

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) DENGAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MIN 4 BANJAR**

**OLEH
MASRATU**



UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI

BANJARMASIN

2019

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) DENGAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MIN 4 BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Masratu

1501291646

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masratu

NIM : 1501291646

Tempat/Tgl. Lahir : Hambuku Baru, 05 Oktober 1996

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 03 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Masratu

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Min 4 Banjar

Ditulis oleh : Masratu
NIM : 1501291646
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat/Tgl. Lahir : Hambuku Baru, 05 Oktober 1996
Alamat : Jln. Trans Kalimantan, Komplek Batola Residence Blok E No. 55, Sungai Lumbah, Alalak, Kabupaten Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 03 Januari 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP 197608302006041002

Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd
NIP 195408271984021001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah M.Pd.I
NIP 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar. Nama : Masratu, NIM: 1501291646, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 09 Juli 2019
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 90,05

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr.H.Juairiah,M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	
2. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I (Anggota)	
3. Drs. Taufiqurrahman, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Masratu. 2019. *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dengan Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I) Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika yang menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Hal ini peran pendidik sangat penting dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasinya pendidik bisa menggunakan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Diantara model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan tipe NHT. Kedua tipe tersebut berlandaskan paham konstruktivisme yang berpusat pada peserta didik sehingga mereka dapat aktif untuk mengatasi kesulitan secara bersama-sama, baik dalam pemahaman konsep atau menyelesaikan soal latihan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan NHT pada mata pelajaran matematika kelas V MIN 4 Banjar. Dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan NHT pada mata pelajaran matematika kelas V MIN 4 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan metode eksperimen. Adapun desain eksperimen yang digunakan adalah quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 4 Banjar tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 117 orang. Sampel penelitian ini adalah kelas V B sebagai kelas eksperimen I (model pembelajaran kooperatif tipe CIRC) yang berjumlah 29 orang dan kelas V C sebagai kelas eksperimen II (model pembelajaran kooperatif tipe NHT) yang berjumlah 30 orang. Materi yang diajarkan adalah penjumlahan dan pengurangan pecahan. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil belajar peserta didik kelas V MIN 4 Banjar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat dilihat dari hasil rata-rata yaitu 89,90. Sedangkan hasil belajar peserta didik kelas V MIN 4 Banjar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu 78,93. Berdasarkan perhitungan perbandingan dengan uji *Mann-Whitney* (Uji U) dengan *Asymp.Sig.* (2-tailed) adalah 0,002, karena $0,002 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan tipe NHT pada mata pelajaran matematika kelas V MIN 4 Banjar.

KATA PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Tulis ini kepada:

Ayahanda dan Ibunda tercinta, H. Ismit dan Hj. Rahmawati. Terima kasih yang tak terhingga Anakda ucapkan kepada kalian. Berkat dukungan, nasehat, serta do'a yang tiada putus dari kalian, sehingga Anakda dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adik-adikku yang tersayang, Yulis Azizah dan Siti Muthi'ah Terima kasih atas doa dan motivasinya untukku.

Guru-guru dan dosen-dosenku yang memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang. Khususnya Dosen-Dosen PGMI, Terima kasih banyak.

Dosen pembimbingku, Bapak Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd, dan Dr. Ani Cahyadi Maseri S.Ag, M.Pd. yang telah banyak membantu, memberikan ilmu, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga

Teman-temanku satu perjuangan PGMI F 2015 teruslah berjuang dan tetap semangat. Banyak kenangan semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan

Buat Bapak Ruyani, S.Pd.I dan Bapak Dailami, S.Pd.I., terima kasih banyak atas bantuannya. Buat Kepala Madrasah ibu Masjaitun, S.Pd.I, MM, Guru-guru, Adik-adik kelas V B dan V C MIN 4 Banjar. Terima kasih banyak atas segala dukungan dan bantuannya.

Serta terima kasih banyak untuk semuanya yang tak bisa saya sebutkan satu persatu...

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah: 6)

Dan Allah beserta orang-orang yang sabar

(QS. Al-Anfal: 66)

Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong).

(HR. Muslim)

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka mendapatkannya

(kata mutiara)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, hidayah, taufik, dan inayah-Nya jua lah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dengan Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, hingga pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah.M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Drs. H. Taufiqurrahman, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu kepala sekolah beserta Guru-guru MIN 4 Banjar
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt.
Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 20 Desember 2019

Penyusun,

Masratu
NIM. 1501291646

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Alasan Memilih Judul.....	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	14
H. Penelitian Terdahulu	15
I. Sistematika Penelitian.....	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
B. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC)	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC).....	22
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC)	23
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC)	25

4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) dalam menyelesaikan soal cerita	26
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	27
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	28
3. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	29
4. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) dalam menyelesaikan soal cerita...	31
D. Hasil Belajar	
1. Pengertian Belajar	32
2. Pengertian Hasil Belajar	33
3. Tes Hasil Belajar	38
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik	
1. Faktor Internal	40
2. Faktor Eksternal	40
3. Faktor Pendekatan Belajar	41
F. Pembelajaran Matematika di SD/MI	
1. Pengertian Matematika	41
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI	43
3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Semester I Kelas V Matematika SD/MI	44
G. Soal Cerita Matematika	
1. Pengertian Soal Cerita Matematika.....	46
2. Tujuan pembelajaran Soal cerita di SD/MI.....	47
3. Macam-macam Soal Cerita dalam Matematika	48
4. Langkah-langkah dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	49
H. Contoh Soal Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan	
1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua campuran dengan penyebut berbeda	51
2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan dua campuran dengan penyebut berbeda	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	53
B. Metode Penelitian	54
C. Desain Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel	55
E. Data dan Sumber Data	57
F. Teknik pengumpulan Data.....	59
G. Variabel Penelitian.....	62

H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	63
I. Desain Pengukuran	70
J. Teknik Analisis Data	72
K. Prosedur Penelitian	83
 BAB IV	
PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 4 Banjar	86
2. Visi dan Misi MIN 4 Banjar	88
3. Keadaan Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha MIN 4 Banjar	88
4. Keadaan Peserta Didik MIN 4 Banjar.....	90
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar	91
6. Jadwal Pelajaran MIN 4 Banjar	92
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	93
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II	94
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	95
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di kelas Eksperimen II.....	100
E. Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen I.....	105
F. Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen II.....	108
G. Analisis Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	111
H. Analisis Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	113
I. Pembahasan Hasil Penelitian	116
 BAB V	
PENUTUP	
A. Simpulan	119
B. Saran	120
 DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	283

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar semester I kelas V Matematika SD/MI	45
TABEL II	: Distribusi Populasi Penelitian	56
TABEL III	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan.....	57
TABEL IV	: Matriks Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data.	60
TABEL V	:Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Butir Soal	61
TABEL VI	:Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	70
TABEL VII	: Interpretasi Hasil Belajar	71
TABEL VIII	:Keadaan Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha MIN 4 Banjar	89
TABEL IX	:Keadaan Peserta Didik MIN 4 Banjar.....	90
TABEL X	: Keadaan Bangunan MIN 4 Banjar	91
TABEL XI	: Keadaan Fasilitas MIN 4 Banjar	91
TABEL XII	:Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	93
TABEL XIII	:Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II.....	94
TABEL XIV	: Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Peserta Didik di Kelas Kelas Eksperimen I.....	106
TABEL XV	: Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> Peserta Didik di Kelas Kelas Eksperimen I.....	107
TABEL XVI	: Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Peserta Didik di Kelas Kelas Eksperimen II	108

TABEL XVII	: Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> Peserta Didik di Kelas	
	Kelas Eksperimen II	110
TABEL XVIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Pre-test</i> Peserta	
	Didik	111
TABEL XIX	: Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	112
TABEL XX	: Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	112
TABEL XXI	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Post-test</i> Peserta	
	Didik	113
TABEL XXII	: Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	114
TABEL XXIII	: Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	115

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen I	106
DIAGRAM II	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen I	107
DIAGRAM III	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen II	109
DIAGRAM IV	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen II	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Penyajian materi di kelas ksperimen I.....	97
Gambar II	: Belajar Kelompok Eksperimen I	98
Gambar III	: Mempresentasikan Hasil Diskusi Eksperimen I.....	99
Gambar IV	: Tes Evaluasi Akhir Eksperimen I.....	100
Gambar V	: Penyajian materi di kelas ksperimen II.....	102
Gambar VI	: Belajar Kelompok Eksperimen II	103
Gambar VII	: Mempresentasikan Hasil Diskusi Eksperimen II.....	104
Gambar VIII	: Tes Evaluasi Akhir Eksperimen II.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	128
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-nama Peserta didik Kelas V B dan VC MIN 4 Banjar	129
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test	130
LAMPIRAN IV	: Kunci jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Pre-test dan Post-test	132
LAMPIRAN V	: Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika Validator I	137
LAMPIRAN VI	: Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika Validator II	140
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli.....	143
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Pre-test dan Post-test	144
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Butir Soal Pre-test dan Post-test...	145
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Pre-test dan Post-test	152
LAMPIRAN XI	: Silabus Pembelajaran Matematika Eksperimen I	155
LAMPIRAN XII	: Silabus Pembelajaran Matematika Eksperimen II	159
LAMPIRAN XIII	: RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan Pertama.....	163
LAMPIRAN XIV	: RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan Kedua	171
LAMPIRAN XV	: RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan Ketiga	181
LAMPIRAN XVI	: RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan Pertama	191
LAMPIRAN XVII	: RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan Kedua	199

LAMPIRAN XVIII : RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan Ketiga.....	209
LAMPIRAN XIX :Soal Pre-test dan Post-test.....	219
LAMPIRAN XX : Kunci jawaban dan penskoran Soal Pre-test dan Post-test	221
LAMPIRAN XXI : Nilai Pre-test Peserta Didik kelas Eksperimen I (V B)....	224
LAMPIRAN XXII : Nilai Pre-test Peserta Didik kelas Eksperimen II (V C) ..	225
LAMPIRAN XXIII : Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Pre-test Peserta Didik kelas Eksperimen I (V B).....	226
LAMPIRAN XXIV : Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai Pre-test Peserta Didik kelas Eksperimen II (V C).....	227
LAMPIRAN XXV : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C.....	228
LAMPIRAN XXVI : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C	231
LAMPIRAN XXVII : Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C	234
LAMPIRAN XXVIII : Perhitungan Uji t Nilai Pre-test di Kelas V B dan V C	239
LAMPIRAN XXIX : Nilai Post-test Peserta Didik kelas Eksperimen I (V B) ..	245
LAMPIRAN XXX : Nilai Post-test Peserta Didik kelas Eksperimen II (V C) .	246
LAMPIRAN XXXI :Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen I	247
LAMPIRAN XXXII : Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen II	248

LAMPIRAN XXXIII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi	
Nilai Post-test di Kelas V B dan V C	249
LAMPIRAN XXXIV : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Post-test di Kelas V B	
dan V C.....	252
LAMPIRAN XXXV : Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Post-test di Kelas	
V B dan V C.....	255
LAMPIRAN XXXVI : Perhitungan Uji U Nilai Pre-test di Kelas V B dan VC	260
LAMPIRAN XXXVII : Pedoman Pengumpulan Data	264
LAMPIRAN XXXVIII: Jadwal Pengumpulan Data Penelitian	266
LAMPIRAN XXXIX : Nilai-Nilai r Product Moment	267
LAMPIRAN XXXX : Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	268
LAMPIRAN XXXXI : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	
Proposal Skripsi.....	269
LAMPIRAN XXXXII : Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	270
LAMPIRAN XXXXIII: Perubahan Judul Skripsi	271
LAMPIRAN XXXXIV: Surat Uji Validasi Soal.....	272
LAMPIRAN XXXXV : Surat Riset	275
LAMPIRAN XXXXVI: Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kabupaten	
Banjar	276
LAMPIRAN XXXXVII: Surat Keterangan Telah Selesai Riset	277
LAMPIRAN XXXXVIII: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	278
LAMPIRAN XXXXIX: Riwayat Hidup Penulis.....	284