

APPENDICES 1

Interview Questions

1. How long have you been teaching English in English Literature program?
2. Do you use the lesson plan for teaching?
3. Do you design the lesson plan by yourself?

Optional questions:

4. If it is yes, how do you design the lesson plan?
5. What are your difficulties in designing the lesson plan?
6. What is your reason to make the lesson plan by yourself?

Optional questions:

7. If it is not, how do you get the lesson plan?
8. Do you improve or develop the lesson plan by yourself?
9. What is your reason to not make the lesson plan by yourself?

Additional questions:

10. Does your lesson plan take from textbook or other sources?
11. How do you determine the lesson plan that is fit or not for the students? (Need Analysis)
12. How much time do you need for designing or improving the lesson plan?
13. Do you really teach the students based on your lesson plan completely?
14. Does your lesson plan help you to achieve the goal of learning? How do you measure the achievement, so it can be called success?
15. Have you ever in training for designing lesson plan? Does it influence for your lesson plan?

APPENDICES 2

TRANSCRIPT INTERVIEW

Transcript Teacher A

Interviewer	: How long have you been teaching English in English Literature program?
Teacher A	: Saya sudah mengajar Bahasa Inggris sejak 15 tahun yang lalu dan Bahasa Sastra Inggris ini sudah 2 tahun dari awal penggunaan Kurikulum 2013. Saya mengajar Bahasa Sastra Inggris ini dari kelas 1 sampai 3 pada awalnya, tapi sekarang saya mengajar siswa kelas 3 saja, kelasnya yaitu IPA 1, 2, 3 dan PAI 2.
Interviewer	: Do you use the lesson plan for teaching?
Teacher A	: Ya, saya menggunakan lesson plan.
Interviewer	: Do you design the lesson plan by yourself?
Teacher A	: Tidak, saya tidak merancang sendiri.
Interviewer	: If it is no, how do you get the lesson plan?
Teacher A	: Saya langsung menggunakan buku cetak Bahasa Sastra Inggris yang sudah diberikan oleh pihak sekolah dan di sana sudah ada lesson plan yang lengkap, tinggal ambil saja dari buku. Karena bukunya itu juga lebih banyak ke grammar, ya. Walau namanya Bahasa Sastra Inggris, isinya justru grammar dan untuk sastranya sedikit sekali, hanya ada di bagian akhir saja, ada lagu-lagu. Selebihnya materinya lebih focus ke grammar, seperti conditional sentence dan lain lain. Bahasa Sastra Inggris ini juga hanya materi pendamping bagi siswa, untuk mendukung pembelajaran Bahasa Inggris yang biasa, makanya nantinya pun tidak dimasukkan dalam Ujian Nasional, tapi materinya yang penting. Jadi, kadang karena mengajar pakai buku ini saja, lebih nyaman pakai lesson plan yang dari buku ini, sudah

	pas kan dengan materi yang ada di buku.
Interviewer	: Do you improve or develop the lesson plan by yourself? Could you explain it?
Teacher A	: Mungkin, dibaca dulu sebelum diaplikasikan karena lesson plan harus tetap sesuai dengan cara pengajaran saya dan keperluan murid, jika nanti ada yang kurang hanya ditambah beberapa hal yang penting saat pengajaran, tapi jarang juga ya karena biasanya yang ada di buku itu sudah bagus sekali. Kalaupun ada yang ditambah atau dikurangi, lesson plannya tetap seperti itu saja, untuk jadi bahan laporan. Memang bagusnya diperbaiki lagi sih, tapi kadang tidak terlalu diperhatikan juga. Paling perbaikan dilakukan saat tahun ajaran baru.
Interviewer	: What is your reason to not make the lesson plan by yourself?
	Kadang sulitnya juga terlalu lama kalau harus membuat dari 0, karena waktunya tidak cukup. Acuan/sources dan siswanya yang tidak bisa lekas paham. Ditambah lagi ada soal HOTS dan LOTS, meski sudah diurutkan soal yang paling mudah ke yang tersulit, tapi sebagian siswa tidak semua dapat mencapai level tersebut. Coba saja nanti kamu lihat kalau sudah lulus dan jadi guru, banyak hal yang harus dilakukan selain membuat lesson plan seperti ini.
Interviewer	: Does your lesson plan take from textbook or other sources?
Teacher A	: Iya, karena saya menggunakan lesson plan dari buku cetak untuk keseluruhan pembelajaran, karena menurut saya buku ini lengkap sekali. Hanya saja, kadang materi yang saya berikan saya sesuaikan lagi dengan keperluan siswa, yang mana kira-kira yang harus lebih dulu saya ajarkan, tidak runtut seperti BAB yang ada di buku. Walau jarang menggunakan media visual dan media yang dapat dipegang, seperti puzzle dll. Saya juga sering menggunakan media audio langsung dari youtube, atau dari artikel yang ada di google. Seperti itulah sumber-sumber yang lain yang saya gunakan.

Interviewer	: How do you determine the lesson plan that is fit or not for the students? (Need Analysis)
Teacher A	: Lesson plan sekarang hanya dibatasi dalam dua hal yaitu menerapkan dan menyusun (2013 curriculum) kalau dulu indikatornya cukup banyak memahami, mengekspresikan dll (Based Task Curriculum), sebenarnya tidak terlalu sulit untuk memberikan penilaian tentang kemampuan siswa dan cocok atau tidaknya lesson plan itu. Saya sering memberikan pertanyaan dan jika siswa masih belum dapat menjawab, saya akan pakai cara lain yang sudah saya siapkan sebelum memulai pembelajaran, seperti plan A dan plan B. Semua guru harus punya itu, karena kadang lesson plan yang kita buat sendiri bisa tidak sesuai dengan murid kita, apalagi lesson plan dari buku cetak, yang sample nya bisa diambil dari murid-murid di luar daerah Banjarmasin. Namun, tetap saya tidak akan mengubah isi lesson plan tersebut dalam waktu dekat.
Interviewer	: How much time do you need for designing or improving the lesson plan?
Teacher A	: Karena saya langsung mengambil dari buku, jadi waktu yang dipakai untuk pembuatan lesson plan pun lebih sedikit. Menurut saya waktu ini yang cukup sulit, kadang banyak pekerjaan lain yang memang harus dikerjakan dalam waktu yang sama dengan membuat lesson plan, dari pada pusing memikirkan membuat lesson plan ini dari awal, menyesuaikan indikatornya lagi dengan materi dan lain-lain, jadi saya ambil jalan cepat saja ambil dari buku, terus nanti diperbaiki sedikit di awal, lalu bisa diperbaiki lagi setelah satu semester atau di awal tahun ajaran baru.
Interviewer	: Do you really teach the students based on your lesson plan completely?
Teacher A	: Tidak ya, karena takutnya nanti terlalu kaku. Meski pun begitu tetap mengajar sesuai lesson plan sebutkan, tapi tidak terlalu bergerak kemana-mana

	pembelajarannya, yang akhirnya bisa memecah konsentrasi siswa.
Interviewer	: Does your lesson plan help you to achieve the goal of learning? How do you measure the achievement, so it can be called success?
Teacher A	: Tujuan pembelajaran dari lesson plan yang diambil buku itu selalu bisa tercapai, walau tidak dalam satu kali pertemuan, tergantung keadaan murid dalam menerima pembelajaran. Jika para siswa sudah memahami materi yang diajarkan tersebut, cara paling efektif adalah dengan memberikan evaluasi atau bisa juga dengan melihat siswa saat menerima materi baru yang masih berkaitan dengan materi sebelumnya. Jika siswa tiba-tiba sudah melupakan materi sebelumnya berarti tujuan dari satu lesson plan itu belum tercapai dan tidak bisa dilanjutkan dengan lesson plan baru.
Interviewer	: Have you ever in training for designing lesson plan? Does it influence for your lesson plan?
Teacher A	: Saya pernah ikut MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) tapi menurut saya itu tidak terlalu penting, ya. Saya akhirnya jarang ikut karena banyak pembahasan yang tidak terlalu penting, tapi kalau membantu dalam pembuatan lesson plan ini cukup membantu. Memang mempersingkat waktu, tapi saya juga tak banyak cukup waktu untuk ikut dan rasanya pertemuannya begitu-begitu saja tidak member banyak pengembangan.

Transcript Teacher B

Interviewer	: How long have you been teaching English in English Literature program?
Teacher B	: Saya mengajar Bahasa Inggris sejak tahun 2003 di MAN Pelaihari, sebelumnya saya sudah mengajar Pendidikan Agama mulai tahun 1996 dan saya pindah ke MAN 3 Banjarmasin pada tahun 2015, lalu saya mengajar Bahasa Sastra Inggris ini dari pertama kali Kurikulum 2013 ini digunakan. Saya mengajar Bahasa Sastra Inggris di kelas 2, kelasnya yaitu IPA 3, IPS 1, 2, 3 dan PAI 1 dan 2.
Interviewer	: Do you use the lesson plan for teaching?
Teacher B	: Ya, saya menggunakan lesson plan.
Interviewer	: Do you design the lesson plan by yourself?
Teacher B	: Ya, saya merancang sendiri.
Interviewer	: If it is yes, how do you design the lesson plan?
Teacher B	: Pertama-tama, sebelum menggunakan kurikulum 2013 atau lebih tepatnya dengan KTSP saya membuatnya dari 0 dan sekarang saya masih menggunakan lesson plan buatan saya, walaupun sekarang ada lesson plan dari LKS, jadi kadang saya ambil dan ubah sedikit-sedikit lesson plan yang sudah ada itu. Kadang, saya juga membuat lesson plan bersama dengan guru-guru lain di MGMP setiap 2 minggu sekali dipertemuan itu kami bisa saling membantu, jadi jika sudah terkumpul dan dicetak jadi satu dokumen besar lesson plan, tinggal mengubah nama guru dan sekolah saja.
Interviewer	: What are your difficulties in designing the lesson plan?
Teacher B	: Kesulitannya sendiri tentunya karena ini sastra seharusnya tidak hanya tentang grammar saja, jadi harus ada kegiatan yang berhubungan dengan sastra, drama, praktek dan sing a song. Pembuatan materinya kadang tidak sinkron

	<p>dengan buku lks, dan kadang hampir mirip dengan Bahasa Inggris biasa dan arena yang dipelajari siswa hanya grammar saja, justru hanya membuat siswa diam dan mendengarkan penjelasan untuk lebih memahami. Tapi, saya tidak suka hal itu, untuk melatih psikomotorik para siswa harus lebih banyak bergerak dan agar siswa tidak jenuh. Maka itu nantinya juga bisa masuk dalam penilaian psikomotorik, contohnya speaking.</p> <p>Kesulitan lainnya karena faktor umur ya saya kira, saya kadang malas untuk mengetik soal ulangan, karena selain membuang waktu, kadang lelah saja jika harus mengetik banyak huruf di computer. Akhirnya saya lebih senang memberikan ujian lisan daripada tertulis, ya. Mungkin hanya ketika ujian akhir sekolah baru saya bisa kasih yang tertulis. Saya pun tidak terlalu mengacu pada HOTS dan LOTS yang sudah ditetapkan sekolah dan hanya member penilaian seperti biasa.</p>
Interviewer	: What is your reason to make the lesson plan by yourself?
Teacher B	: Lesson plan itu memang harus disesuaikan dengan keperluan siswanya, sehingga saya pikir jika bisa membuatnya sendiri, maka saya lebih mudah untuk mencari sumber dan kegiatan yang membantu siswa lebih aktif lagi. Sehingga saya sering melakukan perbaikan terhadap lesson plan yang sudah pernah saya buat. Karena kemampuan siswa itu berbeda, sehingga harus mencari cara agar pembelajaran bisa merata.
Interviewer	: Does your lesson plan take from textbook or other sources?
Teacher B	: Tentu tidak Cuma dari textbook atau LKS ya, karena LKS ini sangat tidak lengkap, sedangkan textbook terlalu banyak penjelasan. Jadi, saya lebih senang mencari sumber dari majalah, Koran, internet dan karena English Literature Program ini banyak berfokus pada grammar, saya juga menggunakan buku

	<p>khusus membahas grammarnya saja.</p>
Interviewer	<p>: How do you determine the lesson plan that is fit or not for the students? (Need Analysis)</p>
Teacher B	<p>: Pastinya bisa dilihat dari ketertarikan siswa dengan materi yang sudah ada di lesson plan kita dalam pembelajaran di kelas dan juga waktu yang kita perlukan untuk mengajar di kelas, karena jika waktu tidak cukup, padahal materi belum selesai artinya ada siswa yang masih belum mengerti, sehingga kita banyak menghabiskan waktu dalam menerangkan pembelajaran dan itu artinya juga kita harus memperbaiki lesson plan itu lagi dipertemuan selanjutnya.</p>
Interviewer	<p>: How much time do you need for designing or improving the lesson plan?</p>
Teacher B	<p>: Tidak terlalu banyak waktu ya untuk membuat lesson plan karena kebetulan karena tergabung dalam MGMP, paling sebentar sekitar 2 jam. Jadi, tidak ada masalah dengan waktu.</p>
Interviewer	<p>: Do you really teach the students based on your lesson plan completely?</p>
Teacher B	<p>: Tidak, lesson plan hanyalah sebagai panduan dan di dalam kelasnya saya bersifat fleksibel saja, karena kalau mengikuti lesson plan secara menyeluruh pembelajaran menjadi kaku dan membosankan. Saya senang membuat siswa berbicara, jadi sedikit banyaknya kami lebih menggunakan bahasa inggris dalam kelas, sehingga pembelajaran grammar itu tidak Cuma dipahami tapi juga diaplikasikan agar siswa dapat lebih paham.</p>
Interviewer	<p>: Does your lesson plan help you to achieve the goal of learning? How do you measure the achievement, so it can be called success?</p>
Teacher B	<p>: Ya, kadang ada yang tercapai ada juga yang tidak tercapai. Kalau tercapainya tujuan itu harus setiap kali pertemuan satu materi selesai, maka saya bisa</p>

	<p>katakana sulit untuk mencapai itu, bahkan kadang jika ada siswa yang tak mampu berkompromi dengan suatu materi, maka saya akan hentikan materi itu cukup di situ. Karena walau sudah menggunakan media yang menarik seperti video atau lagu-lagu dan atau metode yang menyenangkan dengan membuat siswa berlatih bicara, seperti dalam drama, storytelling dan procedure text, siswanya masih belum mengerti maka tujuan pembelajaran tidak benar-benar tercapai dengan baik.</p>
Interviewer	<p>: Have you ever in training for designing lesson plan? Does it influence for your lesson plan?</p>
Teacher B	<p>: Iya, saya mengikuti MGMP itu tadi bersama guru mata pelajaran dari sekolah lainnya sekota madya, Banjarmasin. Diadakan tiap 2 minggu sekali, pelatihan atau perkumpulan ini benar-benar membantu saya dalam pembuatan lesson plan, karena kami bisa sharing mengenai keadaan siswa dan juga saling membantu, kami biasanya membagi tiap bagian lesson plan dan merembukkannya menjadi satu. Walau lesson plan itu hasil bersama, saya masih mengeditnya dan menyesuaikan dengan siswa di MAN 3 Banjarmasin, karena siswa di sini kadang memiliki latar belakang dengan siswa di SMA, jadi kadang mereka lebih ke religiusnya dan agak lemah dipembelajaran umum seperti Bahasa Inggris ini.</p>

Transcript Teacher C

Interviewer	: How long have you been teaching English in English Literature program?
Teacher C	: Saya sudah mengajar Bahasa Sastra Inggris ini sejak 2015, artinya saya langsung mengajar mata pelajaran itu sejak pertama kali saya bekerja di sini. Saya tidak pernah mengajar Bahasa Inggris biasa. Saya mengajar di seluruh kelas 1, kelasnya yaitu IPA 1, 2, 3 IPS 1, 2, 3 dan PAI 1, 2. Saya juga kadang-kadang bisa menjadi guru pengganti di kelas 2.
Interviewer	: Do you use the lesson plan for teaching?
Teacher C	: Ya, saya menggunakan lesson plan.
Interviewer	: Do you design the lesson plan by yourself?
Teacher C	: Ya, saya membuatnya sendiri.
Interviewer	: If it is yes, how do you design the lesson plan?
Teacher C	: Saya menggunakan format lesson plan yang ada dari sekolah, ya. Saya ikuti tiap strukturnya dan merencanakan sendiri indicator dan keseluruhan isi lesson plan itu, tapi tetap menyesuaikan dengan materi pada buku pedoman yang sudah ada. Biasanya dibuat setiap awal semester atau sebelum pembelajaran mulai aktif dan nantinya lesson plan yang ada akan diperbaiki lagi di akhir, sesuai dengan pengalaman pembelajaran yang sudah ada agar bisa digunakan untuk kelas lain atau kelas selanjutnya.
Interviewer	: What are your difficulties in designing the lesson plan?
Teacher C	: Saya tidak terlalu mengalami banyak kesulitan dan saya biasa saja membuat lesson plan itu, karena kewajiban. Tapi menurut saya merencanakan kegiatan di kelas itu, kadang membingungkan. Saya harus menyesuaikan dengan keadaan murid agar selalu tertarik dan senang dengan pembelajaran yang saya berikan. Mungkin itu dalam teaching activities nya ya, harus banyak-banyak punya

	<p>rencana cadangan dan strategi yang membuat siswa tidak bosan dan mudah menerima pembelajaran, karena English Literature Program ini banyak mempelajari grammar, jadinya cukup susah untuk membuat siswa untuk paham pelajaran dengan cepat. Jadi, harus ada aktivitas lain yang mendukung.</p> <p>Kalau metode tidak terlalu bervariasi, paling seperti communicative learning dan discussion, tapi itu cukup membantu menurut saya untuk kegiatan yang menyenangkan di kelas.</p>
Interviewer	: What is your reason to make the lesson plan by yourself?
Teacher C	<p>Alasannya karena membuat lesson plan itu memang kewajiban setiap guru, ya. Kalau kita berpikir malas, ribet, sulit, atau tak ada waktu, pastinya tidak jadi jadi lesson plannya. Jadi, bagaimana pun semampunya buat sendiri lesson plan itu, biar bisa menyesuaikan dengan apa yang ingin saya ajarkan di kelas nantinya.</p>
Interviewer	: Does your lesson plan take from textbook or other sources?
Teacher C	<p>: Untuk sumbernya sendiri ya saya biasanya bisa ambil dari buku pegangan dan bisa juga mencari materi dari internet juga, karena kadang di buku ini juga tidak terlalu lengkap, masih perlu banyak materi pendukung dari tempat lain. Bisa diambil dari majalah, surat kabar atau buku-buku seperti novel dan e-book.</p>
Interviewer	: How do you determine the lesson plan that is fit or not for the students? (Need Analysis)
Teacher C	<p>: Dari aktivitas pembelajaran, jika siswa dapat memahami dan nyaman selama pembelajaran maka saya anggap lesson plan itu sudah cocok dan sesuai dengan kemampuan siswa. Bisa dilihat dari keaktifan siswa dan kemampuan siswa dalam memberi feedback kepada guru dan pembelajaran.</p>

Interviewer	: How much time do you need for designing or improving the lesson plan?
Teacher C	: Waktu pembuatannya itu biasanya di awal semester atau sebelum mulai aktif belajarnya, biasanya karena saya juga ikut MGMP, waktu yang diperlukan juga tidak terlalu banyak dan ada beberapa lesson plan yang pernah saya buat sebelumnya. Jadi, bisa diperbaiki sedikit-sedikit dari yang sudah ada.
Interviewer	: Do you really teach the students based on your lesson plan completely?
Teacher C	: Iya, saya usahakan mengajar sesuai dengan lesson plan yang sudah ada. Tapi, tidak menutup kemungkinan saya juga melakukan improvisasi sesuai dengan keadaan di kelas, karena kalau terlalu sama persis nantinya tidak fokus dengan pengajaran, sibuk memikirkan langkah-langkah dan batasan waktunya, kalau harus sesuai lesson plan itu.
Interviewer	: Does your lesson plan help you to achieve the goal of learning? How do you measure the achievement, so it can be called success?
Teacher C	: Iya, tapi semuanya tergantung pada siswa yang menerima, karena tujuan pembelajaran itu agar siswa sedikit banyaknya paham dengan materi dan lebih baik lagi juga bisa mengaplikasikan apa yang sudah mereka pelajari selama di kelas.
Interviewer	: Have you ever in training for designing lesson plan? Does it influence for your lesson plan?
Teacher C	: Iya, sama dengan beberapa guru Bahasa Inggris di MAN 3 Banjarmasin ini, saya juga tergabung dalam MGMP, tujuannya pasti untuk bisa berbagi mengenai pembelajaran dan pengajaran, ya. Saya juga terbantu dengan adanya MGMP ini karena biasanya bisa berbagi tugas dalam pembuatan lesson plan, jadi tidak terlalu terbebani dan banyak mendapat informasi terkait silabus dll.

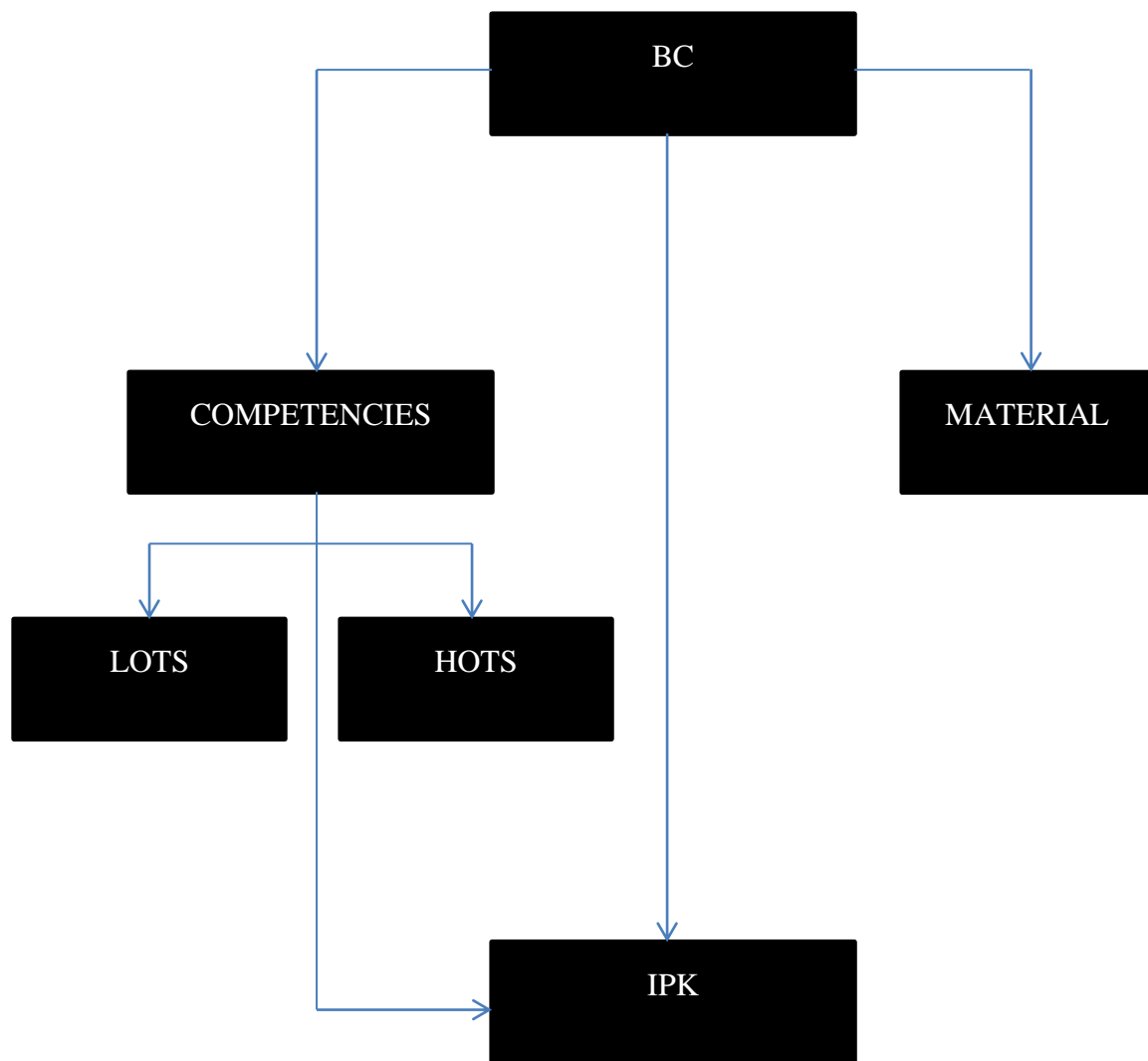
Transcript Teacher D

Interviewer	: How long have you been teaching English and English Literature program?
Teacher D	: Saya sudah mengajar Bahasa Inggris sejak 2002 dan untuk Bahasa Sastra Inggris ini selama 3 tahun. Saya mengajar di kelas 2 dan 3, kelasnya yaitu untuk kelas 2 IPA 1 dan 2, lalu kelas 3 IPS 1, 2, 3 dan PAI 1.
Interviewer	: Do you use the lesson plan for teaching?
Teacher D	: Ya, saya menggunakan lesson plan..
Interviewer	: Do you design the lesson plan by yourself?
Teacher D	: Tapi, saya tidak membuat dan merencanakannya sendiri..
Interviewer	: If it is no, how do you get the lesson plan?
Teacher D	: Saya mengumpulkan lesson plan dari beberapa sumber dari buku dan juga dari internet. Lalu, semuanya dijadikan satu jilid lesson plan yang cukup tebal, semuanya dari silabus, lesson plan bahasa inggris biasa dan bahasa sastra inggris. Jadi, saya tidak sulit lagi untuk menyimpan lesson plan saya.
Interviewer	: Do you improve or develop the lesson plan by yourself? Could you explain it?
Teacher D	: Saya tidak melakukan perbaikan atau pengembangan dalam lesson plan yang sudah saya miliki, saya mungkin hanya mengimprovisasinya ketika berada di kelas. Selebihnya lesson plan itu tetap seperti itu saja, sejak pertama kali cetak di awal semester hingga semester selanjutnya tetap saya pakai jika tidak ada perubahan besar pada materinya atau perubahan buku pedoman. Karena juga jika harus berfokus pada lesson plan saja, saya takut tak bisa berfokus pada penyampaian ilmu kepada siswa, cukup sulit untuk berkomunikasi mendalam tentang grammar dengan para siswa, karena siswa itu mempunyai level berbeda dalam memahami materi. Jadi, saya lebih senang mengajar apa adanya.
Interviewer	: What is your reason to not make the lesson plan by yourself?

Teacher D	: Menurut saya, karena sudah ada lesson plan yang ada dalam buku dan internet untuk apa lagi harus susah-susah membuat lesson plan dari awal, karena banyak hal lain yang harus dilakukan. Lagi pula pembelajaran ini hanyalah lintas minat, artinya walau pun tidak ada pembelajaran ini juga tidak apa-apa dan sebenarnya ini tidak terlalu cocok juga dengan siswa dengan jurusan ipa, ips dan agama karena ini lebih berhubungan kebahasanya dan yang diajarkan adalah tata bahasanya, menurut saya ini cocoknya untuk siswa jurusan bahasa dan budaya. Tapi karena perubahan kurikulum dan mengharuskan adanya mata pelajaran ini, ya sudah kita ikuti saja.
Interviewer	: Does your lesson plan take from textbook or other sources?
Teacher D	: Iya, saya ambil dari buku dan juga dari beberapa dari sumber luar untuk pengayaan materi yang ada di buku, karena kadang buku ini memiliki materi yang cukup sulit untuk dipahami bahkan oleh saya sendiri, pakai buku cetak banyak penjelasan dan bertele-tele dan pakai buku lks terlalu singkat. Jadi, bisa pakai keduanya dan ambil dari sumber lain sebagai pendukung yang ada.
Interviewer	: How do you determine the lesson plan that is fit or not for the students? (Need Analysis)
Teacher D	: Iya, saya lihat kalau lesson plan ini semuanya cocok aja, ya untuk seluruh siswa. Tinggal pengajarannya saja nanti yang harus saya kembangkan dan melihat respon siswanya juga apakah akan paham atau tidak pada materi yang saya sampaikan. Jika tidak nanti akan saya beri pengayaan pada akhir-akhir semester, seperti review materi yang pernah dipelajari dan masih belum dipahami.
Interviewer	: How much time do you need for designing or improving the lesson plan?
Teacher D	: Saya tidak memiliki banyak waktu untuk membuat lesson plan ini, karena

	<p>saya hanya mengambil dari file yang sudah ada di dalam buku cetak, sebagian buku cetak kadang ada yang memberikan CD yang berisi softfile lesson plan itu, sehingga saya hanya mencetak yang saya perlukan untuk laporan nantinya juga.</p>
Interviewer	<p>: Do you really teach the students based on your lesson plan completely?</p>
Teacher D	<p>: Tidak terlalu, karena saya memang lebih menggunakan buku dari pada fokus pada langkah-langkah dalam lesson plan itu sendiri. Jadi, saya lebih bebas untuk mengajar.</p>
Interviewer	<p>: Does your lesson plan help you to achieve the goal of learning? How do you measure the achievement, so it can be called success?</p>
Teacher D	<p>: Iya, lesson plan ini memiliki tujuan pembelajaran, walau pun kadang memang masih belum bisa mencapai target, karena level materi yang bermacam-macam sehingga kemampuan siswa untuk memahami pembelajaran sedikit terganggu dan tujuan pembelajaran pada materi itu pun tidak tercapai.</p>
Interviewer	<p>: Have you ever in training for designing lesson plan? Does it influence for your lesson plan?</p>
Teacher D	<p>: Saya ikut MGMP untuk meningkatkan silaturahmi antar guru, biasanya saya menghadiri. Tapi untuk pembuatan lesson plan bersama saya juga jarang ikut berkontribusi, karena saya sudah cukup dengan lesson plan yang saya ambil dari buku paket.</p>

APPENDICES 3



THE FIGURE OF STUCTURE COMPETENCIES ANALYSIS ACTIVITY

SYLLABUS OF ENGLISH LITERATURE PROGRAM

A. Kelas X

Alokasi Waktu: 3 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan/bank/instansi lain, terkait jati diri dan informasi yang relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memberikan data dan informasi yang tepat dan pada tempat yang tepat • <i>Struktur teks</i> Struktur formulir dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - informasi yang digunakan di perusahaan, bank, dan instansi lainnya. - informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, dan instansi lainnya • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, dan instansi lainnya. - Pola pertanyaan yang lazim dalam formulir isian. - Kata kerja dalam bentuk past tense, simple present tense, dan future untuk mengisi formulir isian tentang pengalaman masa lalu, sekarang, dan yang akan dilakukan. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dan sebagainya dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Data dan informasi nasabah bank, persahaan, instansi, dan lain-lain, yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model formulir isian yang digunakan di perusahaan/bank/ instans, dan lain-lain. • Membaca dengan cermat formulir isian yang digunakan di perusahaan/bank/ instansi, dan lain-lain dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari formulir isian yang sedang dipelajari. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi formulir isian yang sedang dipelajari. • Membahascara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa formulir isian yang digunakan di perusahaan/bank/ instansi, dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	termuat dalam KI. • <i>Multimedia</i> <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.	
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i> , <i>should+(continuous)</i> , <i>should+(perfect)</i>) 4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb. • <i>Struktur teks</i> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> - Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan keharusan yang menggunakan: <i>should+(simple)</i> , <i>should+(continuous)</i> , <i>should+(perfect)</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	• Menyimak dan menirukan percakapan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau sesuai dengan konteks yang berbeda. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,	• <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan,	• Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>)</p> <p>4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengarahkan, menjanjikan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, menggunakan (<i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks yang berbeda • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mendiskripsikan, melaporkan, dan sebagainya • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan hubungan setara antara dua benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan tentang hubungan setara antara dua benda/tindakan sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>benda/tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>)</p> <p>4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang menggunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan sesuai dengan konteks yang berbeda. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5. Teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi</p> <p>4.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.5.2. Menyusun teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, dsb. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Struktur mencakup jati diri tokoh - Pengalaman tokoh yang patut diteladani. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata kerja dalam <i>Simple Past tense, Past Continuous, Past Perfect</i> - Kata kerja untuk menunjukkan kegiatan (<i>material verbs</i>); kata kerja untuk mengungkapkan perasaan (<i>mental verbs</i>) - <i>Adverbia</i> penunjuk dan penghubung waktu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>recount</i> tentang biografi tokoh terkenal. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> tentang biografi tokoh terkenal dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Membuat proyek menulis teks <i>recount</i> tentang biografi tokoh terkenal dan memajangnya di majalah dinding kelas.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>too ... to ... , ... enough to...</i>)</p> <p>4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyarankan, mengingatkan, menjelaskan, dsb. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan dan pernyataan terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu menggunakan <i>Adverbial too</i> dan <i>enough</i> frasa nominal Ucapan, tekanan kata, intonasi Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan. Topik Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya. Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. Secara tertulis, melakukan tindakan komunikatif terkait menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks. Bermain peran memberi dan meminta informasi menggunakan ungkapan yang telah dipelajari secara kontekstual. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Membujuk orang lain untuk mengikuti kegiatan (<i>event</i>). Struktur teks 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus dalam bentuk iklan terkait kegiatan (<i>event</i>) di media

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan (<i>event</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>), lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur dapat mencakup</i> <ul style="list-style-type: none"> - Judul/tujuan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. - Informasi tertentu dari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa - Penggunaan nominal singular dan plural grup. - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan • <i>Topik</i> • Barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam iklan kegiatan (<i>event</i>). 	<p>masa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. • Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang sedang dipelajari. • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membuat, mempresentasikan, menerbitkan, bertanya jawab tentang teks iklan terkait kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang ada di sekitar kehidupan peserta didik dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8. <i>Teks report</i></p> <p>4.8.1. Menangkap makna secara kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang hal yang terkait teknologi secara objektif dan ilmiah. • <i>Struktur teks</i> Struktur teks mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan jenis atau definisi obyek yang dipaparkan. - Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata tentang teknologi yang diamati: 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>report</i> tentang teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari. • Membahas cara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X</p> <p>4.8.2. Menyusun teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>banyak peristilahan ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed, dll.</i>, dalam <i>Simple Present Tense</i>, atau <i>Simple Past Tense</i> jika sudah punah atau tidak ada lagi - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Teknologi terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>mempresentasikan hasil analisis tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>report</i> dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Menuliskan <i>report</i> tentang teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X secara kontekstual. • Melaporkan secara lisan, mengenai teks <i>report</i> tentang teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.9. Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> terkait kehidupan remaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya dsb. • <i>Struktur Teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Peribahasa (<i>Proverb</i>) - Struktur teks spesifik untuk peribahasa: - Teka-teki (<i>Riddle</i>) - Struktur teks spesifik untuk teka-teki: • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: <i>Simple Present Tense</i>, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, kata tanya secara tepat, dan kata kerja bantu dalam pertanyaan dan pernyataan secara tepat. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, menirukan teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>, secara kontekstual. • Mengidentifikasi dan menalar tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan bagian-bagian tertentu dari teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> dari sumber lain. • Membahas pengalaman belajar tentang teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	
3.10. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menghibur dan menyampaikan pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca. - Tulisan tangan • <i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, yang sedang dipelajari secara kontekstual. • Membacakan dan menyalin lirik lagu yang telah dipelajari dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. • Menanyakan • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

B. Kelas XI

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dan meresponsnya dengan memperhatikan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan Interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menyarankan. (<i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i>) - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu yang diperagakan guru, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. • Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa ungkapan yang sedang dipelajari. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut. • Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang sedang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<p>dipelajari dalam bahasa Inggris secara kontekstual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan past perfect, present perfect, future perfect)</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara beberapa tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dalam konteks yang berbeda • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dalam present tense)</p> <p>4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mengingatnkan, menasehati, berita-cita, menyatakan kebenaran umum, dsb. • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait menyatakan pengandaian: <i>if ... , unless ...</i> - <i>Adverbial</i> dengan <i>-ly</i>, adverbila untuk menyatakan waktu, tempat, dsb. - Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan peserta didik sebagai remaja - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan interaksi yang melibatkan rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara beberapa rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, dalam konteks yang berbeda • Secara lisan dan tertulis, menyampaikan rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.4. Menginterpretasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menangkap makna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa gaya puisi. - Penggunaan <i>nominal singular dan plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus dalam bentuk poem. • Membaca dengan cermat teks khusus dalam bentuk poem dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar • Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja</p>	<p>frasa nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks khusus dalam bentuk poem yang sedang dipelajari. • Mempelajari cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk poem dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita. - Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. - Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) - Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih - Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: <i>tense Simple, Continuous, Perfect</i>, dalam bentuk <i>Present</i> dan <i>Past</i>, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi - Kosakata: terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari. • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Menceritakan kembali teks naratif berbentuk cerita pendek yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sederhana.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	karakter, watak, dan setting dalam cerita pendek - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal - Semua jenis adverbial. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Cerita-cerita pendek yang memberikan keteladanan dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga keharmonisan komunikasi antara penyedia jasa dan pelanggan untuk saling menguntungkan • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan baku yang lazim digunakan. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan untuk menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi sesuai dengan konteks penggunaannya. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi sesuai dengan konteks yang berbeda. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mempromosikan kegiatan, program, tokoh, dsb., agar menarik perhatian khalayak sasaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet. • Membaca dengan cermat teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Brosur, leaflet, banner, dan pamflet</p> <p>4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan</p> <p>4.7.2. Menyusun teks khusus brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur <i>text</i> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tujuan <i>brosur, leaflet, banner, dan pamflet</i> - Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari brosur, <i>leaflet, banner, dan pamflet</i> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan brosur, leaflet, banner, dan pamflet - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik <p>Orang, barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p> 	<p>khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet dari sumber lain. • Membuat proyek teks brosur, leaflet, banner, dan pamflet dan memajangkannya di majalah dinding kelas. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.8. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian contoh, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan for example, such as)</p> <p>4.8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian contoh,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Memberikan penjelasan/memperjelas informasi.</p> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> • Topik <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan terkait pemberian contoh sesuai dengan konteks penggunaannya. • Bertanya dan mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif terkait pemberian contoh sesuai dengan konteks yang berbeda. • Melakukan refleksi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		proses dan hasil belajarnya.
<p>3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. <i>Teks hortatory exposition</i></p> <p>4.9.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.9.2. Menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengajak, membujuk orang lain/pembaca atau pendengar untuk menyetujui melakukan tindakan yang direkomendasikan dalam teks • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan (<i>Thesis statement</i>) - Menyebutkan pandangan/pendapat mengenai permasalahan tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung (<i>Arguments</i>) - Diakhiri dengan jalan keluar/ solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut • Unsur Kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals - Kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi. • Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks eksposisi hortatori. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari. • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi hortatori dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Menulis teks eksposisi hortatori secara kontekstual. • Menyampaikan isi teks eksposisi hortatori yang telah dibuatnya secara lisan sesuai dengan konteksnya. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.10. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p> <p>4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fungsi <i>sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni - Unsur <i>kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. - Penggunaan nominal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. • Mempertanyakan informasi dalam teks yang dibaca. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, yang sedang dipelajari secara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal	kontekstual. <ul style="list-style-type: none"> Membacakan dan menyalin lirik lagu yang telah dipelajari dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

C. Kelas XII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>such ... that; so ... that</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, memberi informasi, dsb. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) Kata yang menyatakan hubungan dua keadaan benda dengan pengaruhnya: <i>Sothat ...; Suchthat</i> Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau <i>tanpa a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan. Topik Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya. Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan/memberikan tambahan informasi secara efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasi terkait benda dengan pewatas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan prepositional phrase, adjective clause: finite dan non-finite)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat pernyataan dan pertanyaan terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian antara lain; <i>who, which, that/driven, based, developing, carrying/ the essay, after the break,</i> dsb. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • <i>Topik</i> orang, benda, binatang, di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan memnta informasi terkait benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (circumstance), sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan klausa finite atau klausa non-finite)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan benda/memberikan informasi tambahan • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur Kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance) - Pewatas (Modifiers) antara lain; <i>Which/that, Who, Whose, Where.</i> - <i>Relative Clauses:</i> kalimat dengan pewatas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasi terkait keterangan (circumstance) sesuai dengan konteks penggunaannya (klausa finite atau klausa non-finite) sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (circumstance), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait keterangan (circumstance) sesuai dengan konteks penggunaannya (klausa finite atau klausa non-finite) sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan conditional: past dan past perfect)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, menyatakan penyesalan, menyatakan dan menanyakan pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau • <i>Struktur Teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur Kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kalamat pernyataan dan pertanyaan terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>even if ...</i>, <i>unless ...</i>, <i>however</i>, <i>on the other hand</i>, <i>in contrast</i>, <i>nevertheless</i>)</p> <p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian contoh, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memastikan, meningkatkan tekad, menyemangati, dsb. • <i>Struktur Teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur Kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kalamat pernyataan dan pertanyaan terkait pengandaian terjadinya /dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau - Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>whether or not ... no matter ...</i>, <i>even if ...</i> - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan peserta didik SMA yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>proses dan hasil belajarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasiterkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan memnta informasiterkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6. Teks pembahasan ilmiah (discussion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi Sosial</i> Membahas suatu isu dari beberapa sudut pandang • <i>Struktur Teks</i> Struktur untuk setiap sudut pandang dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian isu yang dibahas dan ulasan umumnya - pandangan, asumsi terhadap isu - argumentasi pendukung - kesimpulan atau saran • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata terkait dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapateks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Menanyakan informasi dari teks yang dibaca • Bertanya dan mempertanyakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasaan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual</p> <p>4.6.2 Menyusun pembahasaan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>topik yang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata sambung untuk menunjukkan perbandingan, kontras, dan urutan, <i>a.l. on the other hand, conversely, because, consequently, thus</i>, dsb.. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan • <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari. • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Menulis teks pembahasaan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontrovesial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang secara kontekstual. • Melaporkan secara lisan, pendek, dan sederhana tentang teks pembahasaan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontrovesial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait konsesi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>even though, although</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> menyatakan hasil yang diluar dugaan. • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat pernyataan dan pertanyaan terkait konsensi - Kata untuk menyatakan konsensi: <i>even though, although</i> - Kosa kata: tindakan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan tentang memberi dan meminta informasi tindakan memberi dan memnta informasi terkait konsesi sesuai dengan konteks penggunaannya. • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait konsesi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan peserta didik sebagai remaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan <i>nominal singular dan plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i> secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan peserta didik SMA yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait konsesi sesuai dengan konteks yang berbeda. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait film/buku/cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memberi informasi tentang suatu karya seni yang akan dibaca, ditonton, atau dibeli suatu. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan (orientasi): menempatkan karya dalam konteks umum dan khusus, seringkali dengan membandingkan dengan karya lain sejenis. - Ulasan interpretatif yang merangkum jalan cerita menjelaskan latar belakangnya, opsional, tapi seringkali ada dan diulang-ulang. - Evaluasi atau penilaian terhadap karya dan atau proses memproduksinya, biasanya diulang-ulang. - Rangkuman penilaian: pernyataan tajam atau telak yang merangkum penilaian reviewer 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait film/buku/cerita. • Membaca dengan cermat teks ulasan (review) terkait film/buku/cerita dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait film/buku/cerita yang sedang dipelajari. • Mempelajari cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review), lisan dan tulis,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>secara umum (opsional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam karya yang dinilai - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Semua jenis <i>adverbia</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Film, sinetron, buku, drama, opera, konser, pameran, balet, dsb, yang memberikan keteladanan. 	<p>terkait film/buku/cerita dari sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p> <p>4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menghibur, menyampaikan pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan bertanya-jawab tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual. • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. • Membahas informasi dalam lirik lagu • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, yang sedang dipelajari secara kontekstual. • Membacakan dan menyalin lirik lagu yang telah dipelajari dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

TEACHER A LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat
Kelas/Semester : XII/1
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit (5 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik terampil menerapkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, dan interaksi transaksional lisan dan tulis terkait hubungan sebab-akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial,	3.1.1 Menirukan pernyataan dengan

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>such ... that; so ... that</i>)</p>	<p>unsur <i>so ... that</i> dan <i>such ... that</i>.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur kebahasaan penghubung <i>such ... that; so ... that</i> dalam teks yang berkaitan dengan hubungan sebab akibat.</p> <p>3.1.3 Menjawab pertanyaan komprehensif tentang dialog atau teks dengan hubungan sebab akibat.</p> <p>3.1.4 Membandingkan penggunaan <i>so ... that</i> dan <i>such ...tha'</i> dalam Bahasa Inggris dan kata yang bermakna sama dalam Bahasa Indonesia.</p> <p>3.1.5 Bermain peran dengan konteks sebab akibat menggunakan penghubung <i>so ... that</i> dan <i>such ... that</i>.</p>
<p>4.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1. Melengkapi teks rumpang dengan penghubung <i>so ... that</i> dan <i>such ... that</i>.</p> <p>4.1.2. Membuat kalimat atau dialog menggunakan penghubung <i>so ... that</i> dan <i>such ... that</i>.</p>

D. Metode: Diskusi, tanya-jawab, bermain peran

E. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**
Menjelaskan, memberi informasi, dsb.
- **Struktur Teks**
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan).
- **Unsur Kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)
- Kata yang menyatakan hubungan dua keadaan benda dengan pengaruhnya: *So ...that ...; Suchthat*
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Menirukan pernyataan dengan unsur *so ... that* dan *such ... that*.
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur kebahasaan penghubung *such ... that; so ... that* dalam teks yang berkaitan dengan hubungan sebab akibat.
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan komprehensif tentang dialog atau teks dengan hubungan sebab akibat.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Berdiskusi tentang beberapa industri kreatif di beberapa daerah.

b. Kegiatan Inti

- Mendengarkan dan menirukan pernyataan dengan unsur *such ... that; so ... that* dalam hubungan sebab akibat.
- Menebak nama tokoh dengan mendengarkan deskripsi dari guru.
- Mendengarkan teks tentang industri kreatif dan melengkapi kalimat rumpang dari teks yang didengar.
- Membaca dan mendengarkan dialog tentang industri kreatif.
- Menjawab pertanyaan komprehensif berkaitan dengan isi dialog yang telah dibaca.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope*

next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?

- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

Indikator:

- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur kebahasaan unsur *so ... that* dan *such ... that* dalam teks yang berkaitan dengan hubungan sebab akibat.
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan komprehensif tentang dialog atau teks dengan hubungan sebab akibat.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Berdiskusi bersama teman tentang sebab dan akibat menjadi orang yang terkenal dan profesional.

b. Kegiatan Inti

- Menjelaskan makna, struktur, dan penggunaan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.
- Membaca teks tentang industri kreatif di Jakarta.
- Mengidentifikasi penggunaan penghubung *so ... that* dan *such ... that* dalam teks yang telah dibaca, kemudian menjawab pertanyaan komprehensif tentang teks tersebut.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini

- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

3. Pertemuan Ketiga (2 JP)

Indikator:

- 4.1.1. Melengkapi teks rumpang dengan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.
- 4.1.2. Membuat kalimat atau dialog menggunakan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Mengingat kembali makna dan penggunaan "*so ... that*" dan "*such ... that*".

b. Kegiatan Inti

- Melengkapi surat rumpang dengan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.
- Membuat kalimat bersama teman dalam kelompok menggunakan penghubung *so ... that* dan *such ... that* berdasarkan gambar yang disediakan.
- Berdiskusi dalam kelompok tentang industri kreatif yang diminati.
- Membuat dialog berdasarkan hasil diskusi kelompok.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

4. Pertemuan Keempat (2 JP)

Indikator:

- 3.1.4 Membandingkan penggunaan *so ... that* dan *such ...tha'* dalam Bahasa Inggris dan kata yang bermakna sama dalam Bahasa Indonesia.

4.1.1 Melengkapi teks rumpang dengan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Mengidentifikasi pola penggunaan *so ...that* dan *such ... that* dalam kalimat.
- Mencari kalimat-kalimat dengan unsur *so ...that* dan *such ... that* , kemudian mengidentifikasi penggunaannya dalam kalimat-kalimat tersebut.
- Membandingkan penggunaan *so ...that* dan *such ... that* dengan ungkapan yang sama dalam Bahasa Indonesia bersama teman dalam kelompok.
- Melengkapi kalimat rumpang dengan penghubung *so ...that* dan *such ... that*.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

5. Pertemuan Kelima (2 JP)

Indikator:

- 4.1.2 Membuat kalimat atau dialog menggunakan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.
- 3.1.5 Bermain peran dengan konteks sebab akibat menggunakan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.

- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Berdiskusi secara berpasangan tentang kelebihan atau bakat yang dimiliki.
- Membuat dialog berdasarkan hasil diskusi dengan menggunakan penghubung *so ... that* dan *such ... that*.
- Bermain peran dengan mempraktikkan dialog yang telah dibuat.

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

G. Teknik penilaian

1. Tes lisan (Activity 1, 2, 13, 19)
2. Tertulis (Activities 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18)
3. Penugasan (Activities 6, 12, 14, 20)
4. Unjuk Kerja (Activity 4, 21)
5. Portofolio (Activities 17)

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video
2. Bahan : PPT
3. Sumber Belajar : Buku Pathway to English – Penerbit Erlangga Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK

_____, _____ 20____

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP:

NIP:

TEACHER B LESSON PLAN

TEACHER C LESSON PLAN

TEACHER D LESSON PLAN

APPENDICES 6

PROFILE OF THE TEACHERS

TEACHER A

NAME : ABDUL HARIS, S.Pd
BIRTHDATE : BARABAI, JANUARY 4TH 1980
ADDRESS : SUNGAI ANDAI, BANJARMASIN
EMAIL : HARISMATIG@GMAIL.COM
GENDER : MALE
RELIGION : ISLAM
NATIONALITY : INDONESIA

EDUCATION

1. SDN TARAP BESAR
2. SMPN 6 BARABAI
3. SMAN 1 BARABAI
4. FKIP UNLAM BANJARMASIN

TEACHER B

NAME : PURWANTI, S.Pd.I

BIRTHDATE : BANJARMASIN, DECEMBER 12TH 1967

ADDRESS : JL. ABDI PERSADA KOMP. PEMPROP NO. 243 BANJARMASIN

EMAIL : PWANTI559@GMAIL.COM

GENDER : FEMALE

RELIGION : ISLAM

NATIONALITY : INDONESIA

EDUCATION

1. SD BATI-BATI
2. SMP PELAIHARI
3. SMA BANJARMASIN
4. ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT, UIN ANTASARI BANJARMASIN

TEACHER C

NAME : ARMIYAH, S.Pd
BIRTHDATE : BINUANG, JUNE 08TH 1990
ADDRESS : JL. KEMIRI NO. 7 KOMP. HERLINA PERKASA SEI. ANDAI
EMAIL : ARMIYAH@GMAIL.COM
GENDER : FEMALE
RELIGION : ISLAM
NATIONALITY : INDONESIA

EDUCATION

1. SDN BINUANG 5
2. MTSN BINUANG
3. MAN 2 RANTAU
4. ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT, UIN ANTASARI BANJARMASIN

TEACHER D

NAME : SANDY GUNAWAN, S.Pd
BIRTHDATE : PALANGKA RAYA, AUGUST 1ST 1976
ADDRESS : JL. MELATI INDAH I
EMAIL : GUBAWANEW@GMAIL.COM
GENDER : MALE
RELIGION : ISLAM
NATIONALITY : INDONESIA

EDUCATION

1. SDN 2 KUALA KAPUAS
2. SMPN 2 KUALA KAPUAS
3. SMPN 2 BANJARMASIN
4. ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT, FKIP UNLAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1320/Un.14/III.1.t/09/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Aprily Astuti
N I M : 1501240531
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Jl. Barito Gg. VI No. 27, Kel. Selat Tengah,
Kec. Selat, Kab. Kapuas, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

TEACHER DIFFICULTIES IN DESIGNING LESSON PLAN OF ENGLISH LITERATURE PROGRAM BASED ON 2013 CURRICULUMS AT MAN 3 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : 10 September 2018

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 September 2018

Mahmudab, M.Pd.I
0198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 1319/Un.14/III.1.t/09/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dra. Andi Irlina, M. Hum
NIP : 196901122003122004
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Jurusan TBI
Sebagai : Pembimbing Bidang Bahasa dan
Teknik Penulisan

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

TEACHER DIFFICULTIES IN DESIGNING LESSON PLAN OF ENGLISH LITERATURE PROGRAM BASED ON 2013 CURRICULUMS AT MAN 3 BANJARMASIN

Hari/Tanggal : 10 September 2018
Oleh/NIM : Siti Aprily Astuti/ 1501240531

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 1319/Un.14/III.1.t/09/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Rahmila Murtiana, SS, MA
N I P : 197107302005012004
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Jurusan TBI
Sebagai : Pembimbing Bidang Konten & Metodologi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

TEACHER DIFFICULTIES IN DESIGNING LESSON PLAN OF ENGLISH LITERATURE PROGRAM BASED ON 2013 CURRICULUMS AT MAN 3 BANJARMASIN

Hari/Tanggal : 10 September 2018
Oleh/NIM : Siti Aprily Astuti/ 1501240531

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 12 September 2018



Indah, M.Pd.I
186708212015032004

Banjarmasin, 29 Januari 2019

No : -
Lampiran : Satu (1)
Hal : *Mohon Persetujuan Melakukan Riset*

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
Di-

Tempat

Assalamau'alaikum warrahmatullahi wa barakatuhu.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aprily Astuti
Nim : 1501240531
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat member izin riset penelitian dengan judul:

“Teachers’ Difficulties in Designing Lesson Plan of English Literature Program Based on 2013 Curriculums at MAN 3 Banjarmasin”

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wa Barakatuhu.

Pemohon



Siti Aprily Astuti

Mengetahui,

Dosen Pemb. Konten & Metodologi

Dosen Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan



Rahmila Murtiana, SS, MA
NIP. 197107302005012004



Dra. Andi Irlina, M.Hum
NIP. 196901122003122004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-394/Un.14/III.1.1/01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 01 APRIL 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Aprily Astuti

N I M : 1501240531

Jurusan : PBI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Barito Gg. VI No. 27, Kel. Selat Tengah, Kec. Selat, Kab. Kapuas,
Kalimantan Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 3 BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-394/Un.14/III.1.t/01/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Aprily Astuti
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240531
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Barito Gg. VI No. 27, Kel. Selat Tengah, Kec. Selat, Kab. Kapuas, Kalimantan Tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

TEACHERS' DIFFICULTIES IN DESIGNING LESSON PLAN OF ENGLISH LITERATURE PROGRAM BASED ON 2013 CURRICULUMS AT MAN 3 BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MAN 3 BANJARMASIN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 1 Februari 2019
Sampai dengan tanggal : 1 April 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Aprily Astuti
NIM. 1501240531



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJARMASIN
Jl. Batu Benawa I No.61 Rt. 41 Banjarmasin 70117
Telpon (0511) 4365828 Fax. (0511) 4365828
E-mail : mantiga554642@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 251 /Ma.17.01-3 / PP.00.6 /04 / 2019

Berdasarkan surat Kementerian Agama RI Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, nomor : B-349/Un.14/III.1.t/01/2019, Pada bulan Januari 2019, perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd
NIP : 19650504 199403 2 004
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 3 Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Aprily Astuti
NIM : 1501240531
Jurusan : PBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 April 2019
Kepala MAN 3 Banjarmasin,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-136~~ /Kk.17.01-1/TL.00/04/2019

8 April 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembutan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B- 1437/Un.14/III.1.t/04/2019 Tanggal 05 April 2019 perihal : Izin Penelitian atas nama :

Siti Aprily Astuti NIM. 1501240531 Terhitung Mulai Tanggal. 1 April sd 1 Juni 2019 dengan Judul :

**TEACHER'S DIFFICULTIES IN DESIGNING LESSON PLAN OF ENGLISH
LITERATURE PROGRAM BASED ON 2013 CURRICULUMS AT MAN 3
BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



Muhammad Rofi'i



Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

NO	HARI/ TGL	DOSEN PEMBIMBING	HASIL KONSULTASI	KET/ PARAF
1	Kamis, 31/1/18	Dosen Pemb. Konten & Metodologi <u>Rahmila Murtiana, SS, MA</u> NIP. 1971073020050 12004	Tambah research setting, subject to object Data collection terbalik dengan research Instrument.	
2	Kamis 31/1/18	Dosen Pemb bahasa & Teknik Penulisan Dra. Andi Irlina, M.Hum NIP. 1969011220031 22004	Ayat atau hadits yang berkaitan dg design, contoh penciptaan bumi atau strategi	

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

NO	HARI/ TGL	DOSEN PEMBIMBING	HASIL KONSULTASI	KET/ PARAF
1	28/1/2019	Dosen Pemb. Konten & Metodologi Rahmila Murtiana, SS, MA NIP. 1971073020050 12004	- Research question sama aja dg problem statements (hisa dihilangkan) - Objective harus menjawab reseacrh question - Poinnya A,B,C - Surah masukkan di BG - Page (end not) (,P) - Question interview di appendix - Interview open ended - Documentation lesson plan	
2	28/1/2019	Dosen Pemb. bahasa & Teknik Penulisan Dra. Andi Irlina, M.Hum NIP. 1969011220031 22004	cari surah atau hadits yg berhubungan dengan pentingnya sebuah design.	




LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

NO	HARI/ TGL	DOSEN PEMBIMBING	HASIL KONSULTASI	KET/ PARAF
1		Dosen Pemb. Konten & Metodologi <u>Rahmila</u> <u>Murtiana, SS.</u> <u>MA</u> <u>NIP.</u> <u>1971073020050</u> <u>12004</u>	<p><u>Revise chapter 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Add more theories about teaching - Don't go straight with teacher difficulties, but start with the description about teacher's job/responsibilities - Add theory about teaching and learning literature. What kind of topics should the student learn? <p><u>Revise chapter IV</u></p> <p>→ too short. Can you find / tell more information? (the content of the whole thesis should be at least 50 pages)</p> <p><u>Revise chapter V</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conclusion: there should be 2 numbers, based on your research questions 	

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

NO	HARI/ TGL	DOSEN PEMBIMBING	HASIL KONSULTASI	KET/ PARAF
1	29/5-19	Dosen Pemb. Konten & Metodologi <u>Rahmila</u> <u>Murtiana, SS.</u> <u>MA</u> <u>NIP.</u> 1971073020050 12004	- Put translation of ayat in appendix - Check again the sources in each chapter. Some are not in your reference list (the name of author and the book/journal). - Include the syllabus and lesson plans in appendix	M
2		Dosen Pemb. bahasa & Teknik Penulisan <u>Dra. Andi</u> <u>Irlina, M.Hum</u> <u>NIP.</u> 1969011220031 22004	1. Involve the lesson plan in your intro analysis and discussion. 2. Discuss about the teachers' design and the criteria of good lesson plan. 3. Revise the grammatical mistake Banjarmasin, 21 jui-2019	✓

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA

NO	HARI/ TGL	DOSEN PEMBIMBING	HASIL KONSULTASI	KET/ PARAF
1	10-06- 2019	Dosen Pemb. Bahasa dan Teknik Penulisan <u>Dra. Andi Irlina, M. Hum</u> NIP. 1969011220031 22004	1. Revise the spelling, Focuse the background about the design 2. write the source of every quotation in chapt 2 (p.13- 20) 3. Be Careful with the writing form (Title, Sub title) 4. Revise the table . p.24, 34	
2.	19-06- 2019		1. Revise the grammatical mistakes and word choice 2. Revise the margin	
3.	21-06 2019		Acc	

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details		
Name	: Siti Aprily Astuti	
Place and Date Birth	: Banjarmasin, April 14 th , 1997	
Gender	: Female	
Marital Status	: Single	
Religion	: Islam	
Nationality	: Indonesia	
Parents	: Hanyi, SE and Nurhasanah, S.Pd.I	
Siblings	: Ahmad Rifqi Syawali	
II. Formal Educational Background		
2001	-2003	: Aisyiyah Bustanul Athfal Kindergarten (TK Aisyiyah Bustanul Athfal)
2003	-2009	: Private Islamic Elementary School Manarul Huda Kapuas (MIS Manarul Huda Kapuas)
2009	-2012	: State Islamic Junior High School Selat Kuala Kapuas (MTsN Selat Kuala Kapuas)
2012	-2015	: State Islamic Senior High School Selat Kuala Kapuas (MAN Selat Kuala Kapuas)
2015	-2019	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin
III. Organization Experience		
2015-2018	: Member of Lembaga Pers Mahasiswa Suara Kritis Mahasiswa (LPM SUKMA)	