

LAPORAN HASIL PENELITIAN
PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) PADA KELOMPOK PONDOK PESANTREN SE-KOTA BANJARMASIN



Tim Peneliti:
Dra. Hj. Shafiah, M.Pd.I (Ketua)
Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)
Syarifah salmah, M.Pd.I (Anggota)

Penelitian ini dibiayai dari dana DIPA
IAIN Antasari Banjarmasin
Tahun 2017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT
PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN
BANJARMASIN
2017

ABSTRAK

Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skills) Pada Kelompok Pondok Pesantren Se-Kota Banjarmasin Oleh: Dra. Hj. Shafiah, Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Syarifah Salmah, M.Pd.I

Kata kunci: Pengembangan model, pendidikan lingkungan, Pondok Pesantren

Kurangnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang mandiri, dan berjiwa kompetitif yang berkualitas merupakan akar dari semua persoalan bangsa kita dewasa ini. Pesantren merupakan salah satu jenis pendidikan Islam Indonesia yang bersifat tradisional. Namun, belakangan reputasi pesantren tampaknya dipertanyakan oleh sebagian masyarakat. Mayoritas pesantren terkesan jauh dari realitas sosial. namun tetap saja mereka akan kalah bersaing dikarenakan mereka tidak memiliki keterampilan/kecakapan hidup atau *life skills*.

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui bagaimana model pendidikan *life skills* pada pondok pesantren Al-Furqan dan Al-Hikmah yang sedang berlangsung saat ini dan untuk mengetahui bagaimana desain pendidikan *life skills* yang relevan dengan kebutuhan santri pada pondok pesantren Al-Furqan dan Al-Hikmah dan untuk mengetahui bagaimana hasil model pendidikan *life skills* di pondok pesantren Al-Furqan dan Al-hikmah.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan langkah yang diadopsi yaitu studi pendahuluan dan pengembangan model uji terbatas. Tempat penelitian ditentukan pada Pondok Pesantren Al-Furqan, dan pondok Pesantren Al-Hikmah. Teknik pengumpulan data melalui dokumen, observasi dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan tahapan reduksi data, (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan verifikasi (*conclusion drawing*).

Hasil penelitian akhir setelah uji luas berupa pengembangan model yang dicobakan dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang telah disesuaikan dengan keterampilan/kecakapan hidup atau *life skills* pada pondok pesantren dengan langkah implementasi pelaksanaan model; orientasi, *relating*, eksplorasi dan menemukan masalah, penyelidikan kelompok, diskusi hasil kerja, klarifikasi, dan resolusi. Hasil pengembangan model ini dibuktikan dapat dikembangkan pada pondok pesantren se-

Kota Banjarmasin, hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi belajar siswa dengan prosentase tertinggi pada kategori amat baik. Pada perilaku berkarakter siswa juga berpengaruh positif/baik karena pelaksanaan model ini bisa merangsang dan munculnya perilaku seperti: bertambahnya kesadaran, keterampilan baru dan meningkatnya kreatifitas dan keterampilan serta dapat bekerja secara mandiri dan berkelompok. Hasil pengembangan model ini juga didukung dengan respon yang baik/positif dari siswa dan guru terhadap LKS dan proses belajar mengajar.

PENGESAHAN PENELITIAN

Penelitian yang berjudul: “
**Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skills) Pada
Kelompok Pondok Pesantren Se-Kota Banjarmasin** telah dilaksanakan dengan
sebenarnya oleh Tim Peneliti: Dra. Hj. Shafiah, Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Syarifah
Salmah, M.Pd.I

Oleh karena itu, laporan hasil penelitiannya dapat diterima dan dinyatakan sah.

Banjarmasin, Desember 2017
Ketua LP2M

Dr. H. Yahya Mof, M. Pd.
NIP. 196209191991031001

SAMBUTAN
KEPALA LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT
UIN ANTASARI

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan karunia-Nya kepada kita. Kami menyambut gembira dan rasa bangga atas dipublikasikannya hasil penelitian saudara: Shafiah, Salamah, Syarifah Salmah. yang berjudul: **Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skills) Pada Kelompok Pondok Pesantren Se-Kota Banjarmasin** Penelitian ini dapat terselenggara dengan dukungan dana yang bersumber dari DIPA IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2017.

Sesuai dengan fungsinya Pusat Penelitian IAIN Antasari terus berupaya melakukan pengkajian dan pengembangan melalui serangkaian riset terhadap masalah-masalah sosial budaya dan keberagaman masyarakat, guna menentukan konsep-konsep dan teori-teori aplikasi untuk pengembangan masyarakat dan keberagaman seiring dengan perubahan sosial yang begitu cepat.

Hasil penelitian ini tentunya dapat lebih memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi IAIN Antasari dengan *Visinya Menjadi Pusat Pengembangan Ilmu-Ilmu Keislaman Multidisipliner yang Unggul dan Kompetitif*.

Kami berharap agar kiranya temuan-temuan dan rekomendasi penelitian ini dapat dipergunakan oleh berbagai pihak yang relevan, agar karya ilmiah ini dapat berfungsi secara efektif. Semoga dapat bermanfaat bukan hanya bagi masyarakat Kalimantan Selatan, tapi juga bagi bangsa Indonesia.

Banjarmasin, Desember 2017
Ketua LP2M

Dr. H. Yahya Mof, M. Pd.
NIP. 196209191991031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas berkat rahmat, taufiq, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul: **Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skills) Pada Kelompok Pondok Pesantren Se-Kota Banjarmasin** Penyelesaian penelitian ini ditunjang oleh adanya bantuan, petunjuk dan arahan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua LP2M yang telah memberikan persetujuan sehingga penelitian ini dapat diterima dan mendapatkan dana penelitian
2. Semua pihak yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung telah memberikan masukan, arahan dan dukungan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan

Meski peneliti telah berusaha maksimal dalam mencurahkan kemampuan yang ada untuk mendapatkan hasil yang baik, tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan. Untuk itu kritik dan saran bagi penyempurnaannya akan diterima dengan baik. Akhirnya semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan, khususnya dalam usaha membentuk karakter anak bangsa.

Banjarmasin, Desember 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA SAMBUTAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Kepustakaan	8
F. Metode Penelitian.....	15
1. Jenis Penelitian.....	15
2. Pendekatan Pengembangan Model	16
G. Prosedur Penelitian	17
1. Studi Pendahuluan	17
2. Pengembangan Model.....	17
3. Validasi Model.....	17
2. Pendekatan Pengembangan Model	16
BAB II DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	
1. Subjek dan Objek Penelitian.....	19
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	19
BAB III PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data	20
1. Deskripsi Studi Pendahuluan	20
2. Pengembangan Desain	27
3. Tahap Implementasi Uji Coba Model	28
4. Hasil Uji Coba Terbatas	28
B. Pembahasan.....	31
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran/Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Perbandingan Sekolah Swasta dan Negeri	4
Daftar Nama Sekolah dan Gambaran Lokasi	19
Daftar dan Gambaran Lokasi Penelitian Uji Terbatas	19
Hasil Observasi Kinerja Guru	31
Ringkasan Observasi Siswa	33
Respon Siswa Terhadap LKS dan PBM.....	48
Penilaian Guru Mitra	51
Hasil Evaluasi Pembelajaran	53
Hasil Observasi Aktivitas Guru	57
Ringkasan Hasil Observasi	60
Hasil Evaluasi Pembelajaran	61

DAFTAR DIAGRAM

3.1	Kemampuan Menyampaikan Pendapat Dengan Jelas	38
3.2	Kemampuan Mempertahankan Pendapat	38
3.3	Kemampuan Mengarahkan Dan Mengendalikan Diri	39
3.4	Kemampuan Aktualisasi Diri	40
3.5	Mampu Menjaga Konsentrasi Belajar	40
3.6	Menunjukkan Sikap Antusias Dalam Proses Kegiatan	41
3.7	Menemukan Ide Baru Dan Analisis Masalah	41
3.8	Mampu Memecahkan Masalah	42
3.9	Menuliskan Hasil Dan Menghadirkan Argument	42
3.10	Ketelitian	43
3.11	Pertanyaan Terstruktur Dengan Jelas	43
3.12	Presentasi Kerja Kelompok	44
3.13	Mengkritik Siswa Lain	44
3.14	Membaca Teks/Bahan Pembelajaran	45
3.15	Memberi Pendapat Secara Informal	45
3.16	Mampu Berkomunikasi Multi Arah	46
3.17	Melaksanakan Tugas Kelompok Dengan Baik	46
3.18	Kesediaan Melakukan Tugas	47
3.19	Membantu Teman Satu Kelompok	47
3.20	Menghargai Pendapat Orang Lain	48
3.21	Mampu Bermusyawarah	48