

## Lampiran 1

### ANGKET / RESPON SISWA TERHADAP PMB

No	Uraian				
		1	2	3	4
1	Saya merasa senang karena menerangkannya jelas, yang belum mengerti menjadi mengerti.				
2	Saya merasa senang karena gurunya				
3	Saya merasa senang karena mengajrnya tidak membosankan				
4	Saya merasa senang Soal-soal yang diberikan banyak yang baru.				
5	Saya merasa senang karena menambah ilmu pengetahuan.				
6	Saya merasa senang karena kesempatan bekerja dalam kelompok				
7	Saya merasa senang karena dapat belajar mandiri				
8	Saya merasa senang karena suasana kelas yang menyenangkan				
9	Saya merasa senang karena banyak memperoleh kesempatan berbicara, mengeluarkan pendapat, atau bertanya kepada guru dan teman				
10	Saya merasa senang karena mengerti cara mengungkapkan cerita berdasarkan pengalaman dan kenyataan.				
11	Saya merasa senang karena menerangkannya jelas, yang belum mengerti menjadi mengerti.				
12	Saya mampu menyampaikan pendapat dengan jelas				
13	Saya mampu mempertahankan pendapat				
14	Saya mampu mengarahkan dan mengendalikan diri (kemandirian)				
15	Saya mampu memotivasi diri untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran				
16	Saya Mampu menjaga konsentrasi belajar				
17	Saya mampu Menunjukkan sikap antusias dalam proses kegiatan.				
18	Saya Dapat menemukan ide baru				
19	Saya Mengenali masalah yang perlu dipecahkan				
20	Saya Mampu memecahkan masalah				
22	Saya mampu Menarik kesimpulan				
23	Saya mampu Membaca/mempresentasikan hasil kerjasama kelompok dengan jelas				
24	Saya mampu Memberi pendapat secara informal				
25	Saya mampu berkomunikasi multi arah				
26	Saya mampu Melaksanakan tugas kelompok dengan baik				
27	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan				
28	Saya Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan				
29	Saya Menghargai pendapat pendapat orang lain				
30	Saya mampu bemusyawar dalam memutuskan				

## LAMPIRAN 2

### Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : MI Darunnasihin

Konsep : Keterampilan Life Skills

Kelas : XI

Hari/Tanggal: Selasa/19 Desember 2017

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Persiapan (secara keseluruhan)				
II	Pelaksanaan A. Pendahuluan 1. Mengadakan presensi 2. Memotivasi siswa 3. Mengadakan Tanya jawab/appersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
	B. Kegiatan Inti 1. Memberikan materi Bahasa Arab 2. Membaca materi bersama 3. Mengelompokkan siswa 4. Membagikan Teks materi pada setiap kelompok 5. Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan 6. Guru mengarahkan siswa membuat cerita baru berdasarkan ide cerita awal 7. Meminta siswa untuk menyajikan/mempresentasikan hasil dan ditanggapi oleh kelompok lain 8. Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik				
	C. Penutup 1. Meminta siswa untuk membuat kesimpulan 2. Memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai bentuk pekerjaan rumah				
III	Pengelolaan Waktu				
IV	Selalu mengingatkan siswa untuk melakukan perilaku berkarakter dan mengembangkan keterampilan <i>life skills</i>				
V	Suasana Kelas - Berpusat pada siswa - Siswa antusias - Guru antusias				

**Keterangan bagi pengamat dalam menilai:**

1 = tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)

2 = dilakukan sebagian kecil (kurang baik)

3 = dilakukan sebagian sesuai prosedur (cukup baik)

4 = dilakukan sesuai prosedur (baik)

Banjarmasin, 19 Desember 2017

Pengamat

.....

**LAMPIRAN 3****LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Nama/kelompok** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Tanggal** : \_\_\_\_\_

**Mata Pelajaran** : \_\_\_\_\_

**Tujuan**

1. Membangun kesadaran diri
2. Melatih kecakapan berfikir
3. Mengasah kemampuan komunikasi
4. Menumbuhkan kecakapan kerjasama

**Petunjuk:**

1. Jawablah LKS berdasarkan teks cerita yang diberikan.
2. Buatlah cerita baru berdasarkan ide cerita dan tema yang telah diberikan.
3. Presentasikanlah hasilkerja kelompok searra bergantian.
4. LKS dikumpulkan setelah pembelajaran berakhir dan tidak boleh dikerjakan di rumah/dibawa pulang
5. Mengerjakan LKS hendaknya tetap dalam kelompok dan penuh tanggungjawab sebagai tugas bersama

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama/kelompok : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

### Tujuan

5. Membangun kesadaran diri
6. Melatih kecakapan berfikir
7. Mengasah kemampuan komunikasi
8. Menumbuhkan kecakapan kerjasama

### Petunjuk:

6. Jawablah LKS berdasarkan teks cerita yang diberikan.
7. Buatlah cerita baru berdasarkan ide cerita dan tema yang telah diberikan.
8. Presentasikanlah hasilkerja kelompok searra bergantian.
9. LKS dikumpulkan setelah pembelajaran berakhir dan tidak boleh dikerjakan di rumah/dibawa pulang
10. Mengerjakan LKS hendaknya tetap dalam kelompok dan penuh tanggungjawab sebagai tugas bersama

### Langkah kerja

#### a. Bacalah teks cerita di bawah ini!

#### . عطلة إلى الشاطئ

عندما بدأت رحلة عطلة عندما العيد. نحن نخطط لقضاء عطلة إلى الشاطئ مع الأصدقاء والعائلة. نحن نستعد قبل كل شيء ونحن غادرت. رحلات إلى الشاطئ مع العائلة والأصدقاء نعني فقط للاسترخاء، وترك من بالتعب والمشقة عندما تكون في المدرسة وأيضا مجرد قضاء عطلة عيد الميلاد مع العائلة. لدينا تجمع في منزل أحد أصدقائي جعلني أشعر بالسعادة لأن طريق الحصول على معا، أشعر علاقات متشابهة بشكل وثيق مع تعزيز العلاقات الأخوية. من خلال عدم نسيان الله سبحانه وطي علاء، نصلي أيضا من أجل السلامة قبل شرعنا في الحصول على الهدف. منظرا جميلا عندما نأخذ رحلة في حين شاكرين جميلة جدا لرؤية خلق الله. حتى شعرت حقا عظيم سبحانه وتعالى كيف خلق الله الأرض وكل ما فيه. ثم بعد بضع دقائق بدأنا بدخول الأراضي الساحلية. عندما وصلنا إلى الساحل، نتوقف والاحتفاء تحت ظل شجرة في حين أن تتركها من التعب عند السفر في وقت سابق. خلق شعور من الرياح التي تهب بلطف إلى الهدوء بدا لحمل العقل متعب. بعد حين نستريح، قررنا اتخاذ المشي حول مشارف دوامات مياه البحر. تابعا الساحل حتى نهاية الشاطئ حيث نشعر نحن راضون. بعد القيادة في جميع أنحاء قررنا أن نبحث عن المواد الغذائية التي تم يبيعون البائعين على الشاطئ. بعد مرور بعض الوقت وقد فعلنا الأكل، وليس في التفكير لا التقينا صديقا قديما الذين كانوا خلال السنوات القليلة الماضية لم يلتقيا ابدا، لا نطيل ذهنا إليهم مباشرة لمصافحة. علاوة على ذلك لا يزال في عيد حظة حيث اعتذر كل المسلمين متبادل لبعضهما البعض. نحن أيضا نتحدث عن الخبرات، والأخبار، وهكذا دواليك. وسرعان ما هرع إلى العودة إلى بلادهم. جولة مثيرة حقا أنا به مع العائلة والأصدقاء. جلب أجواء جديدة سعيدة لكل واحد منا

**b. Perhatikan isi teks cerita! Kemudian diskusikanlah dengan kelompokmu, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!**

متى تبدأ رحلة العطلة؟ -

بمن يرحلون إلى ساطئ البحر؟

ماذا يعملون في ساطئ البحر بعد الرحلة؟

من يلاقون في ساطئ البحر؟

ماذا يعملون عند المقابلة في العيد؟

**c. Selanjutnya presentasikanlah hasil jawaban kelompokmu!**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**d. Selanjutnya, buatlah cerita baru berdasarkan ide cerita yang sudah pernah dipelajari!**

**e. Presentasikanlah hasil kerja kelompokmu secara bergantian.**

## Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab

**Berikanlah keterangan singkat pada gambar berikut ini dengan menggunakan Bahasa Arab yang baik dan benar!!!**

1.



2.



3.



4.



5.



## LAMPIRAN 4

### Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : MI Darunnasihin

Konsep : Keterampilan Life Skills

Kelas : XI

Hari/Tanggal: Selasa/19 Desember 2017

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Persiapan (secara keseluruhan)				
II	Pelaksanaan B. Pendahuluan 1. Mengadakan presensi 2. Memotivasi siswa 3. Mengadakan Tanya jawab/appersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓ ✓	✓ ✓
	B. Kegiatan Inti 1. Memberikan materi Bahasa Arab 2. Membaca materi bersama 3. Mengelompokkan siswa 4. Membagikan Teks materi pada setiap kelompok 5. Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan 6. Guru mengarahkan siswa membuat cerita baru berdasarkan ide cerita awal 7. Meminta siswa untuk menyajikan/mempresentasikan hasil dan ditanggapi oleh kelompok lain 8. Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	C. Penutup 1. Meminta siswa untuk membuat kesimpulan 2. Memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai bentuk pekerjaan rumah			✓	✓
III	Pengelolaan Waktu			✓	
IV	Selalu mengingatkan siswa untuk melakukan perilaku berkarakter dan mengembangkan keterampilan <i>life skills</i>			✓	
V	Suasana Kelas - Berpusat pada siswa - Siswa antusias - Guru antusias				✓ ✓ ✓

**Keterangan bagi pengamat dalam menilai:**

1 = tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)

2 = dilakukan sebagian kecil (kurang baik)

3 = dilakukan sebagian sesuai prosedur (cukup baik)

4 = dilakukan sesuai prosedur (baik)

Banjarmasin, 19 Desember 2017

Pengamat

.....



## LAMPIRAN 5

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Al-Hikmah

Konsep : Keterampilan Life Skills

Kelas : XI

Tanggal: 19 Desember 2017

Berilah nilai pada kolom yang sesuai menurut pengamatan anda.

No	Nama Siswa																				
<b>Indikator Life Skills</b>	Maulida Safitri	Tiara Miranti	Fitri Agustina	Melisa	Suci	Riska	Jumiati	Nadia	Risna	Fatimah	Nova L	Muhammad Ihsan	Zakaria	Fazri	Muhammad Toha	Sahrian	Muhammad Yus'an	Muhammad Saidi	Sandi	Muhammad Arifin	Rahmad

1	Kecakapan Membangun Kesadaran Diri																					
	a. Kemampuan menyampaikan pendapat dengan jelas	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
	b. Kemampuan mempertahankan pendapat	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4
	c. Kemampuan mengarahkan dan mengendalikan diri (kemandirian)	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
	d. Kemampuan aktualisasi diri (mampu memotivasi diri untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran)	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
	e. Mampu menjaga konsentrasi belajar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
	f. Menunjukkan sikap antusias dalam proses kegiatan.	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
2	Kecakapan Berfikir																					
	a. Dapat menemukan ide baru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	b. Mengenali masalah yang perlu dipecahkan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	c. Mampu memecahkan masalah	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4

	d. Menarik kesimpulan	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
	e. Penjelasan, (menuliskan hasil dan menghadirkan argumen)	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
	f. Ketelitian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	Kecakapan Komunikasi																					
	a. Pertanyaan-pertanyaan terstruktur dgn jelas	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
	b. Membaca/mempresentasikan hasil kerjasama kelompok dengan jelas	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	c. Mengkritik/menganalisis respon siswa lain	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4
	d. Membaca teks/bahan pembelajaran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	e. Memberi pendapat secara informal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	f. Mampu berkomunikasi multi arah	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Kecakapan kerjasama																					

a. Melaksanakan tugas kelompok dengan baik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
b. Kesiadaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
c. Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
d. Menghargai pendapat pendapat orang lain	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
e. Mampu bermusyawarah dalam memutuskan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
<b>Total</b>	70	84	73	75	77	76	76	77	78	79	77	81	74	75	76	74	73	73	72	75	70	

**Keterangan bagi pengamat dalam menilai:**

**1 = tidakdilakukansamasekali (tidakbaik)**

**2= dilakukanebagiankecil (kurangbaik)**

**3= dilakukanebagiansesuaiprosedur (cukupbaik)**

**4= dilakukanesuaiiprosedur (baik)**

**Banjarmasin, 19 Desember 2017**

**Pengamat**

.....

## LAMPIRAN 6

### PENDAPAT DAN PENILAIAN GURU TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA DALAM PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) PADA KELOMPOK PONDOK PESANTREN DI-KOTA BANJARMASIN

#### PETUNJUK

- Dimohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk menilai draf LKS dalam proses pembelajaran berbasis inkuiri dengan pendekatan kooperatif tipe penyelidikan kelompok pada konsep jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
- Dimohon memberikan tanda  $\surd$  pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang atau kurang sekali, mohon letakkan kekurangan itu digarisbawahi atau diberi tanda yang sesuai dengan tinta merah agar memudahkan revisi.
- Di samping itu Bapak/Ibu dimohon member komentar atau saran bebas pada tempat yang disediakan.
- Keterangan skala penilaian:
  1. Kurang sekali
  2. Kurang
  3. Baik
  4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	1.1 Materi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kebenaran konten (fakta, konsep, prinsip, dan proses ilmiah)</li> <li>b. Kemutakhiran konten</li> <li>c. Memperhatikan keterkaitan sajian materi dengan pengalaman siswa</li> <li>d. Sistematis</li> </ol> 1.2 Kebahasan <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Keterbacaan bahasa atau bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa</li> <li>f. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>g. Istilah yang digunakan tepat dan dapat dipahami</li> <li>h. Menggunakan istilah dan simbol secara ajeg</li> </ol> 1.3 Penyajian <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Membangkitkan kesadaran diri, kecakapan berfikir, kecakapan komunikasi, kecakapan komunikai</li> <li>j. Sesuai dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca siswa</li> <li>k. Mendorong siswa terlibat aktif</li> </ol>				

	l. Memperhatikan siswa dengan kemampuan/gaya belajar yang berbeda m. Menarik/Menyenangkan				
--	--	--	--	--	--

- **Catatan:** Apabila Bapak/Ibu menilai kurang atau kurang sekali, mohon letak kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda yang sesuai dengan tinta merah agar memudahkan revisi.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2.	Penilaian Model LKS dalam Menunjang Inovasi dan Peningkatan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar a. Kesesuaian dengan KTSP b. Menekankan pada penerapan-penerapan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari c. Menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang lebih diwarnai oleh <i>student centered</i> daripada <i>teacher centered</i> d. Memberikan kemudahan dalam mengembangkan salah satu atau lebih keterampilan proses/pemecahan masalah/berpikir tingkat tinggi/kreativitas/life skills/karakter e. Menunjang terlaksananya KBM yang lebih diwarnai oleh belajar mengetahui, belajar melakukan, belajar menjadi diri sendiri, dan belajar hidup dalam kebersamaan f. Menunjang terlaksananya KBM yang bervariasi g. Memberikan kemudahan dalam membuat soal evaluasi hasil belajar h. Memberikan kemudahan dalam melaksanakan penilaian yang menyeluruh dan berkelanjutan (penilaian berbasis kelas) i. Mampu mengundang keingintahuan siswa lebih lanjut j. Penilaian menyeluruh Bapak/Ibu terhadap model LKS ini dibandingkan dengan LKS yang biasa pak/Ibu gunakan				

- **Catatan:** Apabila Bapak/Ibu menilai kurang atau kurang sekali, mohon letak kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda yang sesuai dengan tinta merah agar memudahkan revisi.

.....2017

Penilai

## LAMPIRAN 7

### PENDAPAT DAN PENILAIAN GURU (SEJAWAT) TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA DALAM PENGEMBANGAN PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) PADA KELOMPOK PONDOK PESANTREN DI-KOTA BANJARMASIN

#### PETUNJUK

- Dimohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk menilai draf LKS dalam proses pembelajaran berbasis inkuiri dengan pendekatan kooperatif tipe penyelidikan kelompok pada konsep jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
- Dimohon memberikan tanda  $\surd$  pada skala penilaian yang sesuai. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang atau kurang sekali, mohon letakkan kekurangan itu digarisbawahi atau diberi tanda yang sesuai dengan tinta merah agar memudahkan revisi.
- Di samping itu Bapak/Ibu dimohon member komentar atau saran bebas pada tempat yang disediakan.
- Keterangan skala penilaian:
  5. Kurang sekali
  6. Kurang
  7. Baik
  8. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	1.4 Materi n. Kebenaran konten (fakta, konsep, prinsip, dan proses ilmiah) o. Kemutakhiran konten p. Memperhatikan keterkaitan sajian materi dengan pengalaman siswa q. Sistematis 1.5 Kebahasan r. Keterbacaan bahasa atau bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa s. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar t. Istilah yang digunakan tepat dan dapat dipahami u. Menggunakan istilah dan simbol secara ajeg 1.6 Penyajian v. Membangkitkan kesadaran diri, kecakapan berfikir, kecakapan komunikasi, kecakapan komunikai w. Sesuai dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca siswa x. Mendorong siswa terlibat aktif				

	y. Memperhatikan siswa dengan kemampuan/gaya belajar yang berbeda				
	z. Menarik/Menyenangkan				

- **Catatan:** Apabila Bapak/Ibu menilai kurang atau kurang sekali, mohon letak kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda yang sesuai dengan tinta merah agar memudahkan revisi.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2.	Penilaian Model LKS dalam Menunjang Inovasi dan Peningkatan Mutu Kegiatan Belajar Mengajar k. Kesesuaian dengan KTSP l. Menekankan pada penerapan-penerapan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari m. Menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang lebih diwarnai oleh <i>student centered</i> daripada <i>teacher centered</i> n. Memberikan kemudahan dalam mengembangkan salah satu atau lebih keterampilan proses/pemecahan masalah/berpikir tingkat tinggi/kreativitas/life skills/karakter o. Menunjang terlaksananya KBM yang lebih diwarnai oleh belajar mengetahui, belajar melakukan, belajar menjadi diri sendiri, dan belajar hidup dalam kebersamaan p. Menunjang terlaksananya KBM yang bervariasi q. Memberikan kemudahan dalam membuat soal evaluasi hasil belajar r. Memberikan kemudahan dalam melaksanakan penilaian yang menyeluruh dan berkelanjutan (penilaian berbasis kelas) s. Mampu mengundang keingintahuan siswa lebih lanjut t. Penilaian menyeluruh Bapak/Ibu terhadap model LKS ini dibandingkan dengan LKS yang biasa pak/Ibu gunakan				

- **Catatan:** Apabila Bapak/Ibu menilai kurang atau kurang sekali, mohon letak kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda yang sesuai dengan tinta merah agar memudahkan revisi.

.....2017

Penilai



## LAMPIRAN 8

### RESPON SISWA TERHADAP LKS

NO	URAIAN	YA	TIDAK
1	Apakah isi LKS ini menarik		
2	Apakah penampilan LKS ini menarik		
3	Menurut pendapatmu, apakah ada uraian atau penjelasan di LKS ini terlalu sulit?		
4	Menurut pendapatmu, apakah ada kalimat atau alinea dari LKS ini yang sulit?		
5	Apakah ilustrasi/gambar pada LKS ini mudah dipahami dan memperjelas uraian?		

## LAMPIRAN 9

### CONTOH RPP DARI GURU

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Smt : XI/I  
Materi : Membaca (القراءة)  
Pertemuan Ke : ...  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema  
قضاء الوقت الفراغ

3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema  
قضاء الوقت الفراغ

**C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN**

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: ... siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	3.2.1 Membaca teks qira'ah tentang قضاء الوقت الفراغ dengan makhrj yang benar serta lancar. 3.3.1 Menerjemahkan teks qira'ah tentang قضاء الوقت الفراغ 3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang قضاء الوقت الفراغ dengan baik dan benar 3.3.3 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

القراءة (membaca) tentang قضاء الوقت الفراغ

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Struktural dan Scientific Method (metode ilmiah)
- Tanya Jawab
- Contextual Teaching and Learning

**F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
- Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
- Sumber Belajar : Buku paket, kamus

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan (10 Menit)

- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
- Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).
- Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

#### 2. Kegiatan Inti (40 Menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

##### a. Mengamati

- Menyimak bacaan teks qira'ah
- Mencermati isi kandungan teks qira'ah.

##### b. Menanya

- Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.

##### c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
- Menganalisis unsure kebahasaan teks qira'ah.
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

##### d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.

##### e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

#### 3. Penutup (10 Menit)

- Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
- Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

#### Tugas Terstruktur (20 menit)

- Membaca teks qira'ah
- Memerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca

#### Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.

### H. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)

#### 2. Penilaian sikap

##### a. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Makhroj</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
2	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Kelancaran</b>	<b>1 – 4</b>
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
3	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
4	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4	
b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3	
c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2	
d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1	
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

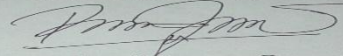
### K. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

H. Agus Salim, Lc., M. Pd.1

Banjarmasin, Desember 2017  
Guru Bidang Studi

  
M. Kamil Ramma Oensyar, M. Pd

**Lampiran 10**

**RPP penelitian**

**Lampiran 11**

**Lampiran 12**



## Foto Hasil Penelitian

**Gambar Kegiatan Setelah Pembelajaran Berbasis *Life Skills***



**Gambar (1) Guru memberikan arahan kepada siswa**



**Gambar (2) Siswa Berdiskusi**



**Gambar (3) Siswa Berdiskusi**





**Gambar (4) Guru memberi arahan**



**Gambar (5) Guru mengelompokkan siswa dan memberikan LKS untuk setiap kelompok**



**Gambar (6) Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas**



**Gambar (7) Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok**



### Lampiran 13

### Surat Izin Penelitian





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5, Gedung Pusat Sumber Belajarantar Gasar  
UIN Antasari Banjarmasin, Telp. (0511) 8773141

**SURAT TUGAS**

No. B-<sup>281</sup> /Un.14/IV.1/TL. 01.2/10/2017

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin menugaskan kepada:

Nama : 1. Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I  
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd  
3. Syarifah Salmah, M.Pd  
Jabatan /Unit Kerja : Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

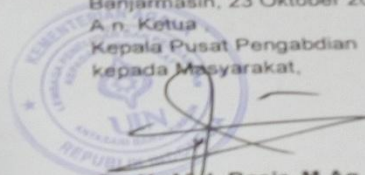
untuk kegiatan pengumpulan data penelitian dengan:

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pendidikan KeterampilanHidup (Life Skill) pada Kelompok Pondok Pesantren se- Kota Banjarmasin  
Waktu Penelitian : 2 bulan (tanggal 25 Oktober 2017 s.d 25 Desemberr 2017  
Lokasi Penelitian : Kota Banjarmasin

Demikian Surat Tugas ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Oktober 2017

A.n. Ketua  
Kepala Pusat Pengabdian  
kepada Masyarakat,



Dr. H. Abd. Basir, M.Ag

**Lampiran 14**

**Curriculum Vitae Peneliti**  
**Daftar Riwayat Hidup Peneliti**

**1.1 Ketua Peneliti**

Nama	Dra. Hj.Shafiah, M.Pd.I
Tempat/tanggal lahir	
NIP/Pangkat/Golongan	
Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
Instansi	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

**Pendidikan Formal**

Universitas	tempat	tahun	Gelar	Bidang studi
IAIN Antasari Banjarmasin	Banjarmasin			PAI
IAIN Antasari Banjarmasin	Banjarmasin			PAI

**Pengalaman kerja dalam Penelitian dan Pengalaman Profesional**

Institusi	Jabatan	Periode kerja

### 1.2 Anggota Peneliti 1

Nama	Syarifah Salmah, M.Pd.I
Tempat/tanggal lahir	Anjir Pasar Kab. BATOLA, 21-03-1984
NIP/Pangkat/Golongan	198403212011012013/Penata / IIIc
Jabatan Fungsional	Lektor
Instansi	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

#### Pendidikan Formal

Universitas	Tempat	Tahun	Gelar	Bidang Studi
Iaian Antasari Banjarmasin	Banjarmasin	2007	S.Pd.I	Pendidikan Bahasa Inggris
IAIN Sunan Ampel Surabaya	Surabaya	20010	M.Pd.I	PGMI

#### Pengalaman kerja dalam Penelitian dan Pengalaman Profesional

Institusi	Jabatan	Periode kerja
IAIN Antasari Banjarmasin	Peneliti individu	2011
IAIN Antasari Banjarmasin	Penelitian kelompok	2013
IAIN Antasari Banjarmasin	Penelitian individu	2014

### 1.3 Anggota Peneliti 2

Nama	Dr. Hj. Salamah, M.Pd
Tempat/tanggal lahir	Banjar 15 Sept. 1968
NIP/Pangkat/Golongan	19680915 199403 2 002/IVa
Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
Instansi	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN

	Antasari Banjarmasin
--	----------------------

### **Pendidikan Formal**

Universitas	tempat	tahun	Gelar	Bidang studi
IAIN Antasari Banjarmasin	Banjarmasin	1993	S1/Dra	PAI
Univ. Pendidikan Indonesia	Bandung	2014	M. Pd	Pengembangan Kurikulum
Univ. Pendidikan Indonesia	Bandung	2012	Dr	Pengembangan Kurikulum

### **Pengalaman kerja dalam Penelitian dan Pengalaman Profesional**

Institusi	Jabatan	Periode kerja
Depdiknas	Peneliti	2005-2007
AuSAID-Lapis	Peneliti	2006-2009

### **Judul penelitian yang pernah diikuti:**

1. Kinerja Guru dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTs di Kalimantan Selatan (2009)
2. Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Rumpun PAI pada MTs (2010)
3. Implementasi Model Kurikulum Holistik pada Jenjang MTs di Kalimantan Selatan (2011)
4. Pengembangan Model Kurikulum Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Siswa MTs di Kalimantan Selatan
5. Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Materi Bahasa Indonesia MI pada Mahasiswa Jurusan PGMI (2013)
6. Pembelajaran Rumpun Mata Kuliah ber Kode INS pada IAIN Antasari Banjarmasin (2014)
7. Persepsi Mahasiswa tentang Kompetensi Dosen Prodi PAI pada Pascasarjana IAIN Antasari