

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

| No | Bab | Kutipan | Hal | Terjemah |
|----|-----|-------------------------|-----|---|
| 1. | I | Q.S. Al-Israa ayat 12 | 2 | dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari karunia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas. |
| 2. | I | Q.S. Al-Hujurat ayat 13 | 3 | Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. |

Lampiran II. Daftar Nama-nama Siswa Kelas IV A dan IV B MI Norrahan Banjarmasin

| KELAS IV A | | KELAS IV B |
|-------------------|----------------------|-------------------------|
| No | Nama | Nama |
| 1. | Ahmad Ramadahan | Afrah Nailah Arkana |
| 2. | Amalia Azizah | Ahmad Ramadhani |
| 3. | Aiman Khairuddin | Ali Zainal Abidin |
| 4. | Ahmad Hafidzi | Azizah |
| 5. | Alfisyah Zainab | A.Yudistira Ramadhani |
| 6. | Alsya Ajahra | Almira Fatiya |
| 7. | M. Fauzan Azhima | Al Zahra Salfira Rahman |
| 8. | Andhika Ramadhan | M. Royhan Nor Rasyida |
| 9. | Deswita Anggraini | M. Fadhillah |
| 10. | Dina Aulia | M. Riannor |
| 11. | Hafsatun Nisa | M. Rafi |
| 12. | M. Salman Al Farisyi | Nor Atiya Dzakira |
| 13. | Muhammad Fadhil | Novita Apriyanti |
| 14. | Muhammad Rizq | Noorasyifa |
| 15. | Muhammad Rudiannoor | Nurul Syifa |
| 16. | Noor Ahyana Putri | Rahmawati |
| 17. | Nor Anisa | M. Salman Al Farisyi |
| 18. | Nayla Putri Priscila | Sarif |
| 19. | Rajidillah | Wafiq Azizah |
| 20. | Raudhatul Fitria | Wafa Haifa |
| 21. | Syifa Nur Azizah | Zulfah Nasuhah |
| 22. | Ummu Aiman | Rafi Ali |
| 23. | | Ummu Shofia |
| | | |

Lampiran III. Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita.
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita.
3. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita.
4. Menentukan luas persegi dalam soal cerita.
5. Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita.
6. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita.

Lampiran IV. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika Validator 1**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL*****(PRETEST-POSTTEST)***

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita.
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita.
3. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita.
4. Menentukan luas persegi dalam soal cerita.
5. Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita.
6. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita.

| No. | Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|-----|--|------------------|
| 1. | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | Semua butir soal |

| No. | Indikator | Nama Butir Soal |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Mengukur keliling persegi dalam soal cerita. | 1, 2 |
| 2. | Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita. | 3,4,5,6 |
| 3. | Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita. | 7,8 |
| 4. | Menentukan luas persegi dalam soal cerita. | 9,10,11 |
| 5. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | 12,13,14,15 |
| 6. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | 16,17,18,19,20 |

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| No. Soal | Skor | | | Saran |
|-------------------------|------|---|---|--------------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | ✓ | | | |
| 2. | ✓ | | | |
| 3. | ✓ | | | |
| 4. | ✓ | | | |
| 5. | ✓ | | | |
| 6. | ✓ | | | |
| 7. | ✓ | | | |
| 8. | ✓ | | | |
| 9. | ✓ | | | |
| 10. | ✓ | | | |
| 11. | ✓ | | | |
| 12. | ✓ | | | |
| 13. | ✓ | | | |
| 14. | ✓ | | | |
| 15. | ✓ | | | |
| 16. | | | ✓ | Tidak sesuai |
| 17. | ✓ | | | |
| 18. | ✓ | | | |
| 19. | ✓ | | | |
| 20. | | | ✓ | Tidak sesuai |
| Persentase Total | | | | |

Catatan:

1. Tolong perhatikan jumlah soal dan waktu

2. Perbaiki sesuai saran

Banjarmasin, 15 Februari 2019

Validator

Trining Puji Astutik

Lampiran V. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika Validator 2**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL*****(PRETEST-POSTTEST)***

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita.
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita.
3. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita.
4. Menentukan luas persegi dalam soal cerita.
5. Menentukan luar persegi panjang dalam soal cerita.
6. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita.

| No. | Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|-----|--|------------------|
| 1. | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | Semua butir soal |

| No. | Indikator | Nama Butir Soal |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Mengukur keliling persegi dalam soal cerita. | 1, 2 |
| 2. | Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita. | 3,4,5,6 |
| 3. | Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita. | 7,8 |
| 4. | Menentukan luas persegi dalam soal cerita. | 9,10,11 |
| 5. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | 12,13,14,15 |
| 6. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | 16,17,18,19,20 |

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| No. Soal | Skor | | | Saran |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | | | ✓ | Pahami kembali makna persegi |
| 2. | | | ✓ | Pahami kembali hubungan luas dan keliling |
| 3. | ✓ | | | |
| 4. | ✓ | | | |
| 5. | ✓ | | | |
| 6. | ✓ | | | |
| 7. | ✓ | | | |
| 8. | ✓ | | | |
| 9. | ✓ | | | |
| 10. | ✓ | | | |
| 11. | ✓ | | | |
| 12. | ✓ | | | |
| 13. | | ✓ | | Pahami kembali penulisan satuan |
| 14. | ✓ | | | |
| 15. | | | ✓ | Pahami kembali makna keliling persegi panjang |
| 16. | | ✓ | | Kalimat terlalu panjang dan kurang sesuai |
| 17. | ✓ | | | |
| 18. | ✓ | | | |
| 19. | | ✓ | | Kalimat kurang sesuai |
| 20. | | ✓ | | Kalimat tidak komunikatif |
| Persentase Total | $\frac{30}{40} \times 100\% = 75\%$ | | | |

Catatan:

1. Perbaiki sesuai saran, soal cukup layak digunakan untuk penelitian

Banjarmasin, 14 Februari 2019

Validator

Ardian Trio Wicaksono

Lampiran VI. (Lanjutan) Uji Validitas Guru Mata Pelajaran Matematika**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL*****(PRETEST-POSTTEST)***

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita.
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita.
3. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita.
4. Menentukan luas persegi dalam soal cerita.
5. Menentukan luar persegi panjang dalam soal cerita.
6. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita.

| No. | Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|-----|--|------------------|
| 1. | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | Semua butir soal |

| No. | Indikator | Nama Butir Soal |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Mengukur keliling persegi dalam soal cerita. | 1, 2 |
| 2. | Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita. | 3,4,5,6 |
| 3. | Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita. | 7,8 |
| 4. | Menentukan luas persegi dalam soal cerita. | 9,10,11 |
| 5. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | 12,13,14,15 |
| 6. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | 16,17,18,19,20 |

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

| No. Soal | Skor | | | Saran |
|-------------------------|------|---|---|-------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | ✓ | | | |
| 2. | ✓ | | | |
| 3. | ✓ | | | |
| 4. | ✓ | | | |
| 5. | ✓ | | | |
| 6. | ✓ | | | |
| 7. | ✓ | | | |
| 8. | ✓ | | | |
| 9. | ✓ | | | |
| 10. | ✓ | | | |
| 11. | ✓ | | | |
| 12. | ✓ | | | |
| 13. | ✓ | | | |
| 14. | ✓ | | | |
| 15. | ✓ | | | |
| 16. | ✓ | | | |
| 17. | ✓ | | | |
| 18. | ✓ | | | |
| 19. | ✓ | | | |
| 20. | ✓ | | | |
| Persentase Total | | | | |

Catatan:

1. Bisa diujikan

Banjarmasin, 15 Februari 2019

Validator

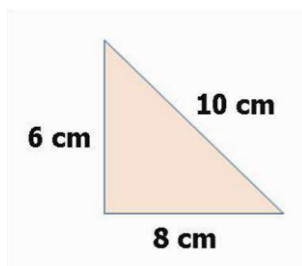
Safrudin, S. Pd.I

Lampiran VII. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Kerjakanlah soal cerita di bawah ini !

1. Umar berenang di kolam renang yang permukaannya berukuran panjang 15 m dan lebar 9 m. Berapakah keliling permukaan kolam renang tersebut?
2. Sebuah lapangan bola berbentuk persegi memiliki luas sebesar 64 cm^2 . Maka berapakah keliling dari lapangan tersebut?
3. Ruang kelas IV berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 6 m. Hitunglah keliling ruang kelas IV tersebut!
4. Halaman rumah Rudi berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 5 m. Hitunglah keliling halaman rumah Rudi tersebut!
5. Sampul buku Amin berbentuk persegi panjang, panjang 22 cm dan lebarnya 17 cm. Hitunglah keliling sampul buku tersebut!
6. Sebuah kertas karton berbentuk persegi panjang, dengan panjang 18 cm, lebarnya 15 cm. Hitunglah keliling kertas karton tersebut!
7. Andi membuat sebuah bidang segitiga dengan menggunakan sebuah kertas. Sisi-sisi segitiga itu semuanya memiliki panjang 8 cm. Berapakah keliling kertas yang berbentuk segitiga itu?

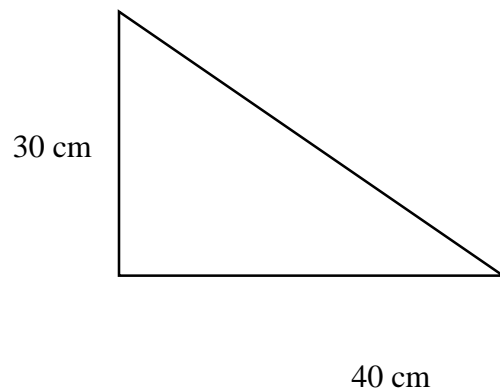
8.



Keliling bangun di atas adalah ... cm

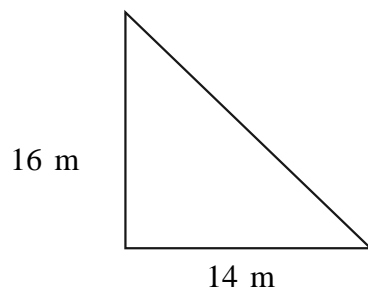
9. Ira memiliki sebuah bingkai lukisan yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 30 cm. Berapakah luas bingkai tersebut?
10. Sebuah poster memiliki bentuk persegi serta mempunyai panjang sisi 20 m, hitunglah luas poster tersebut!
11. Sebidang tanah berbentuk persegi. Panjang sisi tanah 28 m. Hitunglah luas tanah tersebut!

12. Kamar Faiz berbentuk persegi panjang dengan panjang 4 m dan lebar 3 m. Berapa luas kamar Faiz?
13. Pada hari senin, Alini mendapat tugas piket untuk menyapu lantai kelas. Lantai tersebut memiliki ukuran panjang 6 m dan lebar 5 m. Berapakah luas lantai yang harus disapu oleh Alini?
14. Kebun Pak Danu berbentuk persegi panjang dengan panjang 42 m dan lebar 28 m. Hitunglah luas kebun Pak Danu!
15. Keliling sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang adalah 136 m. Lebar tanah tersebut 4 cm lebih pendek dari panjangnya. Berapakah luas tanah tersebut!
16. Rizky, Karina, Ema, dan Aldi adalah satu regu dalam kegiatan Pramuka di Sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran dari gambarkan sebagai berikut.




Berapa luas kain yang mereka butuhkan?

17. Dini memiliki tempat kue berbentuk segitiga dengan alas 15 cm dan tingginya 10 cm. Berapakah luas tempat kue tersebut?
18. Sebuah jam dinding berbentuk segitiga dengan alas 21 cm dan tingginya 16 cm. Hitunglah luas jam tersebut!
19. Rayhan bermain di taman yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas 14 m dan tinggi 16 m. Berapa luas taman tempat Rayhan bermain?



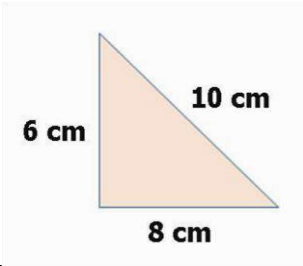
20. Aldo memiliki selembar karton berbentuk segitiga seperti gambar berikut. Aldo akan menghitung luasnya.

Lampiran VIII. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

| No | Indikator | Butir Soal | Langkah-langkah Penyelesaian | Skor |
|------|--|--|---|------|
| 1. | Mengukur keliling persegi dalam soal cerita. | <p>Ayu memiliki sebuah kotak mainan berbentuk persegi. Berapa keliling persegi pada gambar di bawah!</p>  <p style="text-align: center;">8 cm</p> | Diketahui : Panjang sisi = 8 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling persegi? | 1 |
| | | | Jawab: $K = 4 \times s$ $= 4 \times 8 \text{ cm}$ $= 32 \text{ cm}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling persegi tersebut adalah 32 cm. | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 2. | Mengukur keliling persegi dalam soal cerita. | <p>Ruzi mempunyai papan catur yang kotak-kotaknya berbentuk persegi memiliki panjang sisi 15 cm, hitung keliling dari kotak tersebut!</p> | Diketahui : Panjang sisi = 15 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling kotak? | 1 |
| | | | Jawab: $K = 4 \times s$ $= 4 \times 15 \text{ cm}$ $= 60 \text{ cm}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling kotak tersebut adalah 60 cm. | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 3. | Mengukur keliling persegi dalam soal cerita. | <p>Ruang kelas IV berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 6 m. Hitung keliling ruang kelas IV tersebut!</p> | Diketahui : Panjang = 8 m Lebar = 6 m | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling ruang kelas IV? | 1 |

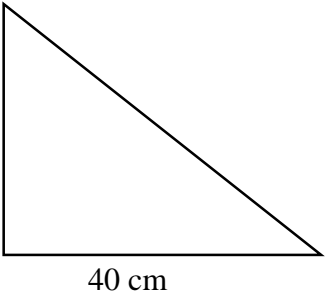
| | | | | |
|------|---|--|--|----|
| | | | Jawab: $K = 2 \times (\rho + /)$ $K = 2 \times (8 \text{ m} + 6 \text{ m})$ $K = 2 \times (14 \text{ m})$ $K = 28 \text{ m}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling ruang kelas IV adalah 28 m. | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 4. | Mengukur keliling Persegi panjang dalam soal cerita | Halaman rumah Rudi berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 5 m. Hitung keliling halaman rumah Rudi tersebut! | Diketahui : Panjang = 10 m Lebar = 5 m | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling halaman rumah Rudi? | 1 |
| | | | Jawab: $K = 2 \times (\rho + /)$ $K = 2 \times (10 \text{ m} + 5 \text{ m})$ $K = 2 \times (15 \text{ m})$ $K = 30 \text{ m}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling halaman rumah Rudi adalah 30 m. | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 5. | Mengukur keliling Persegi panjang dalam soal cerita | Sampul buku Amin berbentuk persegi panjang, panjang 22 cm dan lebarnya 17 cm. Hitung keliling sampul buku tersebut! | Diketahui : Panjang = 22 cm Lebar = 17 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling sampul buku? | 1 |
| | | | Jawab: $K = 2 \times (\rho + /)$ $K = 2 \times (22 \text{ cm} + 17 \text{ cm})$ $K = 2 \times (39 \text{ cm})$ $K = 78 \text{ cm}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling sampul buku Amin adalah 78 cm. | 3 |
| Skor | | | | 10 |

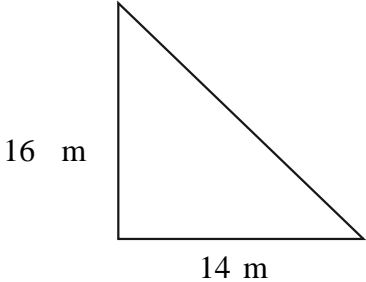
| | | | | |
|------|---|--|---|----|
| 6. | Mengukur keliling Persegi panjang dalam soal cerita | Sebuah kertas karton berbentuk persegi panjang, dengan panjang 18 cm, lebarnya 15 cm. Hitung keliling kertas karton tersebut! | Diketahui : Panjang = 18 cm Lebar = 15 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling kertas karton? | 1 |
| | | | Jawab: $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (18 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$ $K = 2 \times (33 \text{ cm})$ $K = 66 \text{ cm}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling kertas karton adalah 66 cm. | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 7. | Mengukur keliling Persegi panjang dalam soal cerita | Andi membuat sebuah bidang segitiga dengan menggunakan sebuah kertas. Sisi-sisi segitiga itu semuanya memiliki panjang 8 cm. Berapa keliling kertas yang berbentuk segitiga itu? | Diketahui : Panjang = 8 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling kertas yang berbentuk segitiga? | 1 |
| | | | Jawab: $K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$ $K = 8 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$ $K = 24 \text{ cm}$ | 4 |
| | | | Jadi, keliling kertas yang berbentuk segitiga adalah 24 cm. | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 8. | Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita. | | Diketahui : Panjang sisi segitiga = 6 cm, 8 cm, dan 10 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Keliling kebun? | 1 |

| | | | | |
|------|--|---|---|----|
| | | <p>Ayah Budi mempunyai sebidang kebun berbentuk segitiga seperti gambar berikut. Berapa keliling kebun ayah Budi?</p>  | <p>Jawab: $K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$ $K = 6 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$ $K = 24 \text{ cm}$</p> | 4 |
| | | | <p>Jadi, keliling kebun tersebut adalah 24 cm.</p> | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 9. | Menentukan luas persegi dalam soal cerita. | Ira memiliki sebuah bingkai lukisan yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 30 cm. Berapa luas bingkai tersebut? | <p>Diketahui : Panjang sisi (s) = 30 cm</p> | 2 |
| | | | <p>Ditanya : Luas bingkai?</p> | 1 |
| | | | <p>Jawab: $\text{Luas} = s \times s$ $= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$ $= 900 \text{ cm}^2$</p> | 4 |
| | | | <p>Jadi, luas bingkai tersebut adalah 900 cm^2.</p> | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 10. | Menentukan luas persegi dalam soal cerita. | Sebuah poster memiliki bentuk persegi serta mempunyai panjang sisi 20 m, hitung luas poster tersebut! | <p>Diketahui : Panjang sisi (s) = 20 m</p> | 2 |
| | | | <p>Ditanya : Luas poster?</p> | 1 |
| | | | <p>Jawab: $\text{Luas} = s \times s$ $= 20 \text{ m} \times 20 \text{ m}$ $= 400 \text{ m}^2$</p> | 4 |
| | | | <p>Jadi, luas poster tersebut adalah 400 m^2.</p> | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 11. | Menentukan luas persegi | Sebidang tanah berbentuk persegi. Panjang sisi tanah 28 m. Hitung luas tanah tersebut! | <p>Diketahui : $P = 28 \text{ m}$</p> | 2 |

| | | | | |
|------|--|---|---|----|
| | dalam soal cerita. | | Ditanya : Luas tanah? | 1 |
| | | | Jawab: Luas = $s \times s$ = $28 \text{ m} \times 28 \text{ m}$ = 784 m^2 | 4 |
| | | | Jadi, luas tanah tersebut adalah 784 m^2 | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 12. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | Kamar Faiz berbentuk persegi panjang dengan panjang 4 m dan lebar 3 m. Berapa luas kamar Faiz? | Diketahui : Panjang = 4 m Lebar = 3 m | 2 |
| | | | Ditanya : Luas kamar? | 1 |
| | | | Jawab: Luas = panjang \times lebar = $4 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ = 12 m^2 | 4 |
| | | | Jadi, luas kamar Faiz adalah 12 m^2 . | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 13. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | Pada hari senin, Alini mendapat tugas piket untuk menyapu lantai kelas. Lantai tersebut memiliki ukuran panjang 6 m dan lebar 5 m. Berapa luas lantai yang harus disapu oleh Alini? | Diketahui : Panjang = 6 m Lebar = 5 m | 2 |
| | | | Ditanya : Luas lantai yang disapu oleh Alini? | 1 |
| | | | Jawab: Luas = $p \times l$ = $6 \text{ m} \times 5 \text{ m}$ = 30 m^2 | 4 |
| | | | Jadi, luas lantai yang disapu oleh Alini adalah 30 m^2 . | 3 |
| Skor | | | | 10 |

| | | | | |
|------|--|--|--|----|
| 14. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | Kebun Pak Danu berbentuk persegi panjang dengan panjang 42 m dan lebar 28 m. Hitung luas kebun Pak Danu! | Diketahui : Panjang = 42 m Lebar = 28 m | 2 |
| | | | Ditanya : Luas kebun Pak Danu? | 1 |
| | | | Jawab: $L = p \times l$ $L = 42 \text{ m} \times 28 \text{ m}$ $L = 1.176 \text{ m}^2$ | 4 |
| | | | Jadi, luas kebun Pak Danu adalah 1.176 m^2 | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 15. | Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita. | Keliling sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang adalah 136 m. Lebar tanah tersebut 4 cm lebih pendek dari panjangnya. Berapa luas tanah tersebut! | Diketahui : Panjang = 136 cm Lebar = 4 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Luas tanah tersebut? | 1 |
| | | | Jawab: $\text{Luas} = p \times l$ $= 136 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$ $= 544 \text{ cm}^2$ | 4 |
| | | | Jadi, luas tanah tersebut adalah 544 cm^2 . | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 16. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | Rizky, Karina, Ema, dan Aldi adalah satu regu dalam kegiatan Pramuka di Sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran dari gambar sebagai berikut | Diketahui : alas = 40 cm tinggi = 30 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Luas kain yang mereka butuhkan? | 1 |

| | | | | |
|------|---|---|--|----|
| | |  <p>30 cm</p> <p>40 cm</p> <p>Berapa luas kain yang mereka butuhkan?</p> | <p>Jawab:</p> $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$ $= 600 \text{ cm}^2$ | 4 |
| | | | <p>Jadi, luas kain yang mereka butuhkan adalah 600 cm^2.</p> | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 17. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | Dini memiliki tempat kue berbentuk segitiga dengan alas 15 cm dan tingginya 10 cm. Berapa luas tempat kue tersebut? | <p>Diketahui :</p> <p>Alas = 15 cm</p> <p>Tinggi = 10 cm</p> | 2 |
| | | | <p>Ditanya :</p> <p>Luas tempat kue tersebut?</p> | 1 |
| | | | <p>Jawab:</p> $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 15 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} 150 \text{ cm}^2$ $= 75 \text{ cm}^2$ | 4 |
| | | | <p>Jadi, luas tempat kue tersebut adalah 75 cm^2</p> | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 18. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | Sebuah jam dinding berbentuk segitiga dengan alas 21 cm dan tingginya 16 cm. Hitung luas jam tersebut! | <p>Diketahui :</p> <p>Alas = 21 cm</p> <p>Tinggi = 16 cm</p> | 2 |
| | | | <p>Ditanya :</p> <p>Luas jam?</p> | 1 |

| | | | | |
|------|---|--|--|----|
| | | | Jawab: $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 21 \text{ cm} \times 16$ cm $= \frac{1}{2} \times 336 \text{ cm}^2$ $= 168 \text{ cm}^2$ | 4 |
| | | | Jadi, luas jam tersebut adalah 168 cm^2 . | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 19. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | Rayhan bermain di taman yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas 14 m dan tinggi 16 m. Berapa luas taman tempat Rayhan bermain? | Diketahui : Alas = 14 cm Tinggi = 16 cm | 2 |
| | |  | Ditanya : Luas taman tempat Rayhan bermain? | 1 |
| | | | Jawab: Luas segitiga = $\frac{1}{2} \times$ alas \times tinggi $= \frac{1}{2} \times 14 \text{ m} \times 16 \text{ m}$ $= \frac{1}{2} \times 224 \text{ m}^2$ $= 112 \text{ m}^2$ | 4 |
| | | | Jadi, luas taman tempat Rayhan bermain adalah 112 m^2 . | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| 20. | Menentukan luas segitiga dalam soal cerita. | Aldo memiliki selembar karton berbentuk segitiga dengan panjang alas 12 cm dan tingginya 8 cm. Berapa luas segitiga tersebut? | Diketahui : Alas = 12 cm Tinggi = 8 cm | 2 |
| | | | Ditanya : Luas segitiga? | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|--|-----|
| | | | <p>Jawab:</p> $\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times$ $\text{alas} \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} \times 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $= \frac{1}{2} \times 96 \text{ cm}^2$ $= 48 \text{ cm}^2$ | 4 |
| | | | <p>Jadi, luas segitiga karton yang dibentuk Aldo adalah 48 cm^2.</p> | 3 |
| Skor | | | | 10 |
| | | | Jumlah Skor | 200 |

Lampiran IX. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan uji validitas butir soal dengan menggunakan Microsoft Excel. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke Microsoft Excel

- Memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

| No | Nama Responden | Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | R2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | R3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | R4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | R5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | R6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | R7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | R8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | R9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | R10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | R11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | R12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Mengisi Data

- Mengisi data dengan nilai peserta didik. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

| No | Nama Responden | Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|--------|----------------|------------|-----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | R1 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 2 |
| 2 | R2 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | R3 | | 10 | 10 | 8 | 3 | 10 | 10 | 10 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | R4 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 2 | 4 | 7 | 4 | 2 |
| 5 | R5 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | R6 | | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 7 | 7 | 2 | 2 |
| 7 | R7 | | 10 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 8 | R8 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 7 | 2 | 2 |
| 9 | R9 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 2 | 3 | 7 |
| 10 | R10 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 7 | 2 | 2 |
| 11 | R11 | | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | 4 | 4 | 6 | 7 | 7 | 5 | 8 | 5 | 5 | 8 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 12 | R12 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| Jumlah | | | 109 | 108 | 99 | 101 | 83 | 89 | 95 | 78 | 73 | 75 | 67 | 75 | 70 | 71 | 69 | 64 | 61 | 52 | 53 | 32 |

3. Mengolah Data

- Jumlahkan setiap butir soal dengan rumus =SUM(...)
- Klik **Enter**

| | R hitung | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R |
|----------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| R hitung | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 |
| R hitung | 0,481396640 | 0,611542067 | 0,7053168 | 0,714937987 | 0,16723409 | 0,345942958 | 0,643129959 | 0,715393597 | 0,789713172 | 0,811392693 | 0,862094 | 0,7985409 | 0,7324857 | 0,8771826 | 0,8672204 | 0,2524699 |

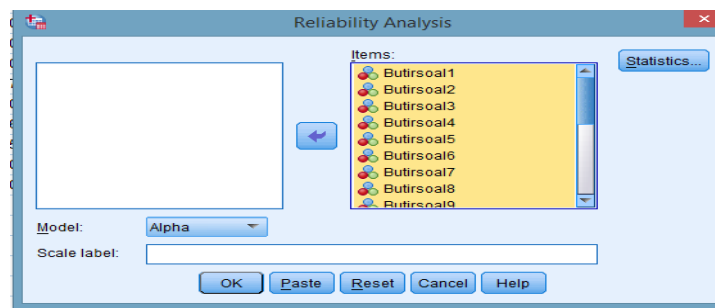
Lampiran IX. (Lanjutan)

Dengan cara perhitungan menggunakan *Microsoft Excel* seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal adalah sebagai berikut:

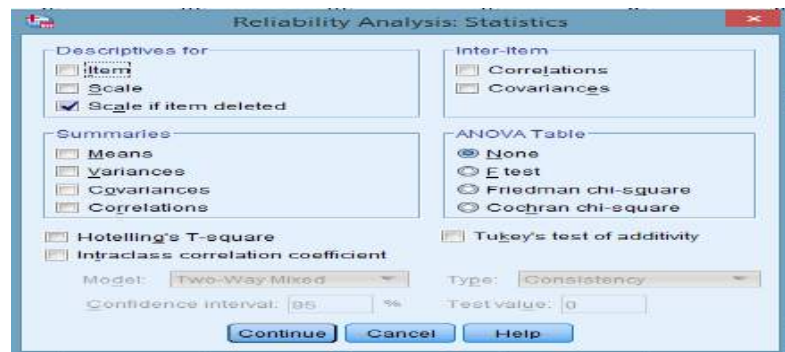
| Butir Soal | r_{xy} | Keterangan |
|------------|----------|-------------|
| 1. | 0,482337 | Tidak Valid |
| 2. | 0,626979 | Valid |
| 3. | 0,782614 | Valid |
| 4. | 0,778299 | Valid |
| 5. | 0,41925 | Tidak Valid |
| 6. | 0,436833 | Tidak Valid |
| 7. | 0,566942 | Tidak Valid |
| 8. | 0,748405 | Valid |
| 9. | 0,807394 | Valid |
| 10. | 0,858003 | Valid |
| 11. | 0,889927 | Valid |
| 12. | 0,755154 | Valid |
| 13. | 0,768017 | Valid |
| 14. | 0,866059 | Valid |
| 15. | 0,869175 | Valid |
| 16. | 0,493546 | Tidak Valid |
| 17. | 0,376725 | Tidak Valid |
| 18. | 0,296587 | Tidak Valid |
| 19. | -0,2009 | Tidak Valid |
| 20. | 0,592415 | Valid |

3. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Scale- Reliability Analysis**
- Memasukkan semua variabel ke dalam kolom **Items**. Pada **Model**, klik **Alpha** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik **Statistics**, centang bagian **Scale If Item Deleted**, klik **Continue**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,750 | 21 |

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

- 0,800 – 1,000 Sangat tinggi

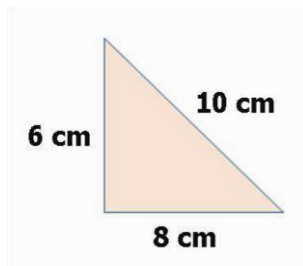
- b. 0,600 – 0,799 Tinggi
- c. 0,400 – 0,599 Cukup
- d. 0,200 – 0,399 Rendah
- e. < 0,200 Sangat rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,750 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

**Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2
Instumen Tes**

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Ruzi mempunyai papan catur yang kotak-kotaknya berbentuk persegi memiliki panjang sisi 15 cm, hitung keliling dari kotak tersebut!
2. Ruang kelas IV berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 6 m. Hitung keliling ruang kelas IV tersebut!
3. Halaman rumah Rudi berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 5 m. Hitung keliling halaman rumah Rudi tersebut!
4. Ayah Budi mempunyai sebidang kebun berbentuk segitiga seperti gambar berikut. Berapa keliling kebun ayah Budi?



5. Ira memiliki sebuah bingkai lukisan yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 30 cm. Berapa luas bingkai tersebut?
6. Sebuah poster memiliki bentuk persegi serta mempunyai panjang sisi 20 m, hitung luas poster tersebut!
7. Sebidang tanah berbentuk persegi. Panjang sisi tanah 28 m. Hitung luas tanah tersebut!
8. Kamar Faiz berbentuk persegi panjang dengan panjang 4 m dan lebar 3 m. Berapa luas kamar Faiz?
9. Kebun Pak Danu berbentuk persegi panjang dengan panjang 42 m dan lebar 28 m. Hitung luas kebun Pak Danu!
10. Aldo memiliki selembar karton berbentuk segitiga dengan panjang alas 12 cm dan tingginya 8 cm. Berapa luas segitiga tersebut?

Lampiran XII. RPP Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama Madrasah | : MI Norrahan Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Materi Pokok | : Keliling dan Luas Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2x35 Menit |
| Pertemuan ke | : 1 |

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita.

2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita

E. Materi Pelajaran

1. Keliling Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun tersebut.

a. Keliling Persegi

Keliling persegi dapat ditentukan dengan menghitung jumlah panjang keempat sisinya. Keliling persegi dapat ditulis sebagai berikut

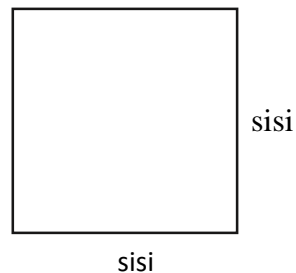
$$K = 4 \times S$$

Dengan, K = Keliling persegi

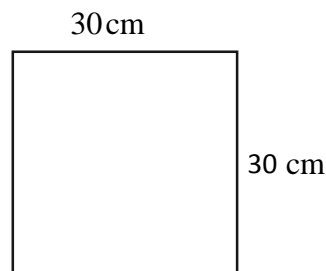
S = panjang sisi persegi

Suatu persegi memiliki keliling

$$(K) = 4 \times \text{sisi.}$$



Tentukan keliling bangun datar berikut.



Penyelesaian

Diketahui : Panjang sisi = 30 cm

Ditanya : Keliling bangun datar?

Jawab :

$$K = 4 \times s = 4 \times 30 = 120 \text{ cm}$$

Jadi, keliling bangun tersebut adalah 120 cm

b. Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang keempat sisinya. Keliling persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$K = 2 \times (P+l)$$

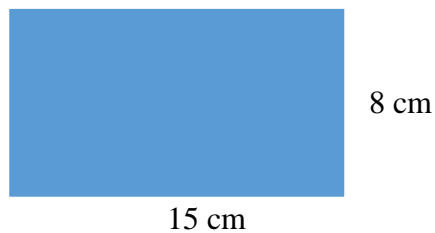
Dengan, K = keliling persegi panjang

P = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

Contoh:

1. Tentukan keliling persegi panjang pada gambar di bawah!



Penyelesaian:

Diketahui : Panjang (p) = 15 cm, lebar (l) = 8 cm

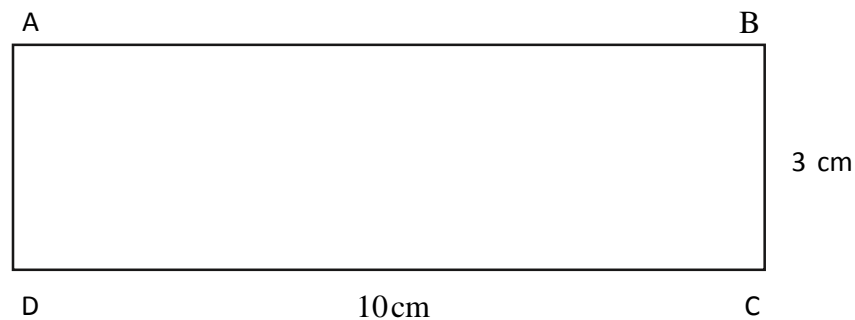
Ditanya : Keliling persegi panjang?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (15 \text{ cm} + 8 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 23 \text{ cm} = 46 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 46 cm.

2. Tentukan keliling persegi panjang ABCD di bawah ini.



Jawab:

Diketahui : $AB = DC = 10 \text{ cm}$

$AD = BC = 3 \text{ cm}$

Ditanya : Keliling persegi panjang ABCD?

Jawab :

$K = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$

$= 2 \times (10 + 3)$

$= 2 \times (13) = 26 \text{ cm}$

Jadi, keliling persegi panjang ABCD adalah 26 cm.

F. Pendekatan

Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintific (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang berbasis kooperatif dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting*.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

Model Pembelajaran : *probing prompting*

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, spidol, lembar penilaian, LKS

Sumber belajar : Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*, (Surakarta: Cahaya Agency, 2008)

Gunanto dan Dhesy Adhalia, *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Jakarta: Erlangga, 2016)

Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, *Buku Guru Mari Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Solo: Usaha Makmur, 2016)

I. Langkah Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (religius) • Guru menyapa dan menanya kabar siswa (rasa ingin tahu) • Guru menanyakan mengenai piket kebersihan ruang kelas • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran • Presensi dan Absensi Siswa | 10 menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan kesiapan belajar siswa dengan membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar • Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk konsentrasi” • Guru memberi tes diawal • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mempelajari materi pelajaran yang disajikan guru dan guru menjelaskan materi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru (langkah pertama <i>Probing Prompting</i>) • Melalui motivasi dari peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran • Guru mengajukan persoalan sesuai indikator kepada peserta didik • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawaban <p>Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal cerita yang berkaitan dengan materi pada masing-masing kelompok (langkah pertama <i>Probing Prompting</i>) • Masing-masing peserta didik dalam kelompok mencari penyelesaian masalah tersebut | 50 menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu tunggu bagi peserta didik (langkah kedua <i>Probing Prompting</i>) • Guru memberikan pertanyaan dengan menunjuk peserta didik secara acak (langkah ketiga <i>Probing Prompting</i>) • Guru memberikan waktu tunggu (langkah keempat <i>Probing Prompting</i>) • Peserta didik yang lain diminta menanggapi jawaban peserta didik lain • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berbeda (langkah kelima <i>Probing Prompting</i>) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi Keliling dan Luas Bangun Datar dengan pengalamannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskannya • Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian hasil proses belajar mengajar • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik • Memberikan motivasi atau bimbingan belajar • Mengemukakan tentang Topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang • Guru berdoa dan menutup pelajaran | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian/Essay

3. Instrumen : Terlampir

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Mengetahui,

Kepala MI Norrahman

Guru Mata Pelajaran Matematika

Zaini, S. Pd. I

NIP. 197201051995031001

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

Mahasiswa praktikan

Norhidayati

1501290795

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama Madrasah | : MI Norrahan Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Materi Pokok | : Keliling dan Luas Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2x35 Menit |
| Pertemuan ke | : 2 |

A. Kompetensi Inti (KI) :

7. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
8. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
9. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
10. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

- a. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita.
- b. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita
2. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita

E. Materi Pelajaran

1. Keliling Segitiga

Perhatikan benda-benda di bawah ini.

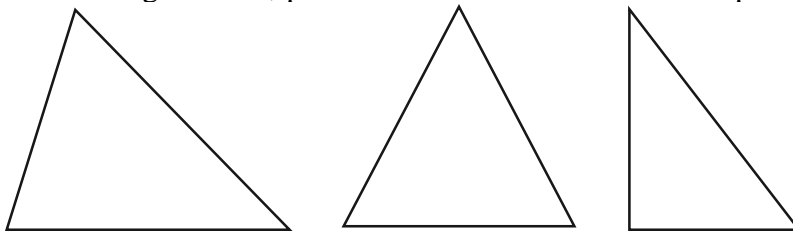


Permukaan benda-benda yang berbentuk segitiga

Berentuk apakah permukaan benda-benda di atas?

Kamu benar, permukaan benda-benda tersebut berbentuk segitiga.

Secara geometris, permukaan benda-benda di atas dapat digambarkan sebagai



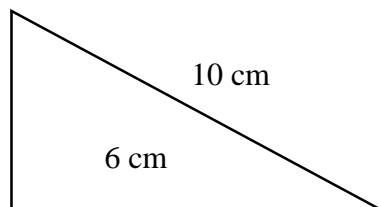
Bangun-bangun

Keliling segitiga adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut.

$$K = \text{Sisi } a + \text{sisi } b + \text{sisi } c$$

Contoh :

Tentukan keliling segitiga berikut ini.



8 cm

Penyelesaian :

Diketahui : Sisi a = 6 cm

sisi b = 10 cm

sisi c = 8 cm

Ditanya : keliling segitiga?

Jawab : Sisi a + sisi b + sisi c

$$= 6 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$$

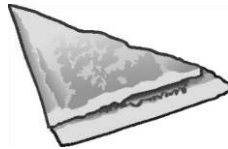
$$= 24 \text{ cm}$$

Jadi, keliling segitiga adalah 24 cm.

2. Luas Segitiga

Anita suka sekali makan roti bakar. Ia menggunakan alat pemanggang untuk membakar roti tawarnya yang sebelumnya sudah diberi mentega dan cokelat.

Inilah hasil roti tawar Anita setelah dipanggang.



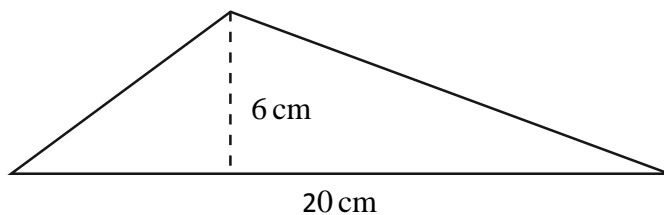
Roti bakar

Suatu segitiga memiliki panjang alas a dan tinggi t maka luasnya adalah

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

Contoh:

1.



Tentukan luas segitiga di atas.

Penyelesaian:

Diketahui : Alas = 20 cm

Tinggi = 6 cm

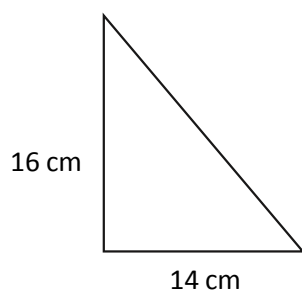
Ditanya : luas segitiga?

$$\begin{aligned}
 \text{Jawab : Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\
 &= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\
 &= 60 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas segitiga di atas adalah 60 cm^2 .

Contoh

Adik bermain di taman yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas 14 m dan tinggi 16 m. Berapa luas taman tempat adik bermain?



Penyelesaian:

Diketahui : Alas = 14 m

Tinggi = 16 m

Ditanya : luas taman?

$$\begin{aligned}
 \text{Jawab : Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\
 &= \frac{1}{2} \times 14 \text{ m} \times 16 \text{ m} \\
 &= 112 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

F. Pendekatan

Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintific (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang berbasis kooperatif dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, spidol, lembar penilaian, LKS

Sumber belajar : Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*, (Surakarta:Cahaya Agency, 2008)

Gunanto dan Dhesy Adhalia, *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Jakarta: Erlangga, 2016)

Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, *Buku Guru Mari Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Solo: Usaha Makmur, 2016)

I. Langkah Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (religius) • Guru menyapa dan menanya kabar siswa (rasa ingin tahu) • Guru menanyakan mengenai piket kebersihan ruang kelas • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran • Presensi dan Absensi Siswa • Menciptakan kesiapan belajar siswa dengan membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar • Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk konsentrasi” • Guru memberi tes diawal • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mempelajari materi pelajaran yang disajikan guru dan guru menjelaskan materi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru (langkah pertama <i>Probing Prompting</i>) • Melalui motivasi dari peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran | 50 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan persoalan sesuai indikator kepada peserta didik • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawaban <p>Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal cerita yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan dengan teman sebangkunya (langkah pertama <i>Probing Prompting</i>) • Peserta didik dan teman sebangkunya mencari penyelesaian masalah tersebut • Guru memberikan waktu tunggu bagi peserta didik (langkah kedua <i>Probing Prompting</i>) • Guru memberikan pertanyaan dengan menunjuk peserta didik secara acak (langkah ketiga <i>Probing Prompting</i>) • Guru memberikan waktu tunggu (langkah keempat <i>Probing Prompting</i>) • Peserta didik yang lain diminta menanggapi jawaban peserta didik lain • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berbeda (langkah kelima <i>Probing Prompting</i>) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah (langkah keenam <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari peserta didik maju ke depan menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskannya • Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban | |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|----------|
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian hasil proses belajar mengajar • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik • Memberikan motivasi atau bimbingan belajar • Mengemukakan tentang Topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang • Guru berdoa dan menutup pelajaran | 10 menit |
|----|---|----------|

J. Penilaian Hasil Belajar

- A. Teknik : Tes tertulis
 B. Bentuk : Uraian/Essay
 C. Instrumen : Terlampir

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|--|------------------|
| 1. | Konsep | * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah | 4 3 2 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|---|-------------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan | 4 2 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap | 4 2 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Banjarmasin, 29 Maret 2019

Mengetahui,

Kepala MI Norrahman

Guru Mata Pelajaran Matematika

Zaini, S. Pd. I

NIP. 197201051995031001

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

Mahasiswa praktikan

Norhidayati

1501290795

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Alokasi Waktu : 2x35 Menit
 Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

1. Menentukan luas persegi dalam soal cerita.
2. Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran :

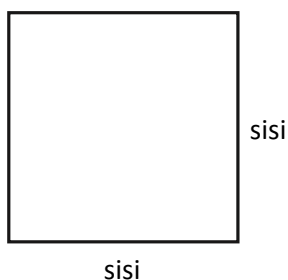
Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Menentukan luas persegi dalam soal cerita
- 11 Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita

E. Materi Pelajaran

1. Luas persegi

Luas persegi merupakan besarnya daerah yang dibatasi oleh keempat sisinya. Luas persegi dapat ditulis sebagai berikut.



$$L = S \times S$$

dengan, L = luas persegi

S = Panjang sisi persegi

Contoh:

Sebuah persegi mempunyai panjang sisi 20 cm. Berapakah luas persegi tersebut?

Penyelesaian:

Diketahui : Panjang sisi (s) = 20 cm

Ditanya : Luas persegi?

Jawab : $L = s \times s$

$$= 20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$$

$$= 400 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 400 cm^2 .

2. Luas Persegi Panjang

Luas persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$L = p \times l$$

dengan, L = luas persegi panjang

P = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

Contoh:

Paman memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah luas kebun paman?

Penyelesaian:

Diketahui : Panjang = 8 m

Lebar = 5 m

Ditanya : luas kebun paman?

Jawab : $L = p \times l$

= $8 \text{ m} \times 5 \text{ m}$

= 40 m^2

Jadi, luas kebun paman adalah 40 m^2

F. Pendekatan

Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintific (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang berbasis kooperatif dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, spidol, lembar penilaian, LKS
 Sumber belajar : Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*, (Surakarta:Cahaya Agency, 2008)
 Gunanto dan Dhesy Adhalia, *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Jakarta: Erlangga, 2016)
 Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, *Buku Guru Mari Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Solo: Usaha Makmur, 2016)

I. Langkah Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (religius) • Guru menyapa dan menanya kabar siswa (rasa ingin tahu) • Guru menanyakan mengenai piket kebersihan ruang kelas • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran • Presensi dan Absensi Siswa • Menciptakan kesiapan belajar siswa dengan membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar • Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk konsentrasi” • Guru memberi tes diawal • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mempelajari materi pelajaran yang disajikan guru dan guru menjelaskan materi | 50 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru (langkah pertama <i>Probing Prompting</i>)• Melalui motivasi dari peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran• Guru mengajukan persoalan sesuai indikator kepada peserta didik• Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawaban <p>Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal cerita yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan masing-masing peserta didik (langkah pertama <i>Probing Prompting</i>)• Peserta didik mencari penyelesaian masalah tersebut• Guru memberikan waktu tunggu bagi peserta didik (langkah kedua <i>Probing Prompting</i>)• Guru memberikan pertanyaan dengan menunjuk peserta didik secara acak (langkah ketiga <i>Probing Prompting</i>)• Guru memberikan waktu tunggu (langkah keempat <i>Probing Prompting</i>)• Peserta didik yang lain diminta menanggapi jawaban peserta didik lain• Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berbeda (langkah kelima <i>Probing Prompting</i>) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah (langkah keenam <i>Problem Solving</i>)• Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari | |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari peserta didik maju ke depan menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskannya • Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian hasil proses belajar mengajar • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik • Memberikan motivasi atau bimbingan belajar • Mengemukakan tentang Topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang • Guru berdoa dan menutup pelajaran | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

K. Teknik : Tes tertulis

L. Bentuk : Uraian/Essay

M. Instrumen : Terlampir

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

 **PERFORMANSI**

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Banjarmasin, 04 April 2019

Mengetahui,

Kepala MI Norrahman

Guru Mata Pelajaran Matematika

Zaini, S. Pd. I
NIP. 197201051995031001

Wahyudah, S. Pd
NIP. 19800115 200901 2 008

Mahasiswa praktikan

Norhidayati
1501290795

LAMPIRAN XIII. RPP Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama Madrasah | : MI Norrahan Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Materi Pokok | : Keliling dan Luas Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2x35 Menit |
| Pertemuan ke | : 1 |

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita.

2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita

E. Materi Pelajaran

1. Keliling Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun tersebut.

a. Keliling Persegi

Keliling persegi dapat ditentukan dengan menghitung jumlah panjang keempat sisinya. Keliling persegi dapat ditulis sebagai berikut

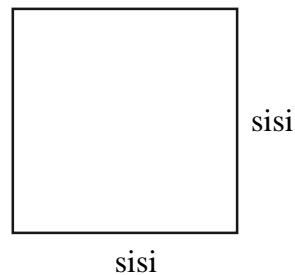
$$K = 4 \times S$$

Dengan, K = Keliling persegi

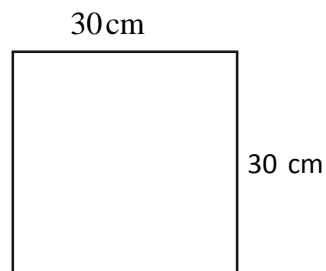
S = panjang sisi persegi

Suatu persegi memiliki keliling

$$(K) = 4 \times \text{sisi.}$$



Tentukan keliling bangun datar berikut.



Penyelesaian

Diketahui : Panjang sisi = 30 cm

Ditanya : Keliling bangun datar?

Jawab :

$$K = 4 \times s = 4 \times 30 = 120 \text{ cm}$$

Jadi, keliling bangun tersebut adalah 120 cm

b. Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang keempat sisinya. Keliling persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$K = 2 \times (P+l)$$

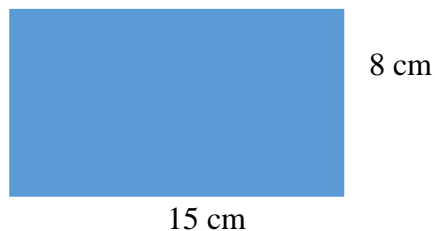
Dengan, K = keliling persegi panjang

P = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

Contoh:

3. Tentukan keliling persegi panjang pada gambar di bawah!



Penyelesaian:

Diketahui : Panjang (p) = 15 cm, lebar (l) = 8 cm

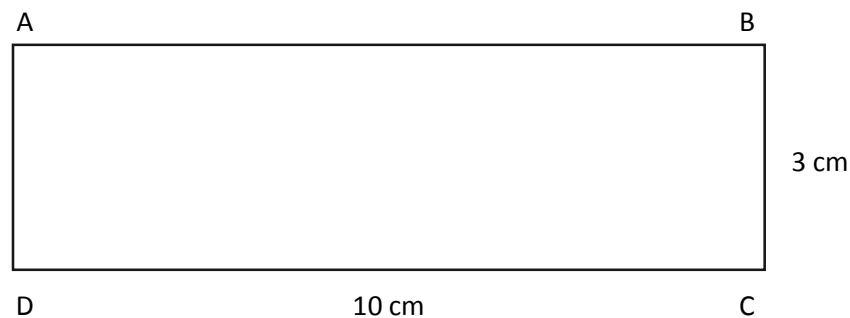
Ditanya : Keliling persegi panjang?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (15 \text{ cm} + 8 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 23 \text{ cm} = 46 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 46 cm.

4. Tentukan keliling persegi panjang ABCD di bawah ini.



Jawab:

Diketahui : $AB = DC = 10 \text{ cm}$

$AD = BC = 3 \text{ cm}$

Ditanya : Keliling persegi panjang ABCD?

Jawab :

$$K = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$$

$$= 2 \times (10 + 3)$$

$$= 2 \times (13) = 26 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi panjang ABCD adalah 26 cm.

F. Pendekatan

Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintific (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang berbasis kooperatif dengan menggunakan model pembelajaran *Problem solving*.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

Model Pembelajaran : *Problem solving*

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, spidol, lembar penilaian, LKS

Sumber belajar : Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*, (Surakarta:Cahaya Agency, 2008)

Gunanto dan Dhesy Adhalia, *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Jakarta: Erlangga, 2016)

Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, *Buku Guru Mari Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Solo: Usaha Makmur, 2016)

I. Langkah Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (religius) • Guru menyapa dan menanya kabar siswa (rasa ingin tahu) • Guru menanyakan mengenai piket kebersihan ruang kelas | 10 menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran • Presensi dan Absensi Siswa • Menciptakan kesiapan belajar siswa dengan membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar • Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk konsentrasi” • Guru memberi tes diawal • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mempelajari materi pelajaran yang disajikan guru dan guru menjelaskan materi (langkah pertama <i>Problem Solving</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran <p>Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (langkah kedua <i>Problem Solving</i>) • Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi pada masing-masing kelompok (langkah ketiga <i>Problem Solving</i>) • Masing-masing peserta didik dalam kelompok mencari penyelesaian masalah tersebut • Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok • Peserta didik mendiskusikan masing-masing jawaban (langkah keempat <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir (langkah kelima <i>Problem Solving</i>) | 50 menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah (langkah keenam <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskannya • Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian hasil proses belajar mengajar • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik • Memberikan motivasi atau bimbingan belajar • Mengemukakan tentang Topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang • Guru berdoa dan menutup pelajaran | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian/Essay
3. Instrumen : Terlampir

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Mengetahui,

Kepala MI Norrahman

Guru Mata Pelajaran Matematika

Zaini, S. Pd. I
NIP. 197201051995031001

Wahyudah, S. Pd
NIP. 19800115 200901 2 008

Mahasiswa praktikan

Norhidayati
1501290795

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama Madrasah | : MI Norrahan Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Materi Pokok | : Keliling dan Luas Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2x35 Menit |
| Pertemuan ke | : 2 |

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita.
2. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita
2. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita

E. Materi Pelajaran

1. Keliling Segitiga

Perhatikan benda-benda di bawah ini.

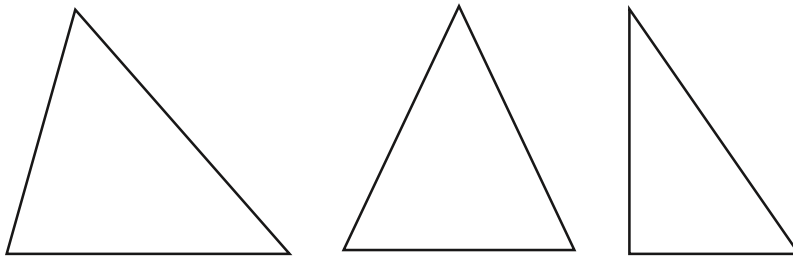


Permukaan benda-benda yang berbentuk segitiga

Berbentuk apakah permukaan benda-benda di atas?

Kamu benar, permukaan benda-benda tersebut berbentuk segitiga.

Secara geometris, permukaan benda-benda di atas dapat digambarkan sebagai



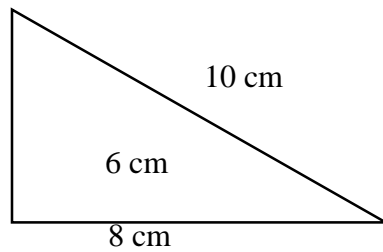
Bangun-bangun

Keliling segitiga adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut.

$$K = \text{Sisi } a + \text{ sisi } b + \text{ sisi } c$$

Contoh :

Tentukan keliling segitiga berikut ini.



Penyelesaian :

Diketahui : Sisi a = 6 cm

sisi b = 10 cm

sisi c = 8 cm

Ditanya : keliling segitiga?

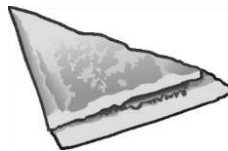
Jawab : Sisi a + sisi b + sisi c
 $= 6 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$
 $= 24 \text{ cm}$

Jadi, keliling segitiga adalah 24 cm.

2. Luas Segitiga

Anita suka sekali makan roti bakar. Ia menggunakan alat pemanggang untuk membakar roti tawarnya yang sebelumnya sudah diberi mentega dan cokelat.

Inilah hasil roti tawar Anita setelah dipanggang.



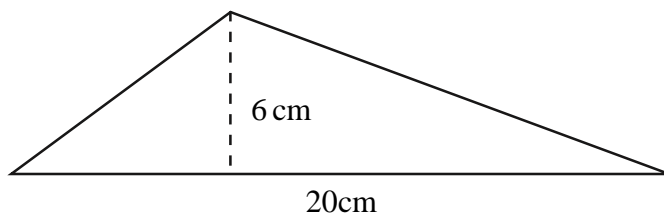
Roti bakar

Suatu segitiga memiliki panjang alas a dan tinggi t maka luasnya adalah

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$

Contoh:

1.



Tentukan luas segitiga di atas.

Penyelesaian:

Diketahui : Alas = 20 cm

Tinggi = 6 cm

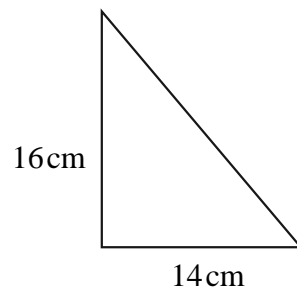
Ditanya : luas segitiga?

$$\begin{aligned}\text{Jawab : Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &= 60 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Jadi, luas segitiga di atas adalah 60 cm².

Contoh

Adik bermain di taman yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas 14 m dan tinggi 16 m. Berapa luas taman tempat adik bermain?



Penyelesaian:

Diketahui : Alas = 14 m

Tinggi = 16 m

Ditanya : luas taman?

$$\begin{aligned}\text{Jawab : Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times 14 \text{ m} \times 16 \text{ m} \\ &= 112 \text{ m}^2\end{aligned}$$

F. Pendekatan

Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintific (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang berbasis kooperatif dengan menggunakan model pembelajaran *Problem solving*.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

Model Pembelajaran : *Problem solving*

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, spidol, lembar penilaian, LKS
 Sumber belajar : Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*, (Surakarta:Cahaya Agency, 2008)
 Gunanto dan Dhesy Adhalia, *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Jakarta: Erlangga, 2016)
 Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, *Buku Guru Mari Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Solo: Usaha Makmur, 2016)

I. Langkah Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (religius) • Guru menyapa dan menanya kabar siswa (rasa ingin tahu) • Guru menanyakan mengenai piket kebersihan ruang kelas • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran • Presensi dan Absensi Siswa • Menciptakan kesiapan belajar siswa dengan membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar • Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk konsentrasi” • Guru memberi tes diawal • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mempelajari materi pelajaran yang disajikan guru dan guru menjelaskan materi (langkah pertama <i>Problem Solving</i>) <p>Menanya</p> | 50 menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran <p>Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (langkah kedua <i>Problem Solving</i>) • Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi pada masing-masing kelompok (langkah ketiga <i>Problem Solving</i>) • Masing-masing peserta didik dalam kelompok mencari penyelesaian masalah tersebut • Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok • Peserta didik mendiskusikan masing-masing jawaban (langkah keempat <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir (langkah kelima <i>Problem Solving</i>) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah (langkah keenam <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskannya • Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian hasil proses belajar mengajar • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik • Memberikan motivasi atau bimbingan belajar | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan tentang Topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang • Guru berdoa dan menutup pelajaran | |
|--|---|--|

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian/Essay
3. Instrumen : Terlampir

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Mengetahui,

Kepala MI Norrahman

Guru Mata Pelajaran Matematika

Zaini, S. Pd. I
NIP. 197201051995031001

Wahyudah, S. Pd
NIP. 19800115 200901 2 008

Mahasiswa praktikan

Norhidayati
1501290795

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama Madrasah | : MI Norrahan Banjarmasin |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Materi Pokok | : Keliling dan Luas Bangun Datar |
| Alokasi Waktu | : 2x35 Menit |
| Pertemuan ke | : 2 |

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

C. Indikator Pembelajaran :

Peserta didik mampu :

1. Menentukan luas persegi dalam soal cerita.
2. Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita.

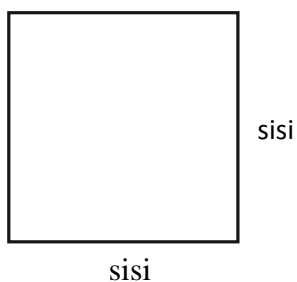
D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Menentukan luas persegi dalam soal cerita
2. Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita

E. Materi Pelajaran**1. Luas persegi**

Luas persegi merupakan besarnya daerah yang dibatasi oleh keempat sisinya. Luas persegi dapat ditulis sebagai berikut.



$$L = S \times S$$

dengan, L = luas persegi

S = Panjang sisi persegi

Contoh:

Sebuah persegi mempunyai panjang sisi 20 cm. Berapakah luas persegi tersebut?

Penyelesaian:

Diketahui : Panjang sisi (s) = 20 cm

Ditanya : Luas persegi?

Jawab : $L = s \times s$

$$= 20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$$

$$= 400 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 400 cm^2 .

2. Luas Persegi Panjang

Luas persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$L = p \times l$$

dengan, L = luas persegi panjang

P = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

Contoh:

Paman memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah luas kebun paman?

Penyelesaian:

Diketahui : Panjang = 8 m

Lebar = 5 m

Ditanya : luas kebun paman?

Jawab : $L = p \times l$

$$= 8 \text{ m} \times 5 \text{ m}$$

$$= 40 \text{ m}^2$$

Jadi, luas kebun paman adalah 40 m^2

F. Pendekatan

Pembelajaran ini menggunakan pendekatan saintific (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan) yang berbasis kooperatif dengan menggunakan model pembelajaran *Problem solving*.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

Model Pembelajaran : *Problem solving*

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Papan tulis, spidol, lembar penilaian, LKS
 Sumber belajar : Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*, (Surakarta:Cahaya Agency, 2008)
 Gunanto dan Dhesy Adhalia, *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Jakarta: Erlangga, 2016)
 Dewi Nuharini dan Sulis Priyanto, *Buku Guru Mari Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*, (Solo: Usaha Makmur, 2016)

I. Langkah Langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (religius) • Guru menyapa dan menanya kabar siswa (rasa ingin tahu) • Guru menanyakan mengenai piket kebersihan ruang kelas • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran • Presensi dan Absensi Siswa • Menciptakan kesiapan belajar siswa dengan membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar • Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk konsentrasi” • Guru memberi tes diawal • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan mempelajari materi pelajaran yang disajikan guru dan guru menjelaskan materi (langkah pertama <i>Problem Solving</i>) | 50 menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran <p>Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (langkah kedua <i>Problem Solving</i>) • Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi pada masing-masing kelompok (langkah ketiga <i>Problem Solving</i>) • Masing-masing peserta didik dalam kelompok mencari penyelesaian masalah tersebut • Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok • Peserta didik mendiskusikan masing-masing jawaban (langkah keempat <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir (langkah kelima <i>Problem Solving</i>) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah (langkah keenam <i>Problem Solving</i>) • Peserta didik menghubungkan materi dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan menuliskan jawaban di papan tulis dan menjelaskannya • Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil jawaban | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian hasil proses belajar mengajar • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik • Memberikan motivasi atau bimbingan belajar | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan tentang Topik yang akan dibahas pada waktu yang akan datang • Guru berdoa dan menutup pelajaran | |
|--|---|--|

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian/Essay
3. Instrumen : Terlampir

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |

PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Banjarmasin, 01 April 2019

Mengetahui,

Kepala MI Norrahman

Guru Mata Pelajaran Matematika

Zaini, S. Pd. I

NIP. 197201051995031001

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

Mahasiswa praktikan

Norhidayati

1501290795

Lampiran XIV. Lembar Pengamatan Kelas Eksperimen 1

LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN MODEL *PROBING-PROMPTING* (OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV A (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 1
 Waktu : 2 x 35 menit
 Tanggal : 28 Maret 2019

Petunjuk

Berilah tanda (✓) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> | | | | |
| | a. Menghadapkan peserta didik pada situasi baru | | | | ✓ |
| | b. Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | | | | ✓ |
| | c. Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | | | | ✓ |
| | d. Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk menjawab | | | | ✓ |
| | e. Mengajukan pertanyaan yang bersifat membimbing | | | | ✓ |
| | f. Mengajukan pertanyaan akhir untuk menguji indikator pembelajaran | | | ✓ | |
| 2. | Pemberian pertanyaan merata dalam kelas | | | ✓ | |
| 3. | Menerapkan model pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Persentase pelaksanaan model *robing prompting* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

**DESKRIPTOR PEDOMAN PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBING-PROMPTING*
DI KELAS EKSPERIMEN**

1. Pelaksanaan model pembelajaran *Probing-Prompting*

Deskriptor yang digunakan untuk menilai pelaksanaan model pembelajaran *Probing-Prompting*, yaitu sebagai berikut:

a. Menghadapkan peserta didik pada situasi baru

Untuk menilai butir ini perlu memperhatikan deskriptor berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|---|
| 1 | Tidak menghadapkan siswa pada situasi baru |
| 2 | Permasalahan tidak jelas |
| 3 | Permasalahan kurang jelas |
| 4 | Permasalahan jelas dan dipahami peserta didik |

b. Memberikan waktu tunggu

Untuk menilai butir ini perlu memperhatikan deskriptor berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|---|
| 1 | Tidak memberika waktu tunggu |
| 2 | Waktu tunggu terlalu cepat |
| 3 | Waktu tunggu terlalu lama |
| 4 | Memberikan waktu tunggu yang cukup pada peserta didik |

c. Memberikan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran

Untuk menilai butir ini perlu memperhatikan deskriptor berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|--|
| 1 | Tidak memberikan pertanyaan |
| 2 | Pertanyaan tidak sesuai indikator |
| 3 | Pertanyaan kurang dapat dipahami |
| 4 | Pertanyaan yang diberikan sesuai indikator |

d. Memberikan waktu tunggu

Untuk menilai butir ini perlu memperhatikan deskriptor berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|------------------------------|
| 1 | Tidak memberika waktu tunggu |
| 2 | Waktu tunggu terlalu cepat |
| 3 | Waktu tunggu terlalu lama |

| | |
|---|---|
| 4 | Memberikan waktu tunggu yang cukup pada peserta didik |
|---|---|

- e. Mengajukan pertanyaan yang bersifat membimbing

Untuk menilai butir ini perlu memperhatikan deskriptor berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|--|
| 1 | Tidak memberikan pertanyaan yang membimbing |
| 2 | Pertanyaan tidak jelas |
| 3 | Pertanyaan kurang dapat dipahami peserta didik |
| 4 | Pertanyaan dapat membimbing peserta didik menemukan pengetahuannya sendiri |

- f. Mengajukan pertanyaan akhir untuk menguji indikator pembelajaran Untuk menilai butir ini perlu memperhatikan deskriptor berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|---|
| 1 | Tidak memberikan pertanyaan akhir |
| 2 | Pertanyaan keluar dari indikator |
| 3 | Pertanyaan kurang dapat menguji indikator |
| 4 | Pertanyaan yang diberikan dapat menguji indikator |

2. Pemberian pertanyaan pada peserta didik merata

Deskriptor yang digunakan pengamat pelaksanaan model untuk menilai aspek pemberian pertanyaan pada peserta didik secara merata, yaitu sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|--|
| 1 | Pertanyaan yang diajukan mencakup sebagian kecil peserta didik |
| 2 | Pertanyaan yang diajukan mencakup sebagian peserta didik |
| 3 | Pertanyaan yang diajukan mencakup sebagian peserta didik |
| 4 | Pertanyaan yang diajukan mencakup semua peserta didik |

3. Menerapkan model pembelajaran *Probing-Prompting* secara runtut Deskriptor yang digunakan untuk menilai keruntutan pelaksanaan model pembelajaran *Probing-Prompting*, yaitu sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Deskriptor |
|----------------|---|
| 1 | Tidak menerapkan model <i>probing-prompting</i> |
| 2 | Menerapkan model <i>probing-prompting</i> tetapi peserta didik tidak paham dan tidak runtut |
| 3 | Menerapkan model <i>probing-prompting</i> secara runtut tetapi peserta didik tidak paham |
| 4 | Menerapkan model <i>probing-prompting</i> secara runtut dan peserta didik paham |

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV A/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok-kelompok belajar dengan teman sebangku | ✓ | |
| 10. | Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara belajar teman sebangku | ✓ | |
| 11. | Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru | ✓ | |
| 12. | Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | ✓ | |
| 13. | Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| 14. | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi secara klasikal | ✓ | |
| 15. | Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing | ✓ | |
| 16. | Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual | ✓ | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 19. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| III Kegiatan Akhir | | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 28 Maret 2019
Observer,

Wahyudah, S. Pd
NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBING-PROMPTING*
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV A (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 2
 Waktu : 2 x 35 menit
 Tanggal : 29 Maret 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> | | | | |
| | a. Menghadapkan peserta didik pada situasi baru | | | | ✓ |
| | b. Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | | | | ✓ |
| | c. Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | | | | ✓ |
| | d. Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk menjawab | | | | ✓ |
| | e. Mengajukan pertanyaan yang bersifat membimbing | | | | ✓ |
| | f. Mengajukan pertanyaan akhir untuk menguji indikator pembelajaran | | | | ✓ |
| 2. | Pemberian pertanyaan merata dalam kelas | | | | ✓ |
| 3. | Menerapkan model pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Persentase pelaksanaan model *robing prompting* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 29 Maret 2019

Observer,

Wahyudah, S.Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV A/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 3

Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok-kelompok belajar dengan teman sebangku | ✓ | |
| 10. | Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara belajar teman sebangku | ✓ | |
| 11. | Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru | ✓ | |
| 12. | Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | ✓ | |
| 13. | Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi secara klasikal | ✓ | |
| 15. | Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing | ✓ | |
| 16. | Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual | ✓ | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 19. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 29 Maret 2019
Observer,

Wahyudah, S. Pd
NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBING-PROMPTING*
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S. Pd
 Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV A (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 3
 Waktu : 2 x 35 menit
 Tanggal : 04 April 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> | | | | |
| | a. Menghadapkan peserta didik pada situasi baru | | | | ✓ |
| | b. Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | | | | ✓ |
| | c. Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | | | | ✓ |
| | d. Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk menjawab | | | | ✓ |
| | e. Mengajukan pertanyaan yang bersifat membimbing | | | | ✓ |
| | f. Mengajukan pertanyaan akhir untuk menguji indikator pembelajaran | | | | ✓ |
| 2. | Pemberian pertanyaan merata dalam kelas | | | | ✓ |
| 3. | Menerapkan model pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Persentase pelaksanaan model *robing prompting* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 04 April 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV A/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 3

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok-kelompok belajar dengan teman sebangku | ✓ | |
| 10. | Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara belajar teman sebangku | ✓ | |
| 11. | Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru | ✓ | |
| 12. | Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | ✓ | |
| 13. | Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 14. | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi secara klasikal | | |
| 15. | Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing | | |
| 16. | Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual | | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | | |
| 19. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | | |
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | | |

Banjarmasin, 04 April 2019
Observer,

Wahyudah, S. Pd
NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER II)

Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV A/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk:

Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok-kelompok belajar dengan teman sebangku | ✓ | |
| 10. | Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara belajar teman sebangku | ✓ | |
| 11. | Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru | ✓ | |
| 12. | Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | ✓ | |
| 13. | Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi secara klasikal | ✓ | |
| 15. | Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing | ✓ | |
| 16. | Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual | ✓ | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 19. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 28 Maret 2019
Observer,

Pitria Hartati
NIM. 1501291662

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER II)

Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV A/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 2

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok-kelompok belajar dengan teman sebangku | ✓ | |
| 10. | Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara belajar teman sebangku | ✓ | |
| 11. | Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru | ✓ | |
| 12. | Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | ✓ | |
| 13. | Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi secara klasikal | ✓ | |
| 15. | Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing | ✓ | |
| 16. | Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual | ✓ | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 19. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 29 Maret 2019
Observer,

Pitria Hartati
NIM. 1501291662

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER II)

Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV A/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 3

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok-kelompok belajar dengan teman sebangku | ✓ | |
| 10. | Guru menyajikan informasi kepada peserta didik dengan cara belajar teman sebangku | ✓ | |
| 11. | Guru menghadapkan peserta didik pada situasi baru | ✓ | |
| 12. | Memberikan waktu tunggu pada peserta didik untuk memikirkan permasalahan yang diberikan | ✓ | |
| 13. | Mengajukan pertanyaan sesuai indikator pembelajaran | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi secara klasikal | ✓ | |
| 15. | Mengajukan pertanyaan yang sifatnya membimbing | ✓ | |
| 16. | Pemberian pertanyaan yang merata dalam kelas yang akan dicapai peserta didik secara individual | ✓ | |
| 17. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 18. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 19. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 04 April 2019
Observer,

Pitria Hartati
NIM. 1501291662

Lampiran XV. Lembar Pengamatan Kelas Eksperimen 2

LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM SOLVING* (OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV B (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 1
 Waktu : 2x 35 menit
 Tanggal : 26 Maret 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> | | | | |
| 1. | Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 2. | Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok | | | | ✓ |
| 3. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | | | | ✓ |
| 4. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | | | | ✓ |
| 5. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | | | | ✓ |
| 6. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | | | | ✓ |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| 7. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | | | | ✓ |
| 8. | Menerapkan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> secara runtut | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Skor Penilaian:

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup Sesuai

Skor 2 : Kurang Sesuai

Skor 1 : Tidak Sesuai

Persentase pelaksanaan model *Problem Solving* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER I)**

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV B/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Problem Solving*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk: Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok- kelompok belajar masing-masing anggota | ✓ | |
| 10. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | ✓ | |
| 11. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | ✓ | |
| 12. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | ✓ | |
| 13. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | ✓ | |
| 15. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 17. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 18. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 19. | Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik | ✓ | |
| 20. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 21. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| 22. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber/media belajar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM SOLVING*
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV B (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 2
 Waktu : 2x 35 menit
 Tanggal : 28 Maret 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> | | | | |
| 1. | Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 2. | Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok | | | | ✓ |
| 3. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | | | | ✓ |
| 4. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | | | | ✓ |
| 5. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | | | | ✓ |
| 6. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | | | | ✓ |
| 7. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | | | | ✓ |
| 8. | Menerapkan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> secara runtut | | | | ✓ |

| | |
|--------------------|--|
| Jumlah Skor | |
|--------------------|--|

Skor maksimal tiap sesi= 32

Skor Penilaian:

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup Sesuai

Skor 2 : Kurang Sesuai

Skor 1 : Tidak Sesuai

Persentase pelaksanaan model *Problem Solving* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER I)**

Nama Guru : Wahyudah, S. Pd
 Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV B/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Problem Solving*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 2

Petunjuk: Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok- kelompok belajar masing-masing anggota | ✓ | |
| 10. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | ✓ | |
| 11. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | ✓ | |
| 12. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | ✓ | |
| 13. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | ✓ | |
| 15. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 17. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 18. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 19. | Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik | ✓ | |
| 20. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 21. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | | |
| 22. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber/media belajar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM SOLVING*
(OBSERVER I)

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV B (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 3
 Waktu : 2x 35 menit
 Tanggal : 01 April 2019

Petunjuk:

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> | | | | |
| 1. | Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 2. | Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok | | | | ✓ |
| 3. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | | | | ✓ |
| 4. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | | | | ✓ |
| 5. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | | | | ✓ |
| 6. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | | | | ✓ |
| 7. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | | | | ✓ |
| 8. | Menerapkan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Skor Penilaian:

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup Sesuai

Skor 2 : Kurang Sesuai

Skor 1 : Tidak Sesuai

Persentase pelaksanaan model *Problem Solving* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER I)**

Nama Guru : Wahyudah, S.Pd
 Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV B/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Problem Solving*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 3

Petunjuk: Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok- kelompok belajar masing-masing anggota | ✓ | |
| 10. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | ✓ | |
| 11. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | ✓ | |
| 12. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | ✓ | |
| 13. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | ✓ | |
| 15. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 17. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 18. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 19. | Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik | ✓ | |
| 20. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 21. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| 22. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber/media belajar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer,

Wahyudah, S. Pd

NIP. 19800115 200901 2 008

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM SOLVING*
(OBSERVER II)

Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV B (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 1
 Waktu : 2x 35 menit
 Tanggal : 26 Maret 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> | | | | |
| 1. | Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 2. | Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok | | | | ✓ |
| 3. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | | | | ✓ |
| 4. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | | | | ✓ |
| 5. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | | | | ✓ |
| 6. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | | | | ✓ |
| 7. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | | | | ✓ |
| 8. | Menerapkan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Skor Penilaian:

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup Sesuai

Skor 2 : Kurang Sesuai

Skor 1 : Tidak Sesuai

Persentase pelaksanaan model *Problem Solving* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Observer,

Pitria Hartati

NIM. 1501291662

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSEVER II)**

Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV B/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Problem Solving*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk: Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok- kelompok belajar masing-masing anggota | ✓ | |
| 10. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | ✓ | |
| 11. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | ✓ | |
| 12. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | ✓ | |
| 13. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | ✓ | |
| 14. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 15. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 17. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 18. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 19. | Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik | ✓ | |
| 20. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 21. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| 22. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber/media belajar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Observer,

Pitria Hartati

NIM. 1501291662

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM SOLVING*
(OBSERVER II)

Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV B (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 2
 Waktu : 2x 35 menit
 Tanggal : 28 Maret 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> | | | | |
| 1. | Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 2. | Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok | | | | ✓ |
| 3. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | | | | ✓ |
| 4. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | | | | ✓ |
| 5. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | | | | ✓ |
| 6. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | | | | ✓ |
| 7. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | | | | ✓ |
| 8. | Menerapkan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Skor Penilaian:

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup Sesuai

Skor 2 : Kurang Sesuai

Skor 1 : Tidak Sesuai

Persentase pelaksanaan model *Problem Solving* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Observer,

Pitria Hartati

NIM. 1501291662

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER II)**

Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV B/II (Genap)
 Model : *Problem Solving*
 Pembelajaran
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 2

Petunjuk: Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok- kelompok belajar masing-masing anggota | ✓ | |
| 10. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | ✓ | |
| 11. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | ✓ | |
| 12. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | ✓ | |
| 13. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 14. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | ✓ | |
| 15. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 17. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 18. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 19. | Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik | ✓ | |
| 20. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 21. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| 22. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber/media belajar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Observer,

Pitria Hartati

NIM. 1501291662

LEMBAR PENGAMATAN
PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM SOLVING*
(OBSERVER II)

Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Kelas : IV B (Empat)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan Ke : 3
 Waktu : 2x 35 menit
 Tanggal : 01 April 2019

Petunjuk

Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No. | Aspek yang Diamati | SKOR | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> | | | | |
| 1. | Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 2. | Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok | | | | ✓ |
| 3. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | | | | ✓ |
| 4. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | | | | ✓ |
| 5. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | | | | ✓ |
| 6. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | | | | ✓ |
| 7. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | | | | ✓ |
| 8. | Menerapkan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> secara runtut | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

Skor maksimal tiap sesi= 32

Skor Penilaian:

Skor 4 : Sesuai

Skor 3 : Cukup Sesuai

Skor 2 : Kurang Sesuai

Skor 1 : Tidak Sesuai

Persentase pelaksanaan model *Problem Solving* = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer,

Pitria Hartati

NIM. 1501291662

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR
(OBSERVER II)**

Unit Kerja : MI Norrahan Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV B/II (Genap)
 Model Pembelajaran : *Problem Solving*
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
 Pertemuan Ke : 3

Petunjuk: Berilah tanda (√) untuk skor penilaian aspek yang diobservasi sesuai dengan yang dilihat pada saat pelaksanaan.

| No | Indikator/Aspek yang diamati | Dilakukan | |
|-----------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Kegiatan Awal | | |
| 1. | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik) | ✓ | |
| 2. | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | |
| 3. | Memeriksa kesiapan peserta didik | ✓ | |
| 4. | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | |
| 5. | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | |
| 6. | Memotivasi peserta didik | ✓ | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7. | Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 8. | Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar secara heterogen | ✓ | |
| 9. | Guru membagi tugas kelas menjadi kelompok- kelompok belajar masing-masing anggota | ✓ | |
| 10. | Guru memberikan permasalahan dalam bentuk soal untuk dikerjakan pada masing-masing kelompok | ✓ | |
| 11. | Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban | ✓ | |
| 12. | Guru meminta peserta didik memberikan kesimpulan dari beberapa jawaban sebagai hasil akhir | ✓ | |
| 13. | Menerapkan pemecahan masalah terhadap masalah yang di hadapi sekaligus pengujian kebenaran dari penyelesaian masalah | ✓ | |
| 14. | Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya | ✓ | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 15. | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain dan realitas kehidupan | ✓ | |
| 16. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | |
| 17. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | |
| 18. | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran dan pengelolaan kelas | ✓ | |
| 19. | Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik | ✓ | |
| 20. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | |
| 21. | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | |
| 22. | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber/media belajar | ✓ | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 23. | Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | ✓ | |
| 24. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial atau pengayaan | ✓ | |
| 25. | Menutup pembelajaran dengan do'a bersama | ✓ | |

Banjarmasin, 01 April 2019

Observer,

Pitria Hartati

NIM. 1501291662

Lampiran XVI. Nilai Kemampuan Awal atau *Pre-test* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

| No | KELAS EKSPERIMEN I KELAS IV A | NILAI | KELAS EKSPERIMEN II KELAS IV B | NILAI |
|-----------|--|-----------------|---|-----------------|
| 1. | Siswa 1 | 59 | Siswa 1 | 72 |
| 2. | Siswa 2 | 48 | Siswa 2 | 54 |
| 3. | Siswa 3 | 45 | Siswa 3 | 52 |
| 4. | Siswa 4 | 74 | Siswa 4 | 48 |
| 5. | Siswa 5 | 61 | Siswa 5 | 47 |
| 6. | Siswa 6 | 63 | Siswa 6 | 72 |
| 7. | Siswa 7 | 56 | Siswa 7 | 38 |
| 8. | Siswa 8 | 40 | Siswa 8 | 52 |
| 9. | Siswa 9 | 39 | Siswa 9 | 41 |
| 10. | Siswa 10 | 25 | Siswa 10 | 39 |
| 11. | Siswa 11 | 65 | Siswa 11 | 25 |
| 12. | Siswa 12 | 49 | Siswa 12 | 48 |
| 13. | Siswa 13 | 62 | Siswa 13 | 65 |
| 14. | Siswa 14 | 39 | Siswa 14 | 25 |
| 15. | Siswa 15 | 39 | Siswa 15 | 68 |
| 16. | Siswa 16 | 58 | Siswa 16 | 36 |
| 17. | Siswa 17 | 22 | Siswa 17 | 54 |
| 18. | Siswa 18 | 68 | Siswa 18 | 42 |
| 19. | Siswa 19 | 56 | Siswa 19 | 46 |
| 20. | Siswa 20 | 56 | Siswa 20 | 23 |
| 21. | Siswa 21 | 47 | Siswa 21 | 62 |
| 22. | Siswa 22 | 56 | Siswa 22 | 44 |
| 23. | | | Siswa 23 | 62 |
| | Jumlah Rata-rata | 1127 51,2272 | | 1115 48,4782 |

Lampiran XVII. Nilai Kemampuan Akhir atau *Post test* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

| NO | KELAS EKSPERIMEN 1 KELAS IV A | NILAI | KELAS EKSPERIMEN II KELAS IV B | NILAI |
|---------------------|--|-----------------|---|-----------------|
| 1. | Siswa 1 | 92 | Siswa 1 | 80 |
| 2. | Siswa 2 | 82 | Siswa 2 | 82 |
| 3. | Siswa 3 | 100 | Siswa 3 | 72 |
| 4. | Siswa 4 | 96 | Siswa 4 | 70 |
| 5. | Siswa 5 | 76 | Siswa 5 | 72 |
| 6. | Siswa 6 | 94 | Siswa 6 | 81 |
| 7. | Siswa 7 | 92 | Siswa 7 | 76 |
| 8. | Siswa 8 | 86 | Siswa 8 | 70 |
| 9. | Siswa 9 | 88 | Siswa 9 | 72 |
| 10. | Siswa 10 | 82 | Siswa 10 | 65 |
| 11. | Siswa 11 | 76 | Siswa 11 | 74 |
| 12. | Siswa 12 | 88 | Siswa 12 | 88 |
| 13. | Siswa 13 | 90 | Siswa 13 | 55 |
| 14. | Siswa 14 | 88 | Siswa 14 | 72 |
| 15. | Siswa 15 | 94 | Siswa 15 | 69 |
| 16. | Siswa 16 | 88 | Siswa 16 | 78 |
| 17. | Siswa 17 | 76 | Siswa 17 | 88 |
| 18. | Siswa 18 | 94 | Siswa 18 | 76 |
| 19. | Siswa 19 | 96 | Siswa 19 | 72 |
| 20. | Siswa 20 | 92 | Siswa 20 | 70 |
| 21. | Siswa 21 | 90 | Siswa 21 | 84 |
| 22. | Siswa 22 | 100 | Siswa 22 | 92 |
| 23. | | | Siswa 23 | 82 |
| Jumlah Rata-rata | | 1960 89.0909 | | 1740 75.6521 |

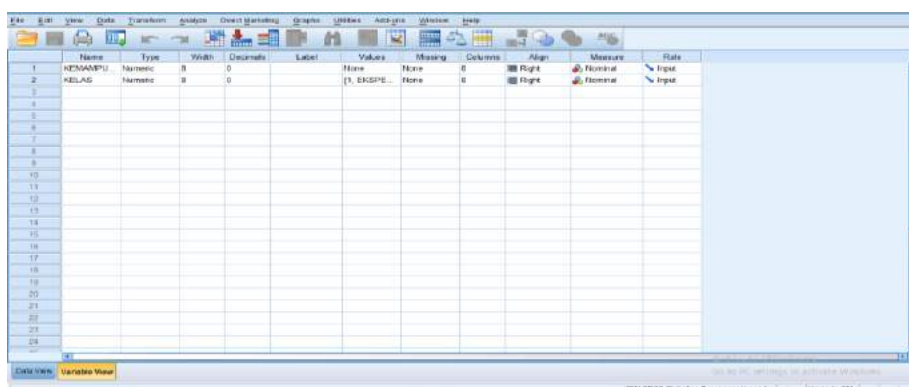
Lampiran XVIII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22.

Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window with the following data entered:

| | KEMAMPUAN_AWAL | KELAS | V01 | V02 | V03 | V04 | V05 | V06 | V07 | V08 | V09 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 | V15 |
|----|----------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 55 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 48 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 45 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 74 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 61 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 63 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 56 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 48 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 39 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 25 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 65 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 49 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 62 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 39 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 39 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 58 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 22 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 68 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 56 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 56 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 47 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 56 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**

- Lalu data **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**, pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

| | | Cases | | | | | |
|----------------|--------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| KEMAMPUAN AWAL | EKSPERIMEN 1 | 22 | 100,0% | 0 | 0,0% | 22 | 100,0% |
| | EKSPERIMEN 2 | 23 | 100,0% | 0 | 0,0% | 23 | 100,0% |

Descriptives

| | | KELAS | | Statistic | Std. Error |
|----------------|--------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| KEMAMPUAN AWAL | EKSPERIMEN 1 | Mean | | 51,23 | 2,840 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | | 45,32 | |
| | | | Upper Bound | 57,13 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 51,60 | |
| | | Median | | 56,00 | |
| | | Variance | | 177,422 | |

| | | | |
|------------|--|---------|-------|
| | Std. Deviation | 13,320 | |
| | Minimum | 22 | |
| | Maximum | 74 | |
| | Range | 52 | |
| | Interquartile Range | 22 | |
| | Skewness | -,578 | ,491 |
| | Kurtosis | -,014 | ,953 |
| EKSPERIMEN | Mean | 48,48 | 2,964 |
| 2 | 95% Confidence Lower Bound Interval for Upper Bound Mean | 42,33 | 54,63 |
| | 5% Trimmed Mean | 48,57 | |
| | Median | 48,00 | |
| | Variance | 202,079 | |
| | Std. Deviation | 14,215 | |
| | Minimum | 23 | |
| | Maximum | 72 | |
| | Range | 49 | |
| | Interquartile Range | 23 | |
| | Skewness | -,066 | ,481 |
| | Kurtosis | -,561 | ,935 |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai

berikut:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 51,23 dengan range berkisar antara 45,32 sampai 57,13. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 48,48 dengan range antara 42,33 sampai 54,63.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 56,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 adalah 48,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 177,422 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 202,079
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 13,320 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 13,320.

- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 22 untuk nilai 74 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 23 untuk nilai maksimal 72.

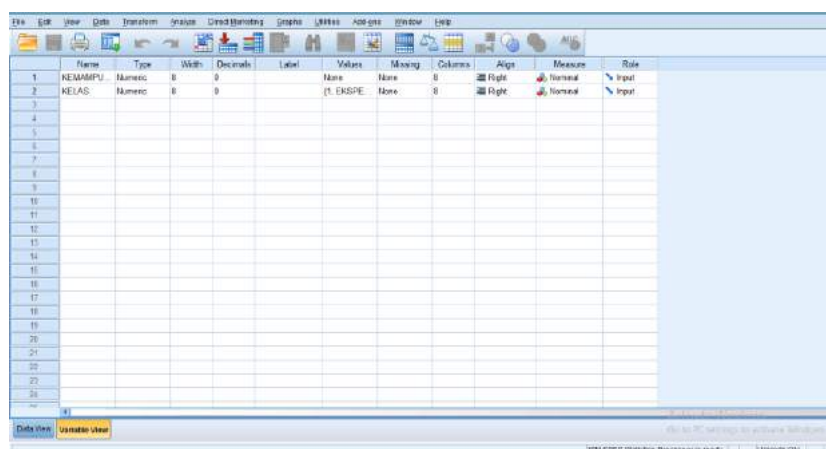
Lampiran XIX. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS

22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

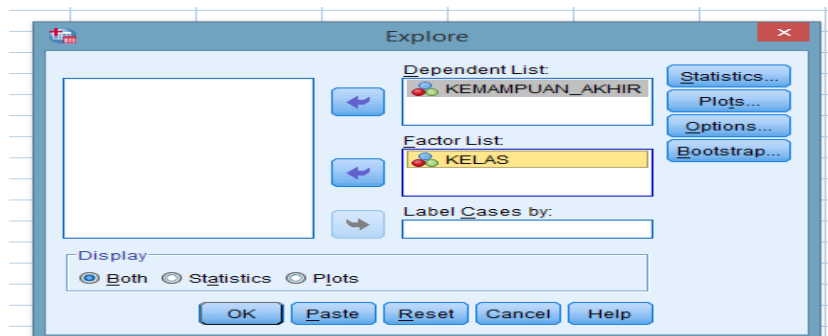
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'KEMAMPUAN' variable has values ranging from 80 to 74. The 'KELAS' variable has values 1 and 2. The data is as follows:

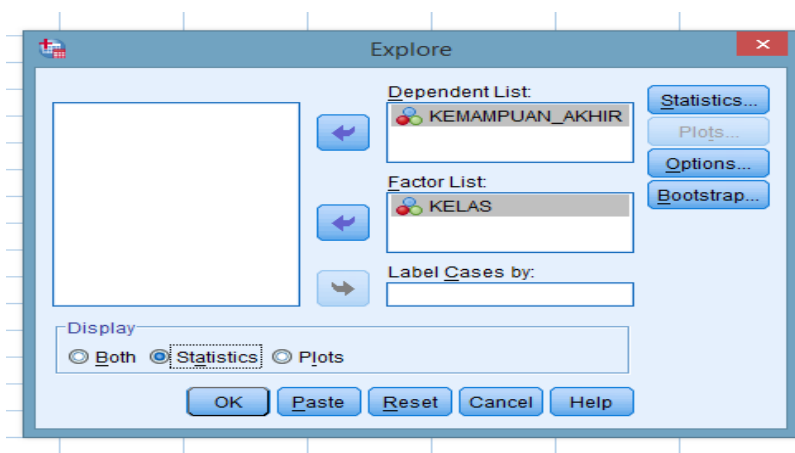
| KEMAMPUAN | KELAS |
|-----------|-------|
| 88 | 1 |
| 90 | 1 |
| 88 | 1 |
| 94 | 1 |
| 88 | 1 |
| 76 | 1 |
| 94 | 1 |
| 96 | 1 |
| 92 | 1 |
| 98 | 1 |
| 100 | 1 |
| 88 | 2 |
| 82 | 2 |
| 72 | 2 |
| 76 | 2 |
| 72 | 2 |
| 81 | 2 |
| 76 | 2 |
| 78 | 2 |
| 72 | 2 |
| 85 | 2 |
| 74 | 2 |

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistic – Explore**



- Pada **Display**, pilih **Statistic** sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

| | | Cases | | | | | |
|-----------------|--------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| KELAS | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| KEMAMPUAN_AKHIR | EKSPERIMEN 1 | 22 | 100,0% | 0 | 0,0% | 22 | 100,0% |
| | EKSPERIMEN 2 | 23 | 100,0% | 0 | 0,0% | 23 | 100,0% |

Descriptives

| KELAS | | Statistic | Std. Error |
|-----------------|--------------|--|------------|
| KEMAMPUAN_AKHIR | EKSPERIMEN 1 | Mean | 89,09 |
| | | 95% Confidence Interval Lower Bound for Mean | 85,94 |
| | | Upper Bound | 92,24 |
| | | 5% Trimmed Mean | 89,21 |
| | Median | 90,00 | |

| | | | |
|--------------|--|--------|-------|
| | Variance | 50,563 | |
| | Std. Deviation | 7,111 | |
| | Minimum | 76 | |
| | Maximum | 100 | |
| | Range | 24 | |
| | Interquartile Range | 9 | |
| | Skewness | -,552 | ,491 |
| | Kurtosis | -,304 | ,953 |
| EKSPERIMEN 2 | Mean | 75,65 | 1,736 |
| | 95% Confidence Interval Lower Bound for Mean | 72,05 | |
| | Upper Bound | 79,25 | |
| | 5% Trimmed Mean | 75,85 | |
| | Median | 74,00 | |
| | Variance | 69,328 | |
| | Std. Deviation | 8,326 | |
| | Minimum | 55 | |
| | Maximum | 92 | |
| | Range | 37 | |
| | Interquartile Range | 12 | |
| | Skewness | -,140 | ,481 |
| | Kurtosis | ,619 | ,935 |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai

berikut:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 89,09 dengan range berkisar antara 85,94 sampai 92,24. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 75,65 dengan range antara 72,05 sampai 79,25
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 adalah 74,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 50,563 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 69,328.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 7,111 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 8,326.

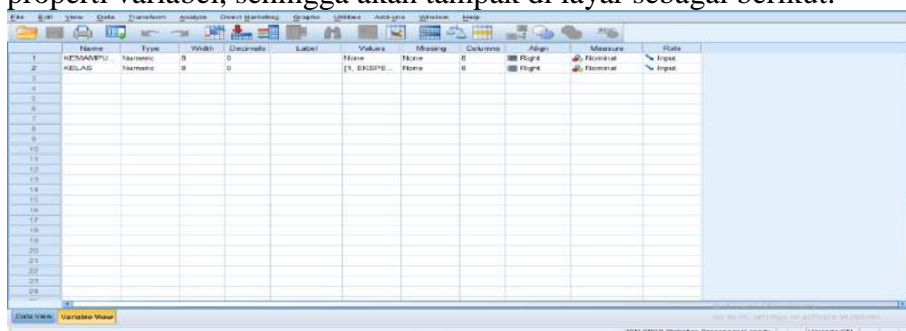
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 76 untuk nilai 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 55 untuk nilai maksimal 92.

Lampiran XX. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Perhitungan Uji Normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'KEMAMPUAN AWAL' variable is filled with numerical values from 43 to 66. The 'KELAS' variable is filled with the value '1' for all rows. The 'Variable 2 of 2 Variables' label is visible in the top right corner.

| | KEMAMPUAN AWAL | KELAS |
|----|----------------|-------|
| 1 | 53 | 1 |
| 2 | 48 | 1 |
| 3 | 45 | 1 |
| 4 | 74 | 1 |
| 5 | 61 | 1 |
| 6 | 63 | 1 |
| 7 | 56 | 1 |
| 8 | 40 | 1 |
| 9 | 39 | 1 |
| 10 | 25 | 1 |
| 11 | 65 | 1 |
| 12 | 49 | 1 |
| 13 | 62 | 1 |
| 14 | 39 | 1 |
| 15 | 39 | 1 |
| 16 | 50 | 1 |
| 17 | 22 | 1 |
| 18 | 60 | 1 |
| 19 | 56 | 1 |
| 20 | 56 | 1 |
| 21 | 47 | 1 |
| 22 | 56 | 1 |

3. Mengolah Data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistic – Explore**
- Lalu **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:
- Lalu mengklik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu mengklik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Mengklik **Normality plots tests** pada **Display**
- Mengklik **Power estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**
- Lalu mengklik **Continue**

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

| | KELAS | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------|--------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| KEMAMPUAN_AWAL | EKSPERIMEN 1 | ,185 | 22 | ,048 | ,955 | 22 | ,403 |
| | EKSPERIMEN 2 | ,090 | 23 | ,200* | ,963 | 23 | ,520 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai Sig. pada tabel **Tests of Normality di kolom** Kolmogorov-Smirnov^a dan atau Shapiro-Wilk. Jadi Sig. nilai *pretest* peserta didik kelas eksperimen 1 adalah 0,048 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data hasil *pretest* peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 0,200 sehingga data berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------------|---|-----|--------|------|
| KEMAMPUAN_A | Based on Mean | 1 | 43 | ,898 |
| WAL | Based on Median | 1 | 43 | ,801 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1 | 42,680 | ,801 |
| | Based on trimmed mean | 1 | 43 | ,883 |

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai Sig. pada tabel **Test of**

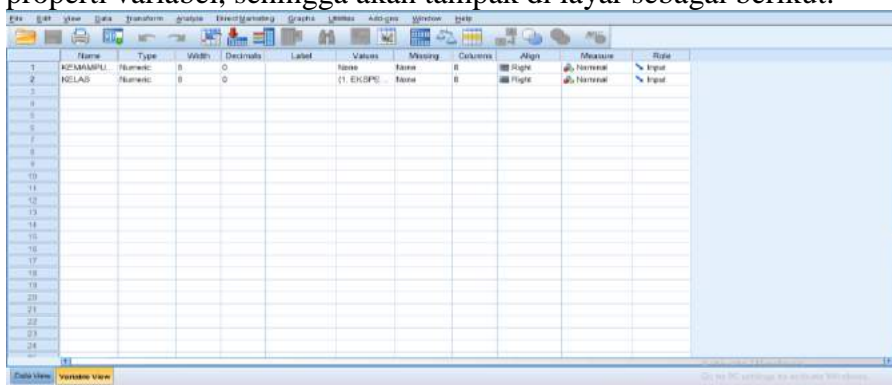
Homogeneity of Variance di kolom Based on Mean . data nilaipada Based on

Mean adalah $0,898 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan homogen.

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik

Perhitungan Uji Normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data
 - Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

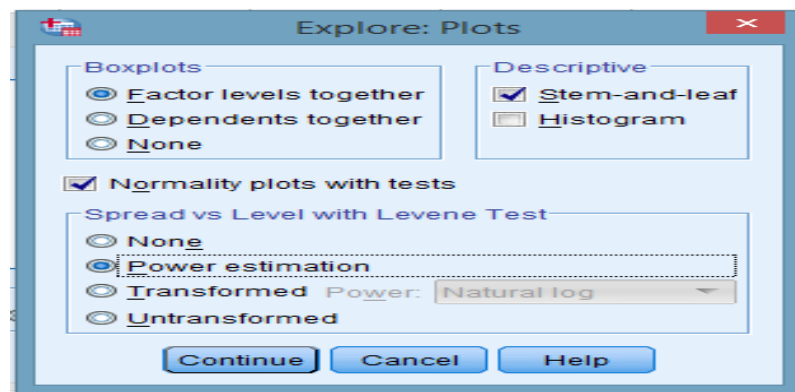
The screenshot shows the SPSS Data View window. The 'Variable View' tab is active, showing the variable definitions. The 'Data View' tab is also visible, showing the input data for the variables 'KEMAMPUAN_AKHIR' and 'KELAS'. The data is as follows:

| | KEMAMPUAN_AKHIR | KELAS |
|----|-----------------|-------|
| 1 | 90 | 1 |
| 2 | 82 | 1 |
| 3 | 100 | 1 |
| 4 | 96 | 1 |
| 5 | 75 | 1 |
| 6 | 94 | 1 |
| 7 | 92 | 1 |
| 8 | 86 | 1 |
| 9 | 88 | 1 |
| 10 | 82 | 1 |
| 11 | 76 | 1 |
| 12 | 88 | 1 |
| 13 | 90 | 1 |
| 14 | 88 | 1 |
| 15 | 94 | 1 |
| 16 | 86 | 1 |
| 17 | 76 | 1 |
| 18 | 94 | 1 |
| 19 | 96 | 1 |
| 20 | 90 | 1 |
| 21 | 90 | 1 |
| 22 | 100 | 1 |

3. Mengolah Data
 - Memilih **Analyze – Descriptive Statistic – Explore**
 - Lalu **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Defendant List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Lalu mengklik pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Klik **Normality Plots with tests** pada **Display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**
- Lalu klik **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Klik **Plots** pada **Display**, lalu klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

| | KELAS | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------|--------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| KEMAMPUAN_AKHIR | EKSPERIMEN 1 | ,166 | 22 | ,116 | ,930 | 22 | ,122 |
| | EKSPERIMEN 2 | ,148 | 23 | ,200* | ,962 | 23 | ,502 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel **Tests of Normality** di kolom Kolmogorov-Smirnov^a dan atau Shapiro-Wilk di atas diketahui Sig. data kemampuan awal kelas eksperimen 1 adalah 0,116 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 0,200 sehingga data berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

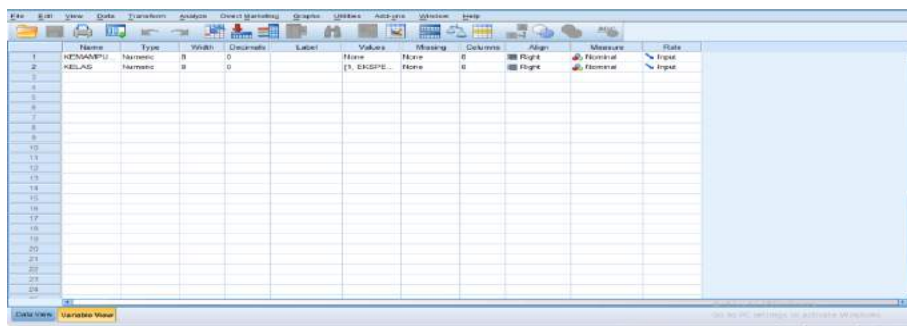
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| KEMAMPUAN_A | Based on Mean | ,484 | 1 | 43 | ,490 |
| KHIR | Based on Median | ,438 | 1 | 43 | ,512 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,438 | 1 | 41,724 | ,512 |
| | Based on trimmed mean | ,503 | 1 | 43 | ,482 |

Berdasarkan pada hasil output SPSS pada tabel **Test of Homogeneity of Variance** di kolom Based on Mean. Data nilai Based on Mean adalah 0,490 > 0,05 sehingga kedua data disimpulkan homogen.

Lampiran XXII. Perhitungan UJI T Kemampuan Akhi Peserta Didik Menggunakan SPSS 2

Perhitungan Uji T dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

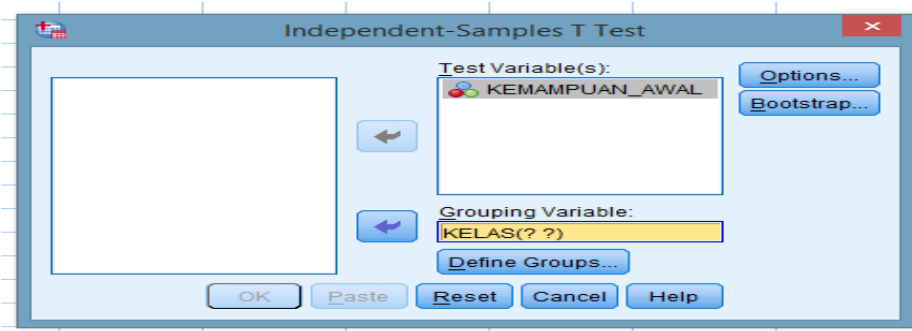
- Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



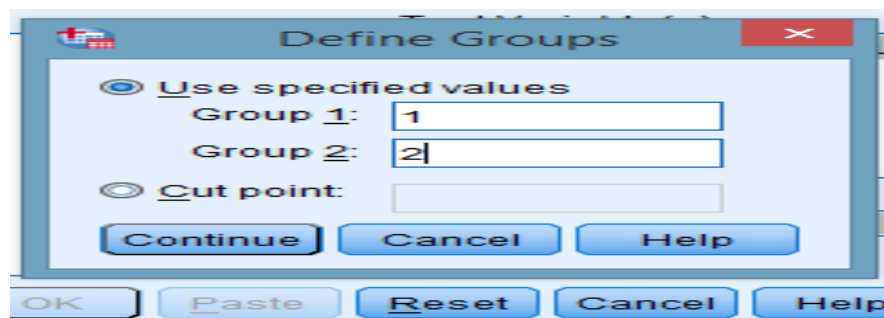
- Mengisi Data
 - Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

| | KEMAMPUAN_AKHIR | KELAS |
|----|-----------------|-------|
| 1 | 52 | 1 |
| 2 | 48 | 1 |
| 3 | 45 | 1 |
| 4 | 74 | 1 |
| 5 | 61 | 1 |
| 6 | 63 | 1 |
| 7 | 56 | 1 |
| 8 | 40 | 1 |
| 9 | 39 | 1 |
| 10 | 25 | 1 |
| 11 | 65 | 1 |
| 12 | 49 | 1 |
| 13 | 62 | 1 |
| 14 | 39 | 1 |
| 15 | 39 | 1 |
| 16 | 58 | 1 |
| 17 | 22 | 1 |
| 18 | 68 | 1 |
| 19 | 56 | 1 |
| 20 | 56 | 1 |
| 21 | 47 | 1 |
| 22 | 56 | 1 |

- Mengolah data
 - Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
 - Memasukkan **Kemampuan Awal** pada kotak **Test Variable List**
 - Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variable**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik tombol **Define Grouping**
- Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik **Continue**
- Mengklik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

| KELAS | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| NILAI EKSPERIMEN 1 | 22 | 51,23 | 13,320 | 2,840 |
| EKSPERIMEN 2 | 23 | 48,48 | 14,215 | 2,964 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-Test for Equality of Means | | | | | | | |
|-------|---|------|------------------------------|------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|--------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | Lower | Upper | |
| NILAI | Equal variances assumed | .017 | .898 | .669 | 43 | .507 | 2,749 | 4,111 | -5,642 | 11,040 |
| | Equal variances not assumed | | | .670 | 42,984 | .507 | 2,749 | 4,105 | | |

- Pengambilan keputusan

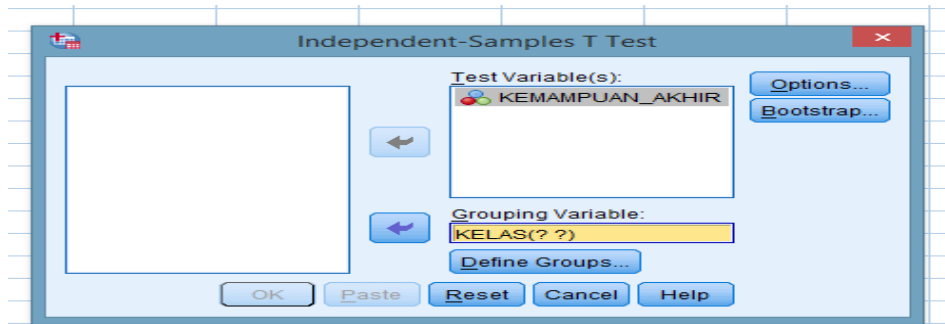
Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

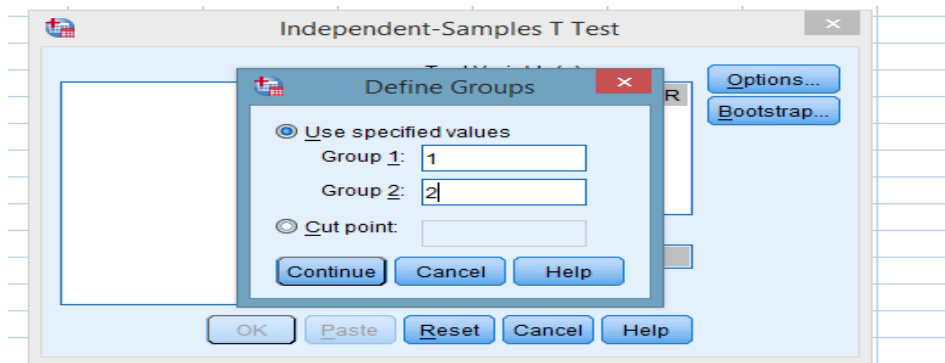
Data berdistribusi normal dan homogen maka uji beda yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil perhitungan nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,507, maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal keliling dan luas bangun datar.

3. Mengolah data

- Mengklik **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test**
- Memasukkan **Kemampuan Akhir** pada kotak **Test Variable List**
- Memasukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variable**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik tombol **Define Grouping**
- Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik **Continue**
- Mengklik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

| KELAS | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| KEMAMPUAN_AKHIR EKSPERIMEN1 | 22 | 89,89 | 7,111 | 1,516 |
| EKSPERIMEN2 | 23 | 75,85 | 8,326 | 1,736 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| KEMAMPUAN_AKHIR | Equal variances assumed | ,484 | ,490 | 5,810 | 43 | ,000 | 13,439 | 2,313 | 8,774 | 18,104 |
| | Equal variances not assumed | | | 5,831 | 42,472 | ,000 | 13,439 | 2,305 | 8,789 | 18,089 |

Activate Windows

Data berdistribusi normal dan homogen maka uji beda yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil perhitungan nilai Sig pada kemampuan akhir peserta didik adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal keliling dan luas bangun datar.

Lampiran XXIV. Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Norrahan Banjarmasin?
2. Apa visi dan misi dari MI Norrahan Banjarmasin?
3. Sejak kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala Madrasah di MI Norrahan Banjarmasin?
4. Bagaimana perkembangan MI Norrahan Banjarmasin dari tahun ketahun?
5. Apa saja program-program yang ada di MI Norrahan Banjarmasin?

B. Untuk Guru Kelas

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MI Norrahan Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MI Norrahan Banjarmasin?
4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?
5. Apakah Ibu membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?
6. Apakah Ibu pernah menggunakan model pembelajaran pada saat mengajar? Jika pernah, model pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar di kelas IV?
7. Bagaimana perhatian peserta didik ketika mengikuti pelajaran matematika?
8. Sejauh ini kesulitan apa yang Bapak/Ibu pernah alami dalam proses pembelajaran matematika?

C. Untuk Staf Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MI Norrahan Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, siswa dan karyawan lain di MI Norrahan Banjarmasin?

3. Berapa jumlah siswa dalam masing-masing kelas?

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah berdirinya MI Norrahan Banjarmasin
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI Norrahan Banjarmasin
4. Dokumentasi tentang jadwal pelajaran kelas IV MI Norrahan Banjarmasin
5. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru
6. Data tentang struktur organisasi MI Norrahan Banjarmasin
7. Data tentang sarana dan prasarana di MI Norrahan Banjarmasin

Pedoman Observasi

1. Kondisi madrasah/lokasi penelitian secara umum
2. Mengamati sarana prasarana yang ada di lingkungan MI Norrahan Banjarmasin
3. Keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa secara umum di MI Norrahan Banjarmasin

Lampiran XXV. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas

1. S1 Pendidikan Matematika
2. Mulai dari tahun 2012 – sekarang
3. Tematik
4. 70
5. Iya
6. Pernah. Model pembelajaran *Discovery learning* (pembelajaran penemuan)
7. Memperhatikan dan sangat senang dalam belajar matematika
8. Kurangnya sarana alat peraga dan masih ada peserta didik yang belum bisa membaca apabila soal matematika dalam bentuk cerita

Lampiran XXVI. Dokumentasi Foto

Lokasi Penelitian di MI Norrahan Banjarmasin



Halaman Depan MI Norrahan Banjarmasin



Peserta Didik Mengerjakan Tes Awal di Kelas Eksperimen 1 (IV A)



Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1



Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Probing Prompting*



Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Probing Prompting*



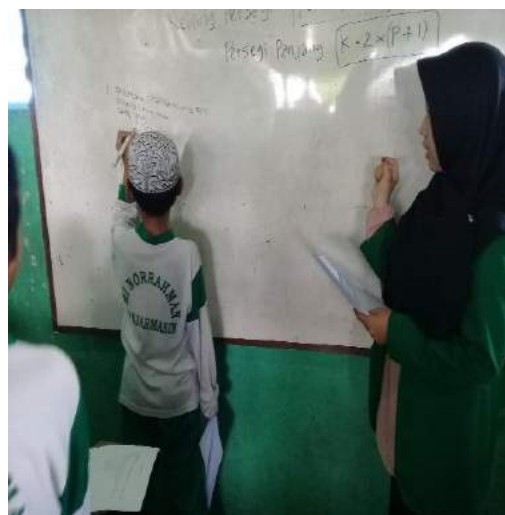
Peserta Didik Mengerjakan Tes aAhir di Kelas Eksperimen 1



Peserta Didik Mengerjakan Tes Awal Kelas Eksperimen 2 (IV B)



Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2



Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Problem Solving*



Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Problem Solving*



Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Problem Solving*



Peserta Didik Mengerjakan Tes Akhir di Kelas Eksperimen 2

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norhidafati
2. NIM : 15.012.90195
3. Program Studi : P.6.M1
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting dengan Problem Solving ...
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., M.S
: Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|--------------------------------|----|---|
| | + Mencantumkan tema & sub tema | | <p>Latar belakang masalah dua lembar mengenai pendidikan di lingkungan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - observasi dipertajam lagi - Rumusan masalah diteliti dari no.3 saja - 6 kali masuk untuk mengeksperimen - Buat Rancangan nilai berdasarkan langkah-langkahnya. - arawali deduktif ke induktif - cari penelitian terdahulu - Masukkan tema didalam judul dan - fokuskan materi pd latar belakang - Perbaiki tabel penelitian terdahulu - minimal validator 2, (bisa keduanya dosen / satu dosen / guru mapel) - Teknik Penulisan sesuaikan dgn pedoman. |



Banjarmasin, 01-08.....2018
Moderator,

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR SKRIPSI

| | |
|--|--|
|  | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p> |
| <p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1165/Un.14/III.1.1/08/2018</p> | |
| <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> | |
| Nama | : Norhidayati |
| N I M | : 1501290795 |
| Jurusan/Prodi | : PGMI |
| Alamat | : Jln Kemiri dalam, kost ABC, kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur RT 35 Nomor 85 A |
| <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> | |
| <p>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN PROBLEM SOLVING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN</p> | |
| Pada Hari/Tanggal | : Rabu, 01 Agustus 2018 |
| Tempat | : PGMI LOKAL 2.01 |
| <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> | |
| <p>Banjarmasin, 6 Agustus 2018</p> | |
| <p>KEMENTERIAN Agama Biro Skripsi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p> | |

SURAT PERUBAHAN JUDUL

| | |
|---|--|
|  <p>UIN ANTASARI</p> | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p> |
| | <p>4 Maret 2019</p> |
| <p>Nomor : 208/Un.14/III.1.t/03/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p> | |
| <p>Kepada Yth. Sdr (i) Norhidayati NIM. 1501290795 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin</p> | |
| <p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p> | |
| <p align="center">PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN PROBLEM SOLVING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN</p> | |
| <p>Berubah menjadi:</p> <p align="center">PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN PROBLEM SOLVING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NORRAHMAN BANJARMASIN</p> | |
| <p>Menunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. | |
| <p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p> | |
| <p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> | |
| <p align="center">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p> <p align="center">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p> | |

SURAT UJI VALIDITAS INSTRUMEN VALIDATOR 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Februari 2019

Nomor : B-614 /Un.14/III.1.V02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Trining Puji Astutiik, S.Si., S.Pd., M.Pd.
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting dengan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayati
N I M : 1501290795
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Kemiri Dalam, RT 35 Nomor 85 A, Kelurahan Kebun Bunga,
Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
157510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

SURAT UJI VALIDITAS INSTRUMEN VALIDATOR 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Februari 2019

Nomor : B-614 /Un.14/III.1.V02/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting dengan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayati
 N I M : 1501290795
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln Kemiri Dalam, RT 35 Nomor 85 A, Kelurahan Kebun Bunga,
 Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Harul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

SURAT UJI VALIDITAS INSTRUMEN VALIDATOR GURU MATA PELAJARAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Februari 2019

Nomor : B-614 /Un.14/III.1./02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak Safrudin S. Pd. I**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting dengan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayati
N I M : 1501290795
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Kemiri Dalam, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, RT 35 Nomor 85 A

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Statrul Huda, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

SURAT UJI VALIDITAS INSTRUMEN SEKOLAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Februari 2019

Nomor : B-14 /Un.14/III.1.U/02/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Siti Mariam
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting dengan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norhidayati
 NIM : 1501290795
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln Kemiri Dalam, RT 35 Nomor 85 A Kelurahan Kebun Bunga,
 Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



De Haikul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Norrahan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTIK UIN Antasari

SURAT IZIN RISET DARI WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-103 /Un.14/III.1.1/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | |
|-----------------------|---|
| Nama | : Norhidayati |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 1501290795 |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Alamat | : Jalan Gatot Subroto 4 Kecamatan Banjarmasin Timur Gg. Kemiri Dalam RT 35 No. 110 A Banjarmasin |
| Tugas | : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul : |

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN PROBLEM SOLVING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NORRAHMAN BANJARMASIN

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| Tempat yang dituju | : MI Norrahan Banjarmasin |
| Barang yang dibawa | : Seperangkat alat riset |
| Lamanya Riset | : 2 (Dua) bulan |
| Dari tanggal | : 22 Maret 2019 |
| Sampai dengan tanggal | : 22 Mei 2019 |


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul-Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Norhidayati
 NIM. 1501290795

SURAT REKOMENDASI RISET DARI KEMENAG



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulus Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353585; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmktacel@kemena.go.id

Nomor : ~~B-604~~/Kk.17.01-1/TL.00/03/2019

18 Maret 2019

Sifat : -

Perihal: Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1103/Un.14/III.1.t/03/2019 Tanggal 15 Maret 2019 perihal izin penelitian atas nama : Norhidayati NIM. 1501290795 Terhitung Mulai 22 Maret sd 22 Mei 2019 dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING PROMPTING DENGAN PROBLEM SOLVING PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NORRAHMAN BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan/hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

SURAT MENERIMA RISET DARI MI NORRAHMAN BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NOR RAHMAN
 Jalan : Kelayan B Gg Setiarahman RT 10 RW.01 Telp.0511-3273242 Kode Pos 70242
 Banjarmasin. email: minorrahman@gmail.com

SURAT KETERANGAN MENERIMA
PENELITIAN SKRIPSI
 Nomor: MI.083/Kp.01.53 / 2019

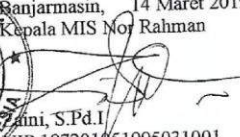
Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Zaini, S.Pd.I
 NIP : 197201051995031001
 Pangkat / Golongan : IV/ a
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah
 Nama Madrasah : MIS Nor Rahman Banjarmasin
 Status Madrasah : Swasta

Menerangkan dan menyatakan bersedia untuk melakukan riset dalam rangka penyusunan skripsi. yang dilaksanakan oleh :

Nama : Norhidayati
 NIM : 1501290795
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Gatot Subroto 4 Kec. Banjarmasin Timur Gg.
 Kemiri Dalam RT 35 No. 110 A Banjarmasin
 Jenis Kelamin : Perempuan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Maret 2019
 Kepala MIS Nor Rahman

 Zaini, S.Pd.I
 NIP.197201051995031001



SURAT SELESAI RISET DARI MI NORRAHMAN BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NOR RAHMAN
 Jalan : Kelayan B Gg Setiarahman RT 10 RW.01 Telp.0511-3273242 Kode Pos 70242
 Banjarmasin. email: minorrahman@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: MI.083/Kp.01.60 / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini,

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Nama | : Zaini, S.Pd.I |
| NIP | : 197201051995031001 |
| Pangkat / Golongan | : IV/ a |
| Jabatan | : Kepala Madrasah Ibtidaiyah |
| Nama Madrasah | : MIS Nor Rahman Banjarmasin |
| Status Madrasah | : Swasta |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Norhidayati |
| NIM | : 1501290795 |
| Program Studi | : PGMI |
| Judul Skripsi | : “ PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING DENGAN PROBLEM SOLVING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NORRAHMAN BANJARMASIN” |

Benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di Madrasah Ibtidaiyah Nor Rahman.





Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.












Banjarmasin, 2 Mei 2019
 Kepala MIS Nor Rahman

Zaini, S.Pd.I
 NIP.197201051995031001

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|------------|---|--|
| 1. | 8/19 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan di buat → menunjukkan rumusan masalah yg telah di buat. - Lengkapi bag. awal skripsi (abstrak, kata pengantar, daftar isi, dst ...) - Pengertian → gunakan buku pedoman penulisan skripsi! |   |
| 2. | 20/19 5 | Ace untuk di sidangkan! |   |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|-------------------|---|---|
| | 1-3-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Jarak tabel & per-bulan - seratakan jarak spasi antara sub judul - jarak antar paragraf & seratakan. - Beri nomor awal pada tabel indikator instrumen (hasil validasi) |  |
| | 18-3-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki letak penulisan model pembelajaran pada RPP - Munculkan probing prompting pada langkah & pembelajaran - Lembar observasi untuk data pendukung. |  |
| | 2-5-19 | <ul style="list-style-type: none"> - kurangi kalimat yang tidak penting dalam Penjelasan tabel - kurangi Pengulangan kata - Perbaiki Spasi sub judul |  |
| | 3-5-19 | <ul style="list-style-type: none"> - kurangi kalimat yang tidak penting dalam Penjelasan tabel - kurangi Pengulangan kata - Perbaiki Spasi sub judul |  |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|---------|--|---|
| | 10-5-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki nomor label - Perbaiki analisis data dan tambahkan kriteria pengambilan keputusan - Perbaiki penulisan tabel - Perbaiki ukuran tabel - Perbaiki spasi persub - Tambahkan pembahasan hasil penelitian - Tambahkan penjelasan hasil SPSS di lampiran - Perbaiki daftar pustaka - Ukuran logo diperbaiki |  |
| | 14-5-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Abstrak diperbaiki - Kata pengantar tulisan arab diperbaiki - Perbaiki daftar isi, tabel, lampiran - Perbaiki simpulan - Perbaiki riwayat hidup |  |
| | 15-5-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki daftar lampiran - Perbaiki penulisan analisis data - Perbaiki penulisan pembahasan hasil penelitian |  |
| | 10-5-19 | <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan daftar pustaka Perbaiki - Perbaiki Penulisan surat persetujuan - Perbaiki spasi penulisan daftar lampiran |  |
| | 17-5-19 | Aee. Silakan Mendaftar Muangrah |  |

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norhidayati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 01 Januari 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Asal : Jln Taluk Labak 1 RT 1 RK 1 No. 46 Kec. Daha Utara Kabupaten HSS
 Alamat di Banjarmasin : Jln Gatot Subroto 4 Kec. Banjarmasin Timur Gg. Kemiri Dalam RT 35 No. 110 A Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. SDN Taluk Labak 1
 - b. MTS Nuruddin Pasungkan
 - c. MAN Negara
 - d. Program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi
 - a. KSR PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin
 - b. LPPI Annisa
 - c. HMJ PGMI
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Jamri

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Jln Desa Taluk Labak No. 46 RT 1 RK 1 Kec. Daha Utara Kabupaten HSS

Ibu

Nama : Raudah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jln Desa Taluk Labak No. 46 RT 1 RK 1 Kec. Daha Utara Kabupaten HSS
10. Jumlah Saudara : Tiga orang

Banjarmasin, Mei 2019
Penulis,

Norhidayati