

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING PROMPTING DENGAN *PROBLEM SOLVING*
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
MI NORRAHMAN BANJARMASIN**

Skripsi

Ditujukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Norhidayati

NIM 1501290795

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norhidayati

NIM : 1501290795

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2019
Yang Membuat Pernyataan,



Norhidayati

PERSETUJUAN

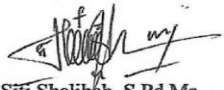
Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* dengan *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin

Ditulis oleh : Norhidayati
NIM : 1501290795
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 01 Januari 1997
Alamat : Jalan Taluk Labak Nomor 46 RT 1 RW 1
Kecamatan Daha Utara, Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 17 Mei 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Siti Shalihah, S.Pd.Ms
NIP. 197504112000032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dra. Rathanaul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan *Problem Solving* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin, ditulis oleh Norhidayati, 1501290795 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 08 Juli 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 91,2 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. DR. Hj. MILA HASANAH, M. Ag (Ketua)	
2. SITI SHALIHAH, S.Pd,Ms (Anggota)	
3. KHAIRUNNISA, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Norhidayati. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting Dengan Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Norrahan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Siti Shalihah, S.Pd.,MS dan (II) Khairunnisa, M.Pd.I

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurang terlibatnya peserta didik dalam pembelajaran serta rendahnya kemampuan dalam pemecahan masalah pada soal matematika yang diberikan. Penggunaan model dan pendekatan pembelajaran sangat mempengaruhi keberhasilan untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Probing Prompting* dan *Problem Solving* pada pembelajaran matematika serta mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model *Probing Prompting* dengan *Problem Solving* pada pembelajaran matematika.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Norrahan Banjarmasin. Kelas IV A diberi perlakuan dengan menggunakan model *Probing Prompting* dan kelas IV B diberi perlakuan dengan menggunakan model *Problem Solving*. Materi yang diajarkan adalah keliling dan luas bangun datar. Teknik Pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes berbentuk uraian, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil belajar peserta didik dengan model *Probing Prompting* dari aspek kognitif diperoleh rata-rata sebesar 89,09 dalam kualifikasi amat baik. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Solving* dari aspek kognitif diperoleh rata-rata sebesar 75,65 dalam kualifikasi baik. Hasil kemampuan akhir pada kedua kelas eksperimen diperoleh nilai Sig 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* dengan *Problem Solving* pada mata pelajaran Matematika kelas IV.

KATA PERSEMBAHAN

Aku persembahkan karya sederhana ini kepada Ibunda Raudah dan Ayahanda Jamri sebagai tanda bakti, cinta, dan kasih sayang, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga atas nasehat, do'a dan penyemangat untukku dalam menjalani kehidupan. Setiap do'a kalian selalu menjadi penuntun dan setiap restu kalian akan menjadi surgaku. Terima kasih Ibu dan Ayah atas semua titik peluh yang kalian keluarkan untuk mencari nafkah demi membiayai anak-anakmu, kalian merupakan sumber kebahagiaanku.

Terima kasih untuk kedua kakakku Shalihin dan Aisyah serta adikku Muhammad Rayhan yang senantiasa selalu motivasi, memberi kekuatan untukku, dan seluruh keluargaku yang sudah mendukungku.

Terima kasih untuk kakekku Alm.Mahlan dan Nenekku Syamsiah yang sudah menjagaku mulai dari masih kecil dan memberikan pelajaran untuk selalu tegar dan berusaha untuk menjadi yang terbaik.

MOTTO

“yang kepunyaan-Nya-lah kerajaan langit dan bumi, dan Dia tidak mempunyai anak, dan tidak ada sekutu baginya dalam kekuasaan(Nya), dan Dia telah menciptakan segala sesuatu, dan Dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya”

(QS. Al-Furqan/25:2)¹

¹ M. Quraish, Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 10.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran Matematika di MI Norrahan Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan program di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd.,MS., selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi serta Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag.,SS.,M.Hum., selaku kepala perpustakaan UIN Antasari beserta staf perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag.,S.IP.,M.Pd.I., selaku ketua perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari beserta staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Zaini, S.Pd.I., selaku kepala Madrasah, Ibu Wahyudah S.Pd., selaku guru kelas IV serta seluruh guru yang ada di MI Norrahan Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Teman-teman seperjuangan sekaligus sahabat di Jurusan PGMI Lokal C 2015 yang telah memberikan do'a, dukungan dan bantuan yang diberikan.
9. Teman-teman organisasi dan teman kost Pondokan Putri Kemiri Dalam yang selalu membantu dan mendukung.
10. Teman-teman seperjuangan praktikan PPL 1 dan PPL 2 yang menemani dalam proses belajar menjadi seorang pendidik.
11. Teman-teman KKN Mantangai Tengah yang sudah memberikan dukungan dan bantuannya.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2019

Penulis,

Norhidayati
NIM. 1501290795

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Hipotesis.....	13
H. Alasan Memilih Judul	13
I. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran.....	16
B. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	20
C. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	27
D. Hasil Belajar	30
E. Pembelajaran Matematika di MI	32
F. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika SD/MI ..	34
G. Materi Keliling dan Luas Bangun Datar	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel	46
E. Data dan Sumber Data.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Langkah-langkah (Skenario) Eksperimen	52
H. Instrumen Penelitian.....	54

I. Desain Pengukuran	61
J. Teknik Analisis Data	63
K. Prosedur Penelitian	69
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	72
B. Proses Pembelajaran	78
C. Analisis Data	108
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	112
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	292

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL I : Penelitian Terdahulu.....	11
TABEL II : Kompetensi Inti Kelas IV	34
TABEL III : Kompetensi Dasar Kelas IV	34
TABEL IV : Indikator Pembelajaran Matematika.....	50
TABEL V : Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	52
TABEL VI : Interpretasi Hasil Belajar	62
TABEL VII : Keadaan Kepala Sekolah pada MI Norrahan Banjarmasin .	72
TABEL VIII : Profil MI Norrahan Banjarmasin.....	74
TABEL IX : Keadaan Murid pada MI Norrahan Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019	75
TABEL X : Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan Lainnya Pada MI Norrahan Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019	75
TABEL XI : Jadwal Kegiatan Kurikuler MI Norrahan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.....	76
TABEL XII : Sarana dan Fasilitas MI Norrahan Banjarmasin.....	77
TABEL XIII : Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran	77
TABEL XIV : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1	80
TABEL XV : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2	81
TABEL XVI : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	99
TABEL XVII : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	100
TABEL XVIII : Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	101

TABEL XIX	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	101
TABEL XX	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	102
TABEL XXI	: Uji t Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	103
TABEL XXII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	103
TABEL XXIII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen II	104
TABEL XXIV	: Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	105
TABEL XXV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	105
TABEL XXVI	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	106
TABEL XXVII	: Uji t Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah	118
LAMPIRAN II : Nama-nama Siswa Kelas IV A dan IV B MI Norrahan Banjarmasin	119
LAMPIRAN III : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikattor	120
LAMPIRAN IV : Uji Validitasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika Validator 1	121
LAMPIRAN V : Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika Validator 2	125
LAMPIRAN VI : Uji Validasi Guru Mata Pelajaran Matematika	129
LAMPIRAN VII : Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	133
LAMPIRAN VIII : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	136
LAMPIRAN IX : Perhitungan Uji Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	145
LAMPIRAN X : Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Menggunakan SPSS 22	148
LAMPIRAN XI : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	151
LAMPIRAN XII : RPP Kelas Eksperimen 1	152
LAMPIRAN XIII : RPP Kelas Eksperimen 2	178
LAMPIRAN XIV : Lembar Pengamatan Kelas Eksperimen 1	203
LAMPIRAN XV : Lembar Pengamatan Kelas Eksperimen 2	223
LAMPIRAN XVI : Nilai Kemampuan Awal atau <i>Pretest</i> Kelas Eksperi- men 1 dan Eksperimen 2	247

LAMPIRAN XVII	: Nilai Kemampuan Akhir atau <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	248
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	249
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	253
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	257
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik	260
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Peserta Didik Menggunakan SPSS 22.....	263
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji T Kemampuan Akhir Peserta Didik Menggunakan SPSS 22.....	266
LAMPIRAN XXIV	: Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	269
LAMPIRAN XXV	: Hasil Wawancara dengan Guru Kelas.....	271
LAMPIRAN XXVI	: Dokumentasi Foto	272
LAMPIRAN XXVII	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	278
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Skripsi	279
LAMPIRAN XXIX	: Surat Perubahan Judul Skripsi.....	280
LAMPIRAN XXX	: Surat Uji Validitas Instrumen Validator 1	281
LAMPIRAN XXXI	: Surat Uji Validitas Instrumen Validator 2	282
LAMPIRAN XXXII	: Surat Uji Validitas Instrumen Validator Guru Mata Pelajaran Matematika	283
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Uji Validitas Instrumen Sekolah	284

LAMPIRAN XXXIV : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	285
LAMPIRAN XXXV : Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Banjarmasin.....	286
:LAMPIRAN XXXVI : Surat Menerima Riset dari MI Norrahan Banjar- masin.....	287
LAMPIRAN XXXVII : Surat Keterangan Selesai Riset dari MI Norrahan Banjarmasin	288
LAMPIRAN XXXVIII: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	289