

Lampiran I: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Alquran Surah An-Nahl Ayat 125	6	<p>Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah* dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.</p> <p>Hikmah: ialah Perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil.</p>

Lampiran II: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrmen Tes**

Mata Pelajaran : IPA dan BAHASA INDONESIA

Kelas : IV/ II (Genap)

Materi : 1. Berbagai Sumber Energi

2. Menyusun Laporan Hasil Wawancara

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) :**IPA**

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

C. Indikator**IPA**

1. Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari..
3. Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA

1. Menentukan narasumber dalam wawancara.
2. Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.
3. Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	<p>IPA</p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p>	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3, 4
2.	Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari..	5, 6, 7, 8
3.	Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.	9, 10, 11, 12
4.	Menentukan narasumber dalam wawancara.	13, 14, 15, 16
5.	Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.	17, 18, 19, 20
6.	Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.	21, 18, 23, 24

Lembar III: Lembar Validator**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES****TEMA KAYANYA NEGERIKU****Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
IPA						
1. (A)	✓			✓		
2. (D)	✓			✓		
3. (A)	✓			✓		
4. (A)	✓			✓		
5. (A)	✓			✓		
6. (A)	✓			✓		
7. (C)	✓			✓		
8. (D)		✓		✓		
9. (C)	✓			✓		
10. (B)	✓			✓		
11. (C)	✓			✓		
12. (A)	✓			✓		
Bahasa Indonesia						
13. (B)	✓			✓		
14. (D)	✓			✓		
15. (C)	✓			✓		
16. (C)	✓			✓		
17. (B)	✓			✓		

Lanjutan

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
18. (D)	✓			✓		
19. (B)	✓			✓		
20. (C)	✓			✓		
21. (B)	✓			✓		
22. (D)	✓			✓		
23. (D)	✓			✓		
24. (B)	✓			✓		
Persentase Total	100%			100%		
Persentase Rata-rata	100%					

Keterangan:

Validator 1 : Siti Shalihah, S.Pd, MS

Validator 2 : St Noor Aida, S.Pd

Lampiran IV: Soal Uji Coba**SOAL TEMA KAYANYA NEGERIKU**

Waktu: 2x35 Menit

Nama :

Kelas :

Hari dan Tanggal :

Pilih Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Huruf (A), (B), (C), atau (D) !**IPA**

1. Air dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan energi
 - A. Listrik
 - B. Panas
 - C. Gerak
 - D. Cahaya

2. Aktivitas manusia yang memanfaatkan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - (A) Mengeringkan tubuh
 - (B) Mengeringkan tanaman
 - (C) Mengeringkan makanan
 - (D) Mengeringkan gabah dan pakaian

3. Yang termasuk sumber energi alternatif adalah
 - (A) Air
 - (B) Batu bara
 - (C) Minyak bumi
 - (D) Batu keramik

4. Energi yang banyak digunakan untuk menggerakkan mobil, motor, pesawat, dan kereta api adalah

- A. BBM
- B. Listrik
- C. Matahari
- D. Potensial

5. Berikut beberapa contoh sumber energi.

- (i) *Air terjun*
- (ii) *Angin*
- (iii) *Sinar matahari*
- (iv) *Minyak bumi*
- (v) *Batu bara*

Sumber energi yang dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor

- (A) (i), (ii) , (iii)
- (B) (i), (ii), (iv)
- (C) (ii), (iii), (iv)
- (D) (iii), (iv), (v)

6. Berikut beberapa contoh sumber energi.

- (i) *Batu bara*
- (ii) *Gas alam*
- (iii) *Matahari*
- (iv) *Minyak bumi*
- (v) *Air*

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor

(A) (i) ,(ii) , (iv)

(B) (i), (iii), (iv)

(C) (ii), (iv), (v)

(D) (iii), (iv), (v)

7. Sumber energi yang tak terbatas adalah

(A) Solar

(B) Bensin

(C) Matahari

(D) Batu bara

8. Salah satu contoh sumber energi yang berasal dari plankton dan jasad renik yang telah mati adalah

(A) Bensin

(B) Gas alam

(C) Batu bara

(D) Minyak bumi

9. Sumber energi cahaya terbesar di bumi adalah

(A) Air

(B) Angin

(C) Matahari

(D) Panas bumi

10. Bahan bakar yang digunakan saat ini sebagian besar berasal dari bahan bakar utama, yaitu
- (A) Batu bara
 - (B) Minyak bumi
 - (C) Minyak tanah
 - (D) Cahaya matahari
11. Air dan angin merupakan sumber daya alam yang
- (A) Habis
 - (B) Selalu ada
 - (C) Dapat diperbarui
 - (D) Tidak dapat diperbarui
12. Energi dari matahari yang diperlukan tumbuhan untuk berfotosintesis adalah
- (A) Cahaya
 - (B) Panas
 - (C) Kimia
 - (D) Listrik

BAHASA INDONESIA

13. Tujuan melaksanakan wawancara adalah
- (A) Berdialog
 - (B) Memperoleh informasi
 - (C) Mengisi waktu luang
 - (D) Mendapatkan teman baru

14. Seseorang yang dapat memberikan sumber informasi dalam wawancara disebut
- (A) Guru
 - (B) Dosen
 - (C) Mahasiswa
 - (D) Narasumber
15. Orang yang tepat dijadikan narasumber dalam wawancara adalah orang yang
- (A) Dekat dengan pewawancara
 - (B) Ditunjuk oleh yang berwenang
 - (C) Mampu menguasai permasalahan
 - (D) Mempunyai kedudukan lebih tinggi
16. Pertanyaan yang diajukan kepada narasumber sebaiknya berhubungan dengan
- (A) Topik lain
 - (B) Urusan pribadi
 - (C) Topik yang dibahas
 - (D) Lingkungan sekitar
17. Dalam wawancara terdiri dari ... Tahap
- (A) 2
 - (B) 3
 - (C) 4
 - (D) 6

18. Tahap terakhir yang dilakukan setelah melaksanakan wawancara adalah

- (A) Persiapan
- (B) Penelitian
- (C) Pelaksanaan
- (D) Penyusunan laporan

19. “Mencatat pokok-pokok wawancara” termuat di dalam tahap

- (A) Persiapan
- (B) Pelaksanaan
- (C) Penyusunan laporan
- (D) Persiapan dan pelaksanaan

20. Tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.

- (i) *Memperkenalkan diri secara santun*
- (ii) *Mencatat pokok-pokok wawancara*
- (iii) *Mengemukakan tema dan tujuan wawancara*
- (iv) *Menyampaikan salam*
- (v) *Mengakhiri wawancara dengan salam dan ucapan terima kasih*
- (vi) *Memulai wawancara berdasarkan daftar pertanyaan.*

Urutan wawancara yang benar adalah

- (A) (i) ,(ii), (iii), (vi), (v), (iv)
- (B) (i), (iii), (v), (iv), (ii), (vi)
- (C) (iv), (i), (iii), (vi), (ii), (v)
- (D) (iv), (v), (ii), (vi), (i), (iii)

21. Yang perlu dilakukan sebelum melakukan wawancara adalah
- (A) Merangkum isi wawancara
 - (B) Menyusun daftar pertanyaan
 - (C) Bertanya kepada narasumber
 - (D) Menyusun laporan hasil wawancara
22. Laporan wawancara yang baik dibuat berdasarkan
- (A) Tujuan
 - (B) Khayalan
 - (C) Keinginan
 - (D) Kenyataan
23. Berikut ini teknik melakukan wawancara yang benar adalah
- (A) Mencatat sebagian informasi saja
 - (B) Menggunakan bahasa tidak santun
 - (C) Mengajukan pertanyaan diluar tema wawancara
 - (D) Mengakhiri kegiatan wawancara dengan ucapan salam dan terima kasih.
24. Sikap yang harus dimiliki oleh seorang pewawancara terhadap narasumbernya adalah
- (A) Kasar
 - (B) Santun
 - (C) Tidak hormat
 - (D) Meremehkan

Lampiran V: Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes**KUNCI JAWABAN**

1	(A)	13	(B)
2	(D)	14	(D)
3	(A)	15	(C)
4	(A)	16	(C)
5	(A)	17	(B)
6	(A)	18	(D)
7	(C)	19	(B)
8	(D)	20	(C)
9	(C)	21	(B)
10	(B)	18	(D)
11	(C)	23	(D)
12	(A)	24	(B)

Lampiran VI: Data Uji Coba Instrumen Tes

DATA UJI COBA INSTRUMEN TES

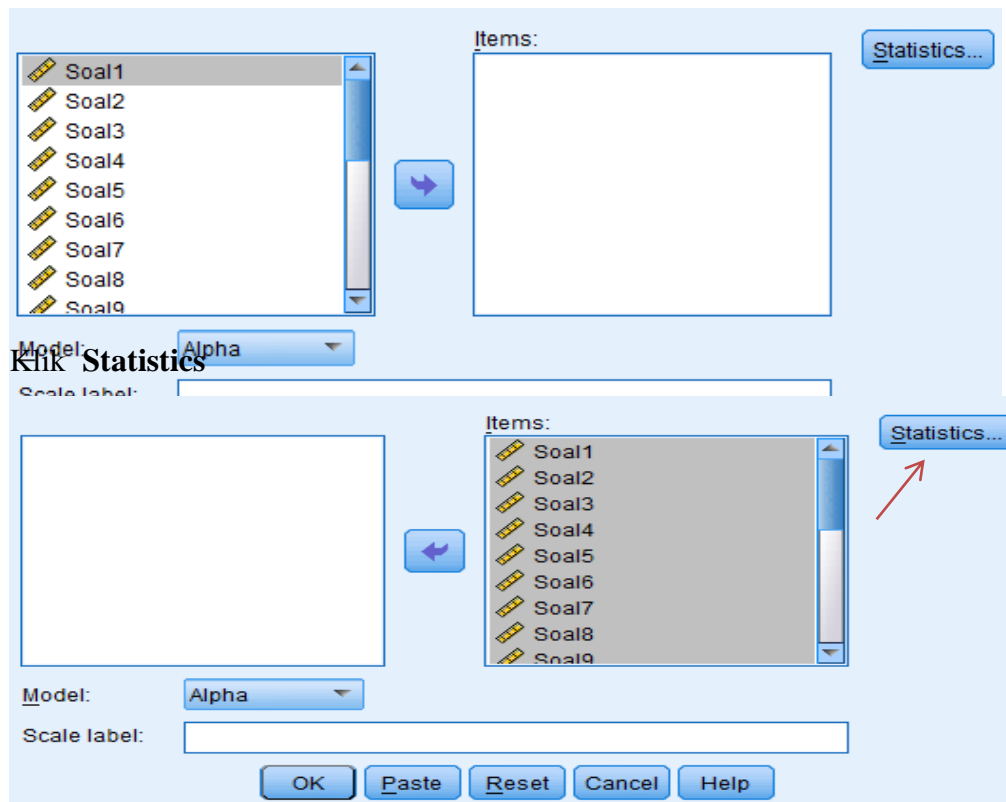
No	Nama Responden	Soal																								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Siti Rahmeka	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6
2	Puput Agus Tina	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
3	M. Qussairi Ahdi	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	14	
4	M. Ari	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	
5	M. Firzarullah	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	
6	Anisah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
7	Syifa Febriana	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	
8	Maulidia Salsabila	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	13	
9	Muhammad Zidan	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	
10	Nurfitri Yanti	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	
11	M. Rizky Fadillah	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
12	Zairullah Ajhar	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	
13	Sahrul Ramadhan	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	
14	Irawan	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11	
15	Fitria	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	12	
16	Tasya Amelia Putri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	
17	Apdillah	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	
18	Feriyansah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15	
19	Ahmad Saufi	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	17	

Lanjutan

No	Nama Responden	Soal																								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
20	Zaki Kawiswara	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16
21	M. Taufik Rahman	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12
18	Raihan Gajali	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9
23	Ghaida Muthia Amira	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
24	Daffa Al Islam	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15
25	M. Rayyan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15
26	Almaniyah	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13
27	Ahmad Baihaki	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15
28	Noor Aatikah	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
29	Nurul Wahidah	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13
30	Nor Nadirah	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
31	Siti Hafizah	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
32	Nur Sa'adah	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13
33	Hayatun Nufus	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
34	Zaini Arif	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16
35	Samudra	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14
Jumlah		32	32	15	18	14	7	18	14	25	7	30	16	18	18	5	10	18	15	8	9	9	13	16	25	400

3. Mengolah Data

- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukkan **Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, dst** ke kotak **items**



- Beri tanda pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **OK**

5. Menyimpan hasil Output.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	21,94	43,879	,466	,656
Soal2	21,94	45,173	,121	,667
Soal3	18,43	44,134	,199	,662
Soal4	18,23	42,711	,431	,649
Soal5	18,46	47,255	-,262	,687
Soal6	18,66	44,467	,200	,663
Soal7	18,34	42,408	,462	,647
Soal8	18,46	43,726	,265	,659
Soal9	18,14	42,361	,527	,645
Soal10	18,66	44,703	,156	,665
Soal11	18,00	43,706	,401	,655
Soal12	18,40	44,306	,171	,664
Soal13	18,34	42,526	,443	,648
Soal14	18,34	44,879	,085	,669
Soal15	18,71	45,269	,067	,669
Soal16	18,57	43,958	,254	,660
Soal17	18,23	42,240	,507	,645
Soal18	18,43	43,076	,362	,653
Soal19	18,63	45,593	-,011	,673
Soal20	18,60	44,482	,175	,664
Soal21	18,60	44,835	,115	,667
Soal18	18,49	45,081	,060	,670
Soal23	18,40	43,012	,369	,652
Soal24	18,14	42,597	,486	,647
Total	11,43	11,429	1,000	,592

Tabel Uji Validitas

No Soal	r hitung	r tabel	validitas
Soal 1	,499	,404	Valid
Soal 2	,162	,404	Tidak valid
Soal 3	,270	,404	Tidak valid
Soal 4	,489	,404	Valid
Soal 5	-,193	,404	Tidak Valid
Soal 6	,257	,404	Tidak Valid
Soal 7	,520	,404	Valid
Soal 8	,333	,404	Tidak Valid
Soal 9	,575	,404	Valid
Soal 10	,214	,404	Tidak Valid
Soal 11	,445	,404	Valid
Soal 12	,243	,404	Tidak valid
Soal 13	,502	,404	Valid
Soal 14	,159	,404	Tidak Valid
Soal 15	,119	,404	Tidak valid
Soal 16	,317	,404	Tidak valid
Soal 17	,560	,404	Valid
Soal 18	,426	,404	Valid
Soal 19	,053	,404	Tidak Valid
Soal 20	,238	,404	Tidak valid
Soal 21	,179	,404	Tidak Valid
Soal 18	,132	,404	Tidak Valid
Soal 23	,433	,404	Valid
Soal 24	,537	,404	Valid

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikasi 0,05

$df(N-2)$

df :derajat bebas

$df= 35-2 = 33$

N= Jumlah siswa validasi

r tabel dari 24 adalah 0,404

Lampiran VIII: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

Hasil Output SPSS 22 *For Windows*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.668	25

- Apabila $\alpha < r$ tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $\alpha > r$ tabel maka dinyatakan reliabel

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. $< 0,200$ Sangat Rendah

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,668, r tabel 0,404 maka $0,668 > 0,404$. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrument tes/soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran IX: Soal Pre-test dan Post-test**SOAL**

Pilih Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Huruf (A), (B), (C), atau (D) pada Lembar Jawaban!

IPA

1. Air dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan energi
 - (A) Listrik
 - (B) Panas
 - (C) Gerak
 - (D) Cahaya

2. Energi yang banyak digunakan untuk menggerakkan mobil, motor, pesawat, dan kereta api adalah
 - (A) BBM
 - (B) Listrik
 - (C) Matahari
 - (D) Potensial

3. Sumber energi yang tak terbatas adalah
 - (A) Solar
 - (B) Bensin
 - (C) Matahari
 - (D) Batu bara

4. Sumber energi cahaya terbesar di bumi adalah
 - (A) Air
 - (B) Angin
 - (C) Matahari
 - (D) Panas bumi
5. Air dan angin merupakan sumber daya alam yang
 - (A) Habis
 - (B) Selalu ada
 - (C) Dapat diperbarui
 - (D) Tidak dapat diperbarui

BAHASA INDONESIA

6. Tujuan melaksanakan wawancara adalah
 - (A) Berdialog
 - (B) Memperoleh informasi
 - (C) Mengisi waktu luang
 - (D) Mendapatkan teman baru
7. Dalam wawancara terdiri dari ... Tahap
 - (A) 2
 - (B) 3
 - (C) 4
 - (D) 6

8. Tahap terakhir yang dilakukan setelah melaksanakan wawancara adalah
- (A) Persiapan
 - (B) Penelitian
 - (C) Pelaksanaan
 - (D) Penyusunan laporan
9. Berikut ini teknik melakukan wawancara yang benar adalah
- (A) Mencatat sebagian informasi saja
 - (B) Menggunakan bahasa tidak santun
 - (C) Mengajukan pertanyaan diluar tema wawancara
 - (D) Mengakhiri kegiatan wawancara dengan ucapan salam dan terima kasih.
10. Sikap yang harus dimiliki oleh seorang pewawancara terhadap narasumbernya adalah
- (A) Kasar
 - (B) Santun
 - (C) Tidak hormat
 - (D) Meremehkan

Lampiran X: Lembar Jawaban Soal**LEMBAR JAWABAN**

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Pilihlah Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Huruf (A), (B), (C), atau (D).

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)

6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)

Lampiran XI: Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-Test**KUNCI JAWABAN**

1	(A)	6	(B)
2	(A)	7	(B)
3	(C)	8	(D)
4	(C)	9	(D)
5	(C)	10	(B)

Lampiran XII: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR TEMA KAYANYA NEGERIKU SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>IPA</p> <p>Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p>	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebu Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. - Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari. - Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan narasumber dalam wawancara. - Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara. - Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.

Lampiran XIII: Silabus**SILABUS**

Nama Sekolah	: MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: Kayanya Negeriku
Subtema	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Jenis	Bentuk		
IPA Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Berbagai Sumber Energi.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. - Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari. - Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. 	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	6 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket tema Kayanya Negeriku - Buku Penilaian "Bupena Jilid 4D" - LKS Tema Kayanya Negeriku.
Bahasa Indonesia Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Menyusun Laporan Hasil Wawancara.	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan narasumber dalam wawancara. - Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara. - Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara. 				

Banjarmasin, 15 April 2019

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Muhammad Ghilzali, S.Pd., M.Pd

Guru Kelas



Norhasanah S.Pd

NIP. 198104252007102005

SILABUS

Nama Sekolah	: MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: Kayanya Negeriku
Subtema	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Jenis	Bentuk		
IPA Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Berbagai Sumber Energi.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. - Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari. - Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. 	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	6 x 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket tema Kayanya Negeriku - Buku Penilaian "Bupena Jilid 4D" - LKS Tema Kayanya Negeriku.
Bahasa Indonesia Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Menyusun Laporan Hasil Wawancara.	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan narasumber dalam wawancara. - Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara. - Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara. 				

Banjarmasin, 25 Maret 2019

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd

Guru Kelas



SC Noer Aida, S.Pd

NPK. 0900620153063

**Lampiran XIV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode C3T
(Cerdas,cermat,cepat dan tepat)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia)
Pelajaran ke : 3
Kelas : IV B (Empat B)
Semester : II (Genap)

A. Materi Pokok

- Pendalaman materi IPA (Berbagai Sumber Energi)
- Pendalaman materi Bahasa Indonesia (Menyusun Laporan Hasil Wawancara)

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

D. Kompetensi Dasar

- **IPA**

Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

- **BAHASA INDONESIA**

Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **IPA**

1. Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari.
3. Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

- **BAHASA INDONESIA**

1. Menentukan narasumber dalam wawancara.
2. Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.
3. Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan:

- **IPA**

1. Mampu menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mampu memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari.
3. Mampu menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

- **BAHASA INDONESIA**

1. Mampu menentukan narasumber dalam wawancara.
2. Mampu menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.
3. Mampu menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Kooperatif
- Metode : C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

I. Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Kayanya Negeriku”.
- Buku Bupena Jilid 4D Kurikulum 2013

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik. • Guru menyampaikan apersepsi. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati sebuah gambar yang ada di buku pegangannya. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai gambar yang terdapat di buku pegangan peserta didik. <p>c. Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca informasi di dalam buku. • Peserta didik menjelaskan informasi yang ia dapat dari buku. • Untuk mengiringi ke mata pelajaran yang lain, guru mengajukan pertanyaan. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan siapa yang paling cepat dan jawabannya tepat maka berhasil mendapatkan satu point. • Kemudian dibagi dalam dua tahap. 	45 Menit

Lanjutan

No	Uraian Kegiatan	Waktu
3.	<ul style="list-style-type: none"> Tahap pertama, setiap peserta didik berlomba harus mendapatkan tiga point yaitu dengan menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebanyak tiga pertanyaan, apabila sudah terkumpul 3 point maka peserta didik tersebut boleh istirahat dan menjadi penonton sekaligus pendengar C3T dikelas. Tahap kedua, peserta didik dibagi ke dalam empat kelompok dan berlomba untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan memperoleh sebanyak tiga point juga atau tiga pertanyaan perkelompok, apabila sudah terkumpul 3 point maka kelompok tersebut boleh istirahat dan menjadi penonton sekaligus pendengar C3T dikelas. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian masing-masing peserta didik dan kelompok berlomba menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan masing-masing peserta didik dan kelompok mendapatkan tiga point. 	
4.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari Guru menutup pelajaran dengan membaca doa penutup dan salam. 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru</p>	Pilihan ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 15 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas



Norhasanah, S.Pd

NIP. 198104252007102005

Mahasiswa Penelitian



Ridayani Hikmah

NIM. 1501290819

Kepala Sekolah



The stamp is circular with the text "KEMENTERIAN AGAMA" at the top, "MO AL-PURDAYA" and "KOTA BANJARMASIN" in the center, and "REPUBLIK INDONESIA" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Abmad Ghazali, S.Pd., M.Pd.

Lampiran XV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Tema : 9 Kayanya Negeriku
Subtema : 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia)
Pelajaran ke : 3
Kelas : IV C (Empat C)
Semester : II (Genap)

A. Materi Pokok

- Pendalaman materi IPA (Berbagai Sumber Energi)
- Pendalaman materi Bahasa Indonesia (Menyusun Laporan Hasil Wawancara)

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

D. Kompetensi Dasar.

- **IPA**

Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

- **BAHASA INDONESIA**

Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **IPA**

1. Menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari.
3. Menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

- **BAHASA INDONESIA**

1. Menentukan narasumber dalam wawancara.
2. Menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.
3. Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan:

- **IPA**

1. Mampu menyebutkan pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mampu memberikan contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui bagi kehidupan sehari-hari.
3. Mampu menjelaskan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

- **BAHASA INDONESIA**

1. Mampu menentukan narasumber dalam wawancara.
2. Mampu menentukan tahap-tahap dalam melaksanakan wawancara.
3. Mampu menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan wawancara.

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Kooperatif
- Metode : Konvensional

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

I. Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema Kayanya Negeriku”.
- Buku Bupena Jilid 4D Kurikulum 2013

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
5.	<p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik. • Guru menyampaikan apersepsi. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
6.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati sebuah gambar yang ada di buku pegangannya. • Peserta didik membaca teks tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. • Peserta didik membaca tahap-tahap menyusun laporan hasil wawancara. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai gambar yang terdapat di buku pegangan peserta didik. • Guru menanyakan pengetahuan peserta didik tentang sumber energi dan menyusun laporan hasil wawancara. <p>c. Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan sumber daya alam dan macam-macam sumber energi. 	45 Menit

Lanjutan

No	Uraian Kegiatan	Waktu
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh sumber daya alam dan macam-macam sumber energi. • Guru menjelaskan bagaimana tahap-tahap menyusun laporan hasil wawancara. • Untuk mengiring ke mata pelajaran yang lain, guru mengajukan pertanyaan. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan apa saja manfaat energi matahari untuk makhluk hidup di bumi. • Kemudian masing-masing kelompok saling berdiskusi dan mencatat manfaat energi matahari untuk manusia, hewan, tumbuhan, dan lingkungan di kertas yang telah disediakan guru. • Mengkomunikasikan • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik. 	
8.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari bersama-sama. • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa penutup dan salam. 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru</p>	Pilihan ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Banjarmasin, 25 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Kelas



St. Noor Aida, S.Pd

NPK. 0900620153063

Mahasiswa Penelitian



Ridayani Hikmah

NIM. 1501290819

Kepala Sekolah



Hamad Ghazali, S.Pd., M.Pd.

Lampiran XVI: Hasil Pre-tets dan Post-test

HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

A. Kelas Eksperimen C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)

No	Nama	Skor	
		<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>
1	Achmad Zaini	60	100
2	Azaria Laila. R	50	80
3	Daffa Akhmad Rafi	20	100
4	Fidhina Adkhilna Jannah	70	70
5	Firaz Rafadiya	40	100
6	Firyal Humairo. R	50	100
7	Hanania Rezqia	70	100
8	Hasbi Maliki	70	80
9	Istikamah	50	100
10	Kayla Artnaya Helmina	50	100
11	M. Al Islami Pasya	40	100
12	M. Asyraf	70	90
13	M. Fayyad Al Athallah	50	100
14	M. Harsya Obama. A	70	90
15	M. Huda Ibnu Syahid	60	100
16	M. Khoir Imami	40	100
17	M. Lutfi	70	90
18	M. Luthfi Febrian	60	100
19	M. Mirza Zaky. M	40	100
20	M. Naufal	50	100
21	M. Rafa Firdaus	30	40
22	M. Thaffan Arjuna Afiq	50	100
23	Muaz Dhiaulhaq Ar Ridha	70	100
24	Nabila Afida Al Azkia	50	90
25	Naila Shabira Sodri	70	70
26	Najwa Gina Paramita	20	60
27	Nauratul Jannah	50	100
28	Nazwa Ramadhani	40	70
29	Naouval Hamza	40	80
30	Putri Dian Aktari	50	100
31	Qonita Khairunnisa	20	100
32	Rifa Masyara. M	50	70
33	Satria Nur Fatih	50	80

Lanjutan

No	Nama	Skor	
		<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>
34	Shafira Noor Husna	40	80
35	Bayu Ramadhan	50	60
36	Andi Rezky Aprilia Tenri	50	90
37	Dhea Fitria Nayla	70	100

B. Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)

No	Nama	Skor	
		<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>
1	Aida Fitri	50	100
2	Anaeya Maurilia	20	50
3	Attila Rafa Lakheisha	60	70
4	Azkiya Azzahra	70	80
5	Dzikri Abdillah Furqan	40	60
6	Fadlina Azzahra	40	50
7	Farras Faiha Putri	50	70
8	Kamila Cahaya Intan	70	90
9	Kevin Athdillah Akbar	30	50
10	Khairani Sa'tari	40	70
11	M. Al Faqih	30	50
12	M. Alfin Fhadillah	50	60
13	M. Fadhil	40	70
14	M. Faith Yazdan	70	80
15	M. Fathil Akmal	60	80
16	M. Halim Arrasyid	70	80
17	M. Nabigh Khalilurrahman	40	60
18	M. Rafael	20	60
19	M. Reza Wahyudi	70	100
20	M. Rizky	30	80
21	M. Sami Yusuf	70	80
18	M. Syahida Bil Haqqi	50	60
23	M. Zu Faiz	50	60
24	Mehmed Bright	60	70
25	Nayla Almira Nursyifa	70	80
26	Putri Salsabila	60	80
27	Qisya Humaira Annisa	70	100
28	Raffi Al Ghani	30	70
29	Salsabila Nor Arafa	40	70
30	Shafira Rizka Fadilla	70	80
31	Tsarwa Mahera Rizky	70	90
32	Violita Azzahra	30	80
33	Syifa Nur Athaya	50	80
34	Elang Rakha	60	100
35	M. Fahri Firdaus	70	80
36	M. Bintang Prasetya	50	70
37	Abror Muharam	70	100

Lampiran XVII: Persentase Hasil Pre-tes dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.**A. Kelas Eksperimen****1. Hasil *Pre-tes***

a. $P = \frac{9}{37} \times 100\% = 24,32\%$

b. $P = \frac{3}{37} \times 100\% = 8,10\%$

c. $P = \frac{21}{37} \times 100\% = 56,75\%$

d. $P = \frac{4}{37} \times 100\% = 10,81\%$

2. Hasil *Pos-test*

a. $P = \frac{20}{37} \times 100\% = 54,05\%$

b. $P = \frac{10}{37} \times 100\% = 27,02\%$

c. $P = \frac{4}{37} \times 100\% = 10,81\%$

d. $P = \frac{2}{37} \times 100\% = 5,40\%$

e. $P = \frac{1}{37} \times 100\% = 2,70\%$

B. Kelas Kontrol**1. Hasil *Pre-tes***

a. $P = \frac{12}{37} \times 100\% = 32,43\%$

b. $P = \frac{5}{37} \times 100\% = 13,51\%$

c. $P = \frac{13}{37} \times 100\% = 35,13\%$

d. $P = \frac{7}{37} \times 100\% = 18,91\%$

2. Hasil *Pos-test*

a. $P = \frac{5}{37} \times 100\% = 13,51\%$

b. $P = \frac{14}{37} \times 100\% = 37,83\%$

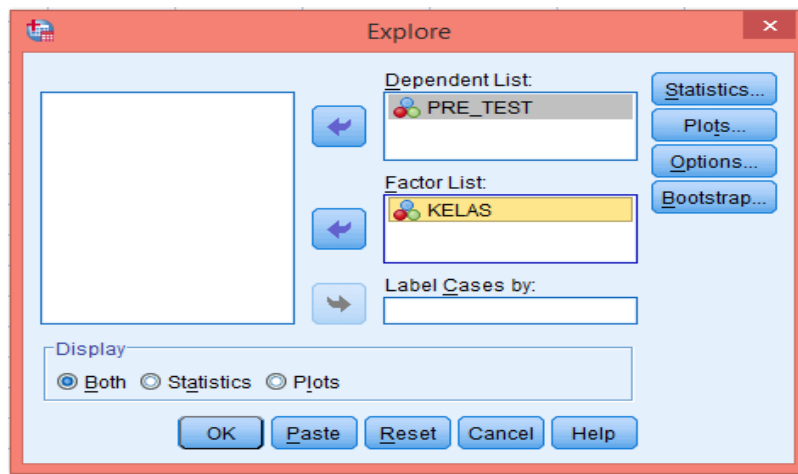
c. $P = \frac{8}{37} \times 100\% = 21,62\%$

d. $P = \frac{6}{37} \times 100\% = 16,21\%$

e. $P = \frac{4}{37} \times 100\% = 10,81\%$

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_test	Kelas Eksperimen	37	100.0 %	0	0.0%	37	100.0%
	Kelas Kontrol	37	100.0 %	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Pre_test	Kelas Eksperimen	Mean		55.81	2.401
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.94	
			Upper Bound	55.68	
		5% Trimmed Mean		51.46	
		Median		50.00	
		Variance		213.213	
		Std. Deviation		14.602	
		Minimum		20	
		Maximum		70	
		Range		50	
		Interquartile Range		25	
		Skewness		-.374	.388
		Kurtosis		-.215	.759
		Kelas Kontrol	Mean		51.89
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	46.46	
			Upper Bound	57.07	
	5% Trimmed Mean		41.59		
	Median		40.00		
	Variance		196.129		
	Std. Deviation		14.005		
	Minimum		20		
	Maximum		70		
	Range		50		
	Interquartile Range		20		
Skewness		.332	.421		
Kurtosis		-.627	.821		

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 50,81 dengan range berkisar antara 45,94 sampai 55,68. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas kontrol 51,89 dengan range berkisar antara 46,46 sampai 57,33.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 50,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 213,213 dan untuk kelas kontrol 265,766.
4. Standar Deviasi untuk untuk kelas eksperimen 14,602 dan untuk kelas kontrol 16.302.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas kontrol nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimal.

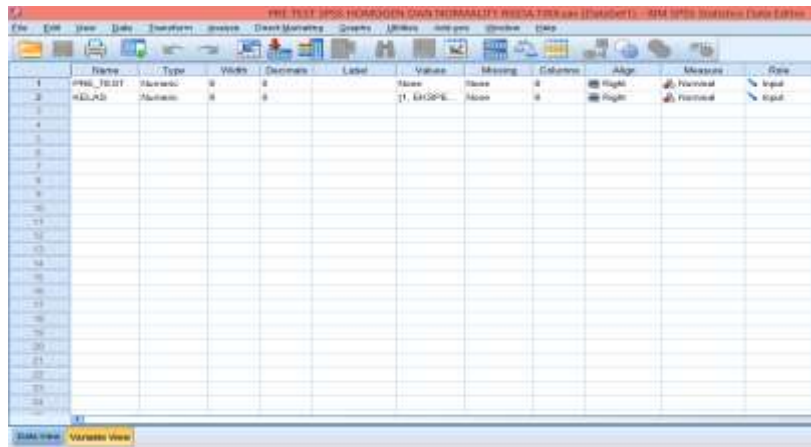
Lampiran XIX: Uji Normalitas Hasil Pre-test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

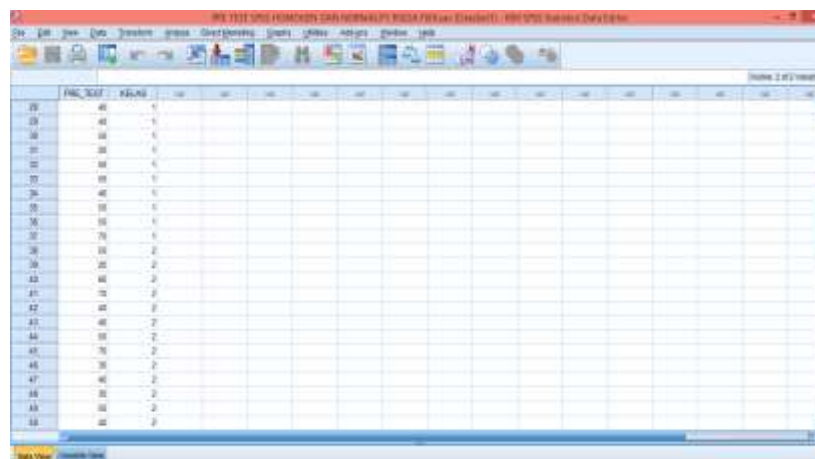
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



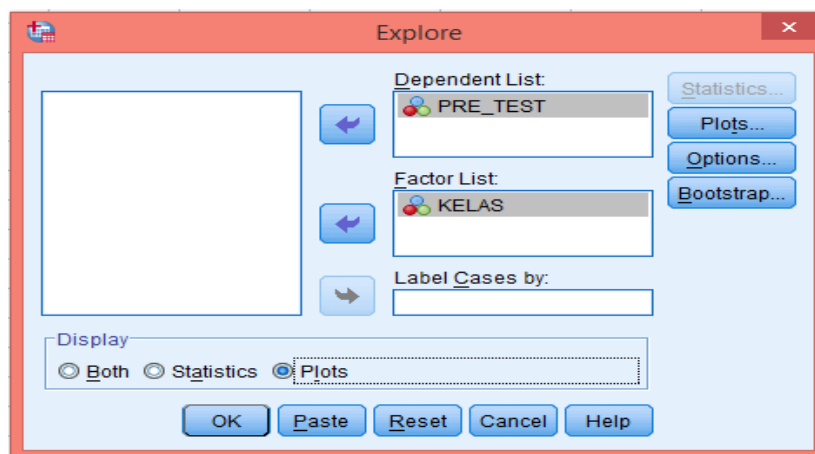
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_test	Kelas Eksperimen	.198	37	.001	.888	37	.001
	Kelas Kontrol	.191	37	.002	.882	37	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik (pre-test) kelas eksperimen adalah 0,001 maka $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,002 maka $0,002 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XX: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre-tes Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas *Pre-Test* Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	Based on Mean	.255	1	72	.138
	Based on Median	.238	1	72	.139
	Based on Median and with adjusted df	.238	1	70.481	.139
	Based on trimmed mean	.100	1	72	.152

$A = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

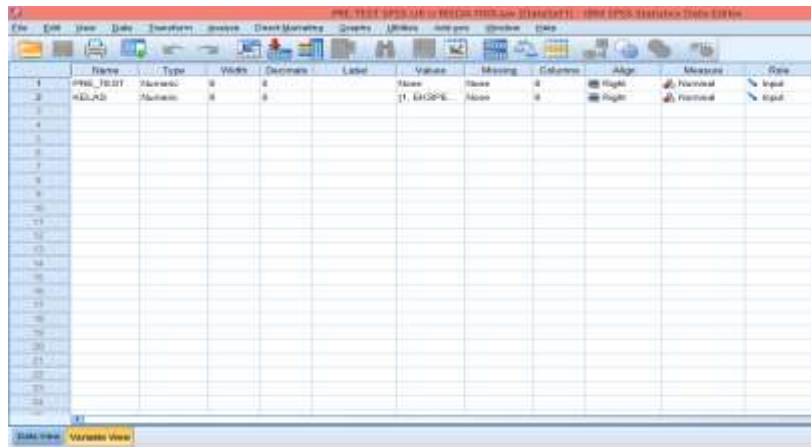
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,138 artinya $0,138 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XXI: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Pre-tes Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

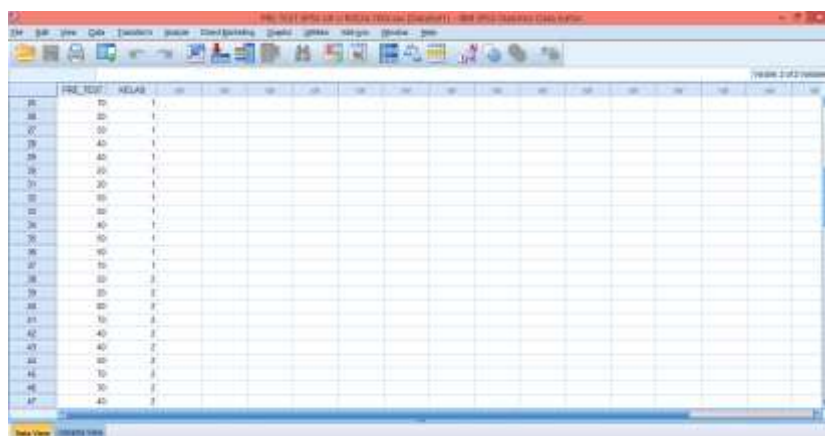
4. Pemasukan data ke SPSS

- Buka Irmbar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proverty variable.



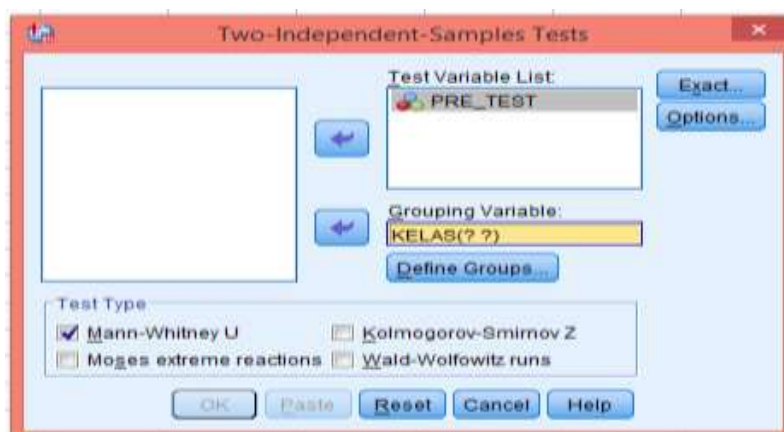
5. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



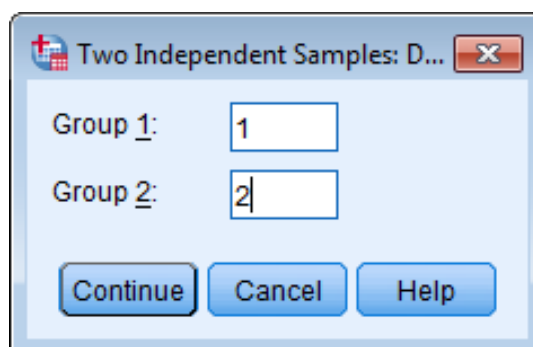
6. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

7. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) tema kayanya negeriku pada kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

H_0 :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) tema kayanya negeriku pada kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre_test	Kelas Eksperimen 4B	37	36.70	1358.00
	Kelas Kontrol 4C	37	38.30	1417.00
	Total	74		

Test Statistics^a

	Nilai Peserta Didik (pre-test)
Mann-Whitney U	655.000
Wilcoxon W	1358.000
Z	-.328
Asymp. Sig. (2-tailed)	.743

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

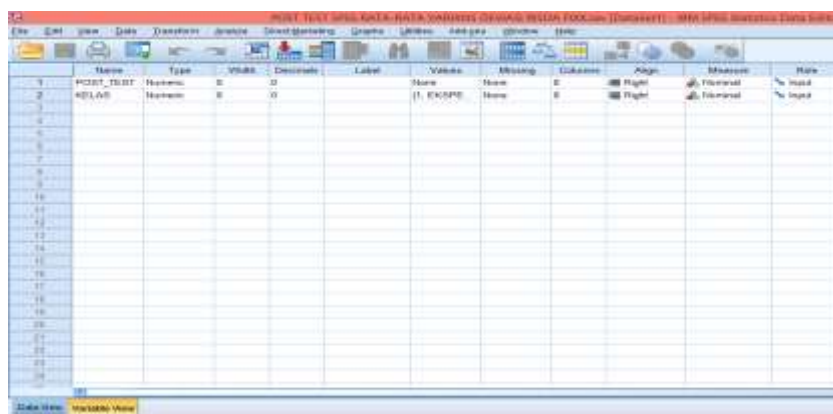
Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik ini adalah 0,743 maka $0,743 > 0,05$ sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal (*pre-test*) kelas eksperimen dan kontrol pada kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran XXII: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Post-test Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

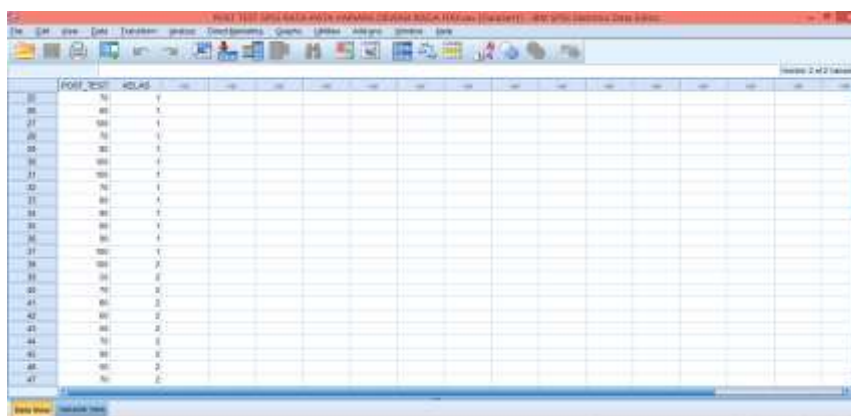
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



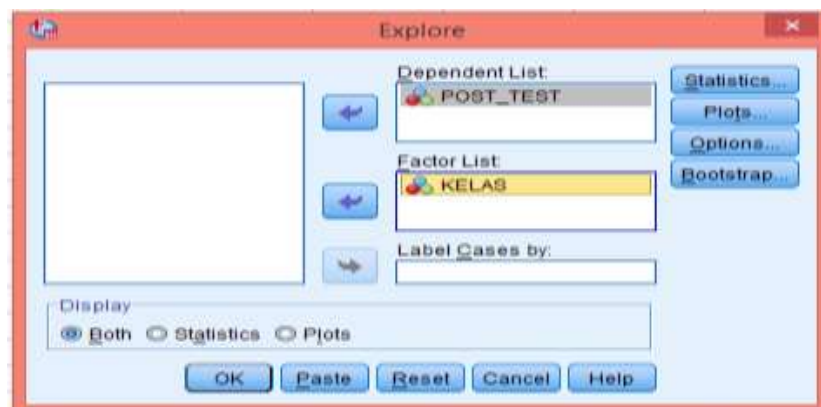
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post_test	Kelas Eksperimen	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%
	Kelas Kontrol	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Post_test	Kelas Eksperimen	Mean		88.92	2.505
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.84	
			Upper Bound	94.00	
		5% Trimmed Mean		90.51	
		Median		100.00	
		Variance		232.132	
		Std. Deviation		15.236	
		Minimum		40	
		Maximum		100	
		Range		60	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-1.402	.388
		Kurtosis		1.588	.759
		Kelas Kontrol	Mean		74.59
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	69.65	
			Upper Bound	79.54	
	5% Trimmed Mean		74.55		
	Median		80.00		
	Variance		219.970		
	Std. Deviation		14.831		
	Minimum		50		
	Maximum		100		
	Range		50		
	Interquartile Range		20		
	Skewness		.110	.388	
Kurtosis		-.591	.759		

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai kemampuan akhir (post-test) peserta didik sebagai responden:

7. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 88,92 dengan range berkisar antara 83,84 sampai 94,00. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas kontrol 74,59 dengan range berkisar antara 69,65 sampai 79,54.
8. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 100,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 80,00.
9. Variance untuk kelas eksperimen 232,132 dan untuk kelas kontrol 219,970.
10. Standar Deviasi untuk untuk kelas eksperimen 15,236 dan untuk kelas kontrol 14,831.
11. Untuk peserta didik kelas eksperimen nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maksimal.
12. Untuk peserta didik kelas kontrol nilai minimum 50 dan 100 untuk nilai maksimal.

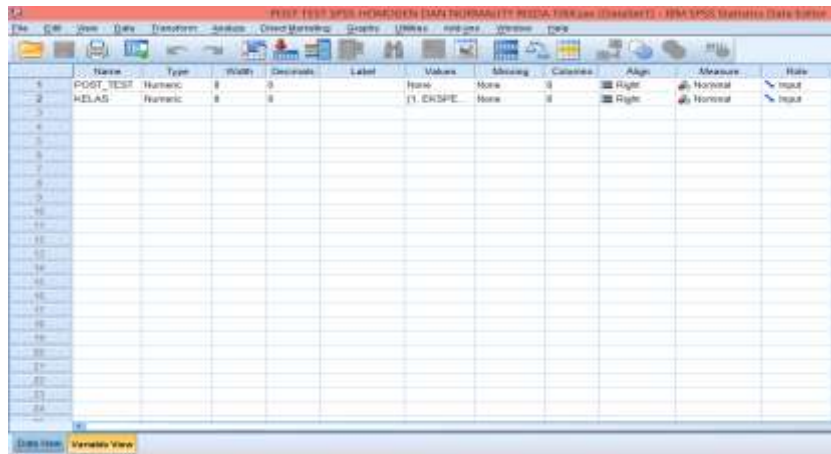
Lampiran XXIII: Uji Normalitas Hasil Post-test Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

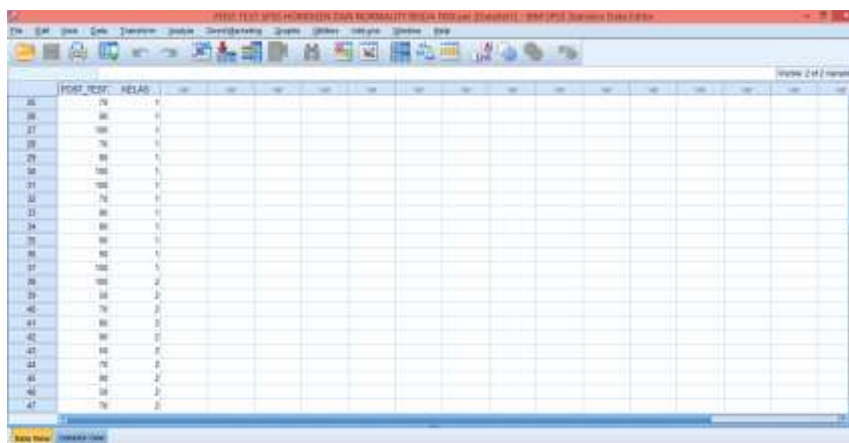
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

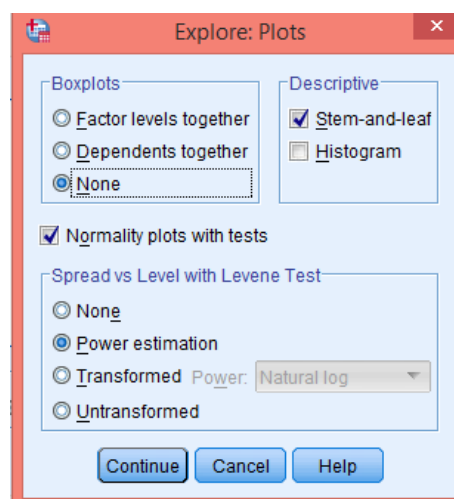


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tets** pada display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_test	Kelas Eksperimen	.307	37	.000	.756	37	.000
	Kelas Kontrol	.169	37	.009	.923	37	.014

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik (post-test) kelas eksperimen adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,009 maka $0,009 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXIV: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Post-test Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas *Post-test* peserta didik pada Pelajaran Tematik menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-test	Based on Mean	.014	1	72	.907
	Based on Median	.072	1	72	.789
	Based on Median and with adjusted df	.072	1	62.977	.789
	Based on trimmed mean	.008	1	72	.928

A = 0,05

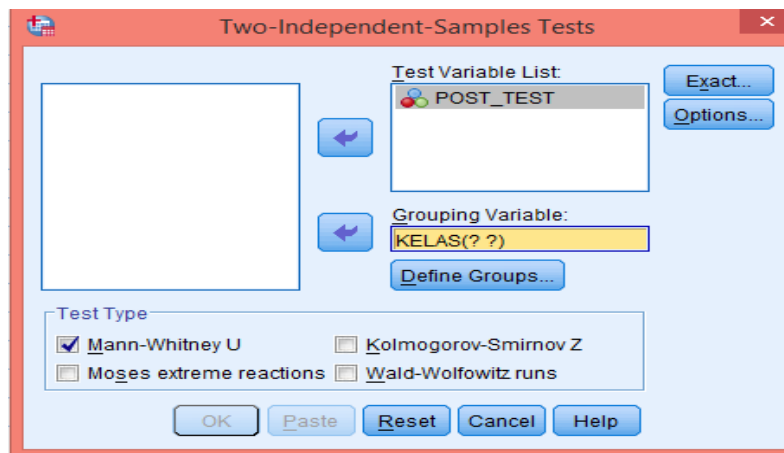
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas < 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas > 0,05 data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,907 artinya $0,907 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

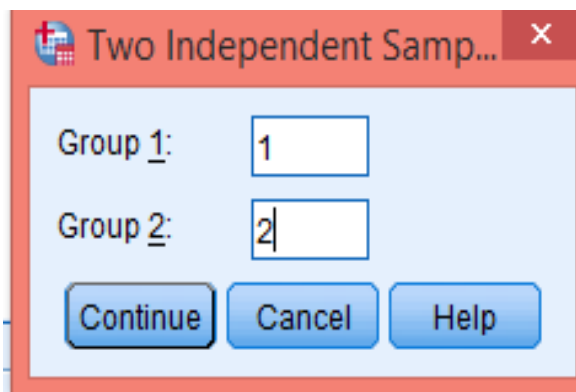
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) tema kayanya negeriku pada kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

H_0 :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) tema kayanya negeriku pada kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_test	Kelas Eksperimen	37	46.97	1738.00
	Kelas Kontrol	37	28.03	1037.00
	Total	74		

Test Statistics

	Nilai Peserta Didik
Mann-Whitney U	334.000
Wilcoxon W	1037.000
Z	-3.902
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan akhir (*post-test*) peserta didik ini adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) tema kayanya negeriku pada kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran XXVI: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 1

Nama : Risdayani Hikmah

Guru Kelas : Norhasanah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

Lanjutan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 15 April 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXVII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 2

Nama : Risdayani Hikmah

Guru Kelas : Norhasanah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

Lanjutan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 16 April 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXVIII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 3

Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 3

Nama : Ridayani Hikmah

Guru Kelas : Norhasanah, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode <i>C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)</i> .	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam metode <i>C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)</i> .	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

Lanjutan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 17 April 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXIX: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 1

Nama : Ridayani Hikmah

Guru Kelas : St Noor Aida, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

Lanjutan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 25 Maret 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXX: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 2

Nama : Risdayani Hikmah

Guru Kelas : St Noor Aida, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

Lanjutan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 26 Maret 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXXI: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan 3

Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 3

Nama : Ridayani Hikmah

Guru Kelas : St Noor Aida, S.Pd

Mata Pelajaran : Tematik

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	

Lanjutan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 28 Maret 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXXII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 1

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)				✓
	d. Peserta didik sangat terlibat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 15 April 2019

Observer,

Rafiah

**Lampiran XXXIII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik
Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 2**

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik
Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 2**

Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran
Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)				✓
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 16 April 2019

Observer,

Rafiah

Lampiran XXXIV: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 3

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 3

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)			✓	
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)				✓
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)				✓
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 17 April 2019
Observer,

Rafiah

Lampiran XXXV: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 1

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap yang tidak menggunakan metode pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode pembelajaran yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan metode pembelajaran yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 25 Maret 2019

Observer,

Rafiah

Lampiran XXXVI: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 2

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap metode pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)			✓	
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan metode pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Observer,

Rafiah

Lampiran XXXVII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 3

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat) Pertemuan 3

Tema : Kayanya Negeriku
 Subtema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
 Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik terhadap metode pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode pembelajaran yang Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)			✓	
	c. Peserta didik memperhatikan saat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)		✓		
	d. Peserta didik saat terlibat penggunaan metode pembelajaran C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 28 Maret 2019

Observer,

Rafiah

Lampiran XXXVIII: Jadwal Kegiatan Penelitian

Jadwal Pengambilan Data

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin Penelitian	18 Februari 2019
2	Melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas IV B dan kelas IV C	25 dan 26 Februari 2019
3	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas eksperimen	15 April 2019
4	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas Kontrol	25 Maret 2019
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke-1 ➤ Pertemuan Ke-2 ➤ Pertemuan Ke-3 Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke-1 ➤ Pertemuan Ke-2 ➤ Pertemuan Ke-3	15 April 2019 16 April 2019 17 April 2019 25 Maret 2019 26 Maret 2019 28 Maret 2019
6	Melakukan post-tes kelas Eksperimen	17 April 2019
7	Melakukan post-tes kelas Kontrol	28 Maret 2019
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	18 April sd 10 Mei 2019

Lampiran XXXIX: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Tematik di kelas IV B dan IV C.
3. Mengamati respon peserta didik saat melakukan metode pembelajaran.
4. Mengamati sarana prasarana belajar yang dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran XL: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
5. Berapa jumlah tenaga pengajar dan peserta didik di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
6. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
7. Berapa jumlah peserta didik dalam masing-masing kelas?

B. Wawancara dengan Guru Kelas IV B dan IV C

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah Bapak/Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar?
4. Berapa alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran?
5. Kapan Jadwal belajar tematik di kelas IV?

6. Apa saja buku pegangan Bapak/Ibu saat mengajar mata pelajaran tematik ini?
7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran tematik?
8. Apakah Bapak/Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan metode setiap mengajar?
9. Metode apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan metode pembelajaran?
11. Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam menggunakan metode tersebut?

Lampiran XLI: Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



Gambar I. Kegiatan *Pre-test* Kelas Eksperimen



Gambar II. Kegiatan *Pre-test* Kelas Kontrol



Gambar III. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)



Gambar IV. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol yang tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas, cermat, cepat dan tepat)



Gambar V. Kegiatan *Post-test* Kelas Eksperimen



Gambar VI. Kegiatan *Post-test* Kelas Kontrol



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 3 Agustus 2018
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|--|
| 1. Nama | : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag |
| NIP | : 197205112005012006 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Hj. Isnay Leliya, S.Ag., M.Ag |
| NIP | : 197202171997032002 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi. | |
| Nama | : Risdayani Hikmah |
| NIM | : 1501290819 |
| Jurusan/Prodi | : PGMI |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Peduli terhadap Makhluq Hidup Kelas IV di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin |
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 September 2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 24/Un.14/III.1.1/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ridayani Hikmah
N I M : 1501290819
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Arsyadiyah Desa Rumpiang No 24 Rt. 01
Rw. 01 Kecamatan Beruntung Baru
Kabupaten Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 08 Januari 2019

Tempat : Gedung A lokal 3.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 15 Januari 2019

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id
13 Februari 2019	
Nomor : 156/Un.14/III.1.t/02/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Risdayani Hikmah NIM. 1501290819 Mahasiswa Jurusan PGMI	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj. Milia Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Isn'y Lellya, S.Ag. M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An-Wakil Dekan Bidang Akademik  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.lain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 25 Januari 2019

Nomor : B-599/Un.14/III.1.1/12/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Siti Shalihah, S.Pd, MS**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di Mi Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ridayani Hikmah
N I M : 1501290819
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Rumpiang Rt. 01 Rw. 01 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 25 Januari 2019

Nomor : B-198 /Un.14/III.1.U/12/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. St Noor Aida, S.Pd
Di - Tempat

Asselamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di Mi Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ridayani Hikmah
N I M : 1501290819
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Rumpiang Rt. 01 Rw. 01 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 25 Januari 2019

Nomor : B-356 /Un.14/III.1.U01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di Mi Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Ridayani Hikmah
N I M : 1501290819
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Rumpiang Rt. 01 Rw. 01 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-*045*/Un.14/III.1.U/02/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Ridayani Hikmah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290819
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Komplek Amanda Permai No. 54 RT. 01 RW 01 Kelurahan Karang Mekar Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT DAN TEPAT)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS
IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 14 Maret 2019
Sampai dengan tanggal	: 14 Mei 2019

Demikian Surat Riset ini dibenarkan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Haidul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ridayani Hikmah
NIM. 1501290819



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~15~~ /Un.14/III.1.1/02/2019 Banjarmasin, Februari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Ke pada,

Yth. **Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Risdayani Hikmah
N I M : 1501290819
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Amanda Permai No. 54 RT. 01 RW 01 Kelurahan Karang Mekar
Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-114/Un.14/III.1.t/02/2019 Banjarmasin, Februari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Risdayani Hikmah
N I M : 1501290819
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Amanda Permai No. 54 RT. 01 RW 01 Kelurahan Karang Mekar
Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0611) 3353588; Faksimili (0611) 3353588;
e-mail : banjalas@kemreneg.go.id

Nomor : ~~3-442~~/Kk.17.01-1/TL.00/02/2019

21 Februari 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-825/Un.14/III.1.1/02/2019 Tanggal 20 Februari 2019 perihal izin penelitian atas nama : Risdayani Hikmah NIM. 1501290819 Terhitung Mulai Tgl. 14 Maret sd 14 Mei 2019 dengan Judul :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT, CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 3
Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665 Banjarmasin



SURAT KETERANGAN

Nomor : 132/MIM3-AF/05/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN
Banjarmasin, Menerangkan Bahwa :

Nama : Ridayani Hikmah
NIM : 1501290819
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul : **"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS,CERMAT,CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN"** yang dilaksanakan dari tanggal 14 Maret s.d 14 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Mei 2018

Kepala Madrasah,

H. Hazali, S. Pd.,M.Pd.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Risyahani Hikmah
- 2. N I M : 1501290819
- 3. Program Studi : PGMI
- 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh metode pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Nilla Hikmah, M. Ag
Hj. Isnah Lailya, S. Ag, M. Ag
- 6. Catatan Hasil Seminar :




NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none"> - Judul maksimal 15 kata - Alasan memilih judul di dalam latar belakang masukkan ayat, uuf - Masukkan hasil penelitian terdahulu - Berikan tanggal observasi awal - Perhatikan kata yg kedabbling 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Judul maksimal 15 kata 2. Alasan memilih judul di dalam latar belakang masukkan ayat Al-Qur'an dan uuf. 3. Masukkan hasil penelitian terdahulu 4. Berikan tanggal observasi awal 	

Banjarmasin, B. Januari.....2019.
Moderator,


DARIANI

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	Rabu, 2/1-2019	1. Penyerahan skripsi Pembimbing 2. Penentuan jadwal defense 3. Perbaikan proposal	✓
2.	Kamis, 10/1-2019	1. Judul di sederhanakan 2. Jumlah soal untuk wawancara 3. Tema disesuaikan dgn SUR. 2	✓
3.	Kamis, 17/1-2019	Tema - sub tema	✓
4.	Kamis, 28/1/2019	Soal : IPA + B. Indonesia	✓
5.	Rabu, 13/2-2019	TTD Surat Pijet .	✓

Bimbingan ke	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	25/4/2019	Hasil penelitian - Analisis - Simpulan	
7.	28/5/2019	Lengkap - bag. awal Skripsi ↳ lampiran 2	
8.	12/6/2019	Telaah penulisan } Tata Letak } Bipublikasi, sitakan konsep ke- Pabubiy II ace	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	13/6 ²⁰¹⁹	Perbaiki semua catatan dalam naskah. Kembali sesuaikan penulisan / pengetikan dengan pedoman.	Atk
2.	19/6 ²⁰¹⁹	Masih ^{ada yang} belum diperbaiki coretan / catatan sebelumnya maka silahkan perbaiki.	Atk
3.	24/6 ²⁰¹⁹	Silahkan ajukan pada sidang munagasah	Atk

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ridayani Hikmah
2. Tempat dan tanggal lahir : Rumpiang, 28 September 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Rumpiang Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
7. Pendidikan :
 - a. MI : MIN Rumpiang
 - b. MTs : MTs Abnaul Amin Rumpiang
 - c. MA : MA Abnaul Amin Rumpiang
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi :
 - LPPI Annisa (2016-2017)
 - LPPQ (2016-2017)
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Hasan Arba'i

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Bina Jaya Kec. Dadahup Kab. Kapuas

Ibu

Nama : Wahdah

Pekerjaan : Guru Honor

Alamat : Desa Bina Jaya Kec. Dadahup Kab. Kapuas
10. Anak ke : 1 dari 2 saudara
11. Nama Saudara : M. Raihan Fahlevi

Banjarmasin, 10 Juni 2019
Penulis,

Ridayani Hikmah