

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT,
CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

**OLEH
RISDAYANI HIKMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN C3T (CERDAS, CERMAT,
CEPAT DAN TEPAT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Risdayani Hikmah

NIM 1501290819

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridayani Hikmah

NIM : 1501290819

Tempat/Tgl. Lahir : Rumpiang, 28 September 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Ridayani Hikmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Ditulis oleh : Ridayani Hikmah
N I M : 1501290819
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Rumpiang, 28 September 1997
Alamat : Jl. Arsyadiyah Desa Rumpiang Rt.01 Rw.01 Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP.197205112005012006

Banjarmasin, 30 Mei 2019
Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan

Hj. Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag
NIP. 197202171997032002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatu Jannah, M.Pd
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

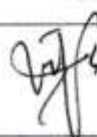


Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, ditulis oleh Ridayani Hikmah, 1501290819 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 08 Juli 2019
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 85 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	
3. Hj. Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Risdayani Hikmah. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Hj. Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang diajarkan menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) dan hasil belajar peserta didik yang diajarkan tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat), serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) pada pembelajaran tematik di kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun ke lapangan untuk meneliti pengaruh hasil belajar metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) dengan yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat), tema kayanya negeriku kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Jumlah populasi pada penelitian ini seluruh kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang berjumlah 111 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *purposive* sampling yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan beberapa pertimbangan tertentu, diantaranya kemampuan hasil belajar peserta didik hampir sama, jumlah peserta didik yang sama, dan di lokasi yang sama. Dalam hal ini yang menjadi sampel penelitian adalah kelas IV B dan IV C. Kelas IV B berjumlah 37 orang sebagai kelas eksperimen menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) dan IV C berjumlah 37 orang sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat).

Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas IV B yang menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) adalah 88,92 dengan kriteria amat baik, sedangkan hasil belajar peserta didik di kelas IV C yang tidak menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) mendapatkan nilai rata-rata 74,59 dengan kriteria baik.

Berdasarkan perhitungan uji *mann whitney* atau uji *u* menggunakan aplikasi *SPSS* diperoleh nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar yang menggunakan metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) tema kayanya negeriku kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur dari hati saya yang terdalam pada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong, Maha Penyayang, Maha Adil, dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin, rahmat, dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Rasulullah Saw, dan para sahabat yang mulia.

Bismillahirrahmaanirrahim,

Kupersembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah Ibu tercinta Hasan Arba'i dan Wahdah

Terima kasih selama ini karena tak pernah bosan selalu memberikan dukungan dan mendo'akan setiap jejak langkah dalam menjalani kehidupan ini. Terimakasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dan dukungan kepadaku.

Serta adik tersayang saya M. Raihan Fahlevi dan teman seperjuangan Rafiah, Surya Tina dan Fathul Jannah serta seluruh keluargaku baik dari ibu dan ayah, yang telah mendukung dan menyemangatiku agar tidak menyerah dan selalu berusaha.

Semoga sebuah karya tulis ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat, terima kasih untuk semua.

MOTTO

*Sebaik-baiknya Pendidik Mampu
Memanfaatkan Metode Dengan Baik*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag sebagai dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing bidang konten metodologi dan penelitian yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Hj. Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag sebagai dosen pembimbing skripsi bidang konten penulisan dan bahasa yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan , motivasi, dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum sebagai kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I sebagai kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd, sebagai kepala madrasah, Ibu Norhasanah, S.Pd sebagai guru kelas IV B dan Ibu St Noor Aida, S.Pd sebagai guru kelas IV C,

seluruh dewan guru dan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

7. Para dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
8. Teman-temanku PGMI 2015 dan teman-temanku di kampus UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 30 Mei 2019 M
25 Ramadhan 1440 H

Penulis,

Risdayani Hikmah
NIM. 1501290819

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii	
PERSETUJUAN	iii	
PENGESAHAN	iv	
ABSTRAK	v	
KATA PERSEMBAHAN	vi	
MOTTO	vii	
KATA PENGANTAR	viii	
DAFTAR ISI	x	
DAFTAR TABEL	xiii	
DAFTAR LAMPIRAN	xv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	11
	C. Tujuan Penelitian	11
	D. Definisi Operasional	12
	E. Alasan Memilih Judul	14
	F. Signifikansi Penelitian	15
	G. Penelitian Terdahulu	17
	H. Hipotesis Penelitian	18
	I. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Pengertian Metode Pembelajaran	20
	B. Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	23
	C. Hasil Belajar	27
	D. Pembelajaran Tematik.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
	B. Metode dan Desain Penelitian	45
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	47
	D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
	E. Variabel Penelitian.....	49
	F. Data dan Sumber Data	50
	G. Pelaksanaan Penelitian	52
	H. Teknik Pengumpulan Data	53
	I. Langkah-langkah (skenario) Pembelajaran	56
	J. Pengembangan Instrumen Penelitian	60
	K. Desain Pengukuran	67

	L. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	69
	M. Prosedur Penelitian	81
BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	83
	B. Penyajian Data	93
	C. Analisis Data	101
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	106
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	109
	B. Saran	110
	DAFTAR PUSTAKA	112
	LAMPIRAN	116
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	239

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Rincian Penelitian Terdahulu	17
TABEL II	: Desain Penelitian	46
TABEL III	: Distribusi Jumlah Populasi Kelas IV	48
TABEL IV	: Distribusi Subjek Penerima Perlakuan.....	49
TABEL V	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	56
TABEL VI	: Validitas Butir Soal Dari Tim Validasi Ahli	62
TABEL VII	: Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	66
TABEL VIII	: Pemberian skor instrumen penelitian	68
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Belajar	68
TABEL X	: Pendidik MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin..	87
TABEL XI	: Tenaga Pendidik MI Muhammadiyah 3 AL-Furqan Banjarmasin	90
TABEL XII	: Keadaan Peserta Didik	91
TABEL XIII	: Keadaan Ruang	91
TABEL XIV	: Sarana Ruang Kantor	92
TABEL XV	: Sarana Ruang Belajar	92
TABEL XVI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	94
TABEL XVII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	97
TABEL XVIII	: Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	99
TABEL XIX	: Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	100
TABEL XX	: Presentase Kualifikasi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100

TABEL XXI	:	Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta didik	101
TABEL XXII	:	Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta didik	102
TABEL XXIII	:	Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta didik	103
TABEL XXIV	:	Output SPSS Uji U Hasil <i>Pre-test</i> Peserta didik	103
TABEL XXV	:	Deskripsi Hasil <i>Post-Tset</i> Peserta Didik	104
TABEL XXVI	:	Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i> Peserta didik	105
TABEL XXVII	:	Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil <i>Post-test</i> Peserta didik	105
TABEL XXVIII	:	Output SPSS Uji U Hasil <i>Post-test</i> Peserta didik	106

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	116
LAMPIRAN II	: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	117
LAMPIRAN III	: Lembar Validator.....	120
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba	122
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	129
LAMPIRAN VI	: Data Uji Coba Soal Instrumen Tes	130
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas Butir Soal	132
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Reabilitas Butir Soal.....	136
LAMPIRAN IX	: Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	137
LAMPIRAN X	: Lembar Jawaban Soal	140
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Soal.....	141
LAMPIRAN XII	: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator	142
LAMPIRAN XIII	: Silabus.....	143
LAMPIRAN XIV	: RPP Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	149
LAMPIRAN XV	: RPP Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat)	156
LAMPIRAN XVI	: Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	163
LAMPIRAN XVII	: Presentase Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166
LAMPIRAN XVIII	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	168
LAMPIRAN XIX	: Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik	172

LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-test</i>	175
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil <i>Pre-test</i>	176
LAMPIRAN XXII	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	180
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i>	184
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Post-test</i>	187
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil <i>Post-test</i>	188
LAMPIRAN XXVI	: Lembar Observasi Guru Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 1	192
LAMPIRAN XXVII	: Lembar Observasi Guru Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 2	194
LAMPIRAN XXVIII	: Lembar Observasi Guru Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 3	196
LAMPIRAN XXIX	: Lembar Observasi Guru Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 1	198
LAMPIRAN XXX	: Lembar Observasi Guru Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 2	200
LAMPIRAN XXXI	: Lembar Observasi Guru Tidak Menggunakan Metode C3T (Cerdas,cermat,cepat dan tepat) Pertemuan 3	203
LAMPIRAN XXXII	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Menggunakan Metode C3T Pertemuan 1	204
LAMPIRAN XXXIII	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Menggunakan Metode C3T Pertemuan 2	206
LAMPIRAN XXXIV	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Menggunakan Metode C3T Pertemuan 3	208
LAMPIRAN XXXV	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Tidak Menggunakan Metode C3T Pertemuan 1	210
LAMPIRAN XXXVI	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Tidak Menggunakan Metode C3T Pertemuan 2	212

LAMPIRAN XXXVII : Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Tidak Menggunakan Metode C3T Pertemuan 3	214
LAMPIRAN XXXVIII: Jadwal Kegiatan Penelitian	216
LAMPIRAN XXXIX : Pedoman Observasi dan Dokumentasi	217
LAMPIRAN XL : Pedoman Wawancara.....	218
LAMPIRAN XLI : Dokumentasi Kegiatan	220

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	:	Kegiatan <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	220
GAMBAR II	:	Kegiatan <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	220
GAMBAR III	:	Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	221
GAMBAR IV	:	Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	222
GAMBAR V	:	Kegiatan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	223
GAMBAR VI	:	Kegiatan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	223