

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA MATERI PERBANDINGAN SISWA KELAS VII
MTs AL-IKHWAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

OLEH

Aisyah Amini

1501250564



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019M/1440H**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI
PERBANDINGAN SISWA KELAS VII MTs AL-IKHWAN
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

**Oleh
Aisyah Amini
1501250564**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Amini
NIM : 1501250564
Tempat/Tgl. Lahir : Pagat/11 November 1997
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi saya yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karena batal demi hukum.

Banjarmasin, 20 Mei 2019

Yang Membuat Pernyataan,
Tanda Tangan



Aisyah Amini

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

: Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh

: Aisyah Amini

NIM

: 1501250564

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata Satu (S-1)

Jurusan

: Pendidikan Matematika

Tahun Akademik

: 2018/2019

Tempat dan tanggal lahir

: Pagat, 11 November 1997

Alamat

: Jl. Cengkeh, No. 08 Gatot Subroto IV, RT 34 RW 02, Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

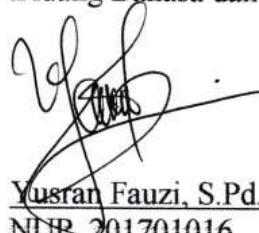
Banjarmasin, 20 Mei 2019

Pembimbing

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodelogi

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Hasby Assidiqi S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

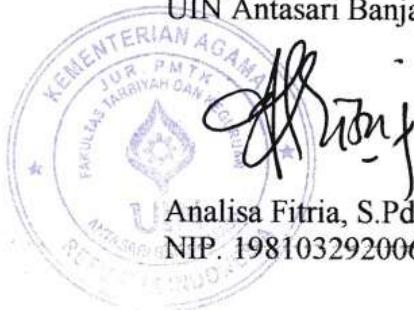
Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 201701016

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin




Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Aisyah Amini, NIM 1501250564, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juni 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 84,03 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assididiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	
3. Rahmawati, M.Pd,Si (Anggota)	

ABSTRAK

Aisyah Amini. 2019. *Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi S.Pd, M.Si (II) Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.

Berdasarkan laporan PISA 2015, salah satu aspek daya matematika, yaitu kemampuan komunikasi matematis di Indonesia masih rendah. Kesulitan yang dialami siswa yaitu belum bisa mengkomunikasikan ide dan gagasan matematika baik tulisan, gambar, atau simbol matematika. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi perbandingan kelas VII MTs Al-Ikhwan tahun pelajaran 2018/2019 melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan melalui model pembelajaran konvensional, adanya perbedaan signifikan antara kemampuan komunikasi matematis setelah menggunakan model pembelajaran konvensional dan PBL.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang terjun langsung kelapangan untuk meneliti model pembelajaran PBL pada materi perbandingan ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis siswa. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII yang berjumlah 57 orang. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu VII A dan VII B yang berjumlah 37 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan dokumenter. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas dan uji t. Kemudian hasilnya akan dibahas secara rinci dengan memberikan data yang telah dianalisis sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model PBL memperoleh nilai rata-rata 78,01% yakni berada pada kategori baik dan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 62,72% yakni berada pada kategori cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi perbandingan yang diajarkan dengan model PBL dan model pembelajaran konvensional.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran dan motivasi dalam diri sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, karena berkat perjungan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan.

Terimakasih saya ucapan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang sangat berharga bagi hidup saya.

Terlebih lagi saya ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang sangat luar biasa, dan kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Hasby Assidiqi S.Pd, M.Si dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd yang telah sabar membimbing dan mengajarkan saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Tidak akan pernah sedikitpun saya dapat membalas jasa kalian. Semoga Allah selalu berikan limpahan Rahmat-Nya, limpahan rezeki yang beberkah, umur yang panjang dan kesehatan serta keselamatan dunia akhirat. Aamiin.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Mama dan abah tercinta yang tidak pernah henti-hentinya selalu mendoakan,

menyayangi, memotivasi, menguatkan, membangkitkan. Selalu berjuang

membanting tulang demi anaknya yang masih belum bisa membahagikan..

Terimakasih mama dan abah untuk setiap perjuangan dan kerja keras kalian.

Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari

Allah SWT, bahagia dunia akhirat. Aamiin.

Saya bingkiskan karya ini kepada

Adik saya tercinta, Muhammad Ihsan, semoga ini bisa menjadi teladan agar

memotivasi mu untuk menuntut ilmu sebanyak-banyaknya.

Sahabat-sahabat forum rakan, adel, via, nurul, ahkari, faizi, aau dan fuad, yang

telah membantu saya hingga dapat bertahan sejauh ini, yang selalu membuat

tertawa sehingga lupa sedih itu seperti apa.

Sahabat-sahabat F5 tahun 2018 LPPQ UIN Antasari Banjarmasin, kaka Yudan,

Alek, Zaldi, dan Huda, yang telah memberikan dan mengajarkan beribu

pengalaman hidup.

Sahabat-sahabat kos cengkeh, Rina, Farida, Itiw, Aisyah, Ami dan Huda yang

telah menjadi tempat untuk berbagi semuanya kecuali hati...

Keluarga Besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin periode 2016, 2017, 2018

terkhusus kepada Eni, Syahdan, Ucup, Afri yang mencari dan dicari ketika lapar

dan menjadi solusi tertawa ketika sedang kecewa.

Keluarga besar HMJ PMTK 2016 dan 2017 yang telah mengajarkan pengalaman

hidup luar biasa dalam berproses dan membentuk karakter diri.

Seluruh kawan-kawan seperjuangan PMTK A 2015 yang telah menerima dan mau

berteman dengan saya, berjuang bersama dan saling menguatkan. Tanpa kalian

saya bukan siapa-siapa dan bukan apa-apa.

Serta seluruh kawan-kawan PMTK angkatan 2015 yang telah membantu

berjuang dan memotivasi untuk terus bertahan.

Kawan-kawan PPL SMP/SMA GIBS, Mr. Danang dan Miss Ifro, Kawan-

kawan KKN Desa Lupak Timur dan keluarga KKN Desa Lupak Timur.

Kampus Saya Tercinta UIN Antasari Banjarmasin

MOTTO

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasari pada ilmu pengetahuan”

(Ali Bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّداً رَسُولَ اللّٰهِ، وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَئْمَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰى أَهْلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan komunikasi matematis melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi perbandingan siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Hasby Assidiqi S.Pd, M.Si selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodelogi dan Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Kepala Sekolah, Guru Matematika kelas VII, karyawan Tata Usaha, beserta guru-guru MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.
7. Orang tua dan keluarga besar.
8. Teman-teman PMTK A 2015, teman-teman PPL, dan teman-teman KKN.

9. Keluarga besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin dan HMJ PMTK
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah Swt. dan mendapatkan rahmat dari-Nya. Aamiin

Banjarmasin, Mei 2019

Penyusun,

Aisyah Amini
NIM. 1501250564

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
F. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	14
G. Alasan Memilih Judul	16
H. Penelitian Terdahulu	17
I. Sistematika Penulisan	19

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	20
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	23
C. Model Pembelajaran	25
D. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	33
E. Perbandingan	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Metode Penelitian	45
C. Desain Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
E. Data dan Sumber Data	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	52
H. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	58
I. Desain Pengukuran	59

J. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	60
K. Prosedur Penelitian	66
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	68
B. Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	75
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	81
E. Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis	83
F. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika	94
G. Pembahasan Hasil Penelitian	96
H. Keterbatasan Hasil Penelitian	103
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	105
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	213

DAFTAR TABEL

1.	Nama-Nama Sekolah Menengah Pertama di Banjarmasin Timur	6
2.	Nilai Siswa Materi Perbandingan Kelas VII MTs Al-Ikhwan dari Tahun 2017- 2018.....	9
3.	Perbandingan Banyak Jeruk (Kg) dan Harga Jeruk	39
4.	Perbandingan Antara Banyak Buku dan Harganya	40
5.	Kecepatan Rata-Rata Motor dan Waktu yang Ditempuhnya	43
6.	Distribusi Populasi Penelitian.....	47
7.	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	51
8.	Indikator Instrumen Penelitian Tes	52
9.	Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	53
10.	Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	58
11.	Interpretasi Kemampuan Komunikasi Matematis	59
12.	Keadaan Gedung dan Fasilitas di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin	70
13.	Keadaan Guru dan Karyawan di MTs Al-Ikhwan	72
14.	Keadaan Siswa MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 .	73
15.	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	75
16.	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	75
17.	Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa	81
18.	Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	82
19.	Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	82
20.	Uji <i>Mann-Withney</i> atau Uji U Kemampuan Awal Siswa.....	83
21.	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i>	83

22. Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas Kontrol	84
23. Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen	85
24. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Komunikasi Matematis	95
25. Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis	95
26. Uji Homogenitas Varians Kemampuan Akhir Siswa	96

DAFTAR GRAFIK

1. Hubungan Jumlah Buku dengan Harga Buku 41
2. Hubungan Kecepatan Rata-Rata dengan Waktu..... 44

DAFTAR DIAGRAM

1. Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Perbandingan.....	85
2. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Written Text</i>	86
3. Distribusi Frekuensi Indikator <i>Mathematical Expression</i>	89
4. Disribusi Frekuensi Indikator <i>Drawing</i>	92

DAFTAR GAMBAR

1.	Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	77
2.	Menyajikan Hasil Karya.....	78
3.	Pemberian <i>Posttest</i> di Kelas Eksperime.....	79
4.	Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	80
5.	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	81
6.	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator <i>Written Text</i> pada Kelas Eksperimen	100
7.	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator <i>Written Text</i> pada Kelas Kontrol.....	100
8.	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator <i>Mathematical Expression</i> pada Kelas Eksperimen	101
9.	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator <i>Mathematical Expression</i> pada Kelas Kontrol.....	102
10.	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator <i>Drawing</i> pada Kelas Eksperimen	102
11.	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator <i>Drawing</i> pada Kelas Kontrol.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Daftar Terjemah.....	111
2.	Soal Uji Validitas Perangkat A.....	112
3.	Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Validitas Perangkat A.....	114
4.	Soal Uji Validitas Perangkat B	118
5.	Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Validitas Perangkat B	121
6.	Hasil Tes Nilai Siswa dari Uji Validitas Soal Perangkat A dan Perangkat B	125
7.	Perhitungan Uji Validitas Perangkat A	127
8.	Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat A.....	129
9.	Perhitungan Uji Validitas Perangkat B	133
10.	Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat B	136
11.	Nilai Kemampuan Awal Siswa pada Kelas VII A dan Kelas VII B MTs Al-Ikhwan	140
12.	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Awal di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
13.	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen..	142
14.	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	143
15.	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	144
16.	Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	145
17.	Soal Test Akhir Materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai.....	147

18. Jawaban dan Peskoran Tes Akhir Materi Perbandingan	149
19. Daftar Nilai <i>Posstest</i> Siswa Kelas VII A (KE) dan VII B (KK)	152
20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	153
21. Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	155
22. Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	156
23. Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posstest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
24. Perhitungan Uji t <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	158
25. RPP Kelas Eksperimen Materi Perbandingan Kelas VII	160
26. RPP Kelas Kontrol Materi Perbandingan Kelas VII.....	169
27. Lembar Kerja Siswa dengan Model PBL Materi Perbandingan Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	177
28. Lembar Kerja Siswa dengan Model PBL Materi Perbandingan Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	187
29. Pedoman Wawancara dan Dokumentasi	193
30. Tabel Nilai-Nilai r <i>Product Moment</i>	195
31. Tabel Nilai Krisis L untuk <i>Lilliefors</i>	196
32. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F	197
33. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi T	198
34. Tabel U	199
35. Tabel Luas di Bawah Lengkung Kurva Normal 0-Z	200
36. Surat Persetujuan Judul Skripsi	202

37. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	203
38. Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	204
39. Surat Keterangan Perubahan Judul	205
40. Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Banjarmasin	206
41. Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Banjarmasin	207
42. Surat Keterangan Selesai Riset dari MTs Al-Ikhwan	208
43. Catatan Konsultasi Skripsi	209