

Lampiran I. Daftar Terjemahan

Lembar Terjemahan

No	BAB	Hal	Terjemahan
1	I	2	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	II	27	21. Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah Saw itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.
3		30	18. Sungguh, Allah Swt. telah meridhoi orang-orang mukmin ketika mereka berjanji setia kepadamu (Muhammad) di bawah pohon, Dia mengetahui apa yang ada dalam hati mereka lalu Dia memberikan ketenangan atas mereka dan memberi balasan dengan kemenangan yang dekat
4		34	Dan Katakanlah: " <i>Yang benar telah datang dan yang batil telah lenyap</i> ". Sesungguhnya yang batil itu adalah sesuatu yang pasti lenyap.

Lampiran II. Identitas MIN 3 Kota Banjarmasin

- a. Nama instansi : Kementerian Agama
- b. Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
- c. Akreditasi : A
- d. No. Statistik Madrasah : 111163710003
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- g. Desa/Kelurahan : Pemurus Dalam
- h. Alamat : Jl. Bakti No. 27 Rt. 032 Rw. 004
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Bangunan Madrasah : Departemen Agama Kota Banjarmasin
- k. Tahun Berdiri : 1930

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 3 Kota Banjarmasin

KEADAAN GURU MIN 3 KOTA BANJARMASIN KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

No	Nama	Mata Pelajaran/Jabatan	Pendidikan
1	Dra. Hj. Juhairiah	Bahasa Arab/Kepala Sekolah	S1-Faktar
2	Hj. Mardiah, S.Ag	Guru Kelas	S1-STIT
3	Nur Laily, S.Pd.I	SKI & Aqidah Akhlak	S1-Faktar
4	Muzkiah, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
5	Hj. Yuhanis, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-STAI
6	Dra. Nurul Hidayah	Guru Kelas	S1-Faktar
7	Risfa Budiarti, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
8	Ermawati, S.Ag	Guru Kelas	S1-Faktar
9	Hj. Barzakiah, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
10	Juhairiah, S.Pd.I	Guru kelas	S1-Faktar
11	M. Aminullah, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
12	Ida Marlina, S.Pd.I, M.Ag	Fiqih	S1-Faktar
13	Muslimah, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
14	Mardiana, S.Ag	Aqidah Akhlak	S1-Faktar
15	Norsyamsiyah, S.Ag	Guru Kelas	S1-Dakwah
16	Kumalasari, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
17	Fathul Jannah, S.Sos.I	Guru Kelas	S1-Dakwah
18	Mukarramah, S.Pd.I	Qur'an Hadist	S1-Faktar
19	A. Fauzan Ilmi, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1-Faktar
20	Risyatul Azkia, S.Pd.I	Guru Kelas	S1-Faktar
21	Syariati	Bahasa Inggris & BTA	S1-Faktar
22	Rabiatul Adawiyah	TU	SMEA
23	Miftahah, S.Ag	TU	S1
24	Amir Husin, S.Ag	TU	S1

25	Rachmawati	TU	S1
26	Hasan Basri	TU	S1
27	Aulia Azizah	TU	D3

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin**KEADAAN SISWA MIN 3 KOTA BANJARMASIN KECAMATAN
BANJARMASIN SELATAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

No.	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang
1	Kelas I	40	48	88	3 kelas
2	Kelas II	31	30	61	2 kelas
3	Kelas III	43	50	93	3 kelas
4	Kelas IV	32	31	63	2 kelas
5	Kelas V	35	27	62	3 kelas
6	Kelas VI	32	38	70	2 kelas
	Jumlah	213	224	437	15 kelas

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	15
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang UKS	1
7	Toilet Guru	1
8	Toilet Siswa	2
9	Gudang	1
10	Lapangan Olahraga	1
11	Koperasi	1
Jumlah		26

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 3 Kota Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*)

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin..
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 3 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin.
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin.
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran VI. (Lanjutan)**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Fikih

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di MIN 3 Kota Banjarmasin?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar SKI?
5. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan pendekatan pembelajaran dalam mengajar SKI?
6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran SKI?
7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar SKI?
9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 3 Kota Banjarmasin?

Lampiran VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Kelas/Semester : V/Genap

Materi : Peristiwa *Fathu Makkah*

A. Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*

3.4 Memahami cara-cara Rasulullah Saw, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam Peristiwa *Fathu Makkah*

B. Indikator

KD-3.2 Mengetahui sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*

- Menyebutkan Peristiwa *Fathu Makkah*
- Menyebutkan ayat Al-Qur'an yang turun saat Peristiwa *Fathu Makkah*
- Menyebutkan sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*
- Menjelaskan arti *Fathu Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*

3.4 Memahami cara-cara Rasulullah Saw, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam Peristiwa *Fathu Makkah*

- Menyebutkan cara-cara Rasulullah Saw, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Makkah*

- Menjelaskan cara-cara Rasulullah SAW, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Makkah*

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menyebutkan Peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	1, 2
2	Menyebutkan ayat Al-Qur'an yang turun saat Peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	3
3	Menyebutkan sebab-sebab terjadi Peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	4, 5
4	Menjelaskan arti <i>Fathu Makkah</i>	6
5	Menjelaskan sebab-sebab terjadi Peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
6	Menyebutkan cara-cara Rasulullah Saw, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	15, 16, 17
7	Menjelaskan cara-cara Rasulullah Saw, dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	18, 19, 20

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Peristiwa *Fathu Makkah* terjadi pada
 - a. Tahun ke-5 H
 - b. Tahun ke-6 H
 - c. Tahun ke-7 H
 - d. Tahun ke-8 H
2. Salah satu tokoh kaum Quraisy yang masuk islam saat Peristiwa *Fathu Makkah*
 - a. Khalid bin Walid
 - b. Abu Thalib
 - c. Amr bin Salim Al-Khuza'i
 - d. Waraqah
3. Ayat Al-Qur'an yang turun saat Peristiwa *Fathu Makkah* adalah
 - a. Al-Fath
 - b. Al-Isra
 - c. Al-Imran
 - d. An-Nasr
4. Perjanjian damai antara kaum muslimin dan kaum Quraisy disebut dengan
 - a. Perjanjian Hudaibiyah
 - b. Piagam Madinah
 - c. Bai'ad Aqobah
 - d. Bai'atur Ridwan
5. Salah satu penyebab terjadinya *Fathu Makkah* karena telah terjadi pelanggaran Perjanjian Hudaibiyah oleh
 - a. Kaum kafir Quraisy
 - b. Kaum Ansar
 - c. Kaum Muslim
 - d. Kaum Muhajirin

6. *Fathu Makkah* memiliki arti
 - a. Pembukaan Kota Makkah
 - b. Penyerangan Kota Makkah
 - c. Penutupan Kota Makkah
 - d. Penyerbuan Kota Makkah
7. Rasulullah SAW pergi untuk melaksanakan haji dan umrah pada bulan Zulkaidah tahun
 - a. 6 H
 - b. 7 H
 - c. 8 H
 - d. 9 H
8. Sahabat Nabi Muhammad SAW yang diutus ke Makkah adalah
 - a. Abu Bakar
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Ali bin Abi Thalib
 - d. Utsman bin Affan
9. Tujuan kaum muslimin untuk dapat menguasai Makkah semakin terbuka. Ini merupakan salah satu hikmah dari
 - a. Hijrah ke Madinah
 - b. *Fathul Makah*
 - c. Perjanjian Hudabiyah
 - d. Haji Wadak
10. Sahabat Nabi yang ditahan kaum Kafir Quraisy pada peristiwa *Baiaturr Ridwan* adalah
 - a. Abu Bakar
 - b. Ustman bin Affan
 - c. Ali bin Abi Thalib
 - d. Umar bin Khatab
11. Salah satu isi perjanjian Hudaibiyah adalah
 - a. Umat islam tidak boleh menikah dengan orang Quraisy

- b. Umat islam tidak boleh meminta bantuan kepada orang Quraisy
 - c. Umat islam dan Quraisy tidak boleh saling menyerang
 - d. Umat islam dan Quraisy tidak boleh keluar dari Madinah
12. Peristiwa *Fathu Makkah* terjadi pada bulan
- a. Muharam
 - b. Syawal
 - c. Zulhijjah
 - d. Ramadhan
13. Jumlah patung yang dihancurkan oleh kaum Muslimin ketika Peristiwa *Fathu Makkah* ada...
- a. 630 patung
 - b. 239 patung
 - c. 360 patung
 - d. 320 patung
14. Pada waktu *Fathu Makkah*, Rasulullah dan para Sahabat melakukan tawaf pada tanggal
- a. 15 Ramadhan
 - b. 20 Ramadan
 - c. 21 Ramadan
 - d. 17 Ramadan
15. Keteladanan yang dilakukan Nabi Muhammad SAW ketika Fathu Makkah adalah
- a. P marah
 - b. Balas dendam
 - c. Pemaaf
 - d. Menyakiti
16. Sikap yang dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW ketika berhasil memasuki Makkah adalah...
- a. Memaafkan dan menyerukan perdamaian
 - b. Menyerukan perang
 - c. Menangkap pemimpin Quraisy

- d. Menghukum penduduk
17. Dalam menghadapi kaum kafir Quraisy diperlukan strategi yang jitu untuk meraih
- a. Kemewahan
 - b. Pertempuran
 - c. Kekecewaan
 - d. Kemenangan
18. Salah satu pesan Rasulullah Saw., saat memasuki kota Makkah adalah
- a. Bunuh semua orang kafir
 - b. Bersihkan ka'bah dari berhala
 - c. Rampas semua senjata musuh
 - d. Hancurkan penduduk Makkah
19. Salah satu keteladanan dari Peristiwa *Fathu Makkah* adalah
- a. Dibutuhkan persatuan dan kesatuan umat Islam dalam meraih kemenangan
 - b. Melaksanakan ibadah haji
 - c. Melaksanakan ibadah puasa Ramadhan
 - d. Gotong royong sesama umat Islam
20. Sikap keteladanan yang ditunjukkan oleh Rasulullah Saw., dalam Peristiwa *Fathu Makkah* adalah
- a. Pendendam
 - b. Pemaaf
 - c. Kekerasan
 - d. Pembohong

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. D	6. A	11. C	16. A
2. A	7. A	12. C	17. D
3. D	8. A	13. C	18. B
4. A	9. A	14. B	19. A
5. A	10. B	15. C	20. B

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 04 April 2019

Validator I

Mursalin, M.Pd.

NIP.

Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 04 April 2019

Validator II

Ipto, S.Pd.I

NIP:

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli**Hasil Validasi Ahli**

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba

*SPSS Valid an Soal 20 buting.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

13 : butirsoal10 1 Visible: 30 of 30 Variables

	butirsoal1	butirsoal2	butirsoal3	butirsoal4	butirsoal5	butirsoal6	butirsoal7	butirsoal8	butirsoal9	butirsoal10	butirsoal11	butirsoal12
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
5	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
8	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
11	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
12	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

*SPSS Valid an Soal 20 buting.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

13 : butirsoal10 1 Visible: 30 of 30 Variables

	butirsoal13	butirsoal14	butirsoal15	butirsoal16	butirsoal17	butirsoal18	butirsoal19	butirsoal20	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
16	1	1	1	1	0	0	1	1	-	-	-	-
17	1	1	1	1	0	1	1	1	-	-	-	-
18	0	0	1	1	0	1	1	1	-	-	-	-
19	0	0	1	1	1	1	0	1	-	-	-	-
20	0	0	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
21	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
22	1	1	1	1	0	1	1	1	-	-	-	-
23	0	0	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
24	0	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
25	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
26	0	0	1	1	0	0	0	0	-	-	-	-
27	1	1	1	0	1	1	0	1	-	-	-	-
28	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

Lanjutan XII. (Lanjutan)

*SPSS Valid an Soal 20 buting.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

13 : butirsoal10 1 Visible: 30 of 30 Variables

	butirsoal13	butirsoal14	butirsoal15	butirsoal16	butirsoal17	butirsoal18	butirsoal19	butirsoal20	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
1	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
2	0	0	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
3	0	0	1	0	1	1	0	1	.	.	.	.
4	0	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
5	0	0	0	0	0	0	0	0	.	.	.	.
6	0	0	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
7	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
8	0	1	0	1	0	1	1	1	.	.	.	.
9	0	1	1	1	1	0	1	1	.	.	.	.
10	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
11	0	0	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
12	0	0	1	0	1	1	0	1	.	.	.	.
13	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
14	1	0	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
15	0	0	1	1	0	1	1	1	.	.	.	.

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

*SPSS Valid an Soal 20 buting.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

13 : butirsoal10 1 Visible: 30 of 30 Variables

	butirsoal13	butirsoal14	butirsoal15	butirsoal16	butirsoal17	butirsoal18	butirsoal19	butirsoal20	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
16	1	1	1	1	0	0	1	1	.	.	.	.
17	1	1	1	1	0	1	1	1	.	.	.	.
18	0	0	1	1	0	1	1	1	.	.	.	.
19	0	0	1	1	1	1	0	1	.	.	.	.
20	0	0	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
21	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
22	1	1	1	1	0	1	1	1	.	.	.	.
23	0	0	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
24	0	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
25	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
26	0	0	1	1	0	0	0	0	.	.	.	.
27	1	1	1	0	1	1	0	1	.	.	.	.
28	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.	.	.
29	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru.
- Memasukan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	butirsoal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	butirsoal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	butirsoal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	butirsoal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	butirsoal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	butirsoal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	butirsoal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	butirsoal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	butirsoal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	butirsoal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	butirsoal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	butirsoal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	butirsoal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	butirsoal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	butirsoal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	butirsoal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	butirsoal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	butirsoal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	butirsoal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	butirsoal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21											
22											
23											
24											

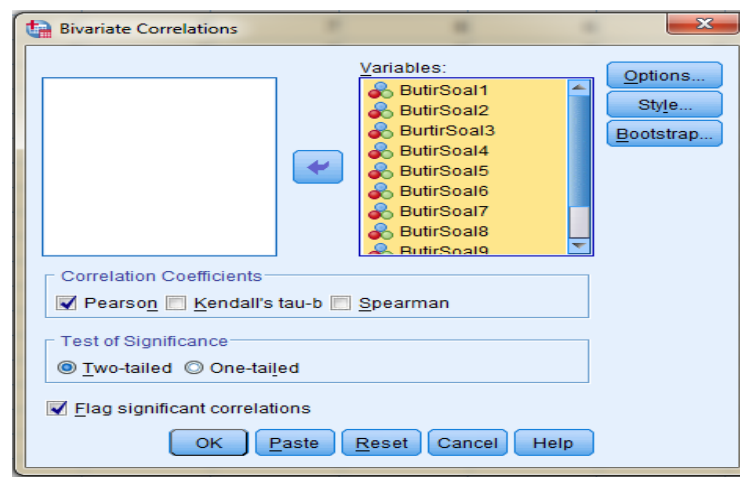
2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	butirsoal1	butirsoal2	butirsoal3	butirsoal4	butirsoal5	butirsoal6	butirsoal7	butirsoal8	butirsoal9	butirsoal10	butirsoal11	butirsoal12	butirsoal13	butirsoal14	butirsoal15	butirsoal16
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
5	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
8	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
12	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
16	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol **OK**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

	butirsoal1	butirsoal2	butirsoal3	butirsoal4	butirsoal5	butirsoal6	butirsoal7	butirsoal8	butirsoal9	butirsoal10	butirsoal11	butirsoal12	butirsoal13	butirsoal14	butirsoal15	butirsoal16	butirsoal17	butirsoal18	butirsoal19	butirsoal20	Jumlah	
butirsoal1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .256 28	.345 .188 28	-.321 .096 28	-.121 .539 28	-.009 .964 28	.027 .890 28	.396 [*] .042 28	-.126 .523 28	.334 .082 28	-.278 .152 28	-.278 .152 28	-.022 .911 28	-.279 .150 28	.593 [*] .591 28	.001 .001 28	-.181 .356 28	-.278 .152 28	.572 ^{**} .001 28	.403 [*] .033 28	.452 [*] .016 28	
butirsoal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.256 .188 28	1 .006 28	.503 ^{**} .477 28	.140 .477 28	.140 .193 28	.253 .645 28	.091 .045 28	.362 [*] .045 28	-.141 .476 28	.091 .645 28	.140 .477 28	.140 .477 28	.300 .121 28	.141 .476 28	.801 ^{**} .000 28	.189 .337 28	.503 ^{**} .006 28	.441 [*] .019 28	.362 [*] .045 28	.801 ^{**} .000 28	.502 [*] .007 28
butirsoal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.345 .072 28	.503 ^{**} .006 28	1 28	-.121 .539 28	-.121 .539 28	.256 .188 28	.181 .200 28	-.126 .308 28	.181 .357 28	.078 .078 28	.078 .078 28	.132 .033 28	.279 .150 28	.403 [*] .752 28	-.062 .000 28	.673 ^{**} .000 28	.478 [*] .010 28	.013 .946 28	.403 [*] .033 28	.491 [*] .008 28	
butirsoal4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.321 .096 28	.140 .477 28	-.121 .539 28	1 28	.026 .477 28	.140 .761 28	-.016 .935 28	-.127 .520 28	.060 .761 28	-.127 .165 28	.060 .895 28	.270 .271 28	.026 .205 28	.215 .233 28	-.190 .332 28	.078 .692 28	.026 .895 28	-.243 .212 28	-.129 .512 28	.232 .234 28	
butirsoal5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.121 .539 28	.140 .477 28	-.121 .539 28	.026 .895 28	1 28	.140 .477 28	-.016 .935 28	.060 .761 28	-.127 .520 28	.026 .895 28	.270 .165 28	.404 [*] .033 28	.127 .233 28	.233 .076 28	.076 .700 28	-.121 .539 28	.270 .165 28	.211 .281 28	.233 .233 28	.137 .486 28	
butirsoal6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.009 .964 28	.253 .193 28	.256 .477 28	.140 .477 28	-.141 .477 28	1 .611 28	-.141 .850 28	-.101 .611 28	-.141 .476 28	.091 .645 28	.140 .477 28	.441 ^{**} .019 28	.300 .051 28	.372 .066 28	.352 .337 28	.189 .188 28	-.256 .477 28	.140 .611 28	.101 .066 28	.362 .007 28	.502 [*] .007 28
butirsoal7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.027 .890 28	.091 .645 28	.181 .357 28	.060 .761 28	.060 .476 28	-.141 1 28	-.037 .850 28	-.149 .450 28	-.005 .979 28	.247 .205 28	-.127 .520 28	.207 .291 28	.005 .979 28	-.020 .920 28	-.234 .231 28	-.126 .523 28	.060 .761 28	-.212 .279 28	-.020 .920 28	.098 .621 28	
butirsoal8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.386 [*] .042 28	.362 [*] .045 28	.200 .308 28	-.016 .935 28	-.016 .101 28	-.037 .850 28	1 28	-.212 .279 28	.312 .106 28	-.016 .935 28	.438 ^{**} .020 28	.101 .611 28	.212 .279 28	.531 ^{**} .004 28	.533 ^{**} .003 28	.200 .308 28	-.016 .935 28	.364 .057 28	.193 .325 28	.490 ^{**} .008 28	
butirsoal9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.126 .523 28	-.141 .476 28	-.126 .523 28	-.127 .520 28	.060 .761 28	-.141 .450 28	-.149 .279 28	-.212 .450 28	1 .761 28	-.149 .450 28	.060 .520 28	.149 .291 28	-.298 .124 28	-.234 .231 28	-.279 .150 28	-.127 .520 28	-.037 .850 28	-.020 .920 28	-.303 .117 28		
butirsoal10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.334 .082 28	.091 .645 28	.181 .357 28	.060 .761 28	-.127 .520 28	.091 .645 28	-.005 .935 28	.312 .106 28	-.149 .450 28	1 .021 28	.434 [*] .205 28	.247 .083 28	-.078 .149 28	-.020 .920 28	.175 .372 28	.181 .357 28	.434 [*] .021 28	.137 .487 28	.258 .185 28	.535 [*] .003 28	
butirsoal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.278 .152 28	.140 .477 28	.078 .692 28	.270 .165 28	.026 .895 28	.140 .477 28	-.016 .935 28	.060 .761 28	.434 [*] .021 28	1 28	.026 .895 28	.215 .271 28	.127 .520 28	-.129 .700 28	.076 .692 28	.078 .005 28	.513 ^{**} .281 28	.211 .233 28	.333 .012 28	.469 ^{**} .281 28	
butirsoal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.278 .152 28	.140 .477 28	.078 .692 28	.270 .165 28	.026 .895 28	.140 .477 28	-.016 .935 28	.060 .761 28	.434 [*] .021 28	-.127 .520 28	.247 .205 28	.026 .895 28	1 .271 28	.215 .007 28	.501 ^{**} .233 28	.343 .074 28	.078 .692 28	.211 .281 28	.333 .012 28	.469 ^{**} .281 28	
butirsoal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.022 .911 28	.300 .121 28	.132 .502 28	.215 .271 28	.404 [*] .033 28	.300 .121 28	.207 .291 28	-.083 .676 28	.215 .271 28	.215 .271 28	1 .662 ^{**} 28	.662 ^{**} .000 28	.240 .181 28	.147 .454 28	.132 .502 28	.132 .502 28	.215 .271 28	.276 .155 28	.240 .218 28	.472 ^{**} .011 28	
butirsoal14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.279 .150 28	.141 .476 28	.279 .205 28	-.247 .520 28	.127 .051 28	.372 .979 28	.005 .279 28	.212 .279 28	.149 .450 28	.149 .450 28	.127 .007 28	.501 ^{**} .000 28	1 .920 28	.020 .231 28	.234 .523 28	.126 .523 28	.127 .520 28	.386 ^{**} .042 28	.296 .124 28	.465 ^{**} .009 28	
butirsoal15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.106 .591 28	.801 ^{**} .000 28	.403 [*] .033 28	.233 .233 28	.233 .066 28	.352 .066 28	-.020 .920 28	.531 ^{**} .004 28	-.298 .124 28	-.020 .512 28	.233 .218 28	.233 .218 28	.240 .920 28	.020 .920 28	1 .283 28	.283 .403 28	.403 [*] .033 28	.233 .325 28	.193 .013 28	.462 [*] .017 28	
butirsoal16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.593 [*] .001 28	.189 .337 28	-.062 .752 28	-.190 .332 28	.076 .700 28	.189 .337 28	-.234 .231 28	.533 ^{**} .003 28	-.234 .231 28	.175 .372 28	.076 .700 28	.343 .074 28	.147 .454 28	.234 .231 28	.263 .144 28	1 .428 28	.156 .700 28	.076 .000 28	.782 ^{**} .144 28	.263 .144 28	.505 ^{**} .006 28
butirsoal17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.181 .356 28	.503 ^{**} .006 28	.673 ^{**} .000 28	.078 .692 28	-.121 .539 28	.256 .188 28	-.126 .308 28	-.200 .308 28	-.279 .150 28	.181 .357 28	.078 .692 28	.078 .692 28	.132 .502 28	.126 .033 28	.403 [*] .428 28	.156 .428 28	1 .010 28	.478 [*] .010 28	.200 .308 28	.403 [*] .033 28	.530 ^{**} .004 28
butirsoal18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.278 .152 28	.141 .019 28	.478 [*] .010 28	.026 .895 28	.270 .165 28	.140 .477 28	-.016 .935 28	-.127 .520 28	.434 [*] .021 28	.513 ^{**} .005 28	.026 .895 28	.215 .271 28	.127 .520 28	.233 .233 28	.076 .700 28	.478 [*] .010 28	1 .010 28	.211 .281 28	.595 ^{**} .001 28	.517 ^{**} .005 28	
butirsoal19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.572 ^{**} .001 28	.362 [*] .045 28	.013 .946 28	-.243 .212 28	.211 .611 28	.101 .279 28	-.212 .057 28	.364 .850 28	-.037 .487 28	.137 .281 28	.211 .281 28	.211 .155 28	.276 .042 28	.386 ^{**} .325 28	.193 .000 28	.782 ^{**} .308 28	.200 .281 28	.211 .281 28	1 28	.490 ^{**} .008 28	.490 ^{**} .008 28
butirsoal20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.403 [*] .033 28	.801 ^{**} .000 28	.403 [*] .033 28	-.129 .233 28	.233 .066 28	.352 .066 28	-.020 .920 28	.193 .325 28	-.020 .920 28	.258 .185 28	.233 .233 28	.233 .233 28	.240 .124 28	.298 .013 28	.462 [*] .144 28	.283 .403 28	.403 [*] .001 28	.595 ^{**} .001 28	.531 ^{**} .004 28	1 28	.519 ^{**} .005 28
Jumlah	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.452 ^{**} .016 28	.502 ^{**} .007 28	.491 ^{**} .008 28	.232 .234 28	.137 .486 28	.502 ^{**} .007 28	.098 .621 28	.490 ^{**} .008 28	-.303 .117 28	.535 ^{**} .003 28	.469 .012 28	.469 .012 28	.472 ^{**} .011 28	.485 ^{**} .009 28	.449 .017 28	.505 ^{**} .006 28	.530 ^{**} .004 28	.517 ^{**} .005 28	.490 ^{**} .008 28	.519 ^{**} .005 28	1 28

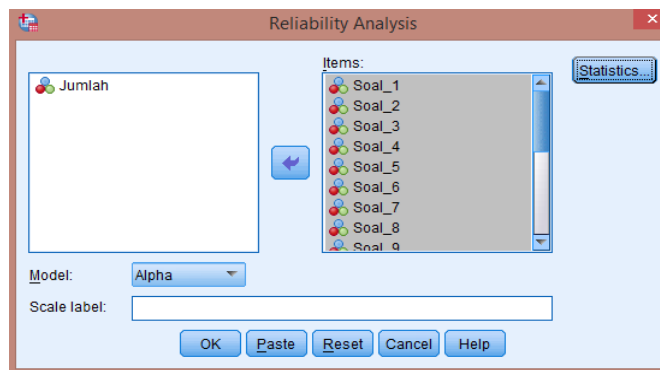
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

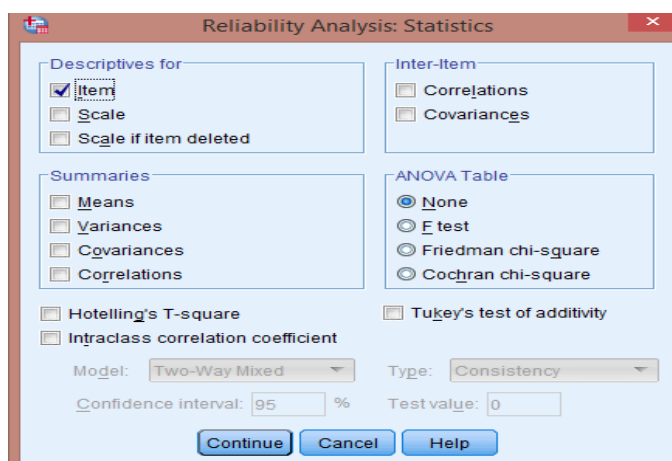
Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Memilih tombol **Ok**.

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,733 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Peristiwa *Fathu Makkah* terjadi pada
 - a. Tahun ke-5 H
 - b. Tahun ke-6 H
 - c. Tahun ke-7 H
 - d. Tahun ke-8 H
2. Salah satu tokoh kaum Quraisy yang masuk islam saat Peristiwa *Fathu Makkah*
 - a. Khalid bin Walid
 - b. Abu Thalib
 - c. Amr bin Salim Al-Khuza'i
 - d. Waraqah
3. Ayat Al-Qur'an yang turun saat Peristiwa *Fathu Makkah* adalah
 - a. Al-Fath
 - b. Al-Isra
 - c. Al-Imran
 - d. Al-Ansr
4. *Fathu Makkah* memiliki arti
 - a. Pembukaan Kota Makkah
 - b. Penyerangan Kota Makkah
 - c. Penutupan Kota Makkah
 - d. Penyerbuan Kota Makkah
5. Jumlah patung yang dihancurkan oleh kaum Muslimin ketika Peristiwa *Fathu Makkah* ada...
 - a. 630 patung
 - b. 239 patung
 - c. 360 patung
 - d. 320 patung

6. Pada waktu *Fathu Makkah*, Rasulullah dan para Sahabat melakukan tawaf pada tanggal
 - a. 15 Ramadhan
 - b. 20 Ramadan
 - c. 21 Ramadan
 - d. 17 Ramadan
7. Salah satu isi perjanjian Hudaibiyah adalah
 - a. Umat islam tidak boleh menikah dengan orang Quraisy
 - b. Umat islam tidak boleh meminta bantuan kepada orang Quraisy
 - c. Umat islam dan Quraisy tidak boleh saling menyerang
 - d. Umat islam dan Quraisy tidak boleh keluar dari Madinah
8. Dalam menghadapi kaum kafir Quraisy diperlukan strategi yang jitu untuk meraih
 - a. Kemewahan
 - b. Pertempuran
 - c. Kekecewaan
 - d. Kemenangan
9. Salah satu pesan Rasulullah Saw saat memasuki kota Makkah adalah
 - a. Bunuh semua orang kafir
 - b. Bersihkan ka'bah dari berhala
 - c. Rampas semua senjata musuh
 - d. Hancurkan penduduk Makkah
10. Sikap keteladanan yang ditunjukkan oleh Rasulullah Saw dalam Peristiwa *Fathu Makkah* adalah
 - a. Pendendam
 - b. Pemaaf
 - c. Kekerasan
 - d. Pembohong

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. D | 8. D |
| 4. A | 9. B |
| 5. C | 10. B |

Lampiran XVII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

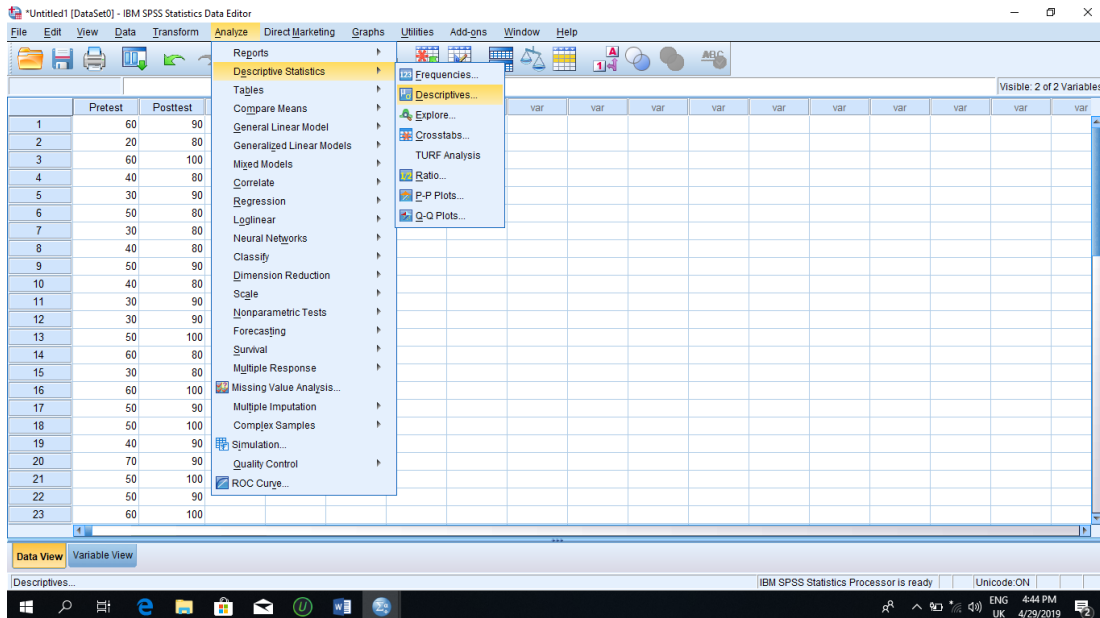
No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	A. Ridho Humaidy	VA
2	Hudaya	VA
3	Ilhami	VA
4	Khairil Wafa	VA
5	M. Habibie Mushoffa	VA
6	M. Rahmatullah Gifari	VA
7	Mezani Ahmad	VA
8	Muhammad Adnan Mustafa	VA
9	Muhammad Arifin	VA
10	Muhammad Azwan	VA
11	Muhammad Bahrul Ilmi	VA
12	Muhammad Fadillah	VA
13	Muhammad Fakhri	VA
14	Muhammad Ilham	VA
15	Muhammad Khairil	VA
16	Muhammad Mahfudz Luthfi Hasan	VA
17	Muhammad Rifqi	VA
18	Muhammad Syauqi	VA
19	Aisya Adzkiya Rahma	VA
20	Aisyah	VA
21	Aisyah Rahimah	VA
22	Inayah Mawaddah	VA
23	Luthfia Rahmah	VA
24	Madina Nurinayah	VA
25	Nasyata Mawaddah	VA
26	Nazwa Azzahra	VA
27	Nazwa Fadhila	VA
28	Nor Lisa Herawati	VA
29	Nur laili Syakieb	VA
30	Rizqina Khumaira	VA
31	Selfia	VA

Lampiran XVIII. Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen

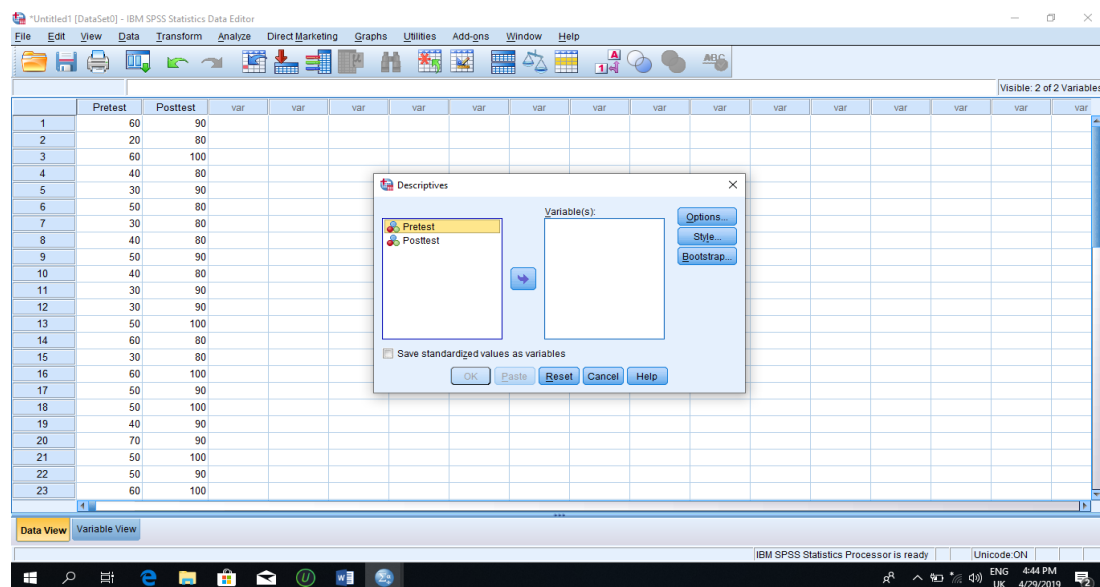
No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Awal	Kemampuan Akhir
1	A. Ridho Humaidy	60	90
2	Hudaya	20	80
3	Ilhami	60	100
4	Khairil Wafa	40	80
5	M. Habibie Mushoffa	30	90
6	M. Rahmatullah Gifari	50	80
7	Mezani Ahmad	30	80
8	Muhammad Adnan Mustafa	40	80
9	Muhammad Arifin	50	90
10	Muhammad Azwan	40	80
11	Muhammad Bahrul Ilmi	30	90
12	Muhammad Fadillah	30	90
13	Muhammad Fakhri	50	100
14	Muhammad Ilham	60	80
15	Muhammad Khairil	30	80
16	Muhammad Mahfudz Luthfi Hasan	60	100
17	Muhammad Rifqi	50	90
18	Muhammad Syauqi	50	100
19	Aisya Adzkiya Rahma	40	90
20	Aisyah	70	90
21	Aisyah Rahimah	50	100
22	Inayah Mawaddah	50	90
23	Luthfia Rahmah	60	100
24	Madina Nurinayah	70	90
25	Nasyata Mawaddah	60	80
26	Nazwa Azzahra	80	90
27	Nazwa Fadhila	40	100
28	Nor Lisa Herawati	60	90
29	Nur laili Syakieb	70	90
30	Rizqina Khumaira	60	80
31	Selfia	80	100
Jumlah		1570	2770
Rata-rata		50,65	89,35

Lampiran XIX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen

Langkah 1 :



Langkah 2 :



Langkah 3 :

IBM SPSS Statistics Data Editor - Untitled1 [DataSet1]

Visible: 2 of 2 Variables

	Pretest	Posttest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	60	90														
2	20	80														
3	60	100														
4	40	80														
5	30	90														
6	50	80														
7	30	80														
8	40	80														
9	50	90														
10	40	80														
11	30	90														
12	30	90														
13	50	100														
14	60	80														
15	30	80														
16	60	100														
17	50	90														
18	50	100														
19	40	90														
20	70	90														
21	50	100														
22	50	90														
23	60	100														

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | 4:45 PM | 4/29/2019

Langkah 4 :

IBM SPSS Statistics Data Editor - pretest dan posttest.sav [DataSet1]

Visible: 2 of 2 Variables

	pretest	posttest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	60	90														
2	20	80														
3	60	100														
4	40	80														
5	30	90														
6	50	80														
7	30	80														
8	40	80														
9	50	90														
10	40	80														
11	30	90														
12	30	90														
13	50	100														
14	60	80														
15	30	80														
16	60	100														
17	50	90														
18	50	100														
19	40	90														
20	70	90														
21	50	100														
22	50	90														
23	60	100														

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | 12:44 PM | 7/14/2019

Kemudian akan terlihat hasil seperti di bawah ini:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	31	20	80	50.65	15.478	239.570
posttest	31	80	100	89.35	7.718	59.570
Valid N (listwise)	31					

Lampiran XX: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik

Langkah 1:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. A data grid is visible with columns labeled 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Pretest' column contains values ranging from 30 to 60, and the 'Posttest' column contains values ranging from 80 to 100. A dialog box titled 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' is open in the center. The 'Test Variable List' contains 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Test Distribution' section has 'Normal' selected, with 'Uniform', 'Poisson', and 'Exponential' options unselected. The 'Exact' and 'Options...' buttons are visible on the right side of the dialog box.

Langkah 2 :

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and the 'One-Sample K-S...' option is selected. The menu path is: Analyze > Nonparametric Tests > One-Sample... > One-Sample K-S... The data grid from the previous screenshot is visible in the background.

Langkah 3:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. A data grid is visible with columns labeled 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Pretest' column contains values ranging from 30 to 60, and the 'Posttest' column contains values ranging from 80 to 100. A dialog box titled 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' is open in the center. The 'Test Variable List' section contains 'Pretest' and 'Posttest'. The 'Test Distribution' section has 'Normal' selected, with 'Uniform', 'Poisson', and 'Exponential' options unselected. The dialog box has 'OK', 'Paste', 'Reset', 'Cancel', and 'Help' buttons at the bottom.

Langkah 4

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface, similar to the previous one. The 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' dialog box is still open. A sub-dialog box titled 'One-Sample K-S: Options' is now open over it. In the 'Statistics' section, 'Descriptive' is checked and 'Quartiles' is unselected. In the 'Missing Values' section, 'Exclude cases listwise' is selected, and 'Exclude cases test-by-test' is unselected. The 'One-Sample K-S: Options' dialog box has 'Continue', 'Cancel', and 'Help' buttons at the bottom.

Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	31	50.65	15.478	20	80
Posttest	31	89.35	7.718	80	100

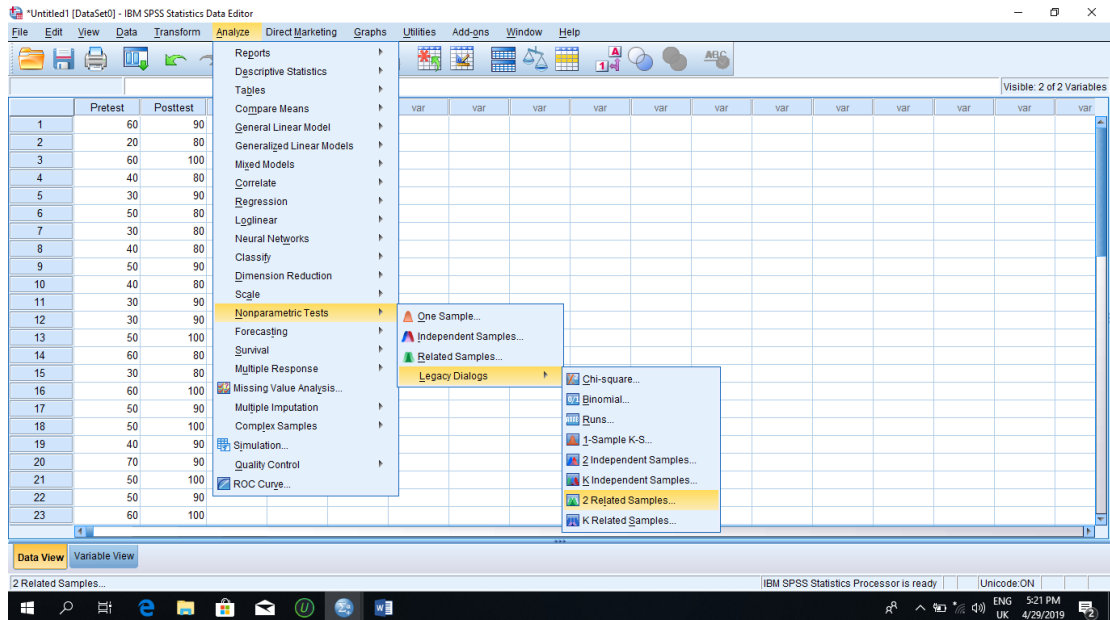
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.65	89.35
	Std. Deviation	15.478	7.718
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.211
	Positive	.112	.210
	Negative	-.147	-.211
Test Statistic		.147	.211
Asymp. Sig. (2-tailed)		.088 ^c	.001 ^c

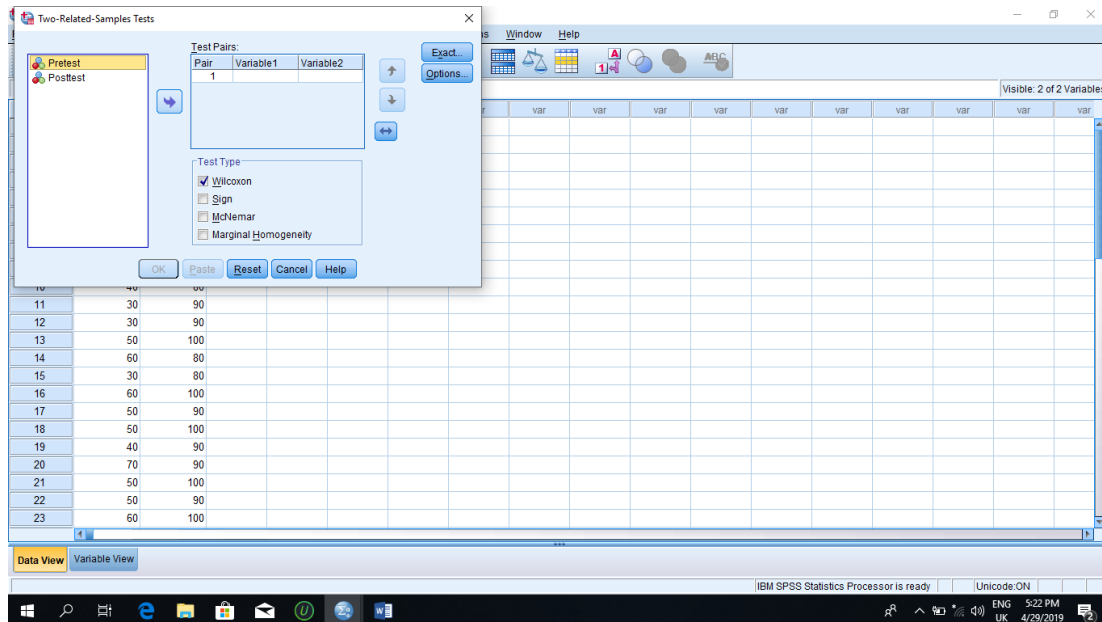
Data dikatakan normal jika signifikansinya $> 0,05$.

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir Mata Pelajaran SKI kelas V

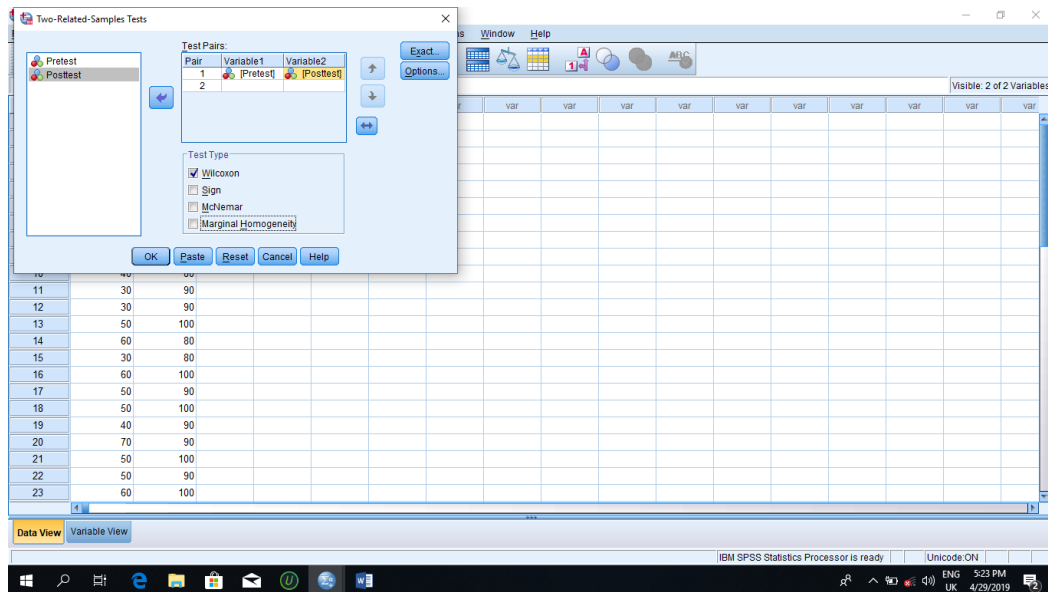
Langkah 1:



Langkah 2:



Langkah 3:



Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
<i>Posttest -</i>	<i>Negative Ranks</i>	0 ^a	.00	.00
<i>Pretest</i>	<i>Positive Ranks</i>	31 ^b	16.00	496.00
	<i>Ties</i>	0 ^c		
	<i>Total</i>	31		

Test Statistics ^a	
	<i>Posttest - Pretest</i>
Z	-4.888 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengambilan Keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

Penelitian di atas bahwa $\text{Sig} (.000) < 0,05$ maka H_0 ditolak

Lampiran XXII**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas : VA (Lima)
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*

C. Indikator Pembelajaran

3.2.1 Menyebutkan Peristiwa *Fathu Makkah*

3.2.2 Menyebutkan ayat Al-Qur'an yang turun saat Peristiwa *Fathu Makkah*

3.2.3 Menjelaskan arti *Fathu Makkah*

3.2.4 Menjelaskan sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*
2. Melalui penugasan, Peserta didik dapat menjelaskan sebab-sebab terjadi Peristiwa *Fathu Makkah*

E. Materi Pembelajaran

Fathu Makkah atau Kemenangan Kota Makkah merupakan peristiwa yang terjadi pada 20 Ramadhan 8 H, dimana Nabi Muhammad beserta 10.000 pasukan bergerak dari Madinah menuju Makkah, dan kemudian menguasai Makkah secara keseluruhan, sekaligus menghancurkan berhala yang ditempatkan di dalam dan disekitar Ka'bah. *Fathu Makkah* terjadi karena pada tahun 8 Hijriah ini Bani Bakar melanggar perjanjian Hudaibiyah dengan meminta bantuan kaum kafir Quraisy untuk menyerang Bani Khuza'ah. Akibatnya, terbunuhlah 20 orang Bani Khuza'ah. Mengetahui hal ini, Rasulullah Saw., secara diam-diam melakukan persiapan untuk memerangi mereka. Akan tetapi rahasia ini dibocorkan oleh seseorang yang bernama Hatib

bin Abu Baltaah Al- Badry, melalui surat rahasianya kepada kaum kafir Quraisy.

Pada bulan Zulkaidah tahun ke-6 H, bertepatan dengan tanggal 6 Maret 628 M Rasulullah saw. bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Makkah untuk menunaikan ibadah haji dan umrah. Agar tidak terjadi salah faham, Rasulullah mengutus Usman bin Affan agar menyampaikan maksud kedatangan beliau itu kepada kaum Quraisy. Namun orang Quraisy tidak mempedulikannya. Mereka justru menahan Usman sebagai jaminan. Kaum muslimin mendengar berita bahwa Usman bin Affan telah dibunuh. Mereka bertekad untuk menuntut balas atas terbunuhnya Usman. Mereka berbaiat kepada Rasulullah. Mereka bersumpah setia untuk membela Allah Swt.. dan Rasul-Nya. Mereka juga bertekad akan memerangi kaum kafir Quraisy.

Allah Swt., meridhoi sikap orang-orang mukmin itu dan akan memberikan kemenangan kepada mereka. Seperti tersebut dalam Q.S. Al-Fath ayat 18, yang berbunyi:

لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ

فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَبَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا ﴿١٨﴾

Artinya: “Sungguh, Allah Swt. telah meridhoi orang-orang mukmin ketika mereka berjanji setia kepadamu (Muhammad) di bawah pohon, Dia mengetahui apa yang ada dalam hati mereka lalu Dia memberikan ketenangan

atas mereka dan memberi balasan dengan kemenangan yang dekat.” (Q.S. Al-Fath: 18)

Orang-orang kafir Quraisy sangat ketakutan mendengar sumpah setia kaum muslimin. Mereka melepaskan Usman. Bahkan mereka telah mengirimkan seorang utusan bernama Suhail bin Amru untuk mengadakan perdamaian dengan Rasulullah. Karena Islam agama yang cinta damai, maka ajarkan kaum Quraisy disetujui oleh Rasulullah. Perjanjian perdamaian tersebut disebut perjanjian Hudaibiyah, karena dilaksanakan di Desa Hudaibiyah.

Isi Perjanjian Hudaibiyah

1. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak akan saling menyerang selama 10 tahun
2. Kaum muslimin tidak diperkenankan memasuki Kota Makkah untuk menunaikan ibadah haji dan umrah tahun ini, kecuali tahun berikutnya. Kemudian ketika berhaji atau berumrah tidak boleh membawa senjata dan tidak boleh tinggal di Makkah lebih dari tiga hari.
3. Kaum Quraisy yang melarikan diri dari pihak Quraisy kepada Muhammad bin Abdullah supaya dikembalikan. Tetapi jika kaum muslimin yang datang kepada kaum Quraisy tidak dikembalikan.
4. Semua kabilah Arab bebas bersekutu dengan kaum muslimin atau kaum Quraisy. Kabilah yang bersekutu dengan salah satu pihak merupakan bagian dari pihak tersebut.

Keuntungan perjanjian Hudaibiyah bagi kaum muslimin antara lain:

- a. Dengan adanya perjanjian tidak saling menyerang (gencatan senjata) selama 10 tahun, kaum muslimin mendapatkan kesempatan untuk

melakukan dakwah ke seluruh Jazirah Arab tanpa ada gangguan atau rintangan;

- b. Dengan diperbolehkannya kaum muslimin melaksanakan haji dan umrah walaupun hanya tiga hari, berarti kaum Quraisy telah mengakui adanya agama Islam dan kaum muslimin;
- c. Butir perjanjian ketiga memberi peluang kepada Rasulullah untuk memperkuat kaum muslimin. Orang-orang yang benar kuat imannya tidak mungkin akan bergabung dan kembali dengan kaum kafir.
- d. Kafilah-kafilah yang telah lama ingin bergabung dengan kaum muslimin tidak merasa takut lagi dihalangi dan diancam kaum kafir Quraisy.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran : SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, And Review*)

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi	10 menit

	<p>dalam mengajar</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar d. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik e. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya f. Pendidik menjelaskan model pembelajaran SQ3R kepada peserta didik g. Pendidik menugaskan peserta didik menggunakan teks materi dengan langkah-langkah model SQ3R 	
<p>1.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Survey</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membantu dan mendorong peserta didik untuk mengamati serta mengidentifikasi tentang materi Peristiwa <i>Fathu Makkah</i> • Pendidik memberikan waktu beberapa menit untuk peserta didik dalam mengamati serta mengidentifikasi tentang materi Peristiwa <i>Fathu Makkah</i> • Peserta didik dalam langkah ini harus menyiapkan pensil, stabilo, dan kertas untuk menandai bagian teks yang akan dijadikan pertanyaan b. <i>Question</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan contoh/petunjuk kepada peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang jelas, singkat dan relevan berdasarkan hasil <i>survey</i> • Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan isi materi di dalam teks minimal 10 pertanyaan c. <i>Read</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menugaskan peserta didik membaca teks materi dengan fokus serta aktif untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun pada tahap <i>question</i>. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah dibuat d. <i>Recite</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menugaskan peserta didik menyebutkan lagi jawaban atas pertanyaan 	<p>55 menit</p>

	<p>yang telah disusun dan menghafalkan jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan ini dilakukan bersama teman sebangku dengan waktu yang sudah ditentukan oleh pendidik. Peserta didik berusaha untuk tidak membuka catatan ketika menjawab pertanyaan <p>e. <i>Review</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menugaskan peserta didik meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat. • Pendidik mengumpulkan pertanyaan dan jawaban yang sudah dibuat oleh peserta didik. • Pendidik mengambil satu pertanyaan secara acak dari masing-masing pertanyaan yang dibuat peserta didik • Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik satu per satu 	
2.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang di pelajari</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Penilaian individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : *Terlampir*

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh pendidik. (pendidik mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

3. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Banjarmasin, 25 April 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran SKI

Dra. Hj. Juhairiyah
NIP:

Nurlaily, S.Pd.I
NIP: 197111131997032001

Peneliti

Zarra Aulia
NIM: 1501290846

Lampiran XXIII.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas : VA (Lima)
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Memahami cara-cara Rasulullah SAW., dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam Peristiwa *Fathu Mekkah*

C. Indikator Pembelajaran

3.4.1 Menyebutkan cara-cara Rasulullah Saw., dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Mekkah*

3.4.2 Menjelaskan cara-cara Rasulullah Saw., dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Mekkah*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menyebutkan cara-cara Rasulullah Saw., dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Mekkah*
2. Melalui penugasan, Peserta didik dapat menjelaskan cara-cara Rasulullah Saw., dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Mekkah*

E. Materi Pembelajaran

Pada bulan Ramadhan tahun 8 H bertepatan tahun 630 M, Rasulullah Saw., bersama 10.000 kaum muslimin berangkat ke Kota Makkah. Tujuannya

adalah untuk membebaskan dan mengamankan kota suci itu dari kekuasaan jahiliyah kafir Quraisy. Di tengah jalan ada 2.000 orang ikut bergabung dengan Rasulullah. Mereka adalah Abu Sufyan bin al-Haris, Khalid bin Walid dan Amru bin Ash dan lainnya.

Sebelum memasuki Kota Makkah, Rasulullah Saw., memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram. Para pasukan diperintahkan untuk mendirikan kemah, dan mengumpulkan kayu bakar untuk dibuat api unggun di sekeliling kemah. Setelah peristiwa itu Rasulullah membagi pasukan menjadi empat kelompok, yaitu:

- a. Zubair bin Awam memimpin sayap kiri akan masuk Makkah dari sebelah Utara.
- b. Khalid bin Walid memimpin sayap kanan akan masuk dari sebelah Selatan (bagian hilir).
- c. Sa'ad bin Ubaidah bersama kaum Anshar memimpin pasukan masuk dari sebelah Barat.
- d. Abu Ubaidah bin Jarrah bersama Rasulullah dan kaum Muhajirin masuk dari bagian hulu, yakni dari bukit Hind

Setelah menerima perintah dari Rasulullah, pasukan muslim mulai bergerak mendekati Kota Mekkah dengan mengumandangkan kalimat *Tasbih*, *Tahmid*, dan *Takbir*. Kalimat-kalimat itu bergemuruh dan menggema di langit menuju Kota Mekkah. Setiap orang yang mendapatkan hidayah Allah Swt., pasti tersentuh dan menitikkan air mata mendengar suara itu. Akhirnya mereka bergabung dengan pasukan muslim.

Semua pasukan muslim masuk Kota Mekkah dengan aman dan selamat, kecuali pasukan Khalid bin Walid yang sempat mendapat perlawanan kelompok kafir Quraisy pimpinan Sofwan, Suhail, dan Ikhrimah bin Abu Jahal. Pertempuran kecil itu akhirnya dapat diatasi setelah mengalami kekalahan, kelompok kafir Quraisy melarikan diri. Setelah Kota Mekkah dapat dikuasai pasukan muslim, pada tanggal 20 Ramadhan tahun 8 H, Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf mengelilingi Ka'bah tujuh kali. Selanjutnya Rasulullah memerintahkan para sahabat untuk membersihkan Ka'bah dari berhala dan gambar berhala yang berada di sekitarnya. Ka'bah sebagai kiblat umat Islam telah dipenuhi 360 berhala. Dalam peristiwa itu, Rasulullah sendiri juga ikut melakukannya sambil membacakan ayat Al-Qur'an Surah Al-Isra ayat 81:

﴿قُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا﴾

Artinya: Dan Katakanlah: *"Yang benar telah datang dan yang batil telah lenyap"*. Sesungguhnya yang batil itu adalah sesuatu yang pasti lenyap.

Esok harinya, yakni pada tanggal 21 Ramadhan tahun 8 H, Rasulullah memerintahkan Bilal bin Rabah agar mengumandangkan azan di atas Ka'bah untuk memanggil umat Islam agar melaksanakan sholat Subuh. Setelah mengerjakan sholat, Rasulullah menemui orang-orang kafir Quraisy. Rasulullah memaafkan secara tulus segala perlakuan yang pernah mereka lakukan dan mempersilahkan mereka untuk pergi. Setelah itu Rasulullah menyerahkan kunci dan kepengurusan Ka'bah kepada Ustman bin Thalhah.

Rasulullah tidak menginginkan kekuasaan atas Kota Mekkah. Untuk mengenang kemenangan umat Islam dalam peristiwa *fathu Makkah*, maka pada malam Idul Fitri umat Islam di seluruh dunia dianjurkan mengumandangkan *Takbir, Tahlil, Tahmid*, dan *Tasbih* yang dikenal oleh masyarakat Indonesia sebagai malam Takbiran.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran : SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, And Review*)

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar c. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar d. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik e. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya f. Pendidik menjelaskan model pembelajaran SQ3R 	10 menit

	<p>kepada peserta didik</p> <p>g. Pendidik menugaskan peserta didik menggunakan teks materi dengan langkah-langkah model SQ3R</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. <i>Survey</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membantu dan mendorong peserta didik untuk mengamati serta mengidentifikasi tentang materi Peristiwa <i>Fathu Makkah</i> • Pendidik memberikan waktu beberapa menit untuk peserta didik dalam mengamati serta mengidentifikasi tentang materi Peristiwa <i>Fathu Makkah</i> • Peserta didik dalam langkah ini harus menyiapkan pensil, stabilo, dan kertas untuk menandai bagian teks yang akan dijadikan pertanyaan <p>b. <i>Question</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberikan contoh/petunjuk kepada peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang jelas, singkat dan relevan berdasarkan hasil <i>survey</i> • Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan isi materi di dalam teks minimal 10 pertanyaan <p>c. <i>Read</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menugaskan peserta didik membaca teks materi dengan fokus serta aktif untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun pada tahap <i>question</i> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah dibuat <p>d. <i>Recite</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menugaskan peserta didik menyebutkan lagi jawaban atas pertanyaan yang telah disusun dan menghafalkan jawaban • Pelaksanaan ini dilakukan bersama teman sebangku dengan waktu yang sudah ditentukan oleh pendidik. Peserta didik berusaha untuk tidak membuka catatan ketika menjawab pertanyaan <p>e. <i>Review</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menugaskan peserta didik meninjau 	55 menit

	<p>ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengumpulkan pertanyaan dan jawaban yang sudah dibuat oleh peserta didik. • Pendidik mengambil satu pertanyaan secara acak dari masing-masing pertanyaan yang dibuat peserta didik • Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik satu per satu 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang di pelajari</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	5 menit

J. Penilaian

1. Penilaian individu

Instrumen Penilaian : Tes tertulis

Soal : *Terlampir*

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	CB(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh pendidik. (pendidik mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

3. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

Banjarmasin, 26 April 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran SKI

Dra. Hj. Juhairiyah
NIP:

Nur laily, S.Pd.I
NIP: 197111131997032001

Peneliti

Zarra Aulia
NIM: 1501290846

Lampiran XXIV. Soal Metode SQ3R (Survey)

1. Apa arti *Fathu Makkah*?
2. Apakah penyebab terjadinya *Fathu Makkah*?
3. Kapan terjadinya *Fathu Makkah*?
4. Siapa yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah?
5. Sebutkan isi perjanjian Hudaibiyah?
6. Keuntungan perjanjian Hudaibiyah?
7. Penyebab perjanjian Hudaibiyah?
8. Berapa jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah?
9. Apa yang dapat kita teladani dari peristiwa *Fathu Makkah*?
10. Sebutkan isi *bai'at Ridwan*?
11. Keteladanan Rasulullah dalam peristiwa *Fathu Makkah*?
12. Apa arti *diat*?
13. *Fathu Makkah* terjadi pada tahun?
14. Siapa yang diperintahkan Rasulullah untuk mengumandangkan adzan di atas Ka'bah?
15. Dimana Rasulullah memerintahkan pasukannya beristirahat?
16. Setelah menerima perintah dari Rasulullah., pasukan muslim mulai bergerak mendekati kota Makkah dengan mengumandangkan....
17. Berapa kali Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf (mengelilingi Ka'bah)?
18. Rasulullah Saw., bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Makkah untuk....

Lampiran XXIV. (Lanjutan)

Jawaban

1. *Fathu Makkah* adalah Kemenangan Kota Makkah
2. - Pelanggaran kafir Quraisy terhadap perjanjian Hudaibiyah berarti kaum muslimin boleh melakukan pembebasan kota Makkah
 - Isi perjanjian Hudaibiyah menunjukkan kafir Quraisy mengakui agama Islam dan memberi peluang kepada Rasulullah dan kaum muslimin untuk melakukan dakwah Islam. Sehingga kaum muslimin semakin yakin akan kemenangan membebaskan Makkah
 - Adanya perjanjian Hudaibiyah menunjukkan kafir Quraisy semakin merasa takut terhadap kaum muslimin dan menambah yakin kaum muslimin untuk membebaskan Makkah.
3. Terjadinya *Fathu Makkah* pada tahun 8 H
4. Rasulullah Saw.
5. Isi Perjanjian Hudaibiyah
 - a. Kaum muslimin dan kaum Quraisy tidak akan saling menyerang selama 10 tahun
 - b. Kaum muslimin tidak diperkenankan memasuki Kota Makkah untuk menunaikan ibadah haji dan umrah tahun ini, kecuali tahun berikutnya. Kemudian ketika berhaji atau berumrah tidak boleh membawa senjata dan tidak boleh tinggal di Makkah lebih dari tiga hari.
 - c. Kaum Quraisy yang melarikan diri dari pihak Quraisy kepada Muhammad bin Abdullah supaya dikembalikan. Tetapi jika kaum muslimin yang datang kepada kaum Quraisy tidak dikembalikan.
 - d. Semua kabilah Arab bebas bersekutu dengan kaum muslimin atau kaum Quraisy. Kabilah yang bersekutu dengan salah satu pihak merupakan bagian dari pihak tersebut.
6. Keuntungan perjanjian Hudaibiyah:
 - Dengan adanya perjanjian tidak saling menyerang (gencatan senjata) selama 10 tahun, kaum muslimin mendapatkan kesempatan untuk melakukan dakwah ke seluruh Jazirah Arab tanpa ada gangguan atau rintangan;
 - Dengan diperbolehkannya kaum muslimin melaksanakan haji dan umrah walaupun hanya tiga hari, berarti kaum Quraisy telah mengakui adanya agama Islam dan kaum muslimin;

- Butir perjanjian ketiga memberi peluang kepada Rasulullah untuk memperkuat kaum muslimin. Orang-orang yang benar kuat imannya tidak mungkin akan bergabung dan kembali dengan kaum kafir.
 - Kafilah-kafilah yang telah lama ingin bergabung dengan kaum muslimin tidak merasa takut lagi dihalangi dan diancam kaum kafir Quraisy.
7. Penyebab terjadinya perjanjian Hudaibiyah karena penahanan Utsman bin Affan
 8. 10.000 orang pasukan
 9. Keteladanan dari peristiwa *Fathu Makkah* adalah
 - Menjadi orang yang pemaaf dan tidak pendendam
 - Berani mencegah kemungkaran dari kebatilan
 - Selalu bersyukur atas nikmat dan pertolongan Allah Swt.
 10. Isi *bai'at Ridwan* kaum muslimin pernah bersumpah setia kepada Allah Swt., dan Rasul-Nya di bawah sebuah pohon untuk membela agama islam
 11. Keteladanan Rasulullah dalam peristiwa *Fathu Makkah* adalah Pemaaf
 12. arti *diat* adalah benda
 13. *Fathu Makkah* terjadi pada tahun 630 M
 14. Yang diperintahkan Rasulullah untuk mengumandangkan adzan di atas Ka'bah adalah Bilal bin Rabah
 15. Rasulullah memerintahkan pasukannya beristirahat di Murrul Dahram
 16. Kalimat *Tasbih, Tahmid, dan Takbir*
 17. Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf (mengelilingi Ka'bah) sebanyak 7 kali
 18. Rasulullah Saw., bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Makkah untuk menunaikan ibadah haji dan umrah

Lampiran XXV. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



Lampiran XXVI. Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<h3><u>SURAT KETERANGAN</u></h3> <p>Nomor: 307/Un.14/III.1.t/03/2019</p>	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Zarra Aulia
N I M	: 1501290846
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jalan Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01 Kel. Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 15 Maret 2019
Tempat	: Munaqasyah 1
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 18 Maret 2019  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 08708212015032004	

Lampiran XXVII. Surat Validasi Soal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 02 April 2019

Nomor : B- 1443/Un.14/III.1.t/01/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran :-
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Bapak Mursalin, M.Pd**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, And Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin*" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zarra Aulia
 N I M : 1501290846
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Haimi Hudaya, M.Ag
 NIP. 197610232006041003

Tembusan:
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Nomor : B-1368/Un.14/III.1.t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak Ipto, S.Pd.I**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, And Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin*" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zarra Aulia
N I M : 1501290846
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Nomor : B- 1388 /Un. 14/III. 1. t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektifitas Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, And Review) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin*" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zarra Aulia
N I M : 1501290846
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,




Haikal Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXVIII. Surat Persetujuan Riset UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1912/Un.14/III.1.t/09/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 02 April 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zarra Aulia
 N I M : 1501290846
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelengkapan,

 Dr. Haidar Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Subhog Mikwa & Ahmadi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1417/Un.14/III.1.t/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 02 April 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zarra Aulia
N I M : 1501290846
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01 Kelurahan
Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1412/Un.14/III.1.104/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zarra Aulia
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290846
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14
 Rt. 08 Rw. 01 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan
 Banjarmasin Selatan Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,
 AND REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH
 KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 1 April 2019
 Sampai dengan tanggal : 1 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

D. Hairul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zarra Aulia
 NIM. 1501290846



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1412/Un.14/III.1.1/09/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 02 April 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zarra Aulia
N I M : 1501290846
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah II No. 14 Rt. 08 Rw. 01 Kelurahan
Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairoi Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran XXIX. Surat Persetujuan Riset Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsef@kemenag.go.id

Nomor : 766 /Kk.17.01-1/TL.00/04/2019 08 April 2019
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1412/Un.14/III.1.t/04/2019 Tanggal 02 April 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Zarra Aulia **NIM. 1501290846** Terhitung Mulai Tanggal. 1 April sd 1 Juni 2019 **dengan Judul :**

“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN”

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XXX. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 144/Mi.17.01-4/Kp.01.2/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairiah
 NIP : 196112121992032003
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan sebenarnya bahwa :

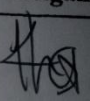
Nama : ZARRA AULIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290846
 JUDUL SKRIPSI : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SQ3R
 (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND
 REVIEW) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
 KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS V DI MIN 3
 KOTA BANJARMASIN"

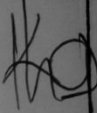
Benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.
 Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

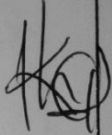


Banjarmasin, 02 Mei 2019
 Kepala,


 Dra. Juhairiah

Lampiran XXXI. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi


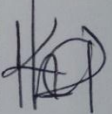
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	21/2019 03	- Revisi Proposal	

Pembinaan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	26/2019 63	<ul style="list-style-type: none">- Revisi proposal- RPP (konsultasi)- Konsultasi soal validasi	



bingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	29/3/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki redaksi RPP - Kumpulkan jenis soal ke pakar - Siapkan instrumen validasi. 	
	5/4/2019	<ul style="list-style-type: none"> - RPP ok - Instrumen soal selesai, silakan uji validitas lapangan 	
	12/4/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen soal yg valid sesuaikan dgn sebaran indikator - Silakan riset 	

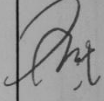
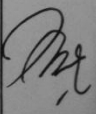
Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
17-6-2019	<p>Bab I → latar belakang masalah masalah kondisi UKM dan lokasi penelitian</p> <p>Bab II → Teori langsung ke metode penelitian pembelajaran di MI</p> <p>Bab III → Tambahkan hasil uji validasi dan reliabilitas</p> <p>Bab IV → Data diperbaiki dan pembahasan diperkuat dgn teori</p>	


12

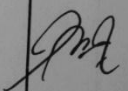
n	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	24-Jun 2019	OK untuk konten dan metodologi . - Silakan perbaikan tata bahasa dg pembimbing 2. _____	
	26-Jun 2019	Silakan daftar <u>manajemen</u> ACC	

Lampiran XXXI. (Lanjutan)


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	15 Maret 2019	<p>Ikuti teknik penulisan skripsi berdasarkan buku Pedoman proposal dan skripsi fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin tahun terbit 2017</p> <p>catatan dan komentar dan hasil seminar proposal skripsi terkait Bahasa dan teknik penulisan hendaknya sangat diperhatikan dan revisi jika sesuai dengan pedoman baku</p> <p>karena tujuannya bukan untuk proposal lagi, maka revisi sesuai skripsi dan bukan "akun" lagi, sistematika pembahasannya</p>	
2.	2 April 2019	<p>Cover luar skripsi harus diperbaiki khususnya Lambang / logo (sesuaikan dengan standar UIN), dengan ukuran logo 3 x 6 cm.</p> <p>perhatikan lagi cara penyusunan cover luar dan cover dalam, cover luar tanpa NIM, dan setelah logo cukup tulis Universitas Islam Negeri Antasari, kemudian di bawahnya tulis nama kota, dan terakhir tahun</p> <p>format kertas A4 (21 cm x 29,7 cm).</p> <p>halaman judul skripsi perbaiki,</p> <p>jika sudah siap tambahkan juga halaman surat pernyataan keaslian tulisan (+ materi) - surat persetujuan skripsi</p> <p>Halaman daftar isi disesuaikan dengan skripsi, bukan outline proposal skripsi lagi.</p> <p>perhatikan halaman daftar isi sesuaikan no halaman di daftar isi dengan no. halaman sebenarnya. (lihat catatan)</p> <p>Sesuaikan penulisan transliterasi</p> <p>perhatikan pengecekan huruf, jangan typo, lihat catatan koreksi di draft yang telah ibu koreksi.</p>	

ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>perhatikan penulisan huruf kapital</p> <p>ada gap paragraf , tambahkan beberapa kalimat ,</p> <p>Jika sehabis mengutip beri sedikit penjelasan / uraian dengan pemahaman penulis .</p> <p>perhatikan footnote titik setelah nomor halaman dan hurufnya konsisten penggunaan apakah mau hal , Hal . hlm atau h. karena tampak beragam .</p> <p>paragraf yang mengambil / mengutip dari buku / sumber hrs dicantumkan footnotenya .</p> <p>Tabel - tabel perbaiki lagi . lihat catatan koreksi beri 'bolt' untuk tabel . lihat catatan koreksi referensi dari blogspot hindari , perhatikan cara menaruh referensi dengan 2 sumber yang sama .</p>	
3.	31 mei 2019	<p>Diksi bahasa Aring periksa lagi cara penulisannya dan crosscheck berdasarkan penulisannya yang benar seperti apa</p> <p>Beri daftar tabel</p> <p>daftar lampiran harus ada dan jelas</p> <p>konsisten penggunaan kata murid / peserta didik / pelajar / siswa . begitu juga guru / pendidik / pengajar .</p> <p>lihat catatan koreksi untuk penulisan yang besarnya seperti apa .</p>	
4.	10 juni 2019	<p>Perhatikan bagaimana membuat kalimat (baik kalimat aktif maupun kalimat pasif) perhatikan spak-mya .</p> <p>Ikuti penulisan sesuai aturan Ejaan baku Bahasa Indonesia yang disempurnakan / EYD .</p> <p>skripsi diketik di kertas HVS ukuran 21 cm x 29,7 cm A4 70 gram .</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tangan
5	21 Juni 2019	<p>Redaksi penulisan sesuaikan lagi, lihat kecekisan perhatikan spasi pengecekan baik untuk Bab, sub bab, paragraf, judul tabel, catatan kaki, dan daftar pustaka, lihat juga jarak pengecekan antar baris penulisan Arab menggunakan huruf Tradisional Arabic dengan ukuran font 14</p> <p>Cara penomoran perhatikan A., 1., a., 1), a), (1), (a)</p> <p>Tidak bisa kata pertama alinea baru ditulis kata penghubung</p> <p>lihat batas pengecekan naiklah atas bawah kiri kanan (4 3 4 3)</p> <p>gunakan huruf kapital awal kalimat</p> <p>lihat bagaimana membuat kalimat yang benar, perhatikan subjek predikat objek dan ataupun keterangannya (spok)</p> <p>kata dalam, terhadap, pada, di ke dan, yang, untuk menggunakan huruf kecil.</p> <p>perhatikan cara pengutipan, lihat koreksi sumber kutipan harus jelas, tidak boleh plagiasi / atau mengambil tulisan orang lain tanpa meletakkan sumber referensi</p> <p>perhatikan cara penulisan daftar pustaka, dan bagaimana penulisan dengan penulis sama,</p> <p>hasil penelitian / skripsi yang digunakan sebagai bahan referensi harus ditulis.</p> <p>gunakan banyak referensi dengan diusahakan sumber referensi 10 tahun terakhir atau lainnya. ✖ jika sudah revisi</p> <p>Memeriksa, jika tidak ada tambahan lagi dr pemb. 1.</p> <p>Perhatikan cara penulisan kalimat yang benar, sesuai EYD (lihat koreksi)</p> <p>tambahkan lampiran - lampiran dan susun rapi beri nomor</p> <p>tambahkan kelengkapan surat - surat dan kelengkapan skripsi seperti pernyataan keaslian tulisan, persetujuan, pengesahan,</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
6	24 Juni 2019	<p>daftar riwayat hidup harus jelas, pedoman transliterasi Arab - Indonesia munculkan begitu juga pedoman transliterasi arab-latin</p> <p>Daftar tabel munculkan dengan penomoran yang tepat Penamaan lampiran sesuai dengan penamaan di daftar lampiran. Perhatikan cara pengetikan, jangan ada ketidakkonsistenan huruf atau terlihat messy</p> <p>footnote perhatikan lagi penulisannya Perhatikan penulisan kata depan dan kata sambung perhatikan cara penulisan paragraf yang baik. lihat koreksi</p> <p>referensi harus jelas cetak tebal dan miring gunakan u/ bhs asing atau yang menjadi penekanan (lihat koreksi)</p> <p>perbaiki tabel perbaiki lagi penulisan kalimat - kalimat pendek, lihat koneksi</p> <p>Munagasyahkan!</p> <p>Munagasyahkan! koreksi ketika sedang skripsi</p>	

Lampiran XXXII, Catatan Sekretaris Munaqasyah Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id	
	CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI	
NAMA : Zarra Aulia NIM : 1501290846	HARI/TANGGAL : Rabu, 10 Juli 2019 WAKTU : 10.30 - 12.00	
PENGUJI I :		
1. Penulisan Materi pada abstrak paragraf 3 2. Hal 66 dijelaskan pelaksanaan SQ3R 3. Perbaiki definisi operasional ① Efektivitas ② Hasil Belajar		
PENGUJI II :		
1. Perlu menjelaskan proses pembelajaran 2. Tambahkan keterangan bagaimana penarikan kesimpulan di BAB III - diterima H_a atau ditolak H_0 3. Lampirkan dokumen hasil belajar awal (bukti tidak lulus kkm)		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

PENGUJI III :

1. Logo 3x6 cm
2. Perbaikan Hal font "Times New Roman"
3. Diturunkan "PaRa" → "paRa"
4. Abstrak, paragraf 1 & 2 digabung
5. Abstrak diperhatikan S, P, O, K
6. kelas VA/V^A/VA ?
7. SAW, SWT dikonsistenkan
8. Aamin Ya Rabbal'alamin dicetak miring
9. Bab IV diperbaiki
10. Kata serapan dicetak miring
11. Footnote diperbaiki : pencusian judul
12. Buat benang merah bentuk latar belakang
13. Surat Al-Atag dimaksudkan untuk apa disesuaikan
14. Pertahankan tanda • dan ,
15. Perbaikan SQ3R diperhatikan
16. Di latar belakang tambahkan why memilih Fathu Mekkah
17. Tambahkan teori mengapa SKI kulit?
18. Efektifan / Efektivitas ?
19. Fathu mekkah dicetak miring
20. Hal 20 tambahkan referensi.

Nilai Sidang Munaqasyah = 80,9.... Bobot = 3,75..... Predikat : A.....

Banjarmasin, 10 Juli 2019
 Sekretaris,

Adli
 Training Puji Astutik
 NIP.

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Zarra Aulia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 November 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Indah
II RT. 08 Rw. 04 No. 14
7. Pendidikan :
 - a. MI/SD : SDN Karang Mekar 2
 - b. MTs/SMP : SMPN 23 Banjarmasin
 - c. MA/SMA/SMK : MAN 2 Model Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : Anggota HMJ PGMI
Anggota LPPI Annisa
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Zakaria

Pekerjaan : Pegawai Swasta

Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi
Indah II Rt. 08 Rw. 01 No. 14

Ibu

Nama : Ratnawati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi
Indah II Rt. 08 Rw. 01 No. 14
10. Saudara(Jumlah Saudara) : 3 (Tiga)