

LIST OF APPENDICES

Appendix 1

Questionnaire Guidelines

No	Komponen	Pertanyaan
1	Mata kuliah English for Mathematics	<ol style="list-style-type: none">1. Menurut pendapat Anda, bagaimana tentang mata kuliah English for Mathematics?2. Bagaimana menurut pendapat Anda tentang buku Matematika yang berbahasa Inggris?

2	Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut pendapat Anda, bagaimana penerapan mata kuliah English for mathematics didalam dikelas? 2. Menurut pendapat Anda, dari ke-4 skill yang terdapat dalam bahasa inggris (Listening skill, reading skill, writing skill, dan speaking skill) skill yang manakah yang diterapkan pada proses pembelajaran pada mata kuliah English for Mathematics? 3. Apakah Anda menggunakan Bahasa Inggris di dalam kelas? Jika ya, kapan! Jika tidak, berikan alasan?
3	Kontent Materi Buku English for Mathematics	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut Pendapat Anda, apakah kontent buku English for Mathematics mudah dipahami? 2. Menurut pendapat Anda, apakah Anda memiliki kesulitan dalam memahami kontent buku matematika yang berbahasa inggris? Jika ya, jelaskan? 3. Menurut pendapat Anda, dari 5 bab yang terdapat dibuku English for mathematics yang telah dipelajari, kontent mana kah yang menurut Anda mudah dipahami? 4. Menurut pendapat Anda, dari 5 bab yang terdapat dibuku English for mathematics yang telah dipelajari, kontent mana kah yang menurut Anda sulit dipahami?

		<p>5. Menurut pendapat Anda, pada bab 1 tentang measurement, estimation, dan using formulas. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>6. Menurut pendapat Anda, pada bab 2 tentang using algebraic equations to solve problem. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>7. Menurut pendapat Anda, pada bab 3 tentang word problems involving ratio proportion dan percentage. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>8. Menurut pendapat Anda, pada bab 4 tentang word problems involving geometry dan trigonometry. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>9. Menurut pendapat Anda, pada bab 5 tentang word problems involving statistics, counting, dan probability. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>10. Menurut pendapat Anda, kosakata pada konten di buku English for mathematics apakah ada kosakata khusus untuk matematika? Jika ada, Sebutkan!</p> <p>11. Menurut pendapat Anda, apakah tata bahasa (Grammar) pada buku English for Mathematics, sudah benar?</p>
--	--	--

Appendix 2

OPEN ENDED QUESTIONNAIRE

Nama : **Kelas** :
NIM : **Semestar** :
Jurusan : **No. WA** :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan jelas sesuai dengan pengalaman Anda.

1. Menurut pendapat Anda, bagaimana tentang mata kuliah English for Mathematics?

Jawab:

2. Bagaimana menurut pendapat Anda tentang buku Matematika yang berbahasa Inggris?

Jawab:

3. Menurut pendapat Anda, bagaimana penerapan mata kuliah English for mathematics didalam dikelas?

Jawab:

4. Menurut pendapat Anda, dari ke-4 skill yang terdapat dalam bahasa inggris (Listening skill, reading skill, writing skill, dan speaking skill) skill yang manakah yang diterapkan pada proses pembelajaran pada mata kuliah English for Mathematics?

Jawab:

5. Apakah Anda menggunakan Bahasa Inggris di dalam kelas? Jika ya, kapan! Jika tidak, berikan alasan?

Jawab:

6. Menurut Pendapat Anda, apakah kontent buku English for Mathematics mudah dipahami?

Jawab:

7. Menurut pendapat Anda, apakah Anda memiliki kesulitan dalam memahami konten buku matematika yang berbahasa inggris? Jika ya, jelaskan?

Jawab:

8. Menurut pendapat Anda, dari 5 bab yang terdapat dibuku English for mathematics yang telah dipelajari, konten mana kah yang menurut Anda mudah dipahami?

Jawab:

9. Menurut pendapat Anda, dari 5 bab yang terdapat dibuku English for mathematics yang telah dipelajari, kontent mana kah yang yang menurut Anda sulit dipahami?

Jawab:

10. Menurut pendapat Anda, pada bab 1 tentang measurement, estimation, dan using formulas. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?

Jawab:

11. Menurut pendapat Anda, pada bab 2 tentang using algebraic equations to solve problem. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?

Jawab:

12. Menurut pendapat Anda, pada bab 3 tentang word problems involving ratio proportion dan percentage. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?

Jawab:

13. Menurut pendapat Anda, pada bab 4 tentang word problems involving geometry dan trigonometry. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?

Jawab:

14. Menurut pendapat Anda, pada bab 5 tentang word problems involving statistics, counting, dan probability. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?

Jawab:

15. Menurut pendapat Anda, kosakata pada konten di buku English for mathematics apakah ada kosakata khusus untuk matematika? Jika ada, Sebutkan!

Jawab:

16. Menurut pendapat Anda, apakah tata bahasa (Grammar) pada buku English for Mathematics, sudah benar?

Jawab:

Terima Kasih Telah Membantu Penelitian Ini

” Tolong-menolong lah Dalam Hal Kebaikan”

Interview Guidelines

No	Komponen	Pertanyaan
1	Mata kuliah English for Mathematics	1. Menurut pendapat Anda, bagaimana tentang mata kuliah English for Mathematics? 2. Bagaimana menurut pendapat Anda tentang buku Matematika yang berbahasa Inggris?
2	Proses Pembelajaran	3. Menurut pendapat Anda, bagaimana penerapan mata kuliah English for mathematics didalam dikelas? 4. Menurut pendapat Anda, dari ke-4 skill yang terdapat dalam bahasa inggris (Listening skill, reading skill, writing skill, dan speaking skill) skill yang manakah yang diterapkan pada proses pembelajaran pada mata kuliah English for Mathematics? 5. Apakah Anda menggunakan Bahasa Inggris di dalam kelas? Jika ya, kapan! Jika tidak, berikan alasan?
3	Kontent Materi Buku English for Mathematics	6. Menurut Pendapat Anda, apakah kontent buku English for Mathematics mudah dipahami? 7. Menurut pendapat Anda, apakah Anda memiliki kesulitan dalam memahami kontent buku

	<p>matematika yang berbahasa inggris? Jika ya, jelaskan?</p> <p>8. Menurut pendapat Anda, dari 5 bab yang terdapat dibuku English for mathematics yang telah dipelajari, kontent mana kah yang menurut Anda mudah dipahami?</p> <p>9. Menurut pendapat Anda, dari 5 bab yang terdapat dibuku English for mathematics yang telah dipelajari, kontent mana kah yang menurut Anda sulit dipahami?</p> <p>10. Menurut pendapat Anda, pada bab 1 tentang measurement, estimation, dan using formulas. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>11. Menurut pendapat Anda, pada bab 2 tentang using algebraic equations to solve problem. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>12. Menurut pendapat Anda, pada bab 3 tentang word problems involving ratio proportion dan percentage. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>13. Menurut pendapat Anda, pada bab 4 tentang word problems involving geometry dan trigonometry. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>14. Menurut pendapat Anda, pada bab 5 tentang word problems involving statistics, counting,</p>
--	--

	<p>dan probability. Bagaimana content yang disajikan pada bab tersebut?</p> <p>15. Menurut pendapat Anda, kosakata pada konten di buku English for mathematics apakah ada kosakata khusus untuk matematika? Jika ada, Sebutkan!</p> <p>16. Menurut pendapat Anda, apakah tata bahasa (Grammar) pada buku English for Mathematics, sudah benar?</p>
--	--

Appendix 4

Syllabus of English for Mathematics

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)			Semester	Disusun tgl
Bahasa Inggris untuk Matematika	MTK 5524		T		P	II	
OTORISASI	Pembuat RIP	Koordinator MK				Ka PRODI	
						Aalisa Fitria, S.Pd, M.Si	
Capaian Pembelajaran	Program Studi						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. 2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu meinformasikan penyelesaian masalah procedural 3. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternative solusi secara mandiri dan kelompok 4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi 						
	Mata Kuliah						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep pengukuran dan estimasi dalam bahasa inggris 2. Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep rasio dan proporsi dalam bahasa inggris 3. Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep aljabar dalam bahasa inggris 4. Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep geometrid an trigonometri dalam bahasa inggris 5. Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep statistika dan peluang dalam bahasa inggris 6. Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal PISA dan TIMSS 7. Mahasiswa dapat menerapkan bahasa inggris matematika dalam pembuatan RPP 8. Mahasiswa dapat menreapkan bahasa inggris dan pembelajaran matematika 						
Media Pembelajaran	Softeare: Jurnal: Jurnal Ilmiah terkait			Hardware: Komputer, LCD Proyekror Pedoman:			
Dosen Pengampu	Ahmad Wafa Nizami, M.Pd						
Mata Kuliah Prasyarat							
Ming g	Kempuan Akhir yang	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Asesmen			
u ke	Diharapkan	(Materi Ajar)	Dan Estimasi Waktu	Indikator	Kriteria dan Bentuk	Deskripsi Tugas	Bobot

	(Sesuai Tahapan Belajar)				Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami istilah dan konsep pengukuran dan estimasi	Pengukuran dan Estimasi	Kuliah dan tanya jawab (TM: 1 x (2x50"))	<p>Ketepatan menyatakan, menuliskan, dan menjelaskan istilah matematika yang berhubungan dengan konsep pengukuran dan estimasi</p> <p>Ketepatan menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan konsep pengukuran dan estimasi</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab</p>	<p>Tugas 1: Menghafalkan kosakata matematika yang berkaitan dengan konsep pengukuran dan estimasi (BT + BM: (1+1)x(1x60))</p> <p>Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep pengukuran dan estimasi dalam bahasa Inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))</p>	1
2	Mahasiswa dapat memahami istilah dan	Rasion dan Proporsi	Kuliah dan tanya jawab (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan menyatakan	Kriteria: Ketepatan dan	Tugas 1: Menghafalkan kosakata	2

	konsep rasio dan proporsi			n, menuliskan, dan menjelaskan istilah matematika yang berhubungan dengan konsep rasio dan proporsi Ketepatan menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan konsep rasio dan proporsi	penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab	matematika yang berkaitan dengan konsep rasio dan proporsi (BT + BM: (1+1)x(1x60)) Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep rasio dan proporsi dalam bahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	
3	Mahasiswa dapat memahami istilah dan konsep aljabar	Aljabar	Kuliah dan tanya jawab (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan menyatakan n, menuliskan, dan menjelaskan istilah matematika yang berhubungan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab	Tugas 1: Menghafalkan kosakata matematika yang berkaitan dengan konsep Aljabar (BT + BM: (1+1)x(1x60)) Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep Aljabar dalam bahasa inggris (BT +	2

				an dengan konsep Aljabar Ketepatan menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan konsep Aljabar		BM (1+1)x(2x60))	
4	Mahasiswa dapat memahami istilah dan konsep geometri dan trigonometri	geometri dan trigonometri	Kuliah dan tanya jawab (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan menyatakan, menuliskan, dan menjelaskan istilah matematika yang berhubungan dengan konsep geometri dan trigonometri Ketepatan menyelesaikan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab	Tugas 1: Menghafalkan kosakata matematika yang berkaitan dengan konsep geometri dan trigonometri (BT + BM: (1+1)x(1x60)) Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep geometri dan trigonometri dalam bahasa Inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	2

				masalah-masalah yang berhubungan dengan konsep geometri dan trigonometri			
5	Mahasiswa dapat memahami istilah dan konsep statistik dan peluang	statistik dan peluang	Kuliah dan tanya jawab (TM: 1 x (2x50"))	<p>Ketepatan menyatakan, menuliskan, dan menjelaskan istilah matematika yang berhubungan dengan konsep statistik dan peluang</p> <p>Ketepatan menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab</p>	<p>Tugas 1: Menghafalkan kosakata matematika yang berkaitan dengan konsep statistik dan peluang i (BT + BM: (1+1)x(1x60))</p> <p>Tugas 2: Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan konsep statistik dan peluang dalam bahasa Inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))</p>	2

				konsep statistik dan peluang			
6	Mahasiswa dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah pada soal-soal kompetensi internasional	Soal PISA dan TIMSS	Kuliah dan tanya jawab (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan soal PISA dan TIMSS	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan soal PISA dan TIMSS (BT + BM (1+1)x(2x60))	3
7	Ujian Tengah Semester						
8	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	5
	Mahasiswa dapat mengajarkan	Desain Pembelajaran	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat	Kriteria: Ketepatan dan	Tugas 1: Membuat desain	10

	matematika dengan berbahasa inggris	matematika berbahasa inggris		tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran	penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	
9	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	10
10	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test:	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris	10

		inggris		an Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajar an ketepatan menerapka n desain pembelajar an	-Tanya Jawab -Presentasi	(BT + BM (1+1)x(2x60))	
11	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	10
12	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	10

				membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran			
13	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	10
14	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	10

				aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan 15desain pembelajaran			
15	Mahasiswa dapat mengajarkan matematika dengan berbahasa inggris	Desain Pembelajaran matematika berbahasa inggris	Kuliah dan diskusi (TM: 1 x (2x50"))	Ketepatan membuat tujuan pembelajaran Ketepatan membuat desain aktivasi pembelajaran ketepatan menerapkan desain pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan bentuk non test: -Tanya Jawab -Presentasi	Tugas 1: Membuat desain pembelajaran matematika berbahasa inggris (BT + BM (1+1)x(2x60))	10
16	Ujian Akhir Semester						

Appendix 5

Pictures of Research







Appendix 6

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details

Name	: Pajriah	
Place and Date of Birth	: Kali Besar, August 16 th , 1996	
Gender	: Female	
Marital Status	: Single	
Religion	: Islam	
Nationality	: Indonesia	
Parents	: M. Tarsi and Rajiatul Khairiah	
Siblings	: Nurul Fadhillah, Muhammad Noor, and Naimah	

II. Formal Educational Background

2005	- 2010	: State Elementary School of Hayatuddiniyah Kali Besar (MI Hayatuddiniyah Kali Besar)	
2010	- 2012	: State Islamic Junior High School of Satu Atap Kurau (MTS-SA Kurau)	
2012	- 2015	: State Senior High School of Nurul Islam Kurau (MA Nurul Islam Kurau)	
2015	- 2019	: English Education Department of Antasari State Islamic University	

III. Organization Experience

2015 – 2018	: PMII UIN Antasari Banjarmasin and Sahabat Beasiswa Kalsel	
-------------	---	--

Banjarmasin, 29 Desember 2018

NO : -
LAMPIRAN : Dua (2) Berkas Proposal.
HAL : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi.*

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum warohmatullahiwabarokatuh.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pajriah

NIM : 1501240511

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada bapak/ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul "The Analysis Students' Perception On The Content Of English for Mathematics At Mathematics Departement Of UIN Antasari Banjarmasin".

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar bapak/ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum WarohmatullahiWabarokatuh.

Mengetahui,

Dosen Penasihat



Nurlaila Kadarayah, S.Ag, M.Pd

NIP. 19701118 199603 2 001

Pemohon



Pajriah

NIM : 1501240511



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 141/Un.14/III.1.t/02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : PAJRIAH
N I M : 151240511
Jurusan/Prodi : TBI
Alamat : Jalan A.Yani Km 4,5 Gang Subroto IV Jl.
Kemiri Dalam No.88 RT.22 Kelurahan Kebun
Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**THE ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION ON THE CONTENT OF
ENGLISH FOR MATHEMATICS AT MATHEMATICS DEPARTMENT OF
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Tempat : 2.14

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Februari 2019



Mahmud, M.Pd.I

198708212015032004

Banjarmasin, 21 Februari 2019

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu)
Hal : **Mohon Persetujuan Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum warohmatullah wabarokaatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Pajriah
NIM : 1501240511
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : VIII (delapan)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan izin riset penelitian dengan judul: **"The Analysis of Students' Perception on The Content of English for Mathematics at Matematics Department of UIN Antasari Banjarmasin"**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum warohmatullah wabarokatuh

Mengetahui
Dosen Pemb. Konten & Metodologi



Rahmila Murtiana, SS., MA
NIP: 197107302005012004

Dosen Pemb. Bahasa & Teknik
Penulisan



Sovia Rahmaniah, M.Pd
NUP: 201702018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1053 /Un.14/III.1.t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Maret 2019

K e p a d a,

Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Pajriah

N I M : 1501240511

Jurusan : PBI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. A.Yani Gatot Subroto IV Jl. Kemiri Dalam No. 88 Rt. 35 Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FTK UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1053/Un.14/III.1.t/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Pajriah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240511
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. A.Yani Gatot Subroto IV Jl. Kemiri Dalam No. 88
Rt. 35 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**THE ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION ON THE CONTENT OF ENGLISH FOR
MATHEMATICS AT MATHEMATICS DEPARTMENT OF UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : Program Studi Pendidikan Matematika FTK UIN
Antasari
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 11 Maret 2019
Sampai dengan tanggal : 11 Mei 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Pajriah
NIM. 1501240511



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-1053 /Un.14/III.1.t/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Pajriah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240511
Jurusan : PBI
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2017/2018
Alamat : Jl. A.Yani Gatot Subroto IV Jl. Kemiri Dalam No. 88
Rt. 35 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "THE ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION ON THE CONTENT OF ENGLISH FOR MATHEMATICS AT MATHEMATICS DEPARTMENT OF UIN ANTASARI BANJARMASIN" pada Program Studi Pendidikan Matematika FTK UIN Antasari Banjarmasin sejak tanggal 11 Maret 2019 sampai dengan 11 Mei 2019.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2019
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



D. Hayul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor: B- 31 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/5/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama : Pajriah
NIM : 1501240511
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

adalah benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian/riset penyusunan skripsi pada Jurusan PMTK sejak bulan Maret 2019 – Mei 2019 dengan judul: **"The Analysis of Student' Perception on The Content of English for Mathematics at Mathematics Department of UIN Antasari Banjarmasin"**.

Demikian agar diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2019
Ketua Jurusan PMTK,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	21/2-19	<ul style="list-style-type: none"> - Add more definition of key term - In background: just a summary of interviews - Start writing Chapter 2 - Start developing instruments 	mi
2.	25/2/19	<ul style="list-style-type: none"> - make paragraph for previous study 	mi
3.	6/5/19	<p>Revise theoretical framework</p> <p>Revise discussion</p>	mi
4.	23/5-19	<p>Check again some writing mistakes (spelling, numbers, year)</p>	mi
5.	27/5-19	<p>Suggestion: add more</p> <ul style="list-style-type: none"> - The rest are OK - Ready for exam 	mi