

Lampiran I

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	Bab I	Ar-ra'd ayat 11	2	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia(Allah).

Lampiran II

Tabel I: Data Guru SMPN 3 Banjarmasin

No	Nama	NIP	Golongan	Jabatan
1	Ahmad Suhaidi, S.Pd. MM	19600203 198103 1 010	IV/B	Kepala Sekolah
2	H.Zulkipli,S.Pd	19590610 198303 1 020	IV/B	Guru
3	Normawati,S.Pd	19600815 198303 2 026	IV/B	Guru
4	Hj.Isnawati,S.Pd	19610407 198303 2 013	IV/B	Guru
5	Dra. Hj. Noor Ain	19610212 198703 2 009	IV/B	Guru
6	Dra. Hj. Noor Asni, M.Pd	19650806 199112 2 002	IV/B	Guru
7	Hj. Faridah Ariyani,S.Pd	19630507 198412 2 007	IV/B	Guru
8	Hj.Maulidia Setiawati,M.Pd	19660628 198803 2 008	IV/B	Guru
9	Ramlah, S.Pd	19700601 199412 2 003	IV/B	Guru
10	Khairiah,S.Pd	19660912 199512 2 001	IV/B	Guru
11	Ajerah,S.Pd	19660629 199512 2 002	IV/B	Guru
12	Hamdanah, S.Pd	19670727 198902 2 004	IV/B	Guru
13	Hj.Siti Suhrah,S.Pd	19590310 198003 2 009	IV/A	Guru
14	H. Suhran, S.Pd. M.M.Pd	19590708 198403 1 010	IV/A	Guru
15	Hj.Raihanah,S.Pd.I	19591221 198303 2 010	IV/A	Guru
16	Hj. Nor Aina,S.Pd	19620215 198403 2 015	IV/A	Guru
17	Hj.Ida Nursanti,S.Pd	19620922 198403 2 006	IV/A	Guru
18	Masitah,A.Ma.Pd	19631210 198412 2 010	IV/A	Guru
19	Hj.Norsaida	19650315 198703 2 019	IV/A	Guru
20	Hj.Rusmilawati,S.Pd	19600417 198803 2 005	IV/A	Guru
21	Dra. Rakhmawati	19630201 198903 2 008	IV/A	Guru
22	Elly Norfiyana,S.Pd	19711022 198902 2 006	IV/A	Guru
23	Dra.Bunga Seri Rezeki	19680312 199802 2 003	IV/A	Guru
24	Noor Yahman, S.Pd	19711127 200012 1 005	IV/A	Guru
25	Siti Nor Inayati,S.Pd	19730821 199903 2 005	IV/A	Guru
26	Norhapiji,S.Pd	19760815 200604 1 006	III/D	Guru
27	Taufik Akbar, M.Pd	19861021 200903 1 004	III/C	Guru
28	Mursidah, M.Pd	19810530 200803 2 001	III/B	Guru

Lampiran III

Tabel II: Data Staf TU SMPN 3 Banjarmasin

No	Nama	NIP	Golongan	Jabatan
1	Hj.Siti Salbiah	19620617 198203 2 003	III/b	Staf TU
2	Siti Aminah	19630504 198603 2 014	III/b	Staf TU
3	Marhansyah	19620812 198603 1 025	III/b	Staf TU
4	Syamsul Bahrie	19620526 198910 1 002	III/b	Kaur TU
5	Mister Foh	19701208 201406 1 002	II/b	Staf TU
6	Ahdiat	19700721 201406 1 002	II/b	Staf TU
7	Abdul Sani	19740605 201406 1 004	II/b	Staf TU

Lampiran IV

Tabel III: Data Siswa SMPN 3 Banjarmasin

No	Tingkat	Kelas	Jumlah siswa			Wali Kelas
			L	P	Total	
1	7	A	14	14	28	Ramlah, S.Pd
2	7	B	12	20	32	Taufik Akbar, M.Pd
3	7	C	17	14	31	Hamdanah, S.Pd
4	7	D	13	19	32	Siti Nor Inayati, S.Pd
5	7	E	16	14	30	Ajerah, S.Pd
6	7	F	13	17	30	Dra.Bunga Seri Rezeki
7	7	G	13	18	31	Dra. Hj. Noor Asni, M.Pd
8	8	A	9	22	31	Dra. Hj. Noor Ain
9	8	B	10	23	33	Khairiah, S.Pd
10	8	C	15	17	32	Masitah, A Ma Pd
11	8	D	17	16	33	Hj. Raihanah, S.Pd.I
12	8	E	16	15	31	Hj. Rabiatul Adawiah
13	8	F	16	17	33	Hj. Norsaida
14	8	G	14	16	30	Hj. Maulidia Setiawati, M.Pd
15	8	H	16	15	31	Elly Norfiyana, S.Pd
16	9	A	9	29	38	Hj. Rusmilawati, S.Pd
17	9	B	9	27	36	Dra. Rakhmawati
18	9	C	23	15	38	Hj. Isnawati, S.Pd
19	9	D	21	16	37	Mursidah, M.Pd
20	9	E	23	14	37	Hj. Nor Aina, S.Pd
21	9	F	22	16	38	Noor Yahman, S.Pd
Jumlah Siswa			318	374	692	

Lampiran V

Tabel IV: Data Sarana dan Prasarana SMPN 3 Banjarmasin

No	Sarana dan Prasarana	Spesifikasi	Jumlah
1	Laboratorium Bahasa	Kurang Layak	1
2	Laboratorium IPA	Kurang Layak	1
3	Laboratorium Komputer	Kurang Layak	1
4	Lapangan Olahraga	Layak	1
5	Ruang BP/BK	Layak	1
6	Ruang Gudang	Kurang Layak	1
7	Ruang Guru	Layak	1
8	Ruang Kelas 7A	Layak	1
9	Ruang Kelas 7B	Layak	1
10	Ruang Kelas 7C	Layak	1
11	Ruang Kelas 7D	Layak	1
12	Ruang Kelas 7E	Layak	1
13	Ruang Kelas 7F	Layak	1
14	Ruang Kelas 7G	Layak	1
15	Ruang Kelas 8A	Layak	1
16	Ruang Kelas 8B	Layak	1
17	Ruang Kelas 8C	Layak	1
18	Ruang Kelas 8D	Layak	1
19	Ruang Kelas 8E	Layak	1
20	Ruang Kelas 8F	Layak	1
21	Ruang Kelas 8G	Kurang Layak	1
22	Ruang Kelas 8H	Kurang Layak	1
23	Ruang Kelas 9A	Layak	1
24	Ruang Kelas 9B	Layak	1
25	Ruang Kelas 9C	Layak	1

No	Sarana dan Prasarana	Spesifikasi	Jumlah
26	Ruang Kelas 9D	Layak	1
27	Ruang Kelas 9E	Layak	1
28	Ruang Kelas 9F	Layak	1
29	Ruang Kepala Sekolah	Layak	1
30	Ruang OSIS	Layak	1
31	Ruang Perpustakaan	Kurang Layak	1
32	Ruang TU	Layak	1
33	Ruang UKS	Layak	1
34	WC Guru	Layak	2
35	WC Siswa Laki - Laki	Layak	7
36	WC Siswa Perempuan	Layak	7
37	Meja Siswa	Layak	714
38	Kursi Siswa	Layak	713
39	Meja Guru	Layak	56
40	Kursi Guru	Layak	56
41	Papan Tulis	Layak	25
42	Rak Hasil Karya Siswa	Layak	21
43	Jam Dinding	Layak	25
44	Tempat Sampah	Layak	25

Lampiran VI

Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan di sekitar lingkungan SMPN 3 Banjarmasin
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana pendidikan
3. Mengamati pelaksanaan proses belajar mengajar matematika di kelas
4. Mengamati penerapan pendekatan saintifik pada proses belajar mengajar matematika di kelas
5. Mengamati penerapan metode/strategi/model pada proses belajar mengajar matematika di kelas
6. Mengamati penggunaan media pada proses belajar mengajar matematika di kelas
7. Mengamati penyampaian bahan ajar pada proses belajar mengajar matematika di kelas
8. Mengamati pelaksanaan penilaian pada proses belajar mengajar matematika di kelas

Lampiran VII

Pedoman wawancara

Untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat dan latar belakang berdirinya SMPN 3 Banjarmasin?
2. Sejak kapan K13 mulai di dilaksanakan di SMPN 3 Banjarmasin?
3. Apakah seluruh mata pelajaran menggunakan sistem kurikulum 2013?
4. Apakah SMPN 3 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah yang termasuk dalam sekolah percontohan yang mengimplementasikan K 13?
5. Apa saja kesulitan yang dirasakan sekolah saat menggunakan K13 dalam proses pembelajaran?
6. Apakah sarana dan prasarana di sekolah telah dianggap memadai untuk penerapan K13?
7. Apakah anda memiliki SI (standar isi) untuk semua pelajaran?

Untuk guru matematika di SMPN 3 Banjarmasin

1. Nama
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
3. Berapa lama pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar?
4. Apakah Bapak/Ibu pernah mengajar di sekolah lain sebelum di SMPN 3 Banjarmasin?
5. Berapa lama Bapak/Ibu telah mengajar di SMPN 3 Banjarmasin?

6. Apa saja yang Bapak/Ibu ketahui tentang K13?
7. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang K13 pada mata pelajaran matematika?
 - a. Ya, berapa kali Bapak/Ibu pernah mengikutinya?
 - b. Tidak, kenapa alasannya?
8. Apa saja pengetahuan yang Bapak/Ibu dapatkan setelah mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013 pada mata pelajaran matematika?
9. Apakah Bapak/Ibu membuat perencanaan pembelajaran sendiri atau melalui MGMP?
10. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan saat membuat RPP?
 - a. Jika ada, apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi saat membuat RPP?
11. Apakah proses pembelajaran sudah sesuai dengan RPP Bapak/Ibu yang buat?
 - a. Ya, untuk ketepatan waktu pelaksanaan pembelajaran, apakah memadai waktu yang disediakan dengan RPP yang Bapak/Ibu buat?
 - b. Tidak, bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi ketidak sesuaian antara RPP dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung?
12. Apakah Bapak/Ibu menghadapi kesulitan saat proses pembelajaran?
 - a. Jika ya, apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi?
 - b. Bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut?
13. Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang pendekatan saintifik?

14. Apakah setiap Bapak/Ibu mengajar Bapak/Ibu selalu menggunakan pendekatan saintifik?
15. Diantara keterampilan yang harus ada dalam pendekatan saintifik (5M) manakah yang paling sulit diterapkan saat proses pembelajaran?
 - a. Mengamati, apakah alasan Bapak/Ibu? Bagaimana cara Bapak/Ibu menanganinya?
 - b. Menanya, apakah alasan Bapak/Ibu? Bagaimana cara Bapak/Ibu menanganinya?
 - c. Mengumpulkan informasi, apakah alasan Bapak/Ibu? Bagaimana cara Bapak/Ibu menanganinya?
 - d. Menganalisis, apakah alasan Bapak/Ibu? Bagaimana cara Bapak/Ibu menanganinya?
 - e. Mengkomunikasikan, apakah alasan Bapak/Ibu? Bagaimana cara Bapak/Ibu menanganinya?
16. Selain kesulitan yang Bapak/Ibu sebutkan tadi. Apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu rasakan saat menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran? Dan bagaimana Bapak/Ibu mengatasinya?
17. Apakah saat proses pembelajaran Bapak/Ibu menggunakan strategi/model pembelajaran?
 - a. Jika ya, model/strategi apa yang sering Bapak/Ibu gunakan?
 - b. Jika tidak, mengapa?

18. Apakah kesulitan yang Bapak/Ibu alami saat menggunakan model/strategi pembelajaran? Dan bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut?
19. Menurut Bapak/Ibu, apakah efektif dan efisien menggunakan model pembelajaran dalam mengajarkan matematika?
20. Metode apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?
21. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran?
 - a. Jika ya, media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan?
 - b. Jika tidak, mengapa Bapak/Ibu tidak menggunakannya?
22. Apakah Bapak/Ibu membuat sendiri media pembelajaran tersebut?
23. Apakah menurut Bapak/Ibu siswa mampu memahami dengan lebih baik materi yang diajarkan jika Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran/alat peraga?
24. Apakah terdapat kesulitan saat Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?
 - a. Jika ya. Apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi? Dan bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut
25. Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku paket K13 dari kemendikbud? Atau Bapak/Ibu menggunakan buku lain? Ataupun Bapak/Ibu menggunakan LKS?
 - a. Jika buku paket K13, apa alasan Bapak/Ibu menggunakannya?
 - 1) Dari segi materi yang disajikan, soal-soal latihan, penugasan dan pemecahan masalah. Adakah menurut Bapak/Ibu yang sulit

untuk dipahami siswa jika ia belajar sendiri di rumah?
Bagaimana solusinya menurut Bapak/Ibu?

- 2) Dari segi materi, apakah mudah untuk disampaikan ke siswa dan Bapak/Ibu sendiri untuk memahaminya tanpa pegangan buku lain? Bagaimana solusinya menurut Bapak/Ibu?
- 3) Jika ada pegangan buku lain, buku apa saja yang Bapak/Ibu gunakan?
- 4) Dan kesulitan apa saja yang pernah Bapak/Ibu hadapi saat menjelaskan materi menggunakan buku paket k13? Bagaimana solusinya menurut Bapak/Ibu?

26. Apakah selain buku yang ada Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain?
(seperti internet, dan lain-lain)

27. Menurut Bapak/Ibu apa saja kekurangan yang ada dalam buku paket K13 atau bahan ajar lain yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar?

- a. Dan bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kekurangan-kekurangan tersebut?

28. Apakah siswa mendapatkan tugas setiap kali pembelajaran?

29. Apakah bapak/ibu menggunakan penilaian hasil belajar ?

- a. Jika ya, penilaian hasil belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan?

30. Seperti yang telah diketahui, penilaian hasil belajar itu dibedakan menjadi 3 aspek yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Apakah Bapak/Ibu menggunakan penilaian sikap dalam kegiatan pembelajaran?

- a. Jika ya, apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam penilaian sikap?

- b. Apakah Bapak/Ibu memiliki cara sendiri untuk menilai kompetensi sikap siswa?
 - c. Jika tidak, mengapa Bapak/Ibu tidak melakukan penilaian sikap?
31. Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam penilaian kompetensi sikap?
32. Bagaimana cara Bapak/Ibu menilai kompetensi pengetahuan siswa?
33. Instrumen apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam penilaian kompetensi pengetahuan siswa?
- a. Instrumen tes tertulis
 - b. Instrumen tes lisan
 - c. Penugasan
34. Apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi dalam penilaian kompetensi pengetahuan ini? Dan bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasinya?
35. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kompetensi keterampilan siswa?
36. Teknik apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam penilaian kompetensi keterampilan?
- a. Tes praktik
 - b. Proyek
 - c. Penilaian portofolio
37. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi saat penilaian kompetensi keterampilan? Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasinya?
38. Apakah hasil tes/PR/ulangan selalu dibagikan kembali kepada siswa?

Untuk siswa

1. Nama
2. Kelas
3. Apakah anda menyukai pembelajaran matematika?
4. Apakah dalam setiap proses pembelajaran matematika ada kegiatan mengamati (melihat, membaca, menyimak, mendengar)?
5. Apakah dalam setiap proses pembelajaran ada kegiatan menanya (lisan, tulisan)?
6. Apakah dalam setiap proses pembelajaran ada kegiatan mengumpulkan informasi?
7. Apakah dalam setiap proses pembelajaran ada kegiatan mengasosiasikan (menghubungkan, menentukan keterkaitan, membangun cerita/konsep)?
8. Apakah dalam setiap proses pembelajaran ada kegiatan mengkomunikasikan (lisan, tulisan, gambar, grafik, tabel dan lain – lain)?
9. Apakah sering ada variasi dalam proses belajar? (strategi variasi yang digunakan guru)
10. Apakah guru sering menggunakan media/alat peraga dalam proses pembelajaran
11. Apakah buku yang digunakan guru dalam proses pembelajaran?
12. Apakah ada buku lain yang digunakan guru?
13. Apakah guru anda sering memberikan tugas di sekolah ataupun dirumah?
14. Apakah guru anda sering membagikan hasil tugas/ulangan?

Lampiran VIII

SILABUS

Sekolah : SMPN 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Semester : 1 dan 2

Tahun : 2018/2019

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam

sudut pandang/teori

Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>	<p>Bilangan Bulat dan Pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Membandingkan bilangan bulat dan pecahan · Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan · Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan · Mengubah bentuk bilangan pecahan · Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif · Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) · Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<p>Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Meridian Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya · Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selembar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya · Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) · Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat · Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan · Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan

<p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>		<p>pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional</p> <ul style="list-style-type: none">· Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
---	--	--

<p>3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menyatakan himpunan · Himpunan bagian, kosong, semesta · Hubungan antar himpunan · Operasi pada himpunan · Komplemen himpunan 	<p>Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah- buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan · Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan · Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan · Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya
<p>3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan koefesien, 	<p>Mencermati masalah sehari- hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar</p>

<p>operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p>variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Operasi hitung bentuk aljabar · Penyederhanaan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar · Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar · Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk Aljabar
<p>3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pernyataan · Kalimat terbuka · Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variable 	<p>Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana · Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan · Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

<p>3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p>	<p>Perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Membandingkan dua besaran · Perbandingan senilai · Perbandingan berbalik nilai 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat · Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai · Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan · Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai · Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
<p>3.9 Mengenal dan berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan,</p>	<p>Aritmetika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> · Harga penjualan dan pembelian 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas

<p>pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Keuntungan, kerugian, dan impas · Persentase untung dan rugi · Diskon · Pajak · Bruto, tara, dan netto · Bunga tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang · Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara · Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial · Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial · Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial
<p>3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari</p>	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> · Garis · Kedudukan garis · Membagi garis · Perbandingan ruas garis · Pengertian sudut · Jenis-jenis sudut · Hubungan antar sudut · Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut · Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan garis dan sudut · Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut · Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal · Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka · Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut

dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal		<ul style="list-style-type: none"> · Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut
<p>3.11 Mengaitkan rumus menentukan keliling dan luas jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pengertian segi empat dan segitiga · Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar · Keliling dan luas segi empat dan segitiga · Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat · Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga · Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi · Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen · Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat · Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga · Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga

<p>3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Penyajian Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jenis data · Tabel · Diagram garis · Diagram batang · Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi · Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran · Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran · Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran · Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran · Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran
---	--	---

Banjarmasin, 7 Januari 2019

Mengetahui

Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Suhaidi,S.Pd,MM
NIP 19600203 198103 1 010

Ramlah,S.Pd
NIP 19700601 199412 2 003

Lampiran IX

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2018-2019

Alokasi Waktu : 15 JP (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	3.10.1 Memahami dan menjelaskan hubungan antar garis 3.10.2 Menjelaskan kedudukan dua garis (sejajar, berhimpit, berpotongan) melalui benda kongkrit 3.10.3 Membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang 3.10.4 Mengukur besar sudut dengan busur derajat 3.10.5 Menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul) 3.10.6 Melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui 3.10.7 Membagi sudut menjadi dua sama besar 3.10.8 Menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku 3.10.9 Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal
4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis	4.10.1 Menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal 4.10.2 Menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang

transversal.	terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain
--------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Memahami dan menjelaskan hubungan antar garis
2. Menjelaskan kedudukan dua garis (sejajar, berhimpit, berpotongan) melalui benda kongkrit
3. Membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang
4. Mengukur besar sudut dengan busur derajat
5. Menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul)
6. Melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui
7. Membagi sudut menjadi dua sama besar
8. Menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku
9. Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- Kegiatan 7.1 Hubungan Antar Garis
- Kegiatan 7.2 Membagi Ruas Garis Menjadi Beberapa Bagian Sama Panjang
- Kegiatan 7.3 Mengenal Sudut
- Kegiatan 7.4 Hubungan Antar Sudut
- Kegiatan 7.5 Melukis Sudut Istimewa

2. Materi pembelajaran pengayaan

3. Materi pembelajaran remedial

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

➤ Metode Pembelajaran

- ▲ Pendekatan : Scientific Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

➤ Media Pembelajaran

- ▲ Media LCD projector,
- ▲ Laptop,
- ▲ Bahan Tayang

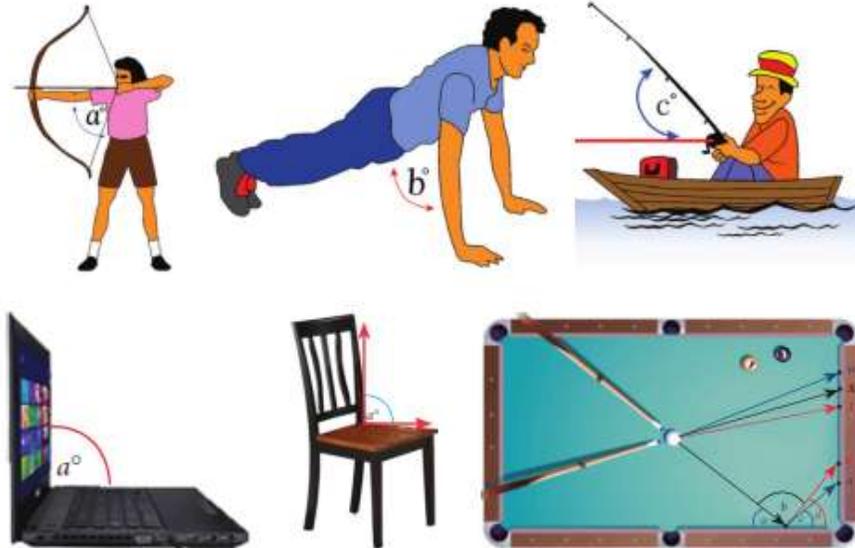
➤ Sumber Belajar:

- ▲ Teks Siswa,
- ▲ Buku Pegangan Guru,
- ▲ Modul/bahan ajar,
- ▲ Sumber internet,
- ▲ Sumber lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru : Orientasi	menit
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai 	

<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Membagi Ruas Garis Menjadi Beberapa Bagian Sama Panjang</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mengenal Sudut</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Mengenal Sudut</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ ➢ <i>Menayangkan gambar/foto tentang Mengenal Sudut</i> ❖ Mengamati <p><i>Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh permasalahan kontekstual tentang Mengenal Sudut</i></p>	



Gambar 7.17 : Beberapa aktifitas/suatu objek yang membentuk sudut

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Mengenal Sudut
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi
 - Mengenal Sudut
- ❖ **Menyimak,**
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Mengenal Sudut

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - Mengenal Sudut
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - Apakah terbentuknya suatu sudut hanya didapat dari dua sinar garis?
 - Apakah dua garis yang saling berimpitan memiliki besar sudut?

Data collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Sudut ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Sudut ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengenal Sudut</i> 		10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hubungan Antar Sudut</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
---	--

Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hubungan Antar Sudut</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <i>Hubungan Antar Sudut</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> Sudut berpelurus Sudut berpenyiku Sudut bertolak belakang </p> <p style="text-align: center;">Gambar 7.28 Hubungan antar dua sudut</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hubungan Antar Sudut</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hubungan Antar Sudut</i> <p>❖ Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> • <i>Hubungan Antar Sudut</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hubungan Antar Sudut</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Bagaimana cara mengetahui perbedaan kedudukan dua garis yang saling berimpitan dengan dua garis yang saling sejajar?</i> ➢ <i>Seberapa banyak garis sejajar dan perpotongan yang seharusnya ditemukan? ?</i> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <p>❖ Wawancara dengan nara sumber</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> • <i>Hubungan Antar Sudut</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> • <i>Hubungan Antar Sudut</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hubungan Antar Sudut</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p>	

Data)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hubungan Antar Sudut</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hubungan Antar Sudut</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hubungan Antar Sudut</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hubungan Antar Sudut</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hubungan Antar Sudut</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 		10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
---	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Empat (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kelima (Terlamir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterion Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ▲ *Kalimat Berisi Penjelasan Terperinci untuk Mengonkretkan*
 - ▲ *Menggunakan Pilihan Kata dengan Emosi Kuat*
 - ▲ *Mengidentifikasi Majas*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ▲ *Ciri objek yang dideskripsikan*
 - ▲ *Tujuan menciptakan teks deskripsi*
 - ▲ *Ciri isi teks deskripsi*

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Ahmad Suhaidi,S.Pd,MM
NIP 19600203 198103 1 010

Banjarmasin,7 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

Ramlah,S.Pd
NIP 19700601 199412 2 003

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP-OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
----	------------	----------	----------------	------------	--------	---------	-------------------	------------

1								
2								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Mata Pelajaran	:				
Kelas/Semester	:				
Topik/Subtopik	:				
Indikator	:	Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.				
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP-DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu	B = Sering
C = Jarang	D = Tidak pernah
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok

8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24}$$

Penilaian Sikap - Diri								
setelah peserta didik selesai belajar satu KD								
Topik :		Nama :						
		Kelas :						
Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan								
No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami					
1	Memahami							
2	Memahami							
3	Memahami							
4	Memahami							
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK								
Mata Pelajaran :								
Topik/Materi :								
Kelas :								
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1	Diva	2	1	2		
2		2	2	1		
3							
....								
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:								
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{Jumlah Pertanyaan}} \times 100$								

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik : Nama :
Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

skor : YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
Topik/Materi :
Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Diva	2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3	....						

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{Jumlah Pertanyaan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Topik/Subtopik :
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:

Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Otto	2	1	2	2	2	9	
2	Ono	2	2	1	....	....	....
3	....						

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \times \text{Jumlah Pertanyaan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :
Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Tingkat Muncul			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:
 Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
 Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
 Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
 Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik 71 – 85 : Baik
 55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP-JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
a.		
b.		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
....		1
20		1
Jumlah		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda
Topik :
Indikator :
Soal :

Jawaban :

a.

b.

c.

d.

e.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Jumlah	
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Fitria								
Gina								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
b. Bagaimana yang terjadi?	

c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
 4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN-UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN-UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
Lembar Pengamatan							
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik							
Topik :							
KI :							
KD :							
Indikator :							
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor		
1							
2							
....							
....							
No	Keterampilan yang dinilai		Skor	Rubrik			
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)		30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya			
				- Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat			
				- Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.			
			20	Ada 2 aspek yang tersedia			
			10	Ada 1 aspek yang tersedia			
2	Pelaksanaan Percobaan		30	- Menggunakan alat dengan tepat			
				- Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat			
				- Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat			
			20	Ada 3 aspek yang tersedia			
			10	Ada 2 aspek yang tersedia			
3	Kegiatan akhir praktikum		30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya			
				- Membersihkan alat dengan baik			
				- Membersihkan meja praktikum			
			20	Ada 3 aspek yang tersedia			
			10	Ada 2 aspek yang tersedia			

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN-PROYEK

Proyek :

-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan 	1

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing	:
Nama Proyek	:	Nama	:
Alokasi Waktu	:	Kelas	:
No	Aspek	Skor (1 – 5)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi		
Total Skor			

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PRODUK

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi				

	e.				
Total Skor					

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
 Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas

-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk			
Mata Pelajaran	:	Nama Peserta Didik	:
Nama Produk	:	Kelas	:
Alokasi Waktu	:		
No	Aspek	Skor (1 – 5)	
1	Tahap Perencanaan Bahan		
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)		
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi		
Total Skor			

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Peminatan :
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
 Ruang lingkup :
 Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran :
 Alokasi Waktu :
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan
 Nama Peserta didik :
 Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....			
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....			

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan

	Skor 5 jika tata bahasa laporan tidak sesuai aturan	
Keterangan:		
Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100		
$\text{Nilai portofolio} = \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal} \times 4}$		

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
<p>JUDUL</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Banjarmasin, 7 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Suhaidi, S.Pd, MM
NIP 19600203 198103 1 010

Ramlah, S.Pd
NIP 19700601 199412 2 003

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1209/Un.14/III.1.t/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rabiyyatul Hizaziah
N I M : 1501250609
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Jalan Manunggal 2
Rt. 28 Rw. 02 No. 58 Kelurahan Kebun Bunga
Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
2013 MENGGUNAKAN BUKU REVISI TAHUN 2017 PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MAN 2 BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018

Tempat : 1.06

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Agustus 2018

Ketua,



M. Pd.I

198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

16 Mei 2019

Nomor 1012/Un.14/III.1.t/05/2019
Lamp -
Hal Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Febiyatul Hizaziah
NIM. 1501250609
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
MENGUNAKAN BUKU REVISI TAHUN 2017 PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI MAN 2 BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMPN 3 BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Atas Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua

Mahmudhan, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Terejan Nomor 29 (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/143-Sekr/Dipendik/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Rise Dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 13 Maret 2019

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Antasari

di -

Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-1128/Un.14/III.1.t/03/2019, tanggal 13 Maret 2019 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|------------------|---|
| 1. Nama | : RABIYATUL HIZAZIAH |
| 2. NIM | : 1501250609 |
| 3. Program Studi | : PMTK |
| 4. Tempat | : Banjarmasin |
| 5. Jangka Waktu | : 3 (tiga) bulan |
| 6. Judul | : ANALISIS KESULITAN GURU DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMPN 3
BANJARMASIN |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas



Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM
 Pembina Tingkat I

NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :

Kepala SMP Negeri Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 BANJARMASIN



TERAKREDITASI : A

NSS : 2011 5600 3003

NPSN : 30304199

Jalan Pangeran Antasari No.107 Telp/Fax.(0511) 3253813 Banjarmasin Kode pos 70234

Website : www.smpn3banjarmasin.sch.id

e-mail : smpn3banjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 423.6 / 216 - SMP.03 / Dipendik/ 2019

Yang bertanggung di bawah ini :

N a m a	:	Ahmad Suhaidi, S.Pd. MM
N I P	:	19600203 198103 1 010
Pangkat / Gol	:	Pembina Tingkat I (IV/B)
Jabatan	:	Kepala SMP Negeri 3 Banjarmasin

Menerangkan bahwa

N a m a	:	RABIYATUL HIZAZIAH
NIM	:	1501250609
Program Studi / Jurusan	:	Pendidikan Matematika

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

Nomor	:	070 / 143 - sekr / Dipendik / 2019
Tanggal	:	13 Maret 2019.

Nama yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Banjarmasin, guna memperoleh data/informasi untuk menyusun SKRIPSI yang berjudul :

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMPN 3 BANJARMASIN**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

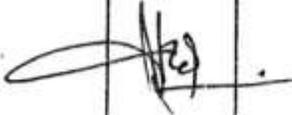
Banjarmasin, 18 Mei 2019
Kepala Sekolah,



Ahmad Suhaidi, S.Pd. MM
Pembina Tingkat I
NIP. 19600203 198103 1 010



Bimbingan ke-	anggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
9.	7/2019 /5	<ul style="list-style-type: none"> - hambatan - alasan - solusi <p style="margin-left: 150px;">} hasil wawancara / observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - susunan kata diperbaiki - Cari struktur kurikulum sekolah - Pada kesimpulan tentang implementasi kurikulum, buat perpoint berdasarkan acuan permendikbud. Hal yang terlaksana atau tidak terlaksana. - Permendikbud diteliti dengan diikuti oleh tahun 	
10	8/2019 /5	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki kumpulan tentang implementasi kurikulum 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
6	21/2019	<ul style="list-style-type: none"> - kata "menyambungkan" diperbaiki ganti muncantumkan - kata pada di awal kalimat masih ada - penggunaan kata awalan ke - dan di - di, gunakan spasi - kata instrument tidak pakai E - perbaiki dengan benar kalimat - kalimat yang perlu menggunakan tanda koma, jangan rancu - ganti kata "dalam" menjadi "oleh" 	
7.			
8		<p>Ace u/ dibidangnya</p>	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rabiyatul Hizaziah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 5 Maret 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Alamat : Komplek Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 2
Rt.28 Rw.02 No.58 Kelurahan Kebun Bunga
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota
Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. SDN 2 Dirgahayu Kotabaru : 2009
 - b. MTsN 1 Kotabaru : 2012
 - c. MAN 1 Kotabaru : 2015
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama : As'ari
 - 2) Pekerjaan : Swasta
 - 3) Alamat : Jl. Deman Leman Rt.06 Rw.02 No.27 Desa
Dirgahayu Kecamatan Pulau laut utara
Kabupaten Kotabaru
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Kumala
 - 2) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - 3) Alamat : Jl. Deman Leman Rt.06 Rw.02 No.27 Desa
Dirgahayu Kecamatan Pulau laut utara
Kabupaten Kotabaru
10. Saudara : 3 Orang

Banjarmasin,

Rabiyatul Hizaziah