

**STUDI PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN  
ANAK YANG BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
TILAWATI DI TPQ MADINATU TAQWA BANJARMASIN DAN  
METODE IQRO' DI TPA JANNATUL MA'WA KABUPATEN BANJAR**

**OLEH  
AHMAD RESTU ANANDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1440**

**STUDI PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN  
ANAK YANG BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
TILAWATI DI TPQ MADINATU TAQWA BANJARMASIN DAN  
METODE IQRO' DI TPA JANNATUL MA'WA KABUPATEN BANJAR**

**OLEH  
AHMAD RESTU ANANDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1440**

**STUDI PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN  
ANAK YANG BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
TILAWATI DI TPQ MADINATU TAQWA BANJARMASIN DAN  
METODE IQRO' DI TPA JANNATUL MA'WA KABUPATEN BANJAR**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh  
Ahmad Restu Ananda  
1501211415**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2019 M/1440**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Restu Ananda

NIM : 1501211415

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 15 Oktober 1997

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

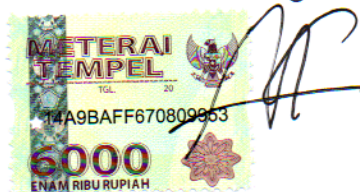
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 Juni 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan



Ahmad Restu Ananda

## PERSETUJUAN

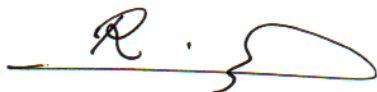
Skripsi Yang Berjudul : Studi Perbandingan Kemampuan Membaca Alquran Anak yang Belajar dengan Menggunakan Metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin dan Metode Iqro' di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Ahmad Restu Ananda  
NIM : 1501211415  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Starata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 Oktober 1997  
Alamat : Jl. Sei. Lulut Dalam No. 07 RT. 06 RW. 01 Kel. Sei. Lulut Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

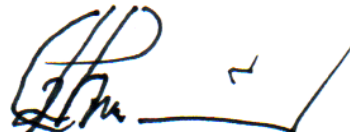
Banjarmasin, 25 Juni 2019

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



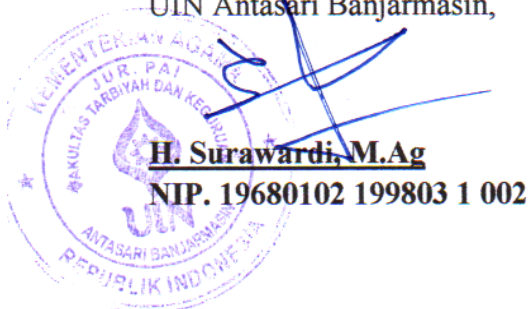
**Dra. H. Rusdiana Hamid, M.Ag**  
NIP. 19641122 199103 2 002

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Drs. H. Azhari, M. Fil. I**  
NIP. 19630210 199203 1 006

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



**H. Surawardi, M.Ag**  
NIP. 19680102 199803 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Studi Perbandingan Kemampuan Membaca Alquran Anak yang Belajar dengan Menggunakan Metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin dan Metode Iqro' di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar ditulis oleh Ahmad Restu Ananada, NIM 1501211415, Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 10 Juli 2019  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 90,80 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. H. Rusdianan Hamid, M.Ag (Ketua)	1.
2. Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Anggota)	2.
3. Drs. H. Azhari, M.Fil.I (Anggota)	3.

## ABSTARK

**Ahmad Restu Ananda.** 2019. *Studi Perbandingan Kemampuan Membaca Alquran Anak yang Belajar dengan Menggunakan Metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin dan Metode Iqro' di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. H. Rusdiana Hamid, M.Ag. (II) Drs. H. Azhari, M.Fil.I.

Latar belakang penelitian ini adalah pertentangan pendapat tentang penggunaan metode pembelajaran Alquran di dua TPA yang berbeda. Menurut Kepala TPA Jannatul Ma'wa metode Iqro' sudah sangat tepat digunakan pada pembelajaran TPA tersebut. Sedangkan Kepala TPQ Madinatu Taqwa merasa metode Tilawati lebih efektif dibandingkan metode Iqro'.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca Alquran anak yang belajar dengan menggunakan metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin dan anak yang belajar dengan metode Iqro' di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar serta apakah ada perbedaan kemampuan membaca Alquran di antara kedua anak tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian dengan cara terjun ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai kemampuan membaca Alquran anak yang belajar dengan menggunakan metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin dan metode Iqro' di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode komparatif dengan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca huruf Alquran antara anak yang menggunakan metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa dan anak yang menggunakan metode Iqra di TPA Jannatul Ma'wa.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara wawancara, observasi, tes prestasi, dan dokumenter. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing, dan klasifikasi data, selanjutnya dianalisis menggunakan analisis statistik parametris yang dibagi menjadi tiga tahap, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan *independent-sample T test*, diperoleh hasil  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dengan kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Alquran anak yang belajar dengan menggunakan metode Tilawati di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin dan metode Iqra di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar.

## *KATA PERSEMBAHAN*

*Segala puji bagi Allah, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang menciptakan saya dengan bentuk fisik yang sempurna, sehingga saya mampu menjalani kehidupan dan meraih cita-cita saya. Atas ridha-Mu, saya mampu menyelesaikan tugas yang merupakan langkan awal keberhasilan saya kelak.*

*Karya ini saya persembahkan untuk dua orang yang sangat penting dan berjasa dalam hidup saya*

*Kepada Ayah, Ibu, Kakak dan Adik saya, yang senantiasa mendukung, memotivasi, dan menasehati saya. Ayah dan Ibu merupakan pelita dalam hidup saya. Semoga karya saya ini mampu memberi segaris senyuman manis dari Ayah dan Ibu serta merupakan tahap awal untuk membuat Ayah dan Ibu bangga kepada saya.*

*Kepada Dra. H. Rusdiana Hamid, M.Ag. dan Drs. H. Azhari, M.Fil.I, selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan dukungan yang berharga sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.*

*Kepada teman-teman di PAI A dan Alquran Hadits G 2015, yang telah memberikan dukungan, semangat, dan nasehat serta bantuan kepada saya dalam menyelesaikan tugas saya ini. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses.*



**MOTTO**

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

*"Barang siapa yang bersunggu-sungguh pasti akan berhasil"*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad Saw, yang mana karena berkat perjuangan Beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak H. Surawardi, M.Ag. dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ikhsan , S.Pd.I, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu H. Rusdiana Hamid, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian dan Bapak Drs. H. Azhari, M.Fil.I., selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I selaku Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ayah dan Bunda tercinta, seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.

8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 25 Juni 2019

Penyusun,

Ahmad Restu Ananda

NIM. 1501211415

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUNG.....	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Alasan Memilih Judul .....	7
F. Signifikasi Penelitian .....	8
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	8
H. Penelitian Terdahulu .....	9
I. Kerangka Pemikiran.....	11
J. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kewajiban Belajar Membaca Alquran.....	13
1. Dasar dan Tujuan Belajar Membaca Alquran.....	13
a. Dasar Belajar Membaca Alquran.....	13
1) Dasar Alquran .....	13
2) Dasar Hadits.....	13
b. Tujuan Belajar Membaca Alquran.....	14
2. Indikator Kemampuan Membaca Alquran .....	14
a. Makhraj Huruf .....	14
b. Kaidah Tajwid.....	15
B. Berbagai Metode Belajar Membaca Alquran .....	15

1. Metode Baghdadiyah .....	17
2. Metode Qira'ati.....	17
3. Metode Jibril.....	18
4. Metode An Nahdliyah.....	18
5. Metode Al-Banjari .....	19
6. Metode Al-Barqy .....	19
7. Metode Tilawati.....	20
a. Sejarah Metode Tilawati.....	20
b. Struktur Metode Tilawati.....	21
c. Implementasi Metode Tilawati .....	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tilawati .....	26
8. Metode Iqro' .....	28
a. Sejarah Metode Iqro' .....	28
b. Struktur Metode Iqro' .....	30
c. Implementasi Metode Iqro' .....	33
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Iqro' .....	37
C. Tempat-Tempat Belajar Membaca Alquran .....	39
1. Rumah.....	39
2. Sekolah/Madrasah.....	40
3. Masjid/Surau.....	40
4. Taman Pendidikan Alquran (TPA).....	41
a. Pengetian TPA.....	41
b. Tujuan Pendidikan dan Pengajaran TPA.....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43
B. Metode Penelitian.....	43
C. Variabel Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
E. Data dan Sumber Data .....	46
F. Teknik Pengumpulan Data .....	48
G. Teknik Pengolahan Data .....	51
H. Desain Pengukuran.....	51
I. Pengujian Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen.....	52
1. Pengujian Validitas Instrumen .....	52
2. Pengujian Reliabilitas Instrumen .....	54
J. Teknik Analisa .....	55
1. Uji Normalitas .....	56
2. Uji Homogenitas .....	57
3. Uji Hipotesis.....	57
K. Prosedur Penelitian.....	58

### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Data .....	60
1. Gambara Umum TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin .....	60
a. Sejarah Singkat.....	60

b. Visi dan Misi .....	61
c. Keadaan Kepala Sekolah dan Ustadz/Ustadzah .....	61
d. Keadaan Santri.....	62
e. Data Sarana dan Prasarana.....	62
2. Gambaran Umum TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar.	63
a. Sejarah Singkat .....	63
b. Visi dan Misi .....	64
c. Keadaan Kepala Sekolah dan Ustadz/Ustadzah .....	64
d. Keadaan Santri.....	65
e. Data Sarana dan Prasarana.....	65
3. Santri dengan Metode Tilawati dan Metode Iqro' .....	65
4. Deskripsi Kemampuan Santri Membaca Alquran.....	66
5. Pengujian Validitas Instrumen dan Reliabilitas Instrumen...	68
a. Uji Validitas Instrumen .....	68
b. Uji Reliabilitas Instrumen .....	70
B. Analisis Data .....	72
1. Uji Normalitas .....	72
2. Uji Homogenitas .....	73
3. Uji Hipotesis.....	75

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	76
B. Saran-Saran .....	76

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

## DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	: Distribusi Populasi Penelitian .....	45
TABEL 3.2	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.	50
TABEL 4.1	: Keadaan Kepala Sekolah dan Ustadz/Ustadzah TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin.....	61
TABEL 4.2	: Keadaan Santri TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin.....	62
TABEL 4.3	: Data sarana dan prasarana di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin .....	62
TABEL 4.4	: Keadaan Kepala Sekolah dan Ustadz/Ustadzah TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar.....	64
TABEL 4.5	: Keadaan Santri TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar.....	65
TABEL 4.6	: Data sarana dan prasarana di TPA Jannatul Ma'wa Kabupaten Banjar .....	65
TABEL 4.7	: Data Pembagian Kelompok Responden.....	66
TABEL 4.8	: Nilai Kelompok 1 dalam Membaca Alquran .....	66
TABEL 4.9	: Frekuensi Kemampuan Kelompok 1 dalam Membaca Alquran .....	67
TABEL 4.10	: Nilai Kelompok 2 dalam Membaca Alquran .....	67
TABEL 4.11	: Frekuensi Kemampuan Kelompok 2 dalam Membaca Alquran .....	68
TABEL 4.12	: Kelompok Nilai Tinggi dan Rendah pada Instrumen .....	69



TABEL 4.13	: Data Nilai Belah Pertama (Aspek Huruf) dan Belah kedua (Aspek Tajwid).....	70
TABEL 4.14	: Data Nilai Kelompok 1 dan Kelompok 2 pada Penelitian.....	72
TABEL 4.15	: Data Kelas Interval pada Pengujian Normalitas Variabel Penelitian .....	73
TABEL 4.16	: Data Kemampuan Membaca Alquran Kelompok 1 (Metode Tilawati) dan Kelompok 2 (Metode Iqro').....	74
TABEL 4.17	: Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Independent Samples Test</i> .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Daftar Terjemah
- LAMPIRAN 2 : Soal Tes Kemampuan Membaca Alquran
- LAMPIRAN 3 : Lembar Penilaian
- LAMPIRAN 4 : Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- LAMPIRAN 5 : Nilai Tes Kemampuan Membaca Alquran Metode Tilawati
- LAMPIRAN 6 : Nilai Tes Kemampuan Membaca Alquran Metode Iqro'
- LAMPIRAN 7 : Surat Keterangan Selesai Seminar Skripsi
- LAMPIRAN 8 : Catatan Seminar Proposal Skripsi
- LAMPIRAN 9 : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 10 : Catatan Sekretaris Munaqasyah Skripsi
- LAMPIRAN 11 : Surat Riset
- LAMPIRAN 12 : Dokumentasi Tempat dan dan Aktivitas Belajar Santri
- LAMPIRAN 13 : Daftar Riwayat Hidup Penulis