

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Qur'an Surah Al-Alaq ayat 1 – 3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
2	II	Marjorie Montague	22	Strategi pengaturan diri (SRL) seperti intruksi diri, pertanyaan sendiri, pemantauan diri dan penguatan diri, membantu peserta didik mendapatkan akses ke proses kognitif yang memfasilitasi pembelajaran, membujuk peserta didik ketika mereka menerapkan proses di dalam dan diseluruh domain, dan mengatur aplikasi mereka dan kinerja keseluruhan dari suatu tugas.

Lampiran II Angket Kemampuan Metakognitif Uji Coba Instrumen Penelitian

ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Nama :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda () pada kolom yang Anda pilih!
2. Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya demi kepentingan pendidikan!
3. Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
4. Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu :

SS : Sangat Setuju	KS : Kurang Setuju
S : Setuju	TS : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya mengerti apa yang saya pelajari dalam konsep bangun ruang sisi datar				
2	Saya dapat mengingat konsep bangun ruang sisi datar				
3	Saya mengetahui kelemahan saya dalam menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar				
4	Saya mengetahui konsep penting yang akan saya pelajari pada konsep bangun ruang sisi datar.				
5	Saya dapat mengingat kembali konsep-konsep matematika yang diperlukan sebelum mempelajari konsep bangun ruang sisi datar.				
6	Untuk menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar, saya mencari apa yang diketahui dalam soal.				
7	Saya mengetahui langkah-langkah dalam menjawab soal.				
8	Saya mempunyai tujuan khusus pada strategi/langkah dalam menyelesaikan soal.				
9	Ketika saya mengidentifikasi masalah dalam menyelesaikan bangun ruang sisi data, maka saya akan mencari sumber relevan agar saya dapat memahami konsep tersebut.				

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
10	Saya akan mengolah setiap informasi yang saya temukan dalam materi mengenai masalah bangun ruang sisi datar.				
11	Saya menggunakan strategi belajar yang paling mudah seperti mengingat rumus-rumus luas permukaan untuk meningkatkan pemahaman saya terhadap konsep bangun ruang sisi datar				
12	Saya membaca petunjuk soal dengan teliti sebelum saya memulai mengerjakan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
13	Saya mengidentifikasi masalah terlebih dahulu untuk memecahkan permasalahan pada konsep bangun ruang sisi datar.				
14	Saya dapat memotivasi diri saya sendiri untuk belajar bangun ruang sisi datar ketika saya memerlukannya.				
15	Saya memikirkan beberapa cara untuk menyelesaikan soal menentukan luas permukaan dengan memilih cara yang lebih mudah.				
16	Saya menghubungkan konsep bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari agar lebih mudah memahami konsep tersebut.				
17	Ketika saya menjawab soal menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar, maka saya akan menyusun langkah-langkah yang diperlukan untuk menjawab soal tersebut				
18	Saya akan membaca materi yang ada dalam LKS secara berulang-ulang ketika saya tidak memahami informasi di dalamnya.				
19	Pada saat menjawab soal berbentuk masalah dalam konsep bangun ruang sisi datar maka saya akan mencari jawaban yang sesuai dengan teori tersebut.				
20	Saya selalu mempertimbangkan berapa lama waktu yang saya perlukan dalam menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
21	Saya menggunakan waktu dengan sebaik mungkin untuk belajar konsep bangun ruang sisi datar.				
22	Untuk memecahkan atau menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar, saya mempertimbangkan semua rumus yang ada ketika menyelesaikan soal tersebut.				
23	Saya menyelidiki manfaat langkah-langkah yang saya gunakan ketika belajar bangun ruang sisi datar.				
24	Saya mengoreksi kembali jawaban dalam menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar yang saya kerjakan.				

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
25	Saya selalu mengingat kembali konsep-konsep yang telah saya pelajari untuk meningkatkan pemahaman saya pada materi bangun ruang sisi datar.				
26	Ketika membaca suatu konsep bangun ruang sisi datar, saya mengecek kembali pemahaman saya.				
27	Saya mengamati pemahaman saya ketika belajar konsep bangun ruang sisi datar.				
28	Saya bertanya pada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah untuk menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar setelah saya selesai mengerjakannya.				
29	Setelah mempelajari konsep bangun ruang sisi datar, saya merangkum dan menyimpulkan konsep tersebut.				
30	Saya dapat menilai pemahaman saya dalam memahami konsep bangun ruang sisi datar.				
31	Saya yakin jawaban dalam menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar yang saya kerjakan adalah benar.				
32	Saya mempertimbangkan apakah materi luas permukaan bangun ruang sisi datar yang saya pelajari sudah dipahami seluruhnya atau hanya sebagian dari materi tersebut.				

Responden

(.....)

Lampiran III Data Hasil Uji Coba Angket Kemampuan Metakognitif

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total	
1	Ahmad Busiri	3	2	3	3	4	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	1	1	3	2	2	82	
2	Ahmad Ervan H	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	109	
3	Baidi	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	88	
4	Dilaila Desti F	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	93	
5	Elsa	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	116
6	Fitriatul Amelia	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	110	
7	Hamidah	4	3	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	100	
8	Hodijah	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	109
9	M. Haili	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	84
10	M. Kholis Najari	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	103	
11	M. Riski Abrari	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	69	
12	Maisyarah	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	88	
13	M. Hafizi	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	1	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	98	
14	M. Hasanuddin	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	88	
15	M. Hunaili	3	2	2	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	86	
16	M. Saifullah	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	85	
17	Nikmatul Aula	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	102	
18	Ni'mati Awaliah	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	99	
19	Nor Dewi Puspa	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
20	Nor Hidayatul A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	116	
21	Rina Ekawati	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	108	
22	Sifatunnisa	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	96	

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total			
23	Siti Laila Najirah	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	105
24	Siti Tanzilah	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
25	Sri Rizki Hasanah	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	110	

Item 26	Pearson Correlation	,333	,518**	,244	,576**	,424*	,271	,231	,202	,665**	,162	,299
	Sig. (2-tailed)	,104	,008	,239	,003	,035	,189	,266	,334	,000	,440	,147
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 27	Pearson Correlation	,471*	,452*	-,042	,161	,171	,306	,086	,261	,137	,227	,250
	Sig. (2-tailed)	,018	,023	,843	,442	,414	,137	,682	,208	,514	,276	,228
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 28	Pearson Correlation	,356	,295	0,000	,110	,063	,362	0,000	,290	,100	,261	,417*
	Sig. (2-tailed)	,081	,153	1,000	,602	,766	,075	1,000	,160	,634	,207	,038
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 29	Pearson Correlation	,417*	,491*	,139	,316	-,013	,171	-,016	,149	,243	,370	,505**
	Sig. (2-tailed)	,038	,013	,506	,124	,952	,414	,938	,477	,242	,069	,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 30	Pearson Correlation	,369	,250	,354	,341	,319	,222	,274	,041	,255	-,074	,354
	Sig. (2-tailed)	,069	,228	,083	,095	,121	,286	,185	,846	,219	,725	,083
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 31	Pearson Correlation	,325	,357	,159	,445*	-,145	,289	,493*	,181	,148	-,062	,088
	Sig. (2-tailed)	,113	,080	,447	,026	,489	,161	,012	,387	,481	,769	,676
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 32	Pearson Correlation	,107	,147	,351	,099	,219	,155	-,020	,516**	,175	,437*	,234
	Sig. (2-tailed)	,609	,482	,085	,636	,293	,461	,924	,008	,403	,029	,260
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Skor Total	Pearson Correlation	,583**	,777**	,411*	,567**	,440*	,635**	,428*	,626**	,611**	,590**	,497*
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,041	,003	,028	,001	,033	,001	,001	,002	,012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

,557**	,303	1	-.095	,068	,168	,038	,229	,271	,599**
,004	,141		,651	,747	,422	,855	,271	,189	,002
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,366	,200	-.095	1	,556**	,425*	,354	,205	,134	,436*
,072	,337	,651		,004	,034	,083	,326	,522	,029
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,255	,340	,068	,556**	1	,579**	0,000	,110	,325	,462*
,218	,096	,747	,004		,002	1,000	,602	,113	,020
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,374	,195	,168	,425*	,579**	1	,194	,169	,365	,453*
,066	,351	,422	,034	,002		,354	,419	,073	,023
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,325	,305	,038	,354	0,000	,194	1	,279	,239	,403*
,113	,139	,855	,083	1,000	,354		,176	,249	,046
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,255	,218	,229	,205	,110	,169	,279	1	-.099	,422*
,218	,295	,271	,326	,602	,419	,176		,636	,035
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,303	,436*	,271	,134	,325	,365	,239	-.099	1	,512**
,141	,029	,189	,522	,113	,073	,249	,636		,009
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,651**	,720**	,599**	,436*	,462*	,453*	,403*	,422*	,512**	1
,000	,000	,002	,029	,020	,023	,046	,035	,009	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	

Berdasarkan pada tabel harga kritis dari r product momen pada taraf signifikansi 5% dengan N = 25 diperoleh bahwa $r_{tabel} = 0,396$. Sehingga diperoleh harga validasi butir angket sebagai berikut:

Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas	
	r_{xy}	Ket.		r_{xy}	Ket.		r_{xy}	Ket.
1	0,583	Valid	12	0,658	Valid	23	0,415	Valid
2	0,777	Valid	13	0,599	Valid	24	0,651	Valid
3	0,411	Valid	14	0,079	Tidak	25	0,720	Valid
4	0,567	Valid	15	0,485	Valid	26	0,599	Valid
5	0,440	Valid	16	0,096	Tidak	27	0,436	Valid
6	0,635	Valid	17	0,733	Valid	28	0,462	Valid
7	0,428	Valid	18	0,438	Valid	29	0,453	Valid
8	0,626	Valid	19	0,726	Valid	30	0,403	Valid
9	0,611	Valid	20	0,444	Valid	31	0,422	Valid
10	0,590	Valid	21	0,516	Valid	32	0,512	Valid
11	0,497	Valid	22	0,495	Valid			

Lampiran V Perhitungan Reliabilitas Butir Angket Kemampuan Metakognitif menggunakan SPSS

Cronbach's Alpha	N of Items
,909	32

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,909. Nilai tersebut kita bandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 25$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,396. Karena nilai Cronbach's Alpha $0,909 > 0,396$ (r_{tabel}) maka dapat disimpulkan bahwa angket kemampuan metakognitif dinyatakan reliabel

Lampiran VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No	: 01
Satuan Pendidikan	: MTs Al-Fattah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam pergaulannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi yang terkait fenomena dan kejadian nyata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus.
4. Siswa dapat menentukan luas permukaan balok.
5. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.
6. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan balok.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap aktif dan mampu bekerja sama dengan siswa lain.
2. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat menentukan luas permukaan kubus dan balok.
3. Dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.

E. Materi Pembelajaran

Luas Permukaan Kubus dan Balok

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Strategi *Self-Regulated Learning*

Metode: Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelompok.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.		Ceramah	2 menit
	2. Guru menyampaikan judul pembelajaran			1 menit
	3. Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang bangun datar.			1 menit
Inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.	Langkah 1 SRL	Tanya Jawab	2 menit
	2. Guru mengajak siswa untuk mencermati topik pembelajaran yang akan diajarkan		Ceramah	2 menit
	3. Guru mengarahkan siswa untuk menentukan rencana kegiatan belajar seperti mengatur waktu dan mencari sumber belajar yang tepat untuk memahami materi yang dipelajari.	Langkah 2 SRL		2 menit
	4. Siswa mengumpulkan informasi dengan mencatat informasi penting luas permukaan bangun ruang sisi datar.			5 menit
	5. Guru menyampaikan pentingnya materi yang dipelajari agar siswa termotivasi dalam belajar.	Langkah 3 SRL		2 menit
	6. Guru membagikan LKS kepada siswa			1 menit
	7. Siswa memfokuskan perhatiannya & berusaha memahami permasalahan yang tersedia dalam LKS	Langkah 4 SRL		5 menit
	8. Siswa diarahkan berkelompok yang terdiri dari 4 orang dimana pembentukan kelompok diserahkan sepenuhnya kepada siswa.	Langkah 5 SRL	Diskusi	4 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah	Metode	Alokasi Waktu
Inti	9. Setiap kelompok melakukan diskusi terhadap penyelesaian soal yang telah diberikan.			10 menit
	10. Masing-masing siswa memantau pemahaman belajar mereka dengan mengoreksi langkah-langkah dalam penyelesaian soal.	Langkah 6 SRL		4 menit
	11. Jika siswa mengalami kesulitan terhadap tugas yang sedang dikerjakan, siswa diperkenankan bertanya kepada guru maupun teman pada kelompok lain.	Langkah 7 SRL	Tanya Jawab	4 menit
	12. Beberapa perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil mereka.			7 menit
	13. Guru memberikan klarifikasi			2 menit
	14. Siswa mengevaluasi ketercapaian tujuan belajar mereka dengan melakukan penilaian terhadap tugas yang telah dikerjakan.	Langkah 8 SRL		5 menit
	15. Siswa memperbaiki pemahamannya dan melengkapi kekurangannya selama pembelajaran.			2 menit
Penutup	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.		Tanya Jawab	2 menit
	2. Guru memberikan latihan individual kepada siswa		Ceramah	15 menit
	3. Guru memberikan himbauan agar siswa belajar di rumah.			1 menit
	4. Guru mengajak siswa berdoa, dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			1 menit

H. Media, Alat, Dan Sumber Pelajaran

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Spidol, penghapus dan papan tulis
 - b. Lembar kerja siswa
 - c. Buku yang berkaitan dengan Bangun Ruang Sisi Datar

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Tes tertulis : Latihan individu dan Kunci Jawaban (Terlampir 1)

Soal Diskusi dan Kunci Jawaban (Terlampir 2)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran. Saat diskusi
2	Pengetahuan a. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus. b. Siswa dapat menentukan luas permukaan balok.	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu
3	Keterampilan a. Siswa terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan kubus. b. Siswa terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan balok.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

3. Instrumen Penilaian

Sikap (Terlampir 3)

Pengetahuan (Terlampir 4)

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Badiyah, S.Pd.I
NUPTK.7434759660300002

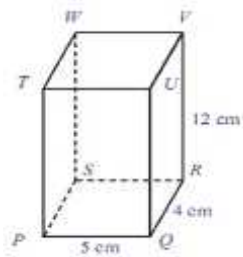
Peneliti

Siti Rahmah
NIM. 1501250637

Lampiran 1

Soal Latihan Individu

1. Panjang rusuk sebuah kubus adalah 7,5 cm. Tentukan seluruh permukaan kubus tersebut!
2. Perhatikan balok dibawah ini!



Tentukanlah luas permukaan balok tanpa tutup dibagian atas?

Kunci Jawaban Latihan Individu dan Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1	Diketahui: rusuk kubus = 7,5 cm	1
	Ditanya : Luas permukaan kubus?	1
	$Luas\ Permukaan\ Kubus = 6 \cdot S^2$	1
	$= 6 \cdot (7,5)^2$	1
	$= 337,5\text{ cm}^2$	1
	Jadi, Luas permukaan kubus tersebut adalah 337,5 cm ²	1
2	Diketahui : Panjang (p) = 5 cm	1
	Lebar (l) = 4 cm	
	Tinggi (t) = 12 cm	
	Ditanya : Luas permukaan balok tanpa tutup?	1
	Luas permukaan balok tanpa ditutup	
	$= 2(pl) + 2(lt) + 2(pt)$	1
	$= 2(5 \times 4) + 2(4 \times 12) + 2(5 \times 12)$	1
	$= 2(20) + 2(48) + 2(60)$	1
$= 40 + 96 + 120$	1	
$= 256$	1	
Jadi luas permukaan balok tanpa tutup adalah 236 cm ²	1	
Jumlah skor		14

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

Soal Diskusi

1. Sani ingin membuat kotak pernak-pernik berbentuk kubus dari kertas karton. Jika kotak pernak-pernik tersebut memiliki panjang rusuk 12 cm, tentukan luas karton yang diperlukan sani!
2. Sebuah aula berbentuk balok dengan ukuran panjang 9 m, lebar 7 m, dan tingginya 4 m. Dinding bagian dalamnya akan dicat dengan biaya Rp. 50.000, per meter persegi. Seluruh biaya pengecatan aula adalah...

Kunci Jawaban Diskusi dan Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1.	Diketahui: rusuk karton = 12 cm	1
	Ditanya: Luas karton yang diperlukan	1
	$Luas\ Permukaan\ Kubus = 6 \cdot s^2$	1
	$= 6 \cdot (12)^2$	1
	$= 864\text{ cm}^2$	1
	Jadi, Luas karton yang diperlukan adalah 864 cm^2	1
2.	Diketahui : Panjang (p) = 9 m	1
	Lebar (l) = 7 m	
	Tinggi (t) = 4 m	
	Biaya = Rp 50.000,/m ²	
	Ditanya: biaya pengecatan aula?	1
	Luas permukaan balok	1
	$= 2 (pl + lt + pt)$	
	$= 2 ((9 \times 7) + (7 \times 4) + (9 \times 4))$	1
	$= 2 (63 + 28 + 36)$	1
	$= 2 \times 127$	1
$= 254$	1	
Biaya pengecatan adalah	1	
$= 254 \times \text{Rp. } 50.000$	1	
$= \text{Rp. } 12.700.000,$		
Jumlah skor		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**PENILAIAN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Fattah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Waktu Pengamatan	: Pada saat pelaksanaan pembelajaran
KD	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam pergaulannya.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran 2. Kerja sama yang baik dalam kegiatan kelompok.

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

1. Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.
2. Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
3. Cukup aktif, Jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
4. aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya kearah konsisten.

5. Sangat aktif, jika selalu menunjukkan antusias dan sudah ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

Indikator kerja sama yang baik dalam kegiatan kelompok:

1. Tidak baik, jika tidak menunjukkan sama sekali usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Kurang baik, jika hanya sekali menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Cukup, jika ada sedikit menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok
4. Baik, jika sudah ada menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, namun belum konsisten.
5. Sangat baik, jika selalu menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap										Skor	Nilai
		Aktif					Bekerja sama						
		TA	KA	CA	A	SA	TB	KB	CB	B	SB		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Keterangan :

TA : Tidak Aktif = 1

TB : Tidak Baik = 1

KA : Kurang Aktif = 2

KB : Kurang Baik = 2

CA : Cukup Aktif = 3

CB : Cukup Baik = 3

A : Aktif = 4

B : Baik = 4

SA : Sangat Aktif = 5

SB : Sangat Baik = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Jenis Soal : Essay

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		1	2		
1	Abdullah Amin	64	87	151	93
2	Afdhalia	86	100	186	76
3	Ahmad Muslih	71	80	151	72
4	Ahmad Rijani	71	73	144	72
5	Ahmad Sayuti	64	80	144	83
6	Ahmad Zayyadi	79	87	166	87
7	Hatriah	86	87	173	100
8	Isnaniah J	100	100	200	72
9	Muhammad Nazir	71	73	144	0
10	Muhammad Hendra	0	0	0	72
11	Muhammad Rafiqi	57	87	144	94
12	Muhammad Zaini	100	87	187	0
13	Mursalim	0	0	0	72
14	Parhan	64	80	144	94
15	Patimah	100	87	187	94
16	Robiatun Nisa	100	87	187	100
17	Siti Aliyah	100	100	200	100
18	Siti Fitri Amaliya	100	100	200	97
19	Siti Hamisah	93	100	193	97
20	Siti Masnah	93	100	193	100
21	Siti Rahmah	100	100	200	90
22	Ulfina	79	100	179	76

Keterangan:

1 = Tugas Individu

2 = Diskusi Kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No	: 02
Satuan Pendidikan	: MTs Al-Fattah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam pergaulannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi yang terkait fenomena dan kejadian nyata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)

- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya

C. Indikator

1. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa dapat menentukan luas permukaan prisma.
4. Siswa dapat menentukan luas permukaan limas.
5. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.
6. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan limas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pada proses pembelajaran diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap aktif dan mampu bekerja sama dengan siswa lain.
2. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat menentukan luas permukaan prisma dan limas.
3. Dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma dan limas.

E. Materi Pembelajaran

Luas Permukaan Prisma dan Limas

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Strategi *Self-Regulated Learning*

Metode: Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.		Ceramah	2 menit
	5. Guru menyampaikan judul pembelajaran			1 menit
	6. Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang bangun datar.			1 menit
Inti	16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.	Langkah 1 SRL	Tanya Jawab	2 menit
	17. Guru mengajak siswa untuk mencermati topik pembelajaran yang akan diajarkan		Ceramah	2 menit
	18. Guru mengarahkan siswa untuk menentukan rencana kegiatan belajar seperti mengatur waktu dan mencari sumber belajar yang tepat untuk memahami materi yang dipelajari.	Langkah 2 SRL		2 menit
	19. Siswa mengumpulkan informasi dengan mencatat informasi penting luas permukaan bangun ruang sisi datar.			5 menit
	20. Guru menyampaikan pentingnya materi yang dipelajari agar siswa termotivasi dalam belajar.	Langkah 3 SRL		2 menit
	21. Guru membagikan LKS kepada siswa			1 menit
	22. Siswa memfokuskan perhatiannya & berusaha memahami permasalahan yang tersedia dalam LKS	Langkah 4 SRL		5 menit
	23. Siswa diarahkan berkelompok yang terdiri dari 4 orang dimana pembentukan kelompok diserahkan sepenuhnya kepada siswa.	Langkah 5 SRL	Diskusi	4 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Langkah	Metode	Alokasi Waktu
Inti	24. Setiap kelompok melakukan diskusi terhadap penyelesaian soal yang telah diberikan.			10 menit
	25. Masing-masing siswa memantau pemahaman belajar mereka dengan mengoreksi langkah-langkah dalam penyelesaian soal.	Langkah 6 SRL		4 menit
	26. Jika siswa mengalami kesulitan terhadap tugas yang sedang dikerjakan, siswa diperkenankan bertanya kepada guru maupun teman pada kelompok lain.	Langkah 7 SRL	Tanya Jawab	4 menit
	27. Beberapa perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil mereka.			7 menit
	28. Guru memberikan klarifikasi			2 menit
	29. Siswa mengevaluasi ketercapaian tujuan belajar mereka dengan melakukan penilaian terhadap tugas yang telah dikerjakan.	Langkah 8 SRL		5 menit
	30. Siswa memperbaiki pemahamannya dan melengkapi kekurangannya selama pembelajaran.			2 menit
Penutup	5. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.		Tanya Jawab	2 menit
	6. Guru memberikan latihan individual kepada siswa		Ceramah	15 menit
	7. Guru memberikan himbauan agar siswa belajar di rumah.			1 menit
	8. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			1 menit

H. Media, Alat, Dan Sumber Pelajaran

2. Alat/Media Pembelajaran

- d. Spidol, penghapus dan papan tulis
- e. Lembar kerja siswa
- f. Buku yang berkaitan dengan Bangun Ruang Sisi Datar

I. Penilaian

4. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Tes tertulis : Latihan individu dan Kunci Jawaban (Terlampir 1)

Soal Diskusi dan Kunci Jawaban (Terlampir 2)

5. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap c. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran d. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran. Saat diskusi
2	Pengetahuan c. Siswa dapat menentukan luas permukaan prisma. d. Siswa dapat menentukan luas permukaan limas.	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu
3	Keterampilan a. Siswa terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan prisma. b. Siswa terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan luas permukaan limas	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

6. Instrumen Penilaian

Sikap (Terlampir 3)

Pengetahuan (Terlampir 4)

Banjarmasin, 26 Maret 2019

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Badian, S.Pd.I
NUPTK.7434759660300002

Peneliti

Siti Rahmah
NIM. 1501250637

Lampiran 1

Soal Latihan Individu

1. Sebuah prisma alasnya berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 6 cm, 8 cm, serta 10 cm, dan tinggi prisma tersebut adalah 12 cm. Tentukan luas permukaan prisma tersebut?
2. Suatu limas memiliki panjang sisi alas adalah 20 cm dan tinggi bidang tegaknya adalah 25 cm. Tentukan luas permukaan limas segiempat tersebut!

Kunci Jawaban Latihan Individu dan Pedoman Penskoran

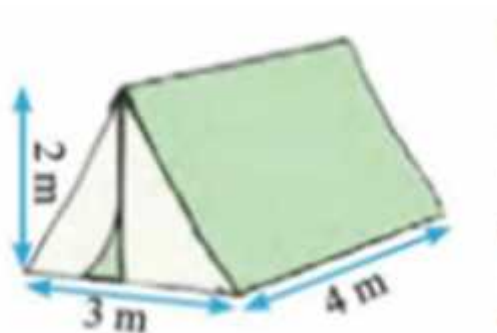
No	Penyelesaian	Skor
1	Diketahui: sisi segitiga = 6 cm, 8 cm, serta 10 cm	1
	Tinggi prisma = 12 cm	
	Ditanya : Luas permukaan prisma?	1
	<i>Luas Perm. Prisma = (2 x luas alas) + (keliling alas x tinggi)</i>	1
	$= 2 \times (1/2 \times 6 \times 8) + ((6+8+10) \times 12)$	1
	$= 48 + 288$	1
	$= 336 \text{ cm}^2$	1
	Jadi, Luas permukaan prisma tersebut adalah 336 cm^2	1
2	Diketahui : Alas (s) = 20 cm	1
	Tinggi (t) = 25 cm	
	Ditanya : Luas permukaan limas?	1
	Luas permukaan limas = Luas alas + jumlah luas bidang tegak	1
	$= 20^2 + (4 \times (1/2 \times 20 \times 25))$	1
	$= 400 + (4 \times 250)$	1
	$= 400 + 1000$	1
	$= 1400 \text{ cm}^2$	1
Jadi luas permukaan limas adalah 1400 cm^2		
Jumlah skor		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2

Soal Diskusi

3. Naufan dan anak pramuka yang lainnya sedang berkemah disekolah mereka. Naufan dan teman-temannya sedang mendirikan tenda yang seperti gambar dibawah. Tenda tersebut memiliki ukuran pada gambar. Berapa luas ukuran tenda tersebut jika Naufan dan anak pramuka lainnya mendirikan tenda sebanyak 10 buah?



4. Atap sebuah rumah berbentuk limas dengan alasnya berupa persegi yang berukuran 8 m x 8 m dan tinggi atap 3 m. tentukan banyak genteng yang diperlukan jika tiap m^2 memerlukan 20 buah genteng?

Kunci Jawaban Diskusi dan Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1.	Diketahui: Alas segitiga = 3 m Tinggi segitiga = 2 m Tinggi Prisma = 4 m	1
	Ditanya : Luas kain yang digunakan?	1
	Luas 1 tenda	
	$Luas Perm. Prisma = (2 \times luas\ alas) + (keliling\ alas \times tinggi)$	1
	$= 2 \times (1/2 \times 3 \times 2) + ((3+3+3) \times 3) \times 4$	1
	$= 6 + 36$	1
	$= 42\ m^2$	1
	Sehingga luas kain yang digunakan untuk membuat 10 tenda dalam berkemah adalah $42 \times 10 = 420\ m^2$	1
2	Diketahui : Alas persegi = 8 m x 8 m Tinggi atap = 3 m Setiap m^2 = 20 genteng	1
	Ditanya : Genteng yang diperlukan jika atap berbentuk limas?	1
	$TP^2 = OP^2 + OT^2$	1
	$= 4^2 + 3^2$	1
	$= 14 + 19$	1
	$= 25$	1
	TP = 5	1
	Luas permukaan atap = Jumlah luas bidang tegak	1
	$= 4 (1/2 \times 8 \times 5)$	1
	$= 80\ m^2$	1
	Banyak genteng yang diperlukan = L atap x 20	1
	$= 80 \times 20$	1
	$= 1600$	1
	Jadi banyak genteng yang diperlukan sebanyak 1600 genteng	1
Jumlah skor		21

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**PENILAIAN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Fattah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Waktu Pengamatan	: Pada saat pelaksanaan pembelajaran
KD	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam pergaulannya.
Indikator	: 3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran 4. Kerja sama yang baik dalam kegiatan kelompok.

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

6. Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.
7. Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
8. Cukup aktif, jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
9. aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya kearah konsisten.

10. Sangat aktif, jika selalu menunjukkan antusias dan sudah ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

Indikator kerja sama yang baik dalam kegiatan kelompok:

6. Tidak baik, jika tidak menunjukkan sama sekali usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
7. Kurang baik, jika hanya sekali menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
8. Cukup, jika ada sedikit menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok
9. Baik, jika sudah ada menunjukkan usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, namun belum konsisten.
10. Sangat baik, jika selalu menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap										Skor	Nilai
		Aktif					Bekerja sama						
		TA	KA	CA	A	SA	TB	KB	CB	B	SB		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Keterangan :

TA : Tidak Aktif = 1

TB : Tidak Baik = 1

KA : Kurang Aktif = 2

KB : Kurang Baik = 2

CA : Cukup Aktif = 3

CB : Cukup Baik = 3

A : Aktif = 4

B : Baik = 4

SA : Sangat Aktif = 5

SB : Sangat Baik = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Jenis Soal : Essay

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		1	2		
1	Abdullah Amin	67	76	143	72
2	Afdhalia	87	100	187	94
3	Ahmad Muslih	80	90	170	85
4	Ahmad Rijani	67	90	157	79
5	Ahmad Sayuti	67	81	148	74
6	Ahmad Zayyadi	67	76	143	72
7	Hatriah	87	95	182	91
8	Isnaniah J	100	100	200	100
9	Muhammad Nazir	73	90	163	82
10	Muhammad Hendra	67	76	143	72
11	Muhammad Rafiqi	67	71	138	69
12	Muhammad Zaini	80	76	156	78
13	Mursalim	73	76	149	75
14	Parhan	67	81	148	74
15	Patimah	80	95	175	88
16	Robiatun Nisa	87	95	182	91
17	Siti Aliyah	80	95	175	88
18	Siti Fitri Amaliya	100	100	200	100
19	Siti Hamisah	100	100	200	100
20	Siti Masnah	67	100	167	84
21	Siti Rahmah	93	100	193	97
22	Ulfina	87	100	187	94

Keterangan:

1 = Tugas Individu

2 = Diskusi Kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran VIII Hasil Belajar Siswa dengan Strategi SRL

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Total Nilai
1	Abdullah Amin	76	72	74
2	Afdhalia	93	94	93
3	Ahmad Muslih	76	85	80
4	Ahmad Rijani	72	79	75
5	Ahmad Sayuti	72	74	73
6	Ahmad Zayyadi	83	72	77
7	Hatriah	87	91	89
8	Isnaniah J	100	100	100
9	Muhammad Nazir	72	82	77
10	Muhammad Hendra	0	72	36
11	Muhammad Rafiqi	72	69	71
12	Muhammad Zaini	94	78	86
13	Mursalim	0	75	37
14	Parhan	72	74	73
15	Patimah	94	88	91
16	Robiatun Nisa	94	91	92
17	Siti Aliyah	100	88	94
18	Siti Fitri Amaliya	100	100	100
19	Siti Hamisah	97	100	98
20	Siti Masnah	97	84	90
21	Siti Rahmah	100	97	98
22	Ulfina	90	94	92

Lampiran IX Angket Respon Siswa terhadap strategi SRL

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas/Semester :

Petunjuk:

1. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda () pada kolom yang Anda pilih!
2. Kerahasiaan jawaban Anda akan kami jaga dan jamin.
3. Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya demi kepentingan pendidikan!
4. Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
5. Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu :

SS : Sangat Setuju	KS : Kurang Setuju
S : Setuju	TS : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Dengan menggunakan strategi SRL, Saya berusaha mencapai tujuan atau target nilai yang ingin dicapai pada pembelajaran matematika.				
2	Dengan menggunakan strategi SRL, Saya memahami materi dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.				
3	Dengan menggunakan strategi SRL, Saya mengatur dan menetapkan waktu saat pembelajaran dimulai.				
4	Saya menggunakan buku atau sumber lain yang tepat untuk memahami materi pelajaran matematika.				
5	Pembelajaran matematika dengan strategi SRL membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.				
6	Saya termotivasi untuk belajar pada saat guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.				
7	Saya berusaha berkonsentrasi pada saat pelajaran berlangsung.				
8	Saya mencoba mencari hubungan antara apa yang sedang saya pelajari dengan apa yang diketahui.				
9	Saya memilih teman untuk diajak berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan.				
10	Saya mencatat & merangkum materi pelajaran agar mudah dipahami				

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
11	Saya menggunakan rumus & langkah-langkah yang tepat untuk menyelesaikan tugas.				
12	Saya memeriksa kembali tugas yang dikerjakan sebelum dikumpulkan kepada guru.				
13	Saya memperbaiki tugas yang telah dikerjakan, jika terjadi kesalahan.				
14	Saya meminta bantuan teman atau guru untuk menjelaskan materi yang belum dipahami.				
15	Saya melakukan penilaian dengan mengoreksi tugas yang telah dikerjakan				
16	Saya melengkapi kekurangan saya dengan memperbaiki hasil tugas yang telah dikerjakan.				

Lampiran X Angket Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas Eksperimen

ANGKET METAKOGNITIF

Nama :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

- Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda () pada kolom yang Anda pilih!
- Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu :

SS : Sangat Setuju	KS : Kurang Setuju
S : Setuju	TS : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya mengerti apa yang saya pelajari dalam konsep luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
2	Saya dapat mengingat konsep luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
3	Saya mengetahui kelemahan saya dalam menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
4	Saya mengetahui konsep penting yang akan dipelajari pada konsep luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
5	Saya dapat mengingat kembali konsep-konsep matematika yang diperlukan sebelum mempelajari konsep bangun ruang sisi datar.				
6	Untuk menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar, saya mencari apa yang diketahui dalam soal.				
7	Saya mengetahui langkah-langkah dalam menjawab soal luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
8	Saya mempunyai tujuan khusus pada setiap langkah dalam menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
9	Ketika saya menemukan masalah dalam menyelesaikan bangun ruang sisi datar, maka saya akan mencari materi (buku) yang tepat agar saya dapat memahami konsep tersebut.				
10	Saya akan mencatat informasi yang saya temukan mengenai masalah bangun ruang sisi datar.				
11	Saya menggunakan strategi belajar yang paling mudah seperti mengingat rumus-rumus untuk meningkatkan pemahaman saya terhadap konsep bangun ruang sisi datar				

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
12	Saya membaca petunjuk soal dengan teliti sebelum saya memulai mengerjakan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
13	Saya berusaha menemukan masalah terlebih dahulu untuk memecahkan permasalahan pada konsep bangun ruang sisi datar.				
14	Saya memikirkan beberapa cara untuk menyelesaikan soal dalam menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar dengan memilih cara yang lebih mudah.				
15	Ketika saya menjawab soal menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar, maka saya akan menyusun langkah-langkah yang diperlukan untuk menjawab soal tersebut				
16	Saya akan membaca materi yang ada dalam LKS secara berulang-ulang ketika saya tidak memahami informasi di dalamnya.				
17	Pada saat menjawab soal berbentuk masalah dalam konsep bangun ruang sisi datar maka saya akan mencari jawaban yang sesuai dengan teori tersebut.				
18	Saya selalu mempertimbangkan berapa lama waktu yang saya perlukan dalam menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar.				
19	Saya menggunakan waktu dengan sebaik mungkin untuk belajar konsep bangun ruang sisi datar.				
20	Untuk memecahkan atau menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar, saya mempertimbangkan semua rumus yang ada ketika menyelesaikan soal tersebut.				
21	Saya menyelidiki manfaat langkah-langkah yang saya gunakan ketika belajar bangun ruang sisi datar.				
22	Saya mengoreksi kembali jawaban dalam menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar yang saya kerjakan.				
23	Saya selalu mengingat kembali konsep-konsep yang telah saya pelajari untuk meningkatkan pemahaman saya pada materi bangun ruang sisi datar.				
24	Ketika membaca suatu konsep bangun ruang sisi datar, saya mengecek kembali pemahaman saya.				
25	Saya mengamati pemahaman saya ketika belajar konsep bangun ruang sisi datar.				

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
26	Saya bertanya pada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah untuk menyelesaikan soal luas permukaan bangun ruang sisi datar setelah saya selesai mengerjakannya.				
27	Setelah mempelajari konsep bangun ruang sisi datar, saya merangkum dan menyimpulkan konsep tersebut.				
28	Saya dapat menilai pemahaman saya dalam memahami konsep bangun ruang sisi datar.				
29	Saya yakin jawaban dalam menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar yang saya kerjakan adalah benar.				
30	Saya mempertimbangkan apakah materi luas permukaan bangun ruang sisi datar yang saya pelajari sudah dipahami seluruhnya atau hanya sebagian dari materi tersebut.				

Responden

(.....)

Lampiran XI Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi SRL

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING*

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

Berilah Tanda () pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul

TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pendahuluan				
1	Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.			
2	Guru menyampaikan judul pembelajaran			
3	Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang bangun ruang sisi datar			
Kegiatan Inti				
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut. (<i>Langkah 1 SRL</i>)			
5	Guru mengajak siswa untuk mencermati topik pembelajaran yang akan diajarkan			
6	Guru mengarahkan siswa untuk menentukan rencana kegiatan belajar seperti mengatur waktu dan mencari sumber belajar yang tepat untuk memahami materi yang dipelajari. (<i>Langkah 2 SRL</i>)			
7	Siswa mengumpulkan informasi dengan mencatat informasi penting luas permukaan bangun ruang sisi datar.			
8	Guru menyampaikan pentingnya materi yang dipelajari agar siswa termotivasi dalam belajar. (<i>Langkah 3 SRL</i>)			
9	Guru membagikan LKS kepada siswa			
10	Siswa memfokuskan perhatiannya & berusaha memahami permasalahan yang tersedia dalam LKS. (<i>Langkah 4 SRL</i>)			

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
11	Siswa diarahkan berkelompok yang terdiri dari 4 orang dimana pembentukan kelompok diserahkan sepenuhnya kepada siswa. (<i>Langkah 5 SRL</i>)			
12	Setiap kelompok melakukan diskusi terhadap penyelesaian soal yang telah diberikan.			
13	Masing-masing siswa memantau pemahaman belajar mereka dengan mengoreksi langkah-langkah dalam penyelesaian soal. (<i>Langkah 6 SRL</i>)			
14	Jika siswa mengalami kesulitan terhadap tugas yang sedang dikerjakan, siswa diperkenankan bertanya kepada guru maupun teman pada kelompok lain. (<i>Langkah 7 SRL</i>)			
15	Beberapa perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil mereka.			
16	Guru memberikan klarifikasi			
17	Siswa mengevaluasi ketercapaian tujuan belajar mereka dengan melakukan penilaian terhadap tugas yang telah dikerjakan. (<i>Langkah 8 SRL</i>)			
18	Siswa memperbaiki pemahamannya dan melengkapi kekurangannya selama pembelajaran.			
Penutup				
19	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.			
20	Guru memberikan latihan individual kepada siswa			
21	Guru memberikan himbauan agar siswa belajar di rumah.			
22	Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Astambul, 2019

Observer

(.....)

**Lampiran XII Keadaan Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan Lain di
Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah**

Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MTs Al-Fattah

No	Nama	Tahun
1	H. Mughni Ha, A.Md	1982 – 2007
2	H. Ali Parhani, S.Pd,I	2007 – 2009
3	Suhaili,S.Pd	2009 – Sekarang

Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTs Al-Fattah

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1.	KH. Ah. Bazzi	< Diploma	Pimpinan Yayasan
2.	Suhaili, S.Pd.	S.1	Kepala Sekolah
3.	Mujazi, S.Ag.	S.1	Wakasek & Guru Bahasa Arab
4.	M. Muhaimin, S.Pd.I.	S.1	Guru Bahasa Inggris
5.	H. Ali Parhani, S.Pd.I.	S.1	Guru Mulok (Faraidh)
6.	H. Jumaidi	< Diploma	Guru Mulok (Hadits)
7.	M. Hanafi, A.Md.	Diploma	Guru Mulok
8.	Rahmad	< Diploma	Guru Mulok (Tafsir)
9.	Munawwarah, S.Pd.I.	S.1	Guru Ski & Qur'an Hadits
10.	H. Ah. Baihaki, S.Pd.I.	S.1	Guru PKN & Akidah Akhlak
11.	Norsaidin, S.Pd.	S.1	Guru IPS
12.	Syaukani	< Diploma	Guru Mulok (Qur'an & Tauhid)
13.	Erna Warsita, S.Pd	S.1	Guru Matematika & Bahasa Indonesia
14.	Badiah, S.Pd.I	S.1	Guru Matematika
15.	Fauriah, A.Md.	Diploma	Guru PKS, IPS & Seni Budaya
16.	Hj. Maslidah, S.Pd.	S.1	Guru IPS
17.	Norsabah, S.Pd.I.	S.1	Guru Fiqh
18.	Muhammad Fazrinnor, S.Pd.	S.1	Guru Penjaskes
19.	Muhammad Rasyad, S.Pd.	S.1	Guru IPA
20.	Nurhilmah, S.Pd.	S.1	Guru Matematika dan IPA
21.	Juhdani, S.Pd.	S.1	Guru Matematika & Prakarya
22.	Syarkani	< Diploma	-
23.	Masyrupah, S.Kom.	S.1	Guru Seni Budaya, Prakarya & TU
24.	Nur Aina, S.Pd.	S.1	Guru Bahasa Indonesia
25.	Raihana Tulhptiah, S.Pd.	S.1	Guru Bahasa Inggris
26.	Hj. Nurul Makromah, S.Pd. M.Si.	S.2	Guru IPA

Lampiran XIII Data Siswa di MTs Al-Fattah**Data siswa di MTs Al-Fattah pada tahun pelajaran 2018/2019**

Kelas	Jumlah Peserta Didik			Jumlah Lokal
	L	P	Jumlah	
VII	6	20	26 Orang	1
VIII	20	22	42 Orang	2
IX	20	31	51 Orang	2
Jumlah	46	73	119Orang	5

Lampiran XIV Data Sarana Prasarana di MTs Al-Fattah

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang belajar	8	Baik
2	Kantor	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Ruang BK	1	Baik
5	Lab. Komputer	1	Baik
6	Ruang Osis	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik
8	Perpustakaan	1	Baik
9	Mushalla	1	Baik
10	Koperasi	1	Baik
11	Dapur	1	Baik
12	WC Guru	1	Baik
13	WC Siswa	2	Baik
14	Meja Belajar	286	Baik
15	Kursi	286	Baik

Sumber data : Dokumentasi staf tata usaha

Lampiran XV Jadwal Pelajaran MTs Al-Fattah

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP MADRASAH TSANAWIYAH AL-FATTAH ASTAMBU TAHUN PELAJARAN 2019/2020									
NO	HARI	WAKTU	KELAS						
			VII	VII A	VII B	VII C			
1	SENIN	07.30 - 07.55	UPACARA	UPACARA	UPACARA	UPACARA	UPACARA		
		07.55 - 08.20	QURAN HOS	B INDORE	SA	IPS			
		08.20 - 08.45	MM	PTN ASRES	IPS				
		08.45 - 09.10	MM	PTN ASRES	SA				
		SHALAT DHUHA							
		ISTIRAHAT							
		10.20 - 10.45	IPA	FISIKA	IPA	IPA	IPA		
		11.00 - 11.42	QURAN HOS	B INDORE	B INDORE	B INDORE	B INDORE		
		11.42 - 12.10	SEN BUDAYA	IPS	B INDORE	B INDORE	MM		
		12.10 - 12.35	B INDORE	IPS	IPA	MM			
2	SELASA	07.30 - 07.55	BACA YASIN	BACA YASIN	BACA YASIN	BACA YASIN	BACA YASIN		
		07.55 - 08.20	QURAN HOS	MM	B INDORE	B INDORE			
		08.20 - 08.45	IPS	MM	B INDORE	B INDORE			
		08.45 - 09.10	FISIKA	MM	B INDORE	B INDORE			
		SHALAT DHUHA							
		ISTIRAHAT							
		10.20 - 10.45	MM	QURAN HOS	MM	B INDORE	B INDORE		
		11.00 - 11.42	IPA	IPA	IPA	B INDORE	B INDORE		
		11.42 - 12.10	IPA	IPA	IPA	B INDORE	B INDORE		
		12.10 - 12.35	IPA	IPA	B INDORE	B INDORE			
3	RABU	07.30 - 07.55	BACA WAQIAH	BACA WAQIAH	BACA WAQIAH	BACA WAQIAH	BACA WAQIAH		
		07.55 - 08.20	IPA	B INDORE	A. AHLAK	SA	B INDORE		
		08.20 - 08.45	IPA	B INDORE	A. AHLAK	SA	B INDORE		
		08.45 - 09.10	IPS	FISIKA	B INDORE	A. AHLAK			
		SHALAT DHUHA							
		ISTIRAHAT							
		10.20 - 10.45	B INDORE	B INDORE	IPA	B INDORE	MM		
		10.45 - 11.20	B INDORE	MM	IPA	B INDORE	MM		
		11.20 - 11.45	B INDORE	IPS	IPS	B INDORE	IPA		
		11.45 - 12.10	B INDORE	B INDORE	IPS	B INDORE	IPA		
4	KAMIS	07.30 - 07.55	BACA MULIN	BACA MULIN	BACA MULIN	BACA MULIN	BACA MULIN		
		07.55 - 08.20	B INDORE	QURAN HOS	PELAKSANA	A. AHLAK	IPA		
		08.20 - 08.45	A. AHLAK	PRAKTIKA	PELAKSANA	QURAN HOS	IPA		
		08.45 - 09.10	A. AHLAK	IPA	IPA	IPA	IPA		
		SHALAT DHUHA							
		ISTIRAHAT							
		10.20 - 10.45	B INDORE	IPA	IPA	IPA	QURAN HOS		
		10.45 - 11.20	B INDORE	IPA	IPA	IPA	B INDORE		
		11.20 - 11.45	MM	IPA	IPA	MM	B INDORE		
		11.45 - 12.10	MM	MM	B INDORE	MM	B INDORE		
5	JUMAT	07.30 - 07.55	SENAM	SENAM	SENAM	SENAM	SENAM		
		07.55 - 08.20	FISIKA	PELAKSANA	B INDORE	A. AHLAK	IPA		
		08.20 - 08.45	IPS	PELAKSANA	B INDORE	IPA	IPA		
		08.45 - 09.10	IPS	A. AHLAK	IPA	IPA	B INDORE		
		SHALAT DHUHA							
		ISTIRAHAT							
		10.20 - 10.45	B INDORE	A. AHLAK	IPA	IPA	PELAKSANA		
		10.45 - 11.20	B INDORE	FISIKA	QURAN HOS	PELAKSANA	PELAKSANA		
		6	SABTU	07.30 - 07.55	BAJAJETAY	BAJAJETAY	BAJAJETAY	BAJAJETAY	BAJAJETAY
				07.55 - 08.20	PELAKSANA	B INDORE	FISIKA	MM	A. AHLAK
08.20 - 08.45	PELAKSANA			B INDORE	SEN BUDAYA	MM	QURAN HOS		
08.45 - 09.10	MM			IPA	PELAKSANA	QURAN HOS	IPA		
SHALAT DHUHA									
ISTIRAHAT									
10.20 - 10.45	B INDORE			PRAKTIKA	QURAN HOS	MM	B INDORE		
11.00 - 11.42	PRAKTIKA			B INDORE	MM	MM	B INDORE		
11.42 - 12.10	PRAKTIKA			B INDORE	MM	MM	IPA		
12.10 - 12.35	MM			B INDORE	MM	MM	MM		

Mengajar,
Kepala MTs Al-Fattah Astambul
[Signature]
DIPERIKSA O.T.A.
M.P. 01/01/2020 10:00

Ketua, 1 Januari 2020
Maktabah Al-Fattah
[Signature]
MELUK, S.Ag.
M.P. 01/01/2020 10:00

Lampiran XVI Data Angket Respon Siswa terhadap Strategi SRL

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Rata2
1	A1	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	52	3,25
2	A2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	47	2,94
3	A3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	53	3,31
4	A4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	53	3,31
5	A5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	61	3,81
6	A6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	52	3,25
7	A7	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	57	3,56
8	A8	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	57	3,56
9	A9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	62	3,88
10	A10	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	57	3,56
11	A11	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	52	3,25
12	A12	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	57	3,56
13	A13	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	58	3,63
14	A14	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	56	3,50
15	A15	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	49	3,06
16	A16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	56	3,50
17	A17	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	3,69
18	A18	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	51	3,19
19	A19	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57	3,56
20	A20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46	2,88
21	A21	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	55	3,44
22	A22	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	55	3,44

Lampiran XVII Data Angket Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Rata2	
1	A1	3	3	4	4	4	2	3	1	4	4	3	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	90	3,00	
2	A2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	4	1	2	1	3	84	2,80	
3	A3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	107	3,57	
4	A4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	95	3,17	
5	A5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	104	3,47	
6	A6	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	95	3,17	
7	A7	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	96	3,20	
8	A8	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	94	3,13	
9	A9	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	107	3,57	
10	A10	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	101	3,37	
11	A11	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	1	4	3	94	3,13	
12	A12	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	105	3,50	
13	A13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	110	3,67	
14	A14	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	99	3,30	
15	A15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	79	2,63	
16	A16	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	92	3,07	
17	A17	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	4	103	3,43
18	A18	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	3	1	2	4	83	2,77	
19	A19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	96	3,20	
20	A20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	2,93	
21	A21	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	84	2,80	
22	A22	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	97	3,23	

Lampiran XVIII Data Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Strategi SRL

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING*

Nama Observer : Baiti Najihah

Hari/ Tanggal : Sabtu/13 April 2019

Berilah Tanda () pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul

TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pendahuluan				
1	Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.			
2	Guru menyampaikan judul pembelajaran			
3	Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang bangun ruang sisi datar			
Kegiatan Inti				
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut. (<i>Langkah 1 SRL</i>)			
5	Guru mengajak siswa untuk mencermati topik pembelajaran yang akan diajarkan			
6	Guru mengarahkan siswa untuk menentukan rencana kegiatan belajar seperti mengatur waktu dan mencari sumber belajar yang tepat untuk memahami materi yang dipelajari. (<i>Langkah 2 SRL</i>)			
7	Siswa mengumpulkan informasi dengan mencatat informasi penting luas permukaan bangun ruang sisi datar.			
8	Guru menyampaikan pentingnya materi yang dipelajari agar siswa termotivasi dalam belajar. (<i>Langkah 3 SRL</i>)			
9	Guru membagikan LKS kepada siswa			
10	Siswa memfokuskan perhatiannya & berusaha memahami permasalahan yang tersedia dalam LKS. (<i>Langkah 4 SRL</i>)			

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
11	Siswa diarahkan berkelompok yang terdiri dari 4 orang dimana pembentukan kelompok diserahkan sepenuhnya kepada siswa. (<i>Langkah 5 SRL</i>)			
12	Setiap kelompok melakukan diskusi terhadap penyelesaian soal yang telah diberikan.			
13	Masing-masing siswa memantau pemahaman belajar mereka dengan mengoreksi langkah-langkah dalam penyelesaian soal. (<i>Langkah 6 SRL</i>)			
14	Jika siswa mengalami kesulitan terhadap tugas yang sedang dikerjakan, siswa diperkenankan bertanya kepada guru maupun teman pada kelompok lain. (<i>Langkah 7 SRL</i>)			
15	Beberapa perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil mereka.			
16	Guru memberikan klarifikasi			
17	Siswa mengevaluasi ketercapaian tujuan belajar mereka dengan melakukan penilaian terhadap tugas yang telah dikerjakan. (<i>Langkah 8 SRL</i>)			
18	Siswa memperbaiki pemahamannya dan melengkapi kekurangannya selama pembelajaran.			
Penutup				
19	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.			
20	Guru memberikan latihan individual kepada siswa			
21	Guru memberikan himbauan agar siswa belajar di rumah.			
22	Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Astambul, 2019

Observer

(.....)

Lampiran XVIII Data Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Strategi SRL

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING*

Nama Observer : Baiti Najihah

Hari/ Tanggal : Senin/15 April 2019

Berilah Tanda () pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul

TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pendahuluan				
1	Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.			
2	Guru menyampaikan judul pembelajaran			
3	Apersepsi : Mengingatkan siswa kembali tentang bangun ruang sisi datar			
Kegiatan Inti				
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut. (<i>Langkah 1 SRL</i>)			
5	Guru mengajak siswa untuk mencermati topik pembelajaran yang akan diajarkan			
6	Guru mengarahkan siswa untuk menentukan rencana kegiatan belajar seperti mengatur waktu dan mencari sumber belajar yang tepat untuk memahami materi yang dipelajari. (<i>Langkah 2 SRL</i>)			
7	Siswa mengumpulkan informasi dengan mencatat informasi penting luas permukaan bangun ruang sisi datar.			
8	Guru menyampaikan pentingnya materi yang dipelajari agar siswa termotivasi dalam belajar. (<i>Langkah 3 SRL</i>)			
9	Guru membagikan LKS kepada siswa			
10	Siswa memfokuskan perhatiannya & berusaha memahami permasalahan yang tersedia dalam LKS. (<i>Langkah 4 SRL</i>)			

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
11	Siswa diarahkan berkelompok yang terdiri dari 4 orang dimana pembentukan kelompok diserahkan sepenuhnya kepada siswa. (<i>Langkah 5 SRL</i>)			
12	Setiap kelompok melakukan diskusi terhadap penyelesaian soal yang telah diberikan.			
13	Masing-masing siswa memantau pemahaman belajar mereka dengan mengoreksi langkah-langkah dalam penyelesaian soal. (<i>Langkah 6 SRL</i>)			
14	Jika siswa mengalami kesulitan terhadap tugas yang sedang dikerjakan, siswa diperkenankan bertanya kepada guru maupun teman pada kelompok lain. (<i>Langkah 7 SRL</i>)			
15	Beberapa perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil mereka.			
16	Guru memberikan klarifikasi			
17	Siswa mengevaluasi ketercapaian tujuan belajar mereka dengan melakukan penilaian terhadap tugas yang telah dikerjakan. (<i>Langkah 8 SRL</i>)			
18	Siswa memperbaiki pemahamannya dan melengkapi kekurangannya selama pembelajaran.			
Penutup				
19	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.			
20	Guru memberikan latihan individual kepada siswa			
21	Guru memberikan himbauan agar siswa belajar di rumah.			
22	Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

Astambul, 2019

Observer

(.....)

Keterlaksanaan pembelajaran SRL pada pertemuan pertama

$$\begin{aligned}\text{Persentase (P)} &= \frac{\text{Jumlah tahapan pembelajaran yang dilaksanakan}}{\text{Jumlah keseluruhan tahapan pembelajaran}} \times 100\% \\ &= \frac{22}{22} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

Keterlaksanaan Pembelajaran SRL pada pertemuan kedua

$$\begin{aligned}\text{Persentase (P)} &= \frac{\text{Jumlah tahapan pembelajaran yang dilaksanakan}}{\text{Jumlah keseluruhan tahapan pembelajaran}} \times 100\% \\ &= \frac{21}{22} \times 100\% \\ &= 95\%\end{aligned}$$

Lampiran XIX Data Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIII B MTs Al-

Fattah

No	Nama	Persentasi	Kategori
1	Abdullah Amin	33%	Kurang Baik
2	Afdhalia	51%	Cukup Baik
3	Ahmad Muslih	51%	Cukup Baik
4	Ahmad Rijani	36%	Kurang Baik
5	Ahmad Sayuti	50%	Cukup Baik
6	Ahmad Zayyadi	34%	Kurang Baik
7	Hatriah	41%	Cukup Baik
8	Isnaniah J	64%	Baik
9	Muhammad Nazir	37%	Kurang Baik
10	Muhammad Hendra	35%	Kurang Baik
11	Muhammad Rafiqi	36%	Kurang Baik
12	Muhammad Zaini	47%	Cukup Baik
13	Mursalim	34%	Kurang Baik
14	Parhan	38%	Kurang Baik
15	Patimah	54%	Cukup Baik
16	Robiatun Nisa	58%	Cukup Baik
17	Siti Aliyah	46%	Cukup Baik
18	Siti Fitri Amaliya	88%	Sangat Baik
19	Siti Hamisah	52%	Cukup Baik
20	Siti Masnah	42%	Cukup Baik
21	Siti Rahmah	56%	Cukup Baik
22	Ulfina	56%	Cukup Baik

Lampiran XX Perhitungan Data Kemampuan Metakognitif Siswa

Perhitungan kemampuan metakognitif siswa perindikator

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

1. Indikator pertama

$$P = \frac{5}{22} \times 100\% = 22,73\%$$

$$P = \frac{15}{22} \times 100\% = 68,18\%$$

$$P = \frac{1}{22} \times 100\% = 4,55\%$$

$$P = \frac{1}{22} \times 100\% = 4,55\%$$

$$\bar{P}_1 = \frac{\sum f_i P_i}{n} \times 100\% = \frac{(5 \times 22,73\%) + (15 \times 68,18\%) + (1 \times 4,55\%) + (1 \times 4,55\%)}{22} =$$

$$52,07\%$$

2. Indikator kedua

$$P = \frac{8}{22} \times 100\% = 36,36\%$$

$$P = \frac{11}{22} \times 100\% = 50\%$$

$$P = \frac{3}{22} \times 100\% = 13,64\%$$

$$\bar{P}_2 = \frac{\sum f_i P_i}{n} \times 100\% = \frac{(8 \times 36,36\%) + (11 \times 50\%) + (3 \times 13,64\%) + (0 \times 0\%)}{22} = 40,08\%$$

3. Indikator ketiga

$$P = \frac{6}{22} \times 100\% = 27,27\%$$

$$P = \frac{12}{22} \times 100\% = 54,55\%$$

$$P = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,18\%$$

$$\bar{P}_3 = \frac{\sum f_i P_i}{n} \times 100\% = \frac{(6 \times 27,27\%) + (12 \times 54,55\%) + (4 \times 18,18\%) + (0 \times 0\%)}{22} = 40,50\%$$

4. Indikator keempat

$$P = \frac{5}{22} \times 100\% = 22,73\%$$

$$P = \frac{13}{22} \times 100\% = 59,09\%$$

$$P = \frac{3}{22} \times 100\% = 13,64\%$$

$$P = \frac{1}{22} \times 100\% = 4,55\%$$

$$\bar{P}_4 = \frac{\sum f_i P_i}{n} \times 100\% = \frac{(5 \times 22,73\%) + (13 \times 59,09\%) + (3 \times 13,64\%) + (1 \times 4,55\%)}{22} = 42,15\%$$

5. Indikator kelima

$$P = \frac{8}{22} \times 100\% = 36,36\%$$

$$P = \frac{10}{22} \times 100\% = 45,45\%$$

$$P = \frac{3}{22} \times 100\% = 13,64\%$$

$$P = \frac{1}{22} \times 100\% = 4,55\%$$

$$\bar{P}_5 = \frac{\sum f_i P_i}{n} \times 100\% = \frac{(8 \times 36,36\%) + (10 \times 45,45\%) + (3 \times 13,64\%) + (1 \times 4,55\%)}{22} = 35,95\%$$

Rata-rata indikator pengetahuan deklaratif adalah:

$$\bar{P}_r = \frac{\bar{P}_1}{k} \times 100\% = \frac{52,07 + 40,08 + 40,50 + 42,15 + 35,95}{5} = 42,15\% = 42\%$$

1. Persentase rata-rata indikator pengetahuan deklaratif

Item	SS	S	KS	TS	Persentase Rata-Rata Per Item
1	5	15	1	1	52,07%
	22,73%	68,18%	4,55%	4,55%	
2	8	11	3	0	40,08%
	36,36%	50,%	13,64%	0%	
3	6	12	4	0	40,50%
	27,27%	54,55%	18,18%	0%	
4	5	13	3	1	42,15%
	22,73%	59,09%	13,64%	4,55%	
5	8	10	3	1	35,95%
	36,36%	45,45%	13,64%	4,55%	
Persentase Rata-Rata Keseluruhan					42%

2. Persentase Persentase rata-rata indikator pengetahuan prosedural

Item	SS	S	KS	TS	Persentase Rata-Rata Per Item
6	11	9	1	1	42,15%
	50%	41%	5%	5%	
7	9	13	0	0	51,65%
	41%	59%	0%	0%	
8	8	11	2	1	39,26%
	36%	50%	9%	5%	
9	11	10	1	0	45,87%
	50%	45%	5%	0%	
Persentase Rata-Rata Keseluruhan					45%

3. Persentase rata-rata indikator pengetahuan kondisional

Item	SS	S	KS	TS	Persentase Rata-Rata Per Item
10	8	11	2	1	39,26%
	36%	50%	9%	5%	
11	12	9	0	1	46,69%
	55%	41%	0%	5%	
12	13	7	2	0	45,87%
	59%	32%	9%	0%	
13	7	10	4	1	34,30%
	32%	45%	18%	5%	
14	13	7	1	1	45,45%
	59%	32%	5%	5%	
Persentase Rata-Rata Keseluruhan					42%

4. Persentase rata-rata indikator keterampilan perencanaan

Item	SS	S	KS	TS	Persentase Rata-Rata Per Item
15	10	10	1	1	41,74%
	45%	45%	5%	5%	
16	7	8	6	1	30,99%
	32%	36%	27%	5%	
17	9	13	0	0	51,65%
	41%	59%	0%	0%	
18	7	9	4	2	30,99%
	32%	41%	18%	9%	
19	11	9	1	1	42,15%
	50%	41%	5%	5%	
Persentase Rata-Rata Keseluruhan					40%

5. Persentase rata-rata indikator keterampilan monitoring

Item	SS	S	KS	TS	Persentase Rata-Rata Per Item
20	8	10	3	1	35,95%
	36%	45%	14%	5%	
21	6	11	2	3	35,12%
	27%	50%	9%	14%	
22	9	12	0	1	46,69%
	41%	55%	0%	5%	
23	9	10	2	1	38,43%
	41%	45%	9%	5%	
24	8	10	4	0	37,19%
	36%	45%	18%	0%	
25	7	10	4	1	34,30%
	32%	45%	18%	5%	
Persentase Rata-Rata Keseluruhan					38%

6. Persentase rata-rata indikator keterampilan evaluasi

Item	SS	S	KS	TS	Persentase Rata-Rata Per Item
26	8	10	2	2	35,54%
	36%	45%	9%	9%	
27	5	12	3	2	37,60%
	23%	55%	14%	9%	
28	4	13	2	3	40,91%
	18%	59%	9%	14%	
29	9	7	4	2	30,99%
	41%	32%	18%	9%	
30	9	11	2	0	42,56%
	41%	50%	9%	0%	
Persentase Rata-Rata Keseluruhan					38%

Rata-rata kemampuan metakognitif secara keseluruhan adalah:

$$\bar{P}_T = \frac{P_1}{k} = \frac{42\% + 45\% + 42\% + 40\% + 38\% + 38\%}{6} = 41\%$$

Lampiran XXI Langkah Uji Normalitas dengan SPSS

Cara melakukan uji normalitas melalui SPSS adalah sebagai berikut:

1. Input data hasil kuesioner pada MS.Excel
2. Menghitung rata-rata jawaban per-responden
3. Tekan Enter
4. *Copy* dan *Paste* hasil perhitungan rata-rata responden pada program SPSS
5. Berilah nama variabel data dengan cara mengklik *variabel view*.
6. Setelah itu, klik data *View* sehingga tampilan berikut muncul.
7. Selanjutnya, klik *Analyze* lalu pilih *Descriptive Statistics* dan klik *explore*
8. Input variabel ke kolom *Dependent List*
9. Klik *Plots* Kemudian klik kotak *Normality plots with test* dan pilih *None* pada bagian *Boxplots* karena yang diinginkan hanya uji normalitas
10. Klik *Continue*. Kemudian klik OK

Kriteria Pengujian

1. Angka signifikansi uji kolmogorov-smirnov sig. > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal,
2. Angka signifikansi uji kolmogorov-smirnov sig. < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXII Langkah Uji Linieritas dengan SPSS

Cara melakukan uji linieritas sebagai berikut:

- Input data variabel X dan Y ke dalam SPSS
- Pilih menu *Analyze* lalu klik *Compare Means*. Kemudian klik *Means*.
- Input variabel X ke kotak *Independent List* dan Variabel Y ke kotak *Dependent List* dengan cara double klik.
- Pilih *options*, pada bagian *statistics for firts layer*, pilih *Test for linierity*
- Klik *continue* lalu OK

Dasar pengambilan keputusan uji linieritas adalah sebagai berikut:

1. Jika signifikansi pada *Devition from Linearity* $> 0,05$, maka hubungan antarvariabel adalah linier.
2. Jika signifikansi pada *Devition from Linearity* $< 0,05$, maka hubungan antarvariabel adalah linier.

Lampiran XXIII Langkah Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS

Langkah-langkah yang dilakukan dalam uji heteroskedastisitas sebagai berikut:

1. Entry data
2. Analisis data : Analyze-Regression-Linier, tampak kotak dialog linier regression
3. Pindahkan variabel y ke dependent list dan variabel x ke faktor list
4. Pilih kotak dialog Plots
5. Masukkan *SRESID ke Y dan *ZPRED ke X
6. Pilih continue, lalu OK

Jika pada grafik tanpa titik-titik menyebar di atas dan di bawah sumbu Y, tidak terjadi pola tertentu. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi.

Lampiran XXIV Langkah-langkah Analisis Regresi Sederhana dengan SPSS

Langkah-langkah yang dilakukan dalam uji heteroskedastisitas sebagai berikut:

1. Entry data
2. Analisis data : Analyze-Regression-Linier, tampak kotak dialog linier regression
3. Masukkan variabel X ke kotak independent dan masukkan variabel Y ke kotak dependent. Selanjutnya pada bagian method: pilih Enter.
4. Klik Ok

Lampiran XXV Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Al-Fattah?
2. Sejak Kapan Bapak menjabat sebagai kepala MTs Al-Fattah?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MTs Al-Fattah?

B. Untuk Guru Matematika

1. Ibu mengajar matematika di kelas berapa?
2. Selama ibu mengajar di sini, ibu pernah menggunakan metode, model atau strategi apa saja dalam proses pembelajaran?
3. Apakah siswa masih memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan permasalahan matematika?
4. Kesulitan apa yang biasanya dihadapi siswa ketika belajar dikelas?
5. Materi matematika apa yang biasanya sulit dipahami oleh siswa?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Al-Fattah tahun pelajaran 2018/2019?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing-masing kelas di MTs Al-Fattah tahun pelajaran 2018/2019?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Fattah?

Lampiran XXVI Tabel Nilai r *Product Moment*

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran XXVII Tabel t

Tabel Distribusi t


dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran XXVIII Dokumentasi Penelitian





Lampiran XXIX Surat Menyurat


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 105 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penilaian Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 1 November 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:


1. Nama : Hajjanor, M.Ag
 NIP : 197208192005011012
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/Id
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Analisa Filria, S.Pd., M.Si
 NIP : 198103292006042017
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Siti Rahmah
 NIM : 1501250637
 Jurusan/Prodi : PMTK
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Metakognitif pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fattah Tahun Pelajaran 2018/2019

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 01 November 2018
AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,


UIN ANTASARI BANJARMASIN
HAJRUL HUDAHA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 28/Un.14/III.1.t/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Rahmah
N I M : 1501250637
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Albanjari no.67 R1.03
RW.01 Sungai Tuan Ulu, Kec.Astambul, Kab.
Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH STRATEGI SELF REGULATED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
METAKOGNITIF PADA MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII DI
MADRASAH TSANAWIYAH(MTS) AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 10 Januari 2019
Tempat : Gedung B Lokal 2.05

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Januari 2019
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

26 Maret 2019

Nomor : 367/Un.14/III.1.0/03/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Sili Rahmah
NIM. 1501250637
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF
PADA MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH (MTS) AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Berubah menjadi:

**PENGARUH STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN METAKOGNITIF PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) AL-FATTAH
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Menunjuk :

1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua Dekan Bidang Akademik

Mahmudhan, M.Pd.I

NIP. 196708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-127/Un.14/III.1.1/07/2018 Banjarmasin, 15 Maret 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala Sekolah MTs Al-Fattah
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Metakognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fattah Tahun Pelajaran 2018/2019*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahmah
 N I M : 1501250637
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al-Banjari Sungai Tuan Ulu RT. 03, RW. 01, No. 67 Kec. Astambul, Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-*ktf* /Un.14/III.1.1/03/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Rahmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250637
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Syekh Muhammad Arsyad Al Banjari No.67 RT.
 03 RW.01 Sungai Tuan Ulu Kecamatan Astambul
 Kabupaten Banjar
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
METAKOGNITIF PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SISWA KELAS VIII DI
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Tempat yang dituju : MTs Al- Fattah
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 01 April 2019
 Sampai dengan tanggal : 01 Juni 2019


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kerjasama,



Dr. Hainal Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Siti Rahmah
NIM. 1501250637



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-148 /Un.14/III.1.03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Maret 2019

Kepada,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar
di - Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahmah
N I M : 1501250637
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Syekh Muhammad Arsyad Al Banjari No.67 RT. 03 RW.01 Sungai Tuan
Ulu Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,



Dr. Hidayat Hidayat, M.Ag
NID 10232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Al- Fattah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkaleel@kemenag.go.id

Nomor : B-087/ KK-17.03-1/UM.00/03/2019

Martapura, 08 April 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1418/Un.14/III.1.0/03/2019 tanggal Maret 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Sili Rahmah
N I M : 1501250637
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PMTK) Semester VIII (delapan)
Alamat : Jl. Syeh Muhammad Arsyad Al Banjari No.67 Rt. 03 Rw. 01 Sungai tuan Ulu Kec. Astambul Kab. Banjar

Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tgl Penelitian : 01 April sd 01 Juni 2019

Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MTs. Al Fattah Astambul, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
2. Kepala MTs Al Fattah Astambul
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH AL- FATTAH ASTAMBUL**

Jalan Syekh M.Arsyad Al Banjari No.01 RT.03 RW.01 Sungai Tuan Ulu Kecamatan Astambul
Kabupaten Banjar E_mail: mts.alfattah.astambul@gmail.com ☎ 082154958971
Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
Nomor: 901/Mts.17.03.20/PP.00.5/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah Astambul Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan, dengan ini memberikan keterangan kepada :

Nama : **Siti Rahmah**
NIM : 1501250637
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Syekh M.Arsyad Al-Banjari Desa Sungai Tuan Ulu RT
03 RW 01 No. 67 Kec. Astambul Kab. Banjar.
Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI SELF REGULATED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SISWA KELAS
VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-FATTAH
TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Sesuai dengan rekomendasi Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1418/Un.14/III.1.1/03/2019 tertanggal 25 Maret 2019 dan berdasarkan surat izin penelitian dari Kementerian Agama Kab. Banjar Nomor : B-0841/Kk-17.03-1/UM.00/03/2019 dan telah melaksanakan riset/penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Fattah Astambul.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Astambul, 22 April 2019
Kepala MTs Al-Fattah Astambul,

SUHAILI, S.Pd.
NIP 197905012005011007

Lampiran XXX Catatan Seminar dan Konsultasi




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

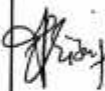
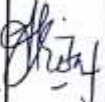

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

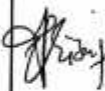
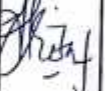
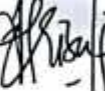
1. Nama Mahasiswa : Siti Rahmah
 2. NIM : 1501230657
 3. Program Studi : P. Matematika
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Strategi self-regulated learning terhadap kemampuan metakognitif...
 5. Dosen Pembimbing : Anissa Fitriani, S.Pd., M.Si
 : Hajanor, M. Ag
 6. Catatan Hasil Seminar :




NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	- alasan pilihan kls VIII ? - Variabel terikat Gg langsung materi ingkaran khusus	A.	Konten & Metodologi
2.	alasan pilihan Strategi dgn materi?	1.	Kalau mau mungkin singkatan sru bisa saja sampai akhir, asal di awal sdh dijelaskan kejangannya
3.	Konsisten penulisan sub judul, jarak antar spasi	2.	Pelajaran statistik ttg pengaruh
4.	- h.2 bukti pernyataan 'rendah kualitas Gg siswa' ? - 2 paragraf hrs terditi dri bbrp klm - Perhatikan penulisan kutipan langsung tdk langsung - h.20 lngkah & proses apa bedanya, dan apa yg dngkn peneliti, cantumkan apa yg peneliti smkn - molar indikator ← penebihuan keterampilan ?	3.	Gunakan observer untuk membantu dlm observasi pembelajaran
		4.	Dan bbrpa rujukan ttg lngkhn strategi sk Cantumkan apa yg peneliti gunakan
		5.	Pegelas alat ukur kemampuan metakognisi? apkh dgn tes/angket? atau tes dikuatkan dgn angket?
		6.	Cantumkan data & ftk pada ltr bkn dgn sekedar pernyataan


Banjarmasin, 10 Januari 2019
 Moderator,

Maulida Rezkia, S.Pd.



Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	22/3 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Masukkan Data/fakta pada bagian Latar Belakang (boleh pendapat) - Definisi harus pada buku, bukan jurnal - Tambahkan keterkaitan metakognitif, materi dengan SRL - Masukkan penjelasan indikator metakognitif & hindari pemakaian jurnal - Pelajari tentang statistik pengaruh - lengkapi penulisan foot note ke 14 - Tunjukkan penelitian sebelumnya tentang adanya pengaruh SRL terhadap kemampuan metakognitif. 	
2	6/3 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan sintaks SRL pada definisi operasional - Tambahkan penjelasan indikator metakognitif pada definisi operasional - kesimpulan pada definisi operasional tidak perlu - perbaiki penulisan footnote dari jurnal jika memuat pendapat para ahli - penulisan lkm dipanjangkan 	
3	19/3 2019	<p>laksanakan Riset! Uji validasi ketiabel dengan memperhatikan catatan di dalam naskah</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	22/3 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Masukkan Data/fakta pada bagian Latar Belakang (boleh pendapat) - Definisi harus pada buku, bukan jurnal - Tambahkan keterkaitan metakognitif, materi dengan SRL - Masukkan penjelasan indikator metakognitif & hindari pemakaian jurnal - Pelajari tentang statistik pengaruh - lengkapi penulisan foot note ke 14 - Tunjukkan penelitian sebelumnya tentang adanya pengaruh SRL terhadap kemampuan metakognitif. 	
2	6/3 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan sintaks SRL pada definisi operasional - Tambahkan penjelasan indikator metakognitif pada definisi operasional - kesimpulan pada definisi operasional tidak perlu - perbaiki penulisan footnote dari jurnal jika memuat pendapat para ahli - penulisan lkm dipanjangkan 	
3	19/3 2019	<p>laksanakan Riset! Uji validasi ketiabel dengan memperhatikan catatan di dalam naskah</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	29/3 2019	laksanakan Riset!	
5.	9/5 2019	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki footnote - Gunakan footnote pada materi bangun ruang sisi datar - Tambahkan langkah-langkah transformasi pada Bab 3 - Tambahkan interpretasi skor kemampuan metakognitif - Cantumkan langkah-langkah penggunaan SPSS hanya pada Lampiran - Deskripsi lokasi penelitian maksimal 2 halaman - penggunaan tabel pada deskripsi penelitian cantumkan pada Lampiran saja. - langkah-langkah pada deskripsi kegiatan pembelajaran berdasarkan langkah & strategi 	
6.	20/5 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki analisis data - lengkapi abstrak & simpulan 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7	22/5/2019	Solusi untuk disidangkan!	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	24/1 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Penulisan Foot note - Gunakan Traditional Arabic font 18 untuk Penulisan ayat Alquran - Cantumkan terjemah pada lampiran daftar terjemah - perhatikan kalimat langsung dan tidak langsung - kalimat langsung 1 spasi & kalimat tidak langsung 2 spasi - perbaiki pengelompokan Bab & subbab serta penomorannya. - Tambahkan uraian atau kesimpulan dari judul penelitian pada subbab definisi operasional - Gunakan 7 ketukan pada garis baru - Gunakan 5 ketukan jika bukan paragraf asli - Hindari kata sambung (dalam, dan) di depan Paragraf 	
2	13/5 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Naikkan penulisan arab - perbaiki footnote - Tambahkan maksud dari penelitian pada setiap poin di definisi operasional - Tambahkan kesimpulan dari judul penelitian pada definisi operasional - Hapus poin ke-1 pada ungkapan pembahasan - Tambahkan materi pada poin A di Bab 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian 2. Tujuan 3. Ruang lingkup - Tambahkan tujuan SRL pada bab 2 - Gunakan 1 spasi pada tabel 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	24/5 2019	<ul style="list-style-type: none"> - tambahkan cara untuk lebih mengoptimalkan pada abstrak - Periksa Daftar isi apakah sudah benar margin yg digunakan - Tambahkan tujuan SRL pada definisi operasional - Tambahkan arah kemampuan metakognitif pada definisi operasional - perbaiki alasan memilih judul - Ganti kata "adalah" dg "memuat uraian" pada sistematika penulisan. 	
4.	27/5 2019	Acc disidangkan!	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Rahmah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Tuan, 23 Juli 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Nikah
6. Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al - Banjari No. 67
Sungai Tuan Ulu RT.03 RW.01
Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.
7. Pendidikan :
 - a. TK Al-Qur'an Syi'aruddin tahun 2004
 - b. SDN Sungai Tuan tahun 2009
 - c. MTs Al-Fattah tahun 2012
 - d. MAN 4 Martapura tahun 2015
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika tahun 2019
8. Organisasi
 - a. UKM LPPI Annisa periode 2017-2018
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Syakrani

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al - Banjari No. 67
Sungai Tuan Ulu RT.03 RW.01
Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.

Ibu

Nama : Rasyidah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al - Banjari No. 67
Sungai Tuan Ulu RT.03 RW.01
Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.
10. Anak ke/saudara : Tiga/2 orang

Martapura, Juni 2019

Penulis

Siti Rahmah



CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI

NAMA : Siti Rahmah
NIM : 1501250637

HARI/TANGGAL : Selasa/09 Juli 2019
WAKTU : 08.30 - 10.00

PENGUJI I : Analisa Fieria, S.Pd., M.Si

1. Menjelaskan definisi / pengertian metakognitif tertentu sebagai pondasi dalam penelitian yang dilakukan
2. Dapat membedakan strategi "SRL" dengan strategi-strategi lainnya
3. Dapat menyebutkan kendala-kendala dalam menjalankan strategi "SRL"

PENGUJI II : Nita Nurmasari, M.Pd.

1. Lebih memperjelas pengambilan kesimpulan berdasarkan analisis kuantitatif yang digunakan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

PENGUJI III : Dr. Hajiannor, M.Ag.

1. Penulisan sudah rapi dan baik, tetapi hanya di awal bagian awal
2. Penulisan nama-nama pada lembar perserentahan, ~~di~~ perlu jelas agar ~~di~~ lebih mudah diketahui.

Nilai Sidang Munaqasyah = ... 85,9 ... Bobot = ... 3,75 ... Predikat : ... A ...

Banjarmasin, ... 09 Juli 2019 ...
Sekretaris,


Iqbal Hartono
NIP. MIP 201702028