

**PENGARUH STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SISWA
KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH
(MTs) AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
S1 Pendidikan Matematika

Oleh

Siti Rahmah

1501250637

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
1440 H/2019 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Siti Rahmah

NIM : 1501250637

Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tuan, 23 Juli 1996

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Rahmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Self-Regulated Learning* terhadap Kemampuan metakognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fattah tahun Pelajaran 2018/2019.

Ditulis oleh : Siti Rahmah
NIM : 1501250637
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Tuan, 23 Juli 1996
Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al-Banjari RT.03/RW.01 No. 67 Sungai Tuan Ulu, Kec. Astambul, Kab. Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP.198103292006042017

Pembimbing
Dosen Pemb. Bahasa & Teknik
Penulisan



Dr. Hajiannor, M.Ag
NIDN. 197208192005011012

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S/Pd., M.Si
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Strategi *Self-Regulated Learning* terhadap Kemampuan Metakognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fattah Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Siti Rahmah, NIM 1501250637, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Juli 2019




Dinyatakan : LULUS

Nilai : 85,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Ketua)	
2. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	
3. Dr. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Rahmah, 2019. *Pengaruh Strategi Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Metakognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fattah Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (II): Dr. Hajiannor, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognitif siswa dengan menggunakan strategi *self-regulated learning* pada materi bangun ruang sisi datar dan mengetahui pengaruh strategi *self-regulated learning* terhadap kemampuan metakognitif pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII di MTs Al-Fattah.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *pre-experimental* dengan bentuk *one-shot case study*. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Fattah. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Purposive sampling*, dimana sampelnya adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data meliputi angket, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji asumsi klasik, analisis regresi sederhana, uji t dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan metakognitif siswa menggunakan strategi *self-regulated learning* tergolong pada kategori cukup baik dengan persentase rata-rata sebesar 41%. Hal ini ditandai dengan hasil belajar yang diperoleh siswa sudah cukup namun keterampilan dalam proses penyelesaian masalah masih kurang. Untuk lebih mengoptimalkan kemampuan metakognitif diharapkan proses pembelajaran matematika dilaksanakan pagi hari agar siswa bisa lebih berkonsentrasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Strategi *self-regulated learning* terhadap kemampuan metakognitif pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Al-Fattah. Besarnya pengaruh sebesar 53,4%.

MOTTO

“Jika ingin mengatur orang lain, atur dirimu sendiri dulu”

(Abu Bakar As-Siddiq RA)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR.Ahmad, Ath-Thabrani, & Ad-Daruqutni)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini akhirnya dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW.

Sebuah pencapaian awal yang sangat aku syukuri atas segala nikmat dari proses yang ku lalui sampai saat ini ini bukan akhir dari perjalanan Melainkan awal dari suatu perjuangan

Kupersembahkan karya hasil jerih payah ini untuk orang-orang terkasih yang senantiasa mengisi ruang istimewa dalam hidupku.

- Kepada Ayahanda Syakrani dan Ibunda Rasyidah serta saudara-saudara kandung ku yang terkasih dan tercinta, untuk aa Ruhaina, aa Syamsuddin & aa Nor Hikmah serta semua keluarga besarku yang selalu menjadi penguat di hatiku, yang selalu mendoakanku, mendukungku, yang rela berkorban demi kebaikanku.
- Seluruh guru-guru SDN Sungai Tuan. MTs Al-Fattah & MAN 4 Martapura hingga dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan penuh berkah dan manfaat bagiku.
- Kepada Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., dan Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
- Teman-teman terbaikku lokal PMTK B 2015 “*Pinky Math*” yang telah bersama kurang lebih 4 tahun, kawan-kawan PPL dan KKN yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan. Terima kasih telah mewarnai sejarah hidupku.
- Sahabatku Siti Hidayati Rahmi (sepupuku) dan Baiti Najihah terima kasih atas dukungan, inspirasi, kebersamaan dan hari-hari indah bersama yang tak pernah terlupakan.
- Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua.

JAZAKUMULLAHU KHAIRAN KATSIER

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus dosen pembimbing konten dan metodologi penelitian.
3. Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag., selaku dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Suhaili, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Badiyah, S.Pd.I, selaku guru matematika kelas VIII B MTs Al-Fattah serta seluruh karyawan/wati yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M. Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syauqi, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kedua Orang Tua Ayahanda Syakrani & Ibunda Rasyidah yang selalu mendo'akan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Lingkup Pembahasan	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Hipotesis Penelitian.....	14
G. Alasan Memilih Judul	14
H. Signifikansi Penelitian	15
I. Penelitian Terdahulu	16
J. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika.....	18
B. Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	20
C. Kemampuan Metakognitif	26
D. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Variabel Penelitian	41
G. Pengembangan Instrumen	41
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Prosedur Penelitian.....	54

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
	B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	58
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	60
	D. Deskripsi Keterlaksanaan Strategi SRL.....	63
	E. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Metakognitif Siswa dengan Strategi SRL.....	64
	F. Analisis Data Pengaruh Strategi SRL terhadap Kemampuan Metakognitif.....	66
	G. Pembahasan.....	72
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	74
	B. Saran.....	74
	C. Kendala-Kendala Penelitian.....	75
	DAFTAR PUSTAKA.....	76
	LAMPIRAN.....	79
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	169

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Desain Penelitian.....	37
TABEL II	: Populasi Penelitian.....	37
TABEL III	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
TABEL IV	: Alternatif Jawaban Angket.....	42
TABEL V	: Kisi-Kisi Angket Strategi SRL.....	43
TABEL VI	: Kisi-Kisi Angket Kemampuan Metakognitif.....	43
TABEL VII	: Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	47
TABEL VIII	: Interpretasi Skor.....	49
TABEL IX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	59
TABEL X	: Keterlaksanaan Strategi SRL.....	63
TABEL XI	: Uji Normalitas Strategi SRL.....	67
TABEL XII	: Uji Normalitas Kemampuan Metakognitif.....	67
TABEL XIII	: UJI Linieritas.....	68
TABEL XIV	: Uji Regresi Linier Sederhana.....	69
TABEL XV	: Uji t.....	71
TABEL XVI	: Koefisien Determinasi.....	71

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Diagram Persentase Rata-Rata Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas Eksperimen.....	65
GAMBAR II	: Uji Heteroskedastisitas dengan Scatterplot	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	79
LAMPIRAN II	: Angket Kemampuan Metakognitif Uji Coba Instrumen Penelitian	80
LAMPIRAN III	: Data Hasil Uji Coba Angket Kemampuan Metakognitif.....	83
LAMPIRAN IV	: Perhitungan Validitas Butir Angket Kemampuan Metakognitif Menggunakan SPSS	85
LAMPIRAN V	: Perhitungan Reliabilitas Butir Angket Kemampuan Meakognitif menggunakan SPSS	94
LAMPIRAN VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertama.....	95
LAMPIRAN VII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kedua	108
LAMPIRAN VIII	: Hasil Belajar Siswa dengan Strategi SRL	121
LAMPIRAN IX	: Angket Respon Siswa terhadap Strategi SRL	120
LAMPIRAN X	: Angket Kemampuan Metakognitif Siswa.....	124
LAMPIRAN XI	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi SRL	127
LAMPIRAN XII	: Keadaan Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan Lain . di MTs Al-Fattah	129
LAMPIRAN XIII	: Data Siswa di MTs Al-Fattah	131
LAMPIRAN XIV	: Data Sarana Prasarana di MTs Al-Fattah	132
LAMPIRAN XV	: Jadwal Pelajaran di MTs Al-Fattah	133
LAMPIRAN XVI	: Data Angket Respon Siswa terhadap Strategi SRL....	134
LAMPIRAN XVII	: Data Angket Kemampuan Metakognitif Siswa	135
LAMPIRAN XVIII	: Data Keterlaksanaan Pembelajaran Strategi SRL	136

LAMPIRAN XIX	: Data Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIII B MTs Al-Fattah	138
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Data Kemampuan Metakognitif Siswa ..	139
LAMPIRAN XXI	: Langkah Uji Normalitas dengan SPSS.....	145
LAMPIRAN XXII	: Langkah Uji Linieritas dengan SPSS	146
LAMPIRAN XXIII	: Langkah Uji Heteroskedastisitas dengan SPSS.....	147
LAMPIRAN XXIV	: Langkah Uji Analisis Regresi dengan SPSS	148
LAMPIRAN XXV	: Pedoman Wawancara	149
LAMPIRAN XXVI	: Tabel r <i>Product Moment</i>	150
LAMPIRAN XXVII	: Tabel t	151
LAMPIRAN XXVIII	: Dokumentasi Penelitian.....	152
LAMPIRAN XXIX	: Surat Menyurat	154
LAMPIRAN XXX	: Catatan Seminar dan Konsultasi.....	162