

ABSTRAK

Siti Rahmah, 2019. *Pengaruh Strategi Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Metakognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Fattah Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (II): Dr. Hajiannor, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognitif siswa dengan menggunakan strategi *self-regulated learning* pada materi bangun ruang sisi datar dan mengetahui pengaruh strategi *self-regulated learning* terhadap kemampuan metakognitif pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII di MTs Al-Fattah.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *pre-experimental* dengan bentuk *one-shot case study*. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Fattah. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Purposive sampling*, dimana sampelnya adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data meliputi angket, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji asumsi klasik, analisis regresi sederhana, uji t dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan metakognitif siswa menggunakan strategi *self-regulated learning* tergolong pada kategori cukup baik dengan persentase rata-rata sebesar 41%. Hal ini ditandai dengan hasil belajar yang diperoleh siswa sudah cukup namun keterampilan dalam proses penyelesaian masalah masih kurang. Untuk lebih mengoptimalkan kemampuan metakognitif diharapkan proses pembelajaran matematika dilaksanakan pagi hari agar siswa bisa lebih berkonsentrasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Strategi *self-regulated learning* terhadap kemampuan metakognitif pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Al-Fattah. Besarnya pengaruh sebesar 53,4%.