

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan metakognitif siswa dengan menggunakan strategi SRL pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Al-Fattah termasuk kategori cukup baik dengan persentase rata-rata secara keseluruhan sebesar 41%. Hal ini dapat dilihat dari aspek pengetahuan metakognitif yaitu pengetahuan deklaratif, prosedural, dan kondisional, serta aspek keterampilan metakognitif yaitu keterampilan perencanaan, monitor dan evaluasi.
2. Berdasarkan analisis data bahwa strategi *Self-regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan metakognitif pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII. Besarnya pengaruh perlakuan strategi SRL terhadap kemampuan metakognitif adalah 53,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti setiap tahapan strategi SRL sehingga kemampuan metakognitif menjadi semakin baik.

2. Guru matematika diharapkan lebih sering melakukan proses pembelajaran dengan strategi SRL dalam upaya meningkatkan kemampuan metakognitif siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
3. Untuk para peneliti lain, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda, agar dapat pelaksanaannya dapat terus diperbaiki dan dikembangkan sehingga mampu meningkatkan pembelajaran matematika di kelas.

C. Kendala – Kendala Penelitian

Selama proses penelitian di sekolah, peneliti memiliki beberapa kendala pada proses pembelajaran matematika dikelas eksperimen yaitu kelas VIII B, diantaranya:

- a. Pembelajaran matematika di MTs Al-Fattah dilaksanakan pada siang hari, membuat siswa kurang fokus dan merasa bosan dalam belajar matematika.
- b. Siswa belum terbiasa dengan strategi SRL sehingga mereka kebingungan pada sebagian langkah yang dilakukan.
- c. Pada proses pembelajaran siswa hanya fokus pada materi yang terdapat dalam satu buku dikarenakan minimnya buku matematika yang tersedia di perpustakaan.
- d. Penurunan persentase keterlaksanaan strategi SRL disebabkan oleh keterbatasan waktu pada proses pembelajaran pertemuan kedua.