

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NOVICK DINTIJAU DARI KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI TRIGONOMETRI DI
KELAS X IPA MAN KAPUAS TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH
PADLILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NOVICK DINTIJAU DARI KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI TRIGONOMETRI DI
KELAS X IPA MAN KAPUAS TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**OLEH
PADLILLAH
1501250660**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M / 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Skripsi yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Padiillah
NIM : 1501250660
Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas/05 Agustus 1997
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Trigonometri di Kelas X IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2018/2019” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 11 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Padiillah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick
ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep pada
Materi Trigonometri di Kelas X IPA MAN Kapuas Tahun
Pelajaran 2018/2019
Ditulis oleh : Padlillah
NIM : 1501250660
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.

Dosen Pemb. Konten & Metodologi,



Hasbiy Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

Banjarmasin, 02 Juni 2019

Dosen Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan,



Drs. H. Murdan, M.Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui;
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

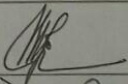
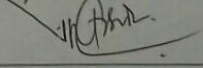
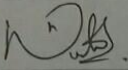
Skripsi yang Berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Trigonometri di Kelas X IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Padlillah, NIM 1501250660, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 11 Juli 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 81,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M.Ag NIP. 196603041993031004 (Ketua)	
2. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si NIP. 198210192009121004 (Anggota)	
3. Nina Nurmasari, M.Pd NUP. 201702015 (Anggota)	

ABSTRAK

Padlillah. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Trigonometri di Kelas X IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si dan Pembimbing II: Drs. Murdan, M.Ag., pada Program Sarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep pada materi trigonometri setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe novick dan model pembelajaran konvensional. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe novick dan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA MAN Kapuas. Kemudian diambil beberapa siswa dari populasi tersebut sebagai sampel menggunakan *purposive sampling* yang dijadikan menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe novick) dan kelompok kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi trigonometri setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe novick berada pada kualifikasi amat baik dan dengan model pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi baik. Dengan menggunakan analisis data yaitu uji U disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep pada materi trigonometri setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe novick dan setelah diterapkannya model pembelajaran konvensional.

Moto

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”
(QS. AL-INSYIRAH AYAT KE-5)

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur pada sang Maha Penolong, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah Swt. berkata izin dan karunia-Nyalah sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan Salam selalu terucap pada kekasih-Nya Suri Tauladan kita, Nabi Muhammad Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

Orangtua tercinta, yang tak pernah bosan tuk selalu mendoakan setiap jejak langkah saya dalam menjalani kehidupan ini

Terimakasih Ayah dan Ibu terbaikku atas semua pengorbananya.

Maafkan anak kalian ini telah memberikan beban dan merepotkan selama ini.

Dosen pembimbing Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (dosen pembimbing konten dan metodologi) dan Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag (dosen pembimbing bahasa dan penulisan) yang selalu sabar menghadapi mahasiswa yang seperti saya dan telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu sehingga terselesaikannya skripsi ini. Dosen Penasehat Akademik Bapak Drs. Murdan, M.Ag (beliau sekaligus menjadi dosen pembimbing bahasa dan penulisan) yang telah memberikan masukan dan nasehat selama ini.

Guru-guru, terutama di MAN Kapuas (sekolah asal saya dan sekaligus saya jadikan sekolah penelitian) dan para dosen yang telah memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Teman-teman se-kontrakan, se-lokal PMTK B 2015 (Pinky Math), se-jurusan PMTK, se-fakultas, se-angkatan 2015, se-Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), se-Lembaga Keterampilan Keagamaan dan Komputer (LKK), se-Pusat Pengembangan Bahasa (PPB), se-organisasi (UKM Olahraga dan UKM Antasari Cendekia), se-Kuliah Kerja Nyata (KKN). Mereka semua yang telah mendukung dan memberikan masukan-masukan selama ini.

Terakhir saya ucapkan terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini, baik berupa doa maupun tenaga.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua.

Terimakasih untuk kalian semua.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. beserta para keluarga , sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Suatu rahmat dan anugerah dari Allah Swt. yang sepatutnya penulis syukuri, karena berkat *qudrat*, *iradat*, *taufiq* dan *hidayah*-Nya penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Trigonometri di Kelas X IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah untuk menggali ilmu selama berkuliah di UIN Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Dr. Hairul Hudaya, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui desain skripsi dan memberikan surat perintah riset untuk keperluan penelitian.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing konten dan metodologi, serta Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku dosen pembimbing Bahasa dan penulisan. Mereka telah banyak memberikan bimbingan, masukan serta arahan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku dosen penasihat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

7. Bapak Sriyadi, M.Pd selaku Kepala MAN Kapuas, serta Bapak Saipul Rahman S.Pd, Ibu Sukarsih, S.Pd, Ibu Zakiya Najmatul Usroh, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di kelas X IPA MAN Kapuas, dan dewan guru serta staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kepada semua pihak diharapkan memberikan saran dan masukan serta kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan ringkasan ini di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah SWT. Aamiin...

Banjarmasin, 25 Juli2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Signifikansi (Manfaat) Penelitian.....	15
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Penelitian Terdahulu.....	17
I. Sistematika Penelitian	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Mengajar	20
B. Model Pembelajaran Kooperatif	23
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick	26
D. Model Pembelajaran Konvensional.....	32
E. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Metode Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	48
G. Desain Pengukuran.....	64

	H. Teknik Analisis Data	66
	I. Prosedur Penelitian.....	72
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum MAN Kapuas	74
	B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
	C. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
	D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	84
	E. Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator.....	87
	F. Analisis Pemahaman Konsep (Hasil <i>Post Test</i>)	98
	G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	109
	B. Saran.....	110
	DAFTAR PUSTAKA	111
	LAMPIRAN	115
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Jumlah Siswa Kelas X IPA MAN Kapuas	43
TABEL II	: Distribusi Sampel Penelitian	45
TEBEL III	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	47
TABEL IV	: Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep	50
TABEL V	: Kisi-kis Instrumen Tes	57
TABEL VI	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	59
TABEL VII	: Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen	61
TABEL VIII	: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal	62
TABEL IX	: Interpretasi Pemahaman Konsep	65
TABEL X	: Daftar Kepala Madrasah MAN Kapuas	74
TABEL XI	: Keadaan Guru Matematika MAN Kapuas	76
TABEL XII	: Keadaan Siswa MAN Kapuas	76
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	77
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	78
TABEL XV	: Rata-rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Siswa	84
TABEL XVI	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	85
TABEL XVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	85
TABEL XVIII	: Rangkuman Uji U Kemampuan Awal Siswa	86
TABEL XIX	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	87
TABEL XX	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	88
TABEL XXI	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	88
TABEL XXII	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	89
TABEL XXIII	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	90
TABEL XXIV	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	90
TABEL XXV	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	91
TABEL XXVI	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	92

TABEL XXVII	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	92
TABEL XXVIII	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	93
TABEL XXIX	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	94
TABEL XXX	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	94
TABEL XXXI	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	95
TABEL XXXII	: Distribusi Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator	95
TABEL XXXIII	: Rata-rata Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	96
TABEL XXXIV	: Rata-rata Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	97
TABEL XXXV	: Rata-rata dan Standar Deviasi.....	98
TABEL XXXVI	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i>	99
TABEL XXXVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil <i>Post Test</i>	100
TABEL XXXVIII	: Rangkuman Uji U Hasil <i>Post Test</i>	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	115
LAMPIRAN II	: Nilai Ulangan Semester Ganjil Kelas X IPA	116
LAMPIRAN III	: Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Perangkat I.....	119
LAMPIRAN IV	: Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Perangkat II.....	125
LAMPIRAN V	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	132
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Validitas Soal Perangkat I.....	133
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat I.....	142
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II	146
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Perangkat II	147
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat II.....	157
LAMPIRAN XI	: Keadaan Tenaga Kerja di MAN Kapuas.....	160
LAMPIRAN XII	: Keadaan Siswa di MAN Kapuas	161
LAMPIRAN XIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana MAN Kapuas	162
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Nilai Rata-rata Kemampuan Awal Siswa ...	163
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	165
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	168
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi.....	170
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i>	173
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil <i>Post Test</i>	177
LAMPIRAN XX	: Pedoman Dokumentasi, Observasi, dan Wawancara	179
LAMPIRAN XXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	181
LAMPIRAN XXII	: Surat Menyurat	213

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Menyatakan Pendapat Mengenai Materi Pembelajaran.....	79
GAMBAR II	: Peneliti Mengklarifikasi (Jika Ada yang Keliru) dan Menjelaskan Kembali Pembuktian Rumus	80
GAMBAR III	: Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	80
GAMBAR IV	: Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi....	81
GAMBAR V	: Peneliti Membimbing Siswa yang Bersifat Menggali dan Mengarahkan sehingga Terjadinya Akomodasi Kognitif dalam Diri Siswa.....	82
GAMBAR VI	: Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	83
GAMBAR VII	: Peneliti Memberikan Tes Individu kepada Siswa.....	83
GAMBAR VIII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 1	104
GAMBAR IX	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 2	105
GAMBAR X	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 3	106
GAMBAR XI	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 4	106
GAMBAR XII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 5	107
GAMBAR XIII	: Jawaban Salah Satu Siswa pada Indikator 6	108