

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يهدف كل برنامج تعليمي لترقية درجة التعلم، والأنواع التعليمية واسعة جدا و طول زمان حياة الإنسان الذي يستخدم للتعلم طويل جدا و من المولود إلى الموت. والأنواع التعليمية متنوعة والبرامج التربوية تتعامل بالأهداف العامة لتعليم الإنسان.¹ التعليم هو أهم عمل في حياة الإنسان؛ لأن التعليم قادر أن يجعل الشخص عالما، وشخصية ومهارات. التعليم الحقيقي هو القدرة تطوير شخصية وقدراته الإنسان في جهات الممتازة. لأن تعليم يمكن للمرء طلب العلم حتى يقدر مشغلا نشاطا في دور الحياة. ولهذا التعليم هو عملية تنمية الشخصية والتطوير الإنساني بما يتوافق بين إحتياج المجتمع. وهذا يتفق مع صياغة أهداف التعليم الوطنية، وهي: "تهدف لتطوير إمكانات الطلاب ليكونوا مؤمنا ومتقين لله سبحانه وتعالى ، وخلق الكريمة، يتمتعون بصحة والعافية، وعالما، قادرا، ومبدعا، ومستقلا، وديمقراطيا ومسؤوليا.

تنقسم المؤسسات التعليمية إلى قسمين، المؤسسة التعليمية الرسمية والمؤسسة التعليمية غير الرسمية. تدخل في التعليم الرسمي المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. فأما التعليم غير الرسمي على سبيل المثال والمعاهد الإسلامية، والدورات، والمجالس التعليمية وغيرها.²

¹ Dina Gasong, *Belajar Dan Pembelajaran* (Deepublish, 2018).

² Dr Anselmus JE Toenlio M.Pd, *TEORI DAN FILSAFAT PENDIDIKAN* (Penerbit Gunung Samudera [Grup Penerbit Pt Book Mart Indonesia], 2014).

والمعاهد الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي انتشرت في جميع أنحاء إندونيسيا. حيث كانت تولد المعاهد الإسلامية في خضم المجتمع. لكل المعاهد الإسلامية خصائص مختلفة حسب نوع القيادة والطريقة المستخدمة في التعليم. مع مرور الزمن، بعض المعاهد الإسلامية تحاول للضبط وتكون مستعدة لقبول التغيير، ولكن ليس عدد قليل من المعاهد التي أغلقت موقف كل التغييرات وتأثير العصر وتميل للحفاظ على ما هي الثقة. فلذلك في هذا البحث العلمي سأحاول لدراسة ما خصائص المدارس الديناميكية وجوانب تقويمها من حيث ما يمكن اعتباره المدارس الداخلية الديناميكية، بحيث يمكننا أن نرى ونستنتج بأنفسنا أن تكون المعاهد ديناميكية أو ساكنة.

ومعهد دار الهجرة هو أحد معاهد العصرية. معهد دار الهجرة ينقسم إلى قسمين للبنين و للبنات. معهد دار الهجرة أسس منذ ١٩٨٦م من عدد الطلاب ٤ أشخاص و يزدهر دائما حتى يصل حوالى ١٥٠٠ طلبة.^٢ معهد دار الهجرة التابع بمعهد دار السلام غونتور إذن قدرة الطلاب في الكلام باللغة العربية محتمل بالتأثير. تقدم التعليم اللغة العربية نادر جدًا. بمرور الوقت لا نطقن اللغة العربية مخلوط في عقلنا، بقصد كذا التكلم سيال بغير فكر كثير أو قديم. لكن قبله قد طاف من الطريقات هم كالحفظ المفردات وتمرين المحادثة و المحادرة و شئى آخر. ليس هناك النجاح ان دون رشد و ارشادات من أحد المنظمة الطلبة قسم اللغات. منظمة الطلبة ينقسم إلى أكثر أقسام كالقسم النظافة وقسم الأمن وقسم التعليم وقسم الصحة والأقسام الأخر. لكل أقسام دور افراضي. وقسم اللغة أهم على

^٢ وثيقة التاريخ عن المعهد دار الهجرة للبنين، ص ٤

تطوير الكلام باللغة العربية في المعهد دار الهجرة للبنين. قسم اللغة له غرض ورؤي وبعث، خلف بعضهم أكثر البرامج جعل الطلاب أن يمكنوا الكلام باللغة العربية قليلا فقليلا. لوكان الطالب منخفضا في الذكاء، استطع أن يتكلم باللغة العربية بلا شك و استخدامه في الأنشطة اليومية.

لا يتعلم الطالب اللغة العربية من قسم اللغات فقط بل لديهم فصل الدراسي كما الطلبة في المدرسة عادة عامة. ذلك الفرق هو تعلم الطلبة في معهد دار الهجرة أكثر وأوسع في تعلم اللغة العربية كالمادة اللغة العربية في الفصل التي تعلم الطلبة مثل علم النحو وعلم الصرف وتمرين اللغة والمطلعة والمحفوظات وغيره.

إذا عملية من قسم اللغة في إقامة الأنشطة في تعليم المفردات عامة فلطلبة تأثير على نتيجة التعليمية. ولذلك، أراد الباحث أن يبحث عن علاقة قسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة ، هل قسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة لها علاقة ودورا أم لا.

ونظراً على ما كان في فكرة هذه خلفية المشكلات، فتقدم الباحث أن يكشف عن علاقة دور منظمة الطلبة لقسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.

ب. تحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في الفهم الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في

هذا الموضوع :

١- العلاقة

قال اريكنتو أن العلاقة هي البحث يهدف لمعرفة ما اذا كان هناك علاقة بين بيانان، بعدة متغيرين. علامة من بحث العلاقة هي أنها لا تتطلب الكثير من مواضع البحث.^٤ وجدير بذكرى فالمقصد علاقة تعنى بحث عن التلاؤم ما هناك علاقة إيجابي أم علاقة سلبي بين دور قسم اللغات وتعليم اللغة العربية أي دور قسم اللغات من ناحية نتيجة مفردات الطلبة و نتيجة التعليم في الفصول الدراسي.

٢- قسم اللغات

قسم اللغات هي أحد من أقسام مجموعة الطلبة التي تضامن على تطبيق النظام وكل برامج العمل للطلبة كلها من إكتساب المفردات كما كتب في القانون قسم اللغة في فقرة الأولى بمعهد دار الهجرة، يركّز الباحث بجانب تعليم المفردات.

٣- التعليم اللغة العربية

التعليم اللغة العربية في هذا البحث يعنى التعليم في الفصل الدراسي في المادة التمرين اللغة لدى طلبة في فصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا، كما يعرف عادة يشير ببيان نتيجة التعلم.

⁴ *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek / Suharsimi Arikunto* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)

٤- معهد دار الهجرة للبنين

معهد دار الهجرة للبنين هو أحد من المعاهد بنظام المعهد العصري، هذا المعهد فرع من المعهد دار السلام الغنتور في الجاوا، إذن أنواع الأنشطة و تعليمه كالمعهد دار السلام الغنتور. معهد دار الهجرة ينقذ بكلام اللغة العربية والإنجليزية، تدوران في الأسبوعين متبدلا.

ج. أسئلة البحث

إعتبارا من خلفية البحث بما سبق فالمسئلة التي تفرح في هذا البحث هن :

كيف العلاقة بين قسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة ؟

د. أهداف البحث

أما هدف هذا البحث فهو :

لمعرفة العلاقة بين قسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة.

هـ. أهمية البحث

يرجو الباحث أن هذا البحث يحصل المنفعة منها التالية :

١- وسيلة لزيادة المعارف الجديدة عن البيئة فيها منظمة الطلبة التي عمليتها تعليم اللغة الأجنبية.

٢- وسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة عن العلاقة بين قسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة.

و. الدراسة السابقة

وقبل أن يقدم الباحث بحث العلمية بالموضوع المختار، قد فتشَ الباحث عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه البحث العلمية وهي :

١- البحث العلمي التي كتبها محمد ناصر فمبودي تحت الموضوع : علاقة قدرة الطلبة في المفردات على نتيجة الدراسة لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٠١ رضوة المبتدئين منكذ ماجالنج. البحث من محمد ناصر فمبودي يبحث ناحية المفردات التي وجدت في مادة التعليم اللغة العربية في الفصول الدراسي، وأما الباحث يبحث ناحية المفردات من قسم اللغة بخارج مادة مادة التعليم اللغة العربية في الفصول الدراسي. و ليس هناك الباحث يبحث عن المفردات أو عن نتيجتها فقط. ومن البحث السابق لم يوجد بحث عن كيفية العملية من المنظمة الطلبة. ولذلك، أراد الباحث أن يبحثه بحثا عميقا تحت الموضوع : علاقة دور منظمة طلبة قسم اللغات وتعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا. وأما البحث الذي سيقدمه الباحث الآن فهي مهمة جدا عند حسب معرفة الباحث.

ز. هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأول، المقدمة، تحتوى على خلفية البحث، و تحديد البحث، و أسئلة البحث، و أهداف البحث، و أهمية البحث، و الدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري، تحتوي على منظمة التعليمية وأهداف المنظمة وفهم التعلم اللغة العربية ومهارة اللغوية ومعهد دار الهجرة للبنين.

الباب الثالث، منهج البحث، يحتوي على نوع ومدخل البحث، و تصميم البحث، وموضوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصارها، وأسلوب جمع البحث، وأسلوب معالجة البيانات وتحليلها.

الباب الرابع، البيانات ومناقشتها، لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس، الخاتمة، تحتوي على خلاصة البحث، وتوصيات البحث، ومقترحات البحث.