

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان أي عمل الباحث إلى الميدان مباشر عن العلاقة بين دور قسم اللغة ونتائج تعلم الطلبة في تعليم تمرين اللغة لدى طلبة الصاف الثامن (ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين. وأما مدخل البحث الذي استخدمه الباحث بالبحث الكمي، البحث الكمي هو المدخل الذي يعقد بجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها.¹

ب. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج الوصفي والارتباطي، المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميًا. أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.²

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1 2000), cet. XII, hlm. 12

² ذوقان عبيدات و آخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع،

ويقوم بالمنهج الارتباطي لأن فيه علاقة ارتباطية بين المتغيرين^٣. فالمتغير الأول في هذا البحث هو قدرة منظمة الطلبة من قسم اللغة والمتغير الثاني هو نتائج تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصاف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

ج. موضع البحث

موضوع في هذا البحث هو العلاقة دور منظمة الطلبة قسم اللغات ونتائج تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصاف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني مجتمع البحث الذي يُخط في مخطط البحث.^٤ المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٥ من التعريف السابق، نفهم أن مجتمع الدراسة هو جميع من موضوع البحث. وكذلك كانت تكون مجتمع الدراسة في هذا البحث هم الطلاب في الصف الثامن له أربعة فصول وهو

^٣ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيركاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٨٤)، ص ١٧٨.

^٤ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 53.

^٥ عبد الرحمن عدس وآخرون، *البحث العلمي: فهمه - أدواته - أساليبه*، (الرياض: دار السامة للنشر والتوزيع،

١٩٩٩)، ط ٣، ص ١٣١.

فصل أ وب وج ود وعدددهم ١٢٢ طلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

٢. عينة البحث

عينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. واستخدم الباحث بطريقة العينة العشوائية بالإنجليزية (*random sampling*) كما قال بلقستير بالإنجليزية (*Blaxter*) العينة العشوائية هي الطريقة أخذ العينة يعني لكل فرد في المجتمع ليتمكن وجد الفرصة لإختيارهم. وطريقة العينة العشوائية يستخدم بطريقة العدد بدون النظام.^٦ والعينة في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثامن الذينهم طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا قد يبحث الباحث في هذا البحث يعني فصل "أ ب د" وعدد منهم ٥٠ طلبة إعتباطيا.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

يتم استخراج البيانات في هذا البحث هناك نوعان البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أولاً، البيانات الأساسية

أ) البيانات المتعلقة بدور منظمة الطلبة من قسم اللغة في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا خاصة عن المفردات.

⁶ Muh Fitrah & Luthfiyah, Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

ب) البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلبة في تعليم تمرين اللغة لدى طلبة الصف الثامن ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

ثانياً، البيانات الفرعية

أ) تصوير العام عن موقع البحث

ب) أحوال منظمة الطلبة من قسم اللغة في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

ج) أحوال طلبة الصف الثامن ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

د) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

٢. مصادر البيانات

لتجيد البيانات في هذا البحث، واستخراج مصادر البيانات التالية:

هـ) المستجيب يعني طلبة الصف الثامن ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

أ) المخبر يعني منظمة الطلبة من قسم اللغة في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

و) الوثيقة يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا.

و. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي:

١. **الملاحظة:** قال محمد علي أن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، المباشرة أو غير مباشرة.^٧ استخدم الباحث الملاحظة في الميدان لحصول على البيانات المعلق بالبحث، يعني نظر الباحث إلى قسم اللغات في منهج الذي يعملهم.

أما عينة بحث هذه الطريقة هي قسم اللغات ومدرس مادة اللغة العربية يعني المادة تمرين اللغة.

٢. **المقابلة:** وهي وسائل جمع البيانات على المحاورة الشفوية مباشرة مع المستجيبين.^٨ استعمل الباحث هذا الأسلوب لينقب البيانات عن تعليم اللغة العربية من طلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا، وتصوير موقع البحث.

سوى ذلك هذه الطريقة موجه إلى أعضاء قسم اللغات ومدرس مادة اللغة العربية يعني المادة تمرين اللغة.

٣. **التوثيق:** استعمل الباحث لينقب البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا، وعدد المدرس في المدرسة.

⁷ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2002), hlm. 61

⁸ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 108

ب هذه الطريقة الباحث استطاع أن يبين عن كل أحوال الذي توسيق بقسم

اللغات وأحوال المدرسة وأحوال المدرس ونتيجة تعليم الطلبة.

ز. أسلوب معالجة البيانات وتحليلها

معيار قيمة r_{xy}

الرقم	معيار قيمة r_{xy}	التفسير
١	٠,٢٠-٠,٤٠	عدم العلاقة
٢	٠,٤٠-٠,٦٠	علاقة ضعيفة
٣	٠,٦٠-٠,٨٠	علاقة متوسطة
٤	٠,٨٠-٠,٩٠	علاقة قوية
٥	٠,٩٠-١,٠٠	علاقة قوية جدا

تحليل البيانات بالتحليلين، التحليل الوصفي والتحليل الارتباطي. واستخدم الباحث

التحليل الوصفي لمعرفة عن دور قسم اللغات من المفردات وعلاقتها بنتائج تعلم الطلبة في

تعليم تمرين اللغة في الفصل واستخدم الباحث قاعدة النسبة المئوية "Distribusi Presentasi"

وهي كما يلي:

$$p = \frac{fx}{N} 100$$

الايضاح:

P: النسبة المئوية

F: التكرار

N: عدد العينة

أسار الباحث في معالجة البيانات وتحليلها على الأسلوب الإحصائي بوسيلة البيانات التي توزعها الباحث على العينة. وقام الباحث بتوزيع الإستفتاءات على الطلاب وتتكون من أسئلتين هما الأول عن دور قسم اللغات من المفردات و والثاني عن نتائج تعلم الطلبة في تعليم تمرين اللغة في الفصل.

ولمعرفة مدى مستوى علاقة بين دور قسم اللغات من المفردات ونتائج تعلم الطلبة

في تعليم تمرين اللغة استخدم الباحث القانون ذكر بالإنجليزية *Correlation Product Moment* من "Karl Pearson"، كما يالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

الايضاح:

r_{xy} = معامل الارتباط بين نتائج من المفردات و نتائج تعلم الطلبة في

تعليم تمرين اللغة

N = مجموع البيانات

$\sum x$ = مجموع درجة x نتائج الطلبة من المفردات

$\sum y$ = مجموع درجة y (نتائج تعلم الطلبة من تمرين اللغة)

$\sum xy$ = مجموع حاصل بين مجموع القيمة X ومجموع القيمة Y

x^2 = مجموع مربعات القيمة x

y^2 = مجموع مربعات القيمة y