

الباب الرابع

تقديم البيانات

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة وتريخ تأسيس معهد دار الهجرة للبنين

المعهد دار الهجرة للبنين تقع في قرية جينداي ألوس مارتابورا بمدينة بنجار. تأسيس معهد دار الهجرة للبنين في سنة ١٩٨٦. المؤسس معهد دار الهجرة هو الشيخ الحاج أحمد غزالي مختار (رحمه الله) والشيخ الحاج زركشي حسبي اليسانس والدكتورندس شحروودي رملي والدكتورندس محمد نصرالمحمود.

الخلفية من إقامة معهد دار الهجرة أوله من إرادة متخرّج المعهد دار السلام القنتور هم يقلدون الطريقة و إقامته، ثم لإرادتهم تأسيس ألف المعهد كالقنتور. إرادته لقيام الجهاد شعار الإسلام وفي حالة الآخر أكثر الطلبة سيتعلم في المعهد دار السلام القنتور والمعهد لا يستطيع أن يضبطهم.

الشيخ الحاج زركشي حسبي اليسانس هو من المتخرجين وقبل إرسال إلى المدينة رئيس المعهد دار السلام القنتور يوجهه لإقامة المعهد في كليمنتان الجنوبية. وحينما الشيخ الحاج زركشي حسبي اليسانس جاء في بنجرماسين ورحب الحاج أحمد غزالي مختار بإرادة إقامة المعهد معا.

عندما مباني لم يتم تماما والمعهد يعلن من المذيع والجريدة بنجرماسين بوست للمسجلة. في التاريخ ٢٣ أغسطس ١٩٨٦ إقامة المعهد بأربعة الطلبة وأحد فقط منهم لدى المشاهدة من المدرسة الابتدائية. والمباني نصفه تدينا. بناء على كاتب الورقة لاختيار رقم ٧ في التاريخ ٨ مارس ١٩٨٦ المؤسس المعهد دار الهجرة قام في التاريخ ١١ مارس ١٩٨٦ رسميا.

في السنة ١٩٨٦ المعهد يبدأ بأربعة الطلبة ويجري الطلبة كل سنة سريعا والآن المعهد دار الهجرة له ١٧٣٥ الطلبة ويخرج فوق من ١٣٠٠ الطلبة.^١

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. الرؤية:

يجعل المعهد الرائد كالمؤسس التربوي يربي كوادير الرئيس ومبعد ومركز العلوم بروح المعهد ثابتا.

ب. الرسالة:

تشكيل الشبان الرائد يوجه خير الأمة.

تطوير الشبان المسلمين المؤمنين بأخلاق الكريم وبصحة الجسم والعالم وبأفكار المخلص وبخدمة إلى المجتمع.

يعلم علوم المعرفة الدينية والعامة بالمناسبة يكون العلماء الذكاء.

يحقق أهل الوطنية الإندونيسيا المؤمن و التقوى إلى الله تعالى.

^١ وثيقة التاريخ عن المعهد دار الهجرة للبنين

ج. الأهداف:

تحقيق الجيل المتفوق نحو تشكيل خير الأمة.
 تحقيق الجيل المؤمن والمسلم ذو الخلق العالية، ذو الجسم الصحة، ذو العالم واسعة،
 وحرية التفكير، بخدمة إلى المجتمع.
 خلق العلماء الذي لديه التوازن بالفكر بين الذكر والفكر.
 تحقيق المواطنين لشخص الإندونيسي بالمؤمن والتقوى على الله تعالى.

٣. هيكل المنظمة

الجداول (٤,١) هيكل المنظمة مجلس الإدارة بمعهد دار الهجرة.

| | | |
|---|---|--|
| ١ | مدير المعهد ورئيس المجلس | الشيخ الحاج زركشي حسي اليسانس |
| ٢ | نائب مدير المعهد ورئيس تربية المعلمين الإسلامية | الشيخ الحاج محمد نصر المحمودي السرجانا |
| ٣ | متخصص | الحاج غفران الحق |
| | | الحاج زفر الله الهادي |
| | | أسنوارى الرحمن السرجانا |
| | | الحاج مهديانشه الماجستير |
| ٤ | رئيس ديوان المدرس | الحاج غفران الحق |
| ٥ | رئيس قسم الحضانة | سنطوسو |
| ٦ | رئيس قسم التدريس تربية المعلمين الإسلامية | أسنوارى الرحمن السرجانا |

| | | |
|----|----------------------------------|------------------------------|
| ٧ | رئيس قسم التمويل | دوي هندويو السرجانا |
| ٨ | رئيس قسم السكرتيرية | محمد بهرين السرجانا |
| ٩ | رئيس قسم منشط تحفيظ القرآن | باسوكي الرحمان |
| ١٠ | رئيس قسم منشط اللقة | روستام النواوي |
| ١١ | رئيس قسم وسائلية | مسلمين السرجانا |
| ١٢ | رئيس قسم متخرج وبناء الكادر | محمد مختار السرجانا |
| ١٣ | رئيس قسم حفزية مورد المنحة | الحاج فوزان |
| ١٤ | رئيس قسم عامر المدرس والعائلية | الحاج عبد القدير السرجانا |
| ١٥ | رئيس قسم علاقات الإجتماعية | أنتونج تامين رحمان الماجستير |
| ١٦ | رئيس قسم الكشافة | محمد مخلص |
| ١٧ | رئيس قسم مجلس البحثية والتطويرية | زفر الله الهادي |
| ١٨ | رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية | ديدي حافيدان الماجستير |
| ١٩ | رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية | الحاج محمد لطفي السرجانا |
| ٢٠ | رئيس المدرسة الثانوية | معراج الرحمان السرجانا |
| ٢١ | رئيس المدرسة المتوسطة | الحاج أحمد ميدي السرجانا |

*وثيقة المنظمة بمعهد دار الهجرة للبنين

٤. منهج والمؤسسة التربوية.

أ. منهج

منهج منتدى التربية المعهد دار الهجرة بطريقة المنهج في غنتور لتطوير وتعديلها

لإدارة المعهد بشكل مندمج.

مؤسس المعهد دار الهجرة يؤدي إختبار الدولي بنفسه وشهادة دبلوم.

ب. مؤسس المعهد

تربية المعلمين الإسلامية مع فترة التعليم لمدة ٦ سنوات لخرجي مدرسة الإبتدائية و
٤ سنوات لخرجي مدرسة المتوسطة أو مدرسة المتوسطة الإسلامية من خارج
المعهد.

مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة في السنة ١٩٨٦م.

مدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين في السنة ١٩٩٧م.

مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الهجرة في السنة ١٩٩٠م.

مدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين في السنة ٢٠١٣م.

مدرسة تعليم العالي لتربية قسم اللغة العربية ٢٠٠٣م.

٥. الأنشطة

١. تحفيظ القرآن

٢. فنون قراءة القرآن

٣. بحثل المسائل

٤. محاضرة

٥. محادثة

٦. كشافة

٧. دورة خياطة وكمبيوتر

٨. فنون الإسلامية كالمولد ونشيد وخط ومسرحية بثلاث اللغات

٩. رياضة البدنية كالكرة السلة وكرة القدم وكرة اليد وفنون دفاع النفس

١٠. فرقة موسيقية

١١. ممارسة الرماية

١٢. الأوركسترا

٦. بيانات منظمة الطلبة لقسم اللغات

أ- هيكل المنظمة

رئيس : محمد حاتم من فلنجكريا

سكرتير الأول : أحمد ريفلدي أضيظطو من سمفيت

سكرتير الثاني : وافتد شجاع ف.ب من فلنجكريا

أمين صندوق : محمد ديلة من بنجرماسين

قسم الآلات واللوازم : علي لقمان من كاسنجن

ب- تعريف قسم اللغات

قسم اللغات هو قسم الذي يدير ويسعى تعويد وتطوير اللغة لطلبة

بمعهد دار الهجرة للبنين.

ج- وظيفة قسم اللغات

قسم اللغات يوظف مراقبة وتحسين وتطوير وتقديم جودة اللغة الطلبة

بمعهد دار الهجرة للبنين.

د- أهم الواجبات

١. مسؤول على طريقة النظام اللغة الرسمي في معهد دار الهجرة للبنين بكافة الطلبة.
 ٢. ينقسم ويختار الشخص المسؤول في كل مبنى من الزملاء المسؤولين.
 ٣. تحسين الطلبة ما كان لا يستعمل اللغة الرسمية أو أخطاء استعمال اللغة يوميا.
 ٤. تطوير وتقديم جودة اللغة الطلبة.
 ٥. أن يكون الطلبة ماهرا في اللغة.
 ٦. أن يدعم في تنشيط الطلبة باستعمال اللغة رسميا كل يوم.
 ٧. أن يكون مسؤول على إجراء وحفاظ وتصليح الأدوات قسم اللغات.
 ٨. أن يكتب خارج وداخل الرسالة وحدوث المهمة.
 ٩. أن يكتب خارج وداخل المال في قسم اللغات.
 ١٠. أن يجتمع وحافظ على مذكرة المشتري.
 ١١. أن يعمل البيانات لمخالف اللغة.
 ١٢. أن يعمل وثائق لقسم اللغة.
 ١٣. أن يتبع السنن المعهد بمنسبة اللغة كالمحاضرة والمحاضرة وتقسيم المفردات وغيره.
- هـ- برنامج للمفردات والمصطلحات
١. أن يكثر الكتب التي تتعلق بالمفردات والمصطلحات في اللغة الرسمي كمراجع لمخالفة اللغات درجة عالية.
 ٢. زيادة المفردات الجديدة التي توجد في أقسام المنظمة الطلبة وتعاون في تطوير اللغات.

٣. يوجب على كل الطلبة أن يحضر كتاب المفردات إلى أي مكان كان شهر قبل إختبار المفردات.

٤. أن يصنع ملصقات عن مصطلحات اللغات الرسمي.

٥. أن يبحث ويعطي مصطلحات والمفردات من القرآن الكريم للطلبة.

و- العوائق في قسم اللغات

١. العائق في الطلبة القديم (ليس من المنظمة في حجرة واحدة مع الطلبة الذين تربى

قسم اللغات) وهم لا يقتدين أسوة حسنة في التكلم الرسمي

٢. العائق من الوسيطة والوسيلة لا يوجد الآلة كالحاسوب والمطبوعة ومثل ذلك،

لذلك عملية قسم اللغات مزدحم.

ب. تحليل البيانات

بعد يجمع الباحث نتيجة الفصل ونتيجة المفردات ثم يحاسب لتعيين الدرجة

الإرتبائية بين تعلم اللغة العربية و تعلم المفردات من قسم اللغة. فالباحث يبين نتائج

الطلبة في مادة اللغة العربية و المفردات من قسم اللغة.

الجدوال (٢,٤) نتيجات الطلبة من المدرسة وقسم اللغات

| نمرة | اسم | فصل | درجات اختبار المفردات | درجات اختبار اللغة العربية |
|------|-----------------|----------|-----------------------|----------------------------|
| ١ | محمد بيت الأمين | الثاني أ | ٩٥ | ٩٠ |

| | | | | |
|----|-----|----------|--------------------------|----|
| ٩٠ | ٩٥ | الثاني أ | محمد صوفي رحمان | ٢ |
| ٩٠ | ١٠٠ | الثاني أ | مصطفى خيرى | ٣ |
| ٩٠ | ٨٥ | الثاني أ | محمد فرحان | ٤ |
| ٩٠ | ٩٠ | الثاني أ | أحمد مصطفى أزلي | ٥ |
| ٩٠ | ٨٥ | الثاني أ | رحمت الله | ٦ |
| ٩٠ | ٩٠ | الثاني أ | أحمد الشفاء رمضان | ٧ |
| ٩٠ | ٩٥ | الثاني أ | أحمد أيوب بدلي | ٨ |
| ٩٠ | ٩٥ | الثاني أ | رفلي أولياء رحمان | ٩ |
| ٩٠ | ٩٠ | الثاني أ | محمد خير الروسيحان | ١٠ |
| ٩٠ | ٧٥ | الثاني أ | محمد ذكرى الوفي | ١١ |
| ٨٠ | ٧٠ | الثاني أ | أحمد روزين | ١٢ |
| ٩٠ | ٨٠ | الثاني أ | جوفان الصديق | ١٣ |
| ٧٠ | ٩٥ | الثاني أ | محمد فتح رمضان | ١٤ |
| ٩٠ | ٩٠ | الثاني أ | محمد أنصاري | ١٥ |
| ٦٠ | ١٥ | الثاني أ | محمد تاج الدين نور | ١٦ |
| ٩٠ | ٨٥ | الثاني أ | إسرا نور إحسان فافوتنجان | ١٧ |
| ٩٠ | ٩٥ | الثاني أ | هداية نور الأبدى | ١٨ |
| ٩٠ | ٩٥ | الثاني أ | محمد مولدين الفندرى | ١٩ |
| ٨٠ | ٩٠ | الثاني أ | أحمد ريزى | ٢٠ |
| ٧٠ | ٢٠ | الثاني ب | محمد فوزان عظمي | ٢١ |
| ٨٠ | ٣٥ | الثاني ب | محمد ريجان | ٢٢ |

| | | | | |
|----|----|----------|------------------------|----|
| ٨٠ | ٥ | الثاني ب | محمد إحسان | ٢٣ |
| ٧٠ | ٥٠ | الثاني ب | محمد فكري النور | ٢٤ |
| ٨٠ | ١٥ | الثاني ب | أحمد فوزان رياضي | ٢٥ |
| ٨٠ | ٤٥ | الثاني ب | محمد غبد المحي | ٢٦ |
| ٧٠ | ٣٥ | الثاني ب | محمد حنفي | ٢٧ |
| ٦٠ | ١٥ | الثاني ب | محمد زكي الأمين | ٢٨ |
| ٧٠ | ١٥ | الثاني ب | أحمد ألدی فوتري | ٢٩ |
| ٧٠ | ٣٠ | الثاني ب | محمد ريجان فسح فوتري | ٣٠ |
| ٧٠ | ١٥ | الثاني ب | محمد رزقي مولانا | ٣١ |
| ٨٠ | ١٠ | الثاني ب | محمد هيكال | ٣٢ |
| ٨٠ | ٢٥ | الثاني ب | أحمد نور الروحي | ٣٣ |
| ٧٠ | ٢٠ | الثاني ب | رزقي معروف حبيبي | ٣٤ |
| ٧٠ | ٢٠ | الثاني ب | أحمد زين العقلي | ٣٥ |
| ٥٠ | ١٠ | الثاني د | عبد الله | ٣٦ |
| ٥٠ | ١٠ | الثاني د | أحمد مولانا | ٣٧ |
| ٤٠ | ٣٥ | الثاني د | أكمال أدريان ذكي | ٣٨ |
| ٤٠ | ٢٥ | الثاني د | خير الرزقي الهدى | ٣٩ |
| ٥٠ | ٢٠ | الثاني د | أحمد نزر | ٤٠ |
| ٦٠ | ٨٠ | الثاني د | محمد فرحان العلمي | ٤١ |
| ٤٠ | ١٥ | الثاني د | محمد رشيد رضی نصر الله | ٤٢ |
| ٥٠ | ١٥ | الثاني د | لقمان السيوطي | ٤٣ |

| | | | | |
|----|----|----------|------------------|----|
| ٥٠ | ١٠ | الثاني د | تري وبوبو | ٤٤ |
| ٤٠ | ١٠ | الثاني د | محمد صفيان إلهام | ٤٥ |
| ٤٠ | ٣٥ | الثاني د | فطرة إحمدي | ٤٦ |
| ٧٠ | ١٥ | الثاني د | محمد نور مولانا | ٤٧ |
| ٤٠ | ٢٠ | الثاني د | محمد رفكي إلهام | ٤٨ |
| ٤٠ | ٢٠ | الثاني د | ناجب أنصاري | ٤٩ |
| ٤٠ | ٣٠ | الثاني د | طوماس عدي ويرنطو | ٥٠ |

* وثيقة نتيجة الطلبة لفصل أ وب ود بمعهد دار الهجرة للبنين

ولمعرفة مدى مستوى علاقة بين دور قسم اللغات من المفردات ونتائج تعلم الطلبة

في تعليم تمرين اللغة يستخدم الباحث القانون ذكر بالإنجليزية *Correlation Product*

"Moment من *Karl Pearson*، كما يالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{50.192100 - (3530)(2410)}{\sqrt{\{50.265900 - (3530)^2\} \{50.177475 - (2410)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9605000 - 8507300}{\sqrt{\{13295000 - 12460900\} \{8873750 - 5808100\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1097700}{\sqrt{834100 \cdot 3065650}}$$

$$r_{xy} = \frac{1097700}{\sqrt{2557058665000}}$$

$$r_{xy} = \frac{1097700}{1599080,568}$$

$$r_{xy} = 0,7040688096$$

بناء على حساب من الجدوال والرموز فوجد نتيجة معامل العلاقة الظاهرة بين

نتائج المفردات ونتائج تمرين اللغة العربية من الطلبة بكثرة ٠,٧٠٤٦

١. تفسير تقريبا أو بسيطا

من الحساب وجد $r_{xy} = 0,7040$ فهذا أشار إلى علاقة إيجابية. و

$r_{xy} = 0,7040$ إذن توجد علاقة متوسطة التي عددها ٠,٤٠ - ٠,٧٠.

بناء على التوجيه فمؤكد متغير X ومتغير Y من عاليا. ولذلك وجد علاقة

الإيجابية تثبتا بين متغير X ومتغير Y.

٢. تفسير بجدوال النتيجة r product moment (الإنجليزية)، بطرق كما يلي :

أ- سبب فرضية بديلة (H_a) : وجد علاقة إيجابية تثبتا بين متغير X

ومتغير Y.

ب- سبب فرضية فارغة (H_0) : ليس فيه علاقة إيجابية تثبتا بين

متغير X ومتغير Y.

ج- تشاور مع بجدوال النتيجة r product moment (الإنجليزية) :

- I_t في t.s. = ٥% = ٠,٢٧٩

- I_t في t.s. = ١% = ٠,٣٦١

د- قارن عدد I_{xy} أو I_o مع I_t

I_o = ٠,٧٠٤٠ لكن I_t في t.s. = ٥% = ٠,٢٧٩ و I_t في t.s.

١% = ٠,٣٦١. فلذلك I_o أكبر من I_t ، إذن فرضية بديلة

(H_a) مقبول وفرضية فارغة (H_0) مردود.

ج. تفسير البيانات

بناء على الحساب السابق فوجد $I_{xy} = ٠,٧٠٤٠$ إذن توجد علاقة

متوسطة بين متغيرين. بالإهتمام على كثرة I_{xy} = ٠,٧٠٤٠ التي عددها ٠,٤٠ -

٠,٧٠. وبناء على التوجيه إذن توجد علاقة الإيجابية بين دور منظمة الطلبة لقسم

اللغات وتعليم اللغة العربية، لوكانت علاقة الإيجابية بدرجة متوسطة فقط.