

*Lampiran I. Daftar Terjemah***DAFTAR TERJEMAH**

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	1	Q.S. Al - Alaq ayat 1-5	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah enciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmu lah yang maha pemurah, 4. Tang mengajar (manusia) degan perantara kalam, 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2.	1	Q.S. Al - Qamar ayat 49	3	“Sesungguhnya kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran”.
3	1	Q.S Ath - Thaha ayat 44	4	“Maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan kata-kata yang lemah lembut, Mudah-mudahan ia ingat atau takut”.
4.	2	Dalam National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) disebutkan bahwa “communication is an essential part of mathematics and mathematics education (NCTM, 2000)”	23	“komunikasi sebagai salah satu bagian penting dalam matematika dan pendidikan matematika”.

Lampiran II. Soal Uji Coba Instrumen Tes

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Nama Sekolah : MTsN 1 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Lingkaran
 Waktu : 2×35
 Nama :
 Kelas :

Soal

1. Di pusat sebuah kota akan dibuat sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisinya adalah 50 m. Didalam taman itu akan dibuat sebuah kolam berbentuk lingkaran berjari-jari 14 m. disamping kolam (lahan yang tidak terpakai untuk membuat kolam) akan dibuat kebun bunga.
 - a) Bagaimana cara kamu memperoleh luas lahan yang ditanami bunga tersebut ? Jelaskan jawabanmu !
 - b) Gambarkan bangun yang terbentuk dari taman tersebut !
 - c) Berapa luas lahan yang ditanami bunga ?
2. Alas sebuah batang pohon berbentuk lingkaran dengan jari-jari 7 cm.

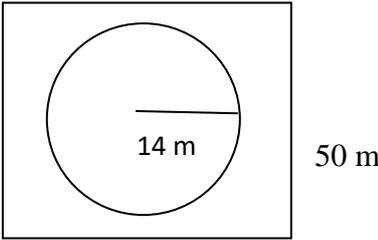


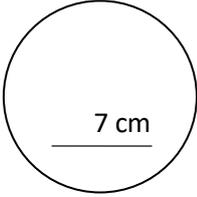
- a) Bagaimana cara kamu memperoleh hasil keliling batang pohon tersebut ? Jelaskan jawabanmu !
- b) Gambarkan sketsanya !

c) Hitunglah keliling alas batang pohon tersebut !

Lampiran III. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA PERANGKAT I

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Di pusat sebuah kota akan dibuat sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisinya adalah 50 m. Didalam taman itu akan dibuat sebuah kolam berbentuk lingkaran berjari-jari 14 m. disamping kolam (lahan yang tidak terpakai untuk membuat kolam) akan dibuat kebun bunga.	a. Cara mencari luas lahan yang ditanami bunga yaitu pertama kita harus mencari luas taman yang berbentuk persegi dulu dengan rumus (s^2), lalu kita cari luas kolam yang berbentuk lingkaran dengan rumus (πr^2) setelah ditemukan luas persegi dan lingkaran kemudian luas persegi dikurangkan dengan luas lingkaran maka akan didapatkan luas lahan yang ditanami bunga.	1 1 1 1 2
	lingkaran berjari-jari 14 m. disamping kolam (lahan yang tidak terpakai untuk membuat kolam) akan dibuat kebun bunga.	b. 	2 1
	d) Bagaimana cara kamu memperoleh luas lahan yang ditanami bunga tersebut ? Jelaskan jawabanmu !	c. Diketahui : panjang persegi = 50 m Jari-jari lingkaran = 14 m Ditanyakan : Luas lahan yang ditanami bunga ? Jawaban : Luas persegi = S^2 = 50×50 = 2.500 m^2	1 1
	e) Gambarkan sketsa taman tersebut !	Luas Lingkaran = πr^2 = $\frac{22}{7} \times 14 \times 14$ = 616 m^2	1
	f) Berapa luas lahan yang ditanami bunga ?	Maka, luas lahan yang ditanami bunga yaitu = Luas persegi - Luas lingkaran = $2.500 \text{ m}^2 - 616 \text{ m}^2$ = 1.884 m^2 Jadi, luas lahan yang ditanami bunga yaitu 1.884 m^2	1
Jumlah Skor Maksimum			12

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
2.	<p>Alas sebuah batang pohon berbentuk lingkaran dengan jari-jari 7 cm.</p>  <p>a. Bagaimana cara kamu memperoleh hasil keliling batang pohon tersebut ? Jelaskan jawabanmu !</p> <p>b. Gambarkan sketsanya !</p> <p>c. Hitunglah keliling alas batang pohon tersebut !</p>	<p>a. Cara mencari keliling batang pohon yang berbentuk lingkaran yaitu pertama kita masukkan rumus keliling lingkaran yaitu ($2\pi r$) yang diketahui $r = 7$ dan $\pi = \frac{22}{7}$, lalu kita hitng dan kita akan mendapatkan hasilnya.</p> <p>b.</p>  <p>c. Diketahui : r batang pohon = 7 cm Ditanyakan : Keliling alas batang pohon ? Jawaban : $K = 2\pi r$$= 2 \times \frac{22}{7} \times 7$$= 44 \text{ cm}$ Jadi, keliling alas batang pohon adalah 44 cm</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Jumlah Skor Maksimum</p> <p>12</p>

Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Nama Sekolah : MTsN 1 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Lingkaran
 Waktu : 2×35
 Nama :
 Kelas :

Soal

1. Sebuah lahan berbentuk persegi dengan panjang sisi 40 m. Pada lahan tersebut akan dibuat kolam renang berbentuk lingkaran dengan jari – jari 20 m. Sisa lahan (yang tidak terpakai untuk membuat kolam) ditanami rumput.
 - a) Bagaimana cara kamu memperoleh luas lahan tersebut ? jelaskan jawabanmu !
 - b) Gambarkan bangun yang terbentuk dari kolam tersebut !
 - c) Berapa luas lahan yang ditanami rumput ?
2. Setiap pagi, Hayati pergi ke kampus mengendarai sepeda motor. Hari ini, Hayati mengecek speedometer motornya dan ternyata jarak rumah Hayati ke kampus 26.400 cm. Apabila jari-jari roda sepeda motor Hayati adalah 7 cm.

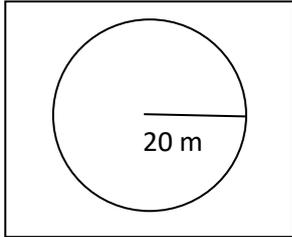


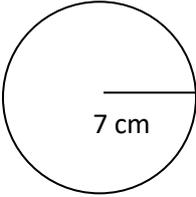
- a) Bagaimana cara kamu memperoleh jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah ? Jelaskan jawabanmu !
- b) Gambarkan sketsanya !

- c) Berapa jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah kesekolah
?

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA PERANGKAT II

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sebuah lahan berbentuk persegi dengan panjang sisi 40 m. Pada lahan tersebut akan dibuat kolam renang berbentuk lingkaran dengan jari-jari 20 m. Sisa lahan (yang tidak terpakai untuk membuat kolam) ditanami rumput.	a. Untuk mencari luas lahan yang ditanami rumput dengan cara pertama mencari luas lahan berbentuk persegi menggunakan rumus (s^2) selanjutnya mencari luas kolam yang berbentuk lingkaran menggunakan rumus (πr^2) setelah ditemukan luas persegi dan lingkaran kemudian luas persegi dikurangkan dengan luas lingkaran maka akan didapatkan luas lahan yang ditanami rumput.	1 1 1 1
	a. Bagaimana cara kamu memperoleh luas lahan tersebut? jelaskan jawabanmu!	b.	2
	b. Gambarkan sketsanya!		2
	c. Berapa luas lahan yang ditanami rumput?	c. Diketahui : Panjang persegi = 40 m Jari-jari Lingkaran = 20 m Ditanyakan : Luas lahan yang ditanami rumput? Jawaban : Luas persegi = S^2 = 40×40 = 1.600 m^2 Luas Lingkaran = πr^2 = $3,14 \times 20 \times 20$ = 1.256 m^2 Maka, luas lahan yang ditanami bunga yaitu: = Luas persegi - Luas lingkaran = $1.600 \text{ m}^2 - 1.256 \text{ m}^2$ = 344 m^2 Jadi, luas lahan yang ditanami rumput yaitu 344 m^2	1 1 1
Jumlah Skor Maksimum			12

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
2.	<p>Setiap pagi, Hayati pergi ke kampus mengendarai sepeda motor. Hari ini, Hayati mengecek speedometer motornya dan ternyata jarak rumah Hayati ke kampus 26.400 cm. Apabila jari-jari roda sepeda motor Hayati adalah 7 cm.</p>  <p>a. Bagaimana cara kamu memperoleh jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah ? Jelaskan jawabanmu !</p> <p>b. Gambarkan sketsanya !</p> <p>c. Berapa jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah</p>	<p>a. Untuk mencari jumlah putaran roda dari rumah Hayati ke sekolah yaitu dengan cara pertama mencari keliling lingkaran roda sepeda motor Hayati menggunakan rumus $(2\pi r)$ setelah dapat kelilingnya lalu jumlah speedometer motor Hayati dari rumah ke sekolah kita bagi dengan keliling roda sepeda motor Hayati, maka akan didapat jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah.</p> <p>b.</p>  <p>c. Diketahui : jarak rumah hayati ke sekolah = 26.400 cm jari – jari roda sepeda motor Hayati = 7 cm Ditanyakan : jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah? Jawaban : $K = 2\pi r$$= 2 \times \frac{22}{7} \times 7$$= 44 \text{ cm}$ Jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah = jumlah speedometer motor Hayati – keliling roda sepeda motor Hayati</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

Lampiran VI. Pedoman Penskoran

PEDOMAN PENSKORAN

Soal No 1a

Aspek	Skor	Kriteria
Menulis (Written Text)	0	Tidak memberikan jawaban
	1	Menjelaskan tidak sesuai konsep
	2	Hanya sedikit dari penjelasan yang benar
	3	Memberikan penjelasan dengan benar namun kurang lengkap
	4	Memberikan penjelasan dengan benar dan lengkap

Soal 1b

Aspek	Skor	Kriteria
Menggambar (Drawing)	0	Tidak membuat menggambar
	1	Membuat gambar namun tidak sesuai
	2	Membuat gambar namun hanya sedikit yang benar
	3	Membuat gambar dengan benar namun tidak lengkap
	4	Membuat gambar dengan benar dan lengkap

Soal 1c

Aspek	Skor	Kriteria
Ekspresi Matematika (Mathematical Expression)	0	Tidak menuliskan jawaban
	1	Membuat model namun tidak sesuai
	2	Membentuk model matematika, dan menghitung namun hanya sedikit yang benar
	3	Membentuk model matematika dan melakukan perhitungan dengan benar namun kurang lengkap
	4	Membentuk model matematika dan melakukan perhitungan secara lengkap dan benar

Soal 2a

Aspek	Skor	Kriteria
Menulis (Written Text)	0	Tidak memberikan jawaban
	1	Menjelaskan tidak sesuai konsep
	2	Hanya sedikit dari penjelasan yang benar
	3	Memberikan penjelasan dengan benar namun kurang lengkap
	4	Memberikan penjelasan dengan benar dan lengkap

Soal 2b

Aspek	Skor	Kriteria
Menggambar (Drawing)	0	Tidak membuat menggambar
	1	Membuat gambar namun tidak sesuai
	2	Membuat gambar namun hanya sedikit yang benar
	3	Membuat gambar dengan benar namun tidak lengkap
	4	Membuat gambar dengan benar dan lengkap

Soal 2c

Aspek	Skor	Kriteria
Ekspresi Matematika (Mathematical Expression)	0	Tidak menuliskan jawaban
	1	Membuat model namun tidak sesuai
	2	Membentuk model matematika, dan menghitung namun hanya sedikit yang benar
	3	Membentuk model matematika dan melakukan perhitungan dengan benar namun kurang lengkap
	4	Membentuk model matematika dan melakukan perhitungan secara lengkap dan benar

Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Perangkat I

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I

No	Responden	Butir Soal						Skor Total
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	
Skor Total		4	4	4	4	4	4	24
1.	R1	1	2	2	0	0	0	5
2.	R2	0	1	4	0	0	0	5
3.	R3	1	2	1	0	0	0	4
4.	R4	1	1	3	0	0	0	5
5.	R5	0	2	4	0	1	4	11
6.	R6	4	2	4	0	0	1	11
7.	R7	0	1	4	0	0	4	9
8.	R8	0	2	4	0	0	4	10
9.	R9	1	2	4	0	0	4	11
10.	R10	1	2	4	0	0	0	7
11.	R11	1	2	4	0	0	4	11
12.	R12	0	2	4	0	0	1	7
13.	R13	1	2	1	0	0	0	4
14.	R14	1	2	1	0	0	0	4
15.	R15	0	2	1	0	2	0	5
16.	R16	1	2	1	0	0	0	4
17.	R17	1	2	2	0	0	1	6
18.	R18	1	2	2	0	0	1	6
19.	R19	4	2	4	3	2	4	19
20.	R20	4	4	4	0	4	4	20
21.	R21	0	2	2	0	2	4	10
22.	R22	0	2	2	0	2	0	6
23.	R23	0	2	4	4	0	0	10
24.	R24	0	2	4	0	0	4	10
25.	R25	0	2	1	0	0	0	3
26.	R26	4	1	4	4	1	4	18
27.	R27	4	2	4	4	2	4	20
28.	R28	1	1	3	4	1	4	14

No	Responden	Butir Soal						Skor Total
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	
29.	R29	4	3	4	4	2	4	21
30.	R30	0	1	4	0	0	4	9
31.	R31	0	2	2	0	0	0	4
32.	R32	1	1	2	0	0	0	4
33.	R33	4	2	4	4	4	2	20
34.	R34	4	2	3	0	0	4	13
35.	R35	0	1	2	0	0	0	3
36.	R36	0	0	1	0	1	1	3

*Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba Perangkat II***DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II**

No	Responden	Butir Soal						Skor Total
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	
Skor Total		4	4	4	4	4	4	24
1.	R1	1	3	1	0	2	1	8
2.	R2	0	2	1	0	2	0	5
3.	R3	1	3	1	3	3	4	15
4.	R4	1	2	4	3	2	4	16
5.	R5	0	3	4	0	3	4	14
6.	R6	4	3	4	4	2	4	21
7.	R7	4	2	4	3	3	4	20
8.	R8	0	4	4	0	2	4	14
9.	R9	0	3	4	0	2	4	13
10.	R10	0	2	4	0	3	4	13
11.	R11	0	2	4	0	4	3	13
12.	R12	3	2	1	4	2	4	16
13.	R13	1	3	1	3	3	4	15
14.	R14	1	2	1	2	3	4	13
15.	R15	1	2	2	0	4	0	9
16.	R16	1	3	1	3	3	4	15
17.	R17	0	4	1	0	1	3	9
18.	R18	1		2	0	4	0	7
19.	R19	4	2	4	4	2	4	20
20.	R20	4	3	4	0	3	4	18
21.	R21	4	2	4	4	4	4	22
22.	R22	4	3	4	4	3	4	22
23.	R23	4	3	4	0	2	1	14
24.	R24	0	2	2	0	2	3	9
25.	R25	0	2	0	0	2	0	4
26.	R26	4	2	4	4	3	4	21
27.	R27	4	2	4	4	2	4	20
28.	R28	0	2	1	0	2	2	7

No	Responden	Butir Soal						Skor Total
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	
29.	R29	4	3	4	2	4	4	21
30.	R30	0	3	4	0	1	0	8
31.	R31	1	3	2	0	2	0	8
32.	R32	0	2	2	0	2	3	9
33.	R33	2	2	4	2	3	4	17
34.	R34	0	2	1	0	3	3	9
35.	R35	0	2	2	0	3	3	10
36.	R36	0	2	2	0	1	0	5

Lampiran IX. Output Validitas Tes Perangkat I

OUTPUT VALIDITAS TES PERANGKAT I

		soal_1a	soal_1b	soal_1c	soal_2a	soal_2b	soal_2c	skor_total
soal_1a	Pearson Correlation	1	,378*	,356*	,546**	,508**	,373*	,778**
	Sig. (2-tailed)		,023	,033	,001	,002	,025	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
soal_1b	Pearson Correlation	,378*	1	,146	,034	,407*	,159	,400*
	Sig. (2-tailed)	,023		,396	,842	,014	,353	,016
	N	36	36	36	36	36	36	36
soal_1c	Pearson Correlation	,356*	,146	1	,386*	,179	,631**	,690**
	Sig. (2-tailed)	,033	,396		,020	,298	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
soal_2a	Pearson Correlation	,546**	,034	,386*	1	,459**	,329	,719**
	Sig. (2-tailed)	,001	,842	,020		,005	,050	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
soal_2b	Pearson Correlation	,508**	,407*	,179	,459**	1	,329	,665**
	Sig. (2-tailed)	,002	,014	,298	,005		,050	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
soal_2c	Pearson Correlation	,373*	,159	,631**	,329	,329	1	,753**
	Sig. (2-tailed)	,025	,353	,000	,050	,050		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
skor_total	Pearson Correlation	,778**	,400*	,690**	,719**	,665**	,753**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,016	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36

Lampiran IX. (Lanjutan) Output Reliabilitas Tes Perangkat I

OUTPUT RELIABILITAS TES PERANGKAT I

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,758	6

Lampiran X. Output Validitas Tes Perangkat II

OUTPUT VALIDITAS TES PERANGKAT II

		soal_1a	soal_1b	soal_1c	soal_2a	soal_2b	soal_2c	skor_total
soal_1a	Pearson Correlation	1	-,021	,500**	,713**	,239	,376*	,824**
	Sig. (2-tailed)		,906	,002	,000	,160	,024	,000
	N	36	35	36	36	36	36	36
soal_1b	Pearson Correlation	-,021	1	,079	-,134	-,220	,076	,074
	Sig. (2-tailed)	,906		,653	,442	,204	,666	,672
	N	35	35	35	35	35	35	35
soal_1c	Pearson Correlation	,500**	,079	1	,240	,160	,388*	,652**
	Sig. (2-tailed)	,002	,653		,158	,352	,019	,000
	N	36	35	36	36	36	36	36
soal_2a	Pearson Correlation	,713**	-,134	,240	1	,174	,592**	,805**
	Sig. (2-tailed)	,000	,442	,158		,310	,000	,000
	N	36	35	36	36	36	36	36
soal_2b	Pearson Correlation	,239	-,220	,160	,174	1	,259	,361*
	Sig. (2-tailed)	,160	,204	,352	,310		,127	,031
	N	36	35	36	36	36	36	36
soal_2c	Pearson Correlation	,376*	,076	,388*	,592**	,259	1	,779**
	Sig. (2-tailed)	,024	,666	,019	,000	,127		,000
	N	36	35	36	36	36	36	36
skor_total	Pearson Correlation	,824**	,074	,652**	,805**	,361*	,779**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,672	,000	,000	,031	,000	
	N	36	35	36	36	36	36	36

Lampiran X. (Lanjutan) Output Reliabilitas Tes Perangkat II

OUTPUT RELIABILITAS TES PERANGKAT II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,757	5

Lampiran XI. Nilai Kemampuan Awal

No	Responden	Skor	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	R1	70	80
2	R2	90	51
3	R3	50	70
4	R4	60	70
5	R5	75	85
6	R6	70	51
7	R7	60	75
8	R8	60	85
9	R9	70	75
10	R10	80	85
11	R11	85	65
12	R12	60	75
13	R13	70	75
14	R14	85	65
15	R15	80	65
16	R16	85	85
17	R17	70	72,5
18	R18	70	60
19	R19	85	85
20	R20	80	40
21	R21	70	70
22	R22	80	80
23	R23	60	80
24	R24	80	70
25	R25	80	70
26	R26	85	70
27	R27	85	70
28	R28	80	70
29	R29	80	70
30	R30	60	70
31	R31	60	75
32	R32	60	70
33	R33	60	60
34	R34	60	60

No	Responden	Skor	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
35	R35	60	85
36	R36	70	60
37	R37	60	72,5
38	R38	70	75

Lampiran XII. Hasil Perhitungan Uji Homogen Kemampuan Awal KE dan KK

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,357	1	74	,248

ANOVA

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6,961	1	6,961	,065	,800
Within Groups	7977,947	74	107,810		
Total	7984,908	75			

Lampiran XIII. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa KE dan KK

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kelas_eksperimen	,204	38	,000	,896	38	,002
kelas_kontrol	,204	38	,000	,919	38	,009

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XIV. Hasil Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa KE dan KK

**HASIL PERHITUNGAN UJI U KEMAMPUAN AWAL
SISWA KE DAN KK**

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar matematika	1,00	38	38,41	1459,50
	2,00	38	38,59	1466,50
	Total	76		

Test Statistics^a	
	hasil belajar matematika
Mann-Whitney U	718,500
Wilcoxon W	1459,500
Z	-,037
Asymp. Sig. (2-tailed)	,970

a. Grouping Variable: kelas

*Lampiran XV. Soal Tes Akhir Siswa***SOAL TES AKHIR SISWA**

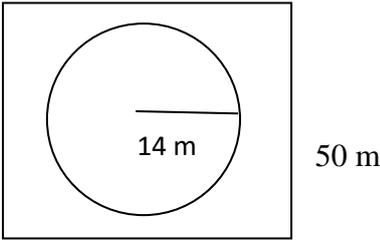
3. Di pusat sebuah kota akan dibuat sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisinya adalah 50 m. Didalam taman itu akan dibuat sebuah kolam berbentuk lingkaran berjari-jari 14 m. disamping kolam (lahan yang tidak terpakai untuk membuat kolam) akan dibuat kebun bunga.
- g) Bagaimana cara kamu memperoleh luas lahan yang ditanami bunga tersebut ? Jelaskan jawabanmu !
 - h) Gambarkan sketsa taman tersebut !
 - i) Berapa luas lahan yang ditanami bunga ?
4. Setiap pagi, Hayati pergi ke kampus mengendarai sepeda motor. Hari ini, Hayati mengecek speedometer motornya dan ternyata jarak rumah Hayati ke kampus 26.400 cm. Apabila jari-jari roda sepeda motor Hayati adalah 7 cm.

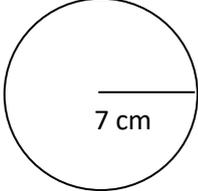


- d) Bagaimana cara kamu memperoleh jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah ? Jelaskan jawabanmu !
- e) Gambarkan sketsanya !
- f) Berapa jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah ke sekolah ?

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siswa

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR SISWA

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Di pusat sebuah kota akan dibuat sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisinya adalah 50 m. Didalam taman itu akan dibuat sebuah kolam berbentuk lingkaran berjari-jari 14 m. disamping kolam (lahan yang tidak terpakai untuk membuat kolam) akan dibuat kebun bunga.</p> <p>j) Bagaimana cara kamu memperoleh luas lahan yang ditanami bunga tersebut ? Jelaskan jawabanmu !</p> <p>k) Gambarkan sketsa taman tersebut !</p> <p>l) Berapa luas lahan yang ditanami bunga ?</p>	<p>d. Cara mencari luas lahan yang ditanami bunga yaitu pertama kita harus mencari luas taman yang berbentuk persegi dulu dengan rumus (s^2), lalu kita cari luas kolam yang berbentuk lingkaran dengan rumus (πr^2) setelah ditemukan luas persegi dan lingkaran kemudian luas persegi dikurangkan dengan luas lingkaran maka akan didapatkan luas lahan yang ditanami bunga.</p> <p>e. </p> <p>f. Diketahui : panjang persegi = 50 m Jari-jari lingkaran = 14 m Ditanyakan : Luas lahan yang ditanami bunga ? Jawaban : Luas persegi = S^2 = 50×50 = 2.500 m^2 Luas Lingkaran = πr^2 = $\frac{22}{7} \times 14 \times 14$ = 616 m^2 Maka, luas lahan yang ditanami bunga yaitu = Luas persegi - Luas lingkaran = $2.500 \text{ m}^2 - 616 \text{ m}^2$ = 1.884 m^2 Jadi, luas lahan yang ditanami bunga yaitu 1.884 m^2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Jumlah Skor Maksimum			12
2.	Setiap pagi, Hayati	a. Untuk mencari jumlah putaran roda dari	1

<p>pergi ke kampus mengendarai sepeda motor. Hari ini, Hayati mengecek speedometer motornya dan ternyata jarak rumah Hayati ke kampus 26.400 cm. Apabila jari-jari roda sepeda motor Hayati adalah 7 cm.</p>	<p>rumah Hayati kesekolah yaitu dengan cara pertama mencari keliling lingkaran roda sepeda motor Hayati menggunakan rumus ($2\pi r$) setelah dapat kelilingnya lalu jumlah speedometer motor Hayati dari rumah kesekolah kita bagi dengan keliling roda sepeda motor Hayati, maka akan didapat jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah kesekolah.</p>	<p>1 1 1</p>
	<p>b. </p>	<p>2 2</p>
<p>g) Bagaimana cara kamu memperoleh jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah kesekolah ? Jelaskan jawabanmu !</p>	<p>c. Diketahui : jarak rumah hayati ke sekolah = 26.400 cm jari – jari rota sepeda motor Hayati = 7 cm Ditanyakan : jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah kesekolah? Jawaban :</p>	<p>1 1</p>
<p>h) Gambarkan sketsanya ! i) Berapa jumlah</p>	$K = 2\pi r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 7$ $= 44 \text{ cm}$ <p>Jumlah putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah kesekolah = jumlah speedometer motor Hanyati – keliling roda sepeda motor Hayati = 26.400 – 44 = 600 putaran Jadi, jumlah putaran roda sepeda motor</p>	<p>1 1 1</p>

	putaran roda sepeda motor Hayati dari rumah kesekolah ?	Hayati dari rumah kesekolah adalah 600 putaran.	
Jumlah Skor Maksimum			12

Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XVII Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen

NILAI TES AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN

No.	Responden	Butir Soal						Skor Total	Nilai Tes Akhir
		1a	1b	1c	2a	2b	2c		
1.	R1	3	4	2	2	4	1	16	66,67
2.	R2	2	4	3	2	4	3	18	75,00
3.	R3	2	4	2	2	4	2	16	66,67
4.	R4	2	4	2	3	4	2	17	70,83
5.	R5	2	4	3	0	0	0	9	37,50
6.	R6	3	4	3	3	4	1	18	75,00
7.	R7	1	3	2	1	3	2	12	50,00
8.	R8	4	4	4	4	4	4	24	100,00
9.	R9	3	4	3	3	3	0	16	66,67
10.	R10	2	3	4	3	3	4	19	79,17
11.	R11	3	4	4	4	3	3	21	87,50
12.	R12	3	4	4	2	4	1	18	75,00
13.	R13	3	4	3	3	3	4	20	83,33
14.	R14	3	4	3	2	4	0	16	66,67
15.	R15	4	4	4	4	4	1	21	87,50
16.	R16	3	4	4	3	4	4	22	91,67
17.	R17	3	4	2	3	4	4	20	83,33
18.	R18	2	4	4	3	4	3	20	83,33
19.	R19	1	4	2	1	3	1	12	50,00
20.	R20	3	4	3	3	4	0	17	70,83
21.	R21	1	3	2	1	3	1	11	45,83
22.	R22	2	4	4	2	4	0	16	66,67
23.	R23	3	4	3	4	4	2	20	83,33
24.	R24	4	4	4	3	3	2	20	83,33
25.	R25	2	4	4	0	3	0	13	54,17
26.	R26	4	3	4	1	4	2	18	75,00
27.	R27	2	4	4	2	0	0	12	50,00
28.	R28	4	4	4	4	4	4	24	100,00
29.	R29	1	3	0	1	3	0	8	33,33

No.	Responden	Butir Soal						Skor Total	Nilai Tes Akhir
		1a	1b	1c	2a	2b	2c		
30.	R30	3	4	4	1	3	4	19	79,17
31.	R31	2	3	2	2	3	0	12	50,00
32.	R32	3	3	2	3	3	4	18	75,00
33.	R33	2	3	4	2	4	2	17	70,83
34.	R34	4	4	3	0	4	1	16	66,67
35.	R35	3	4	3	3	3	4	20	83,33
36.	R36	4	4	3	3	4	0	18	75,00
Jumlah		130	144	126	123	141	45		

*Lampiran XVIII. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol***NILAI TES AKHIR SISWA KELAS KONTROL**

No.	Responden	Butir Soal						Skor Total	Nilai Tes Akhir
		1a	1b	1c	2a	2b	2c		
1.	R1	3	3	0	4	4	1	15	62,50
2.	R2	1	3	1	0	0	3	8	33,33
3.	R3	0	3	2	1	4	2	12	50,00
4.	R4	2	3	2	2	1	1	11	45,83
5.	R5	3	3	4	2	3	3	18	75,00
6.	R6	2	3	2	2	3	4	16	66,67
7.	R7	2	3	2	2	2	0	11	45,83
8.	R8	2	4	1	2	4	1	14	58,33
9.	R9	2	3	3	3	3	4	18	75,00
10.	R10	2	3	2	1	1	1	10	41,67
11.	R11	3	3	2	2	1	1	12	50,00
12.	R12	3	4	2	2	4	1	16	66,67
13.	R13	2	3	3	1	1	1	11	45,83
14.	R14	1	3	2	1	1	1	9	37,50
15.	R15	2	3	3	2	3	3	16	66,67
16.	R16	1	4	1	1	4	1	12	50,00
17.	R17	1	4	2	2	4	2	15	62,50
18.	R18	3	3	1	2	4	1	14	58,33
19.	R19	1	3	1	1	3	0	9	37,50
20.	R20	3	3	1	3	1	0	11	45,83
21.	R21	3	4	0	3	1	1	12	50,00
22.	R22	0	4	1	0	0	0	5	20,83
23.	R23	2	2	2	2	1	2	11	45,83
24.	R24	0	4	2	0	4	2	12	50,00
25.	R25	3	3	0	3	1	0	10	41,67
26.	R26	4	3	2	4	4	3	20	83,33
27.	R27	2	3	2	1	1	4	13	54,17
28.	R28	1	3	2	1	3	2	12	50,00
29.	R29	1	3	1	1	3	0	9	37,50
30.	R30	0	3	1	0	3	0	7	29,17
31.	R31	3	3	0	3	1	0	10	41,67

No.	Responden	Butir Soal						Skor Total	Nilai Tes Akhir
		1a	1b	1c	2a	2b	2c		
32.	R32	2	3	3	2	3	4	17	70,83
33.	R33	3	3	0	3	1	0	10	41,67
34.	R34	2	3	2	1	1	0	9	37,50
35.	R35	0	3	1	0	0	0	4	16,67
36.	R36	2	4	3	2	3	4	18	75,00
37.	R37	3	3	2	3	2	1	14	58,33
Jumlah		70	118	61	65	83	54		

Lampiran XIX. Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Tes Akhir KE dan KK

HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS TES AKHIR KE DAN KK

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas eksperimen	,171	36	,010	,951	36	,114
kelas kontrol	,154	36	,031	,974	36	,548

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,043	1	71	,835

Lampiran XX. Hasil Perhitungan Uji T Tes Akhir Siswa KE dan KK

HASIL PERHITUNGAN UJI T TES AKHIR SISWA KE DAN KK

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar matematika	kelas eksperimen	36	71,0647	16,15099	2,69183
	kelas kontrol	37	50,7881	15,30393	2,51595

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
hasil belajar matematika	Equal variances assumed	5,507	71	,000	20,27661	3,68180	12,93530	27,61792
	Equal variances not assumed	5,503	70,531	,000	20,27661	3,68456	12,92897	27,62426

Lampiran XXI. Uji Normalitas dengan SPSS 22

UJI NORMALITAS DENGAN SPSS 22

1. Buka aplikasi SPSS 22, klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik “eksperimen” dan pada kolom 1 baris 2 ketik “kontrol” pada bagian desimal rubah menjadi 0.
2. Klik data view, lalu masukkan data nilai eksperimen dan kontrol.
3. Setelah data nilai eksperimen dan kontrol dimasukkan klik analyze → descriptive statistics → explore.
4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue.
5. Selanjutnya, klik plot lalu centang normality plots with test → klik continue → ok.
6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas data kelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran XXII. Uji Homogenitas dengan SPSS 22

UJI HOMOGENITAS DENGAN SPSS 22

1. Buka aplikasi SPSS 22, klik variable view lalu pada bagian “name” baris pertama tulis hasil, dan baris kedua tulis kelas. Pada bagian “label” baris pertama tuliskan hasil belajar matematika, kemudian baris kedua tulis kelas. Lalu klik pada bagian “values” baris kedua akan muncul kotak dialog pada bagian “value” tulis 1 pada “label” tulis kelas eksperimen lalu klik “add”, lalu pada “value” tulis 2 dan pada “label” tulis kelas kontrol lalu klik “add” dan klik ok.
2. Klik data view, akan muncul tabel hasil dan kelas, pada tabel hasil masukkan hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol, pada tabel kelas masukkan kode kelas eksperimen dan kontrol.
3. Klik analyze, lalu pilih compare means, lalu pilih one-way anova.
4. Muncul kotak dialog dimana hasil belajar matematika kita pindahkan ke dependent list, kemudian untuk kelas pindahkan ke faktor.
5. Klik options, lalu beri tanda centang pada homogeneity of variance test, lalu klik continue.
6. Kemudian klik ok, maka akan muncul output.

Lampiran XXIII. Uji t melalui SPSS 22

UJI T MELALUI SPSS 22

1. Buka aplikasi SPSS 22, klik variable view lalu pada kolom 1 – 2 ketik “Y dan X” pada bagian desimal rubah menjadi 0 dan pada bagian label ketik sesuai dengan variabel terikat dan variabel bebasnya.
2. Klik data view, lalu masukkan nilai Y dan X.
3. Setelah nilai Y dan X dimasukkan klik analyze → regression → linear.
4. Selanjutnya, masukkan nilai Y ke dependent dan data X ke independent (s)
5. Kemudian klik statistik → beri centang pada estimates, model fit, R.squared change, descriptives, covariance matrix, casewise diagnostics → continue.
6. Klik options masukkan nilai taraf signifikansi dalam hal ini kita pilih 5% sehingga ketik 0,05 pada kolom entry, beri centang pada include coustun in equation → continue.
7. Kemudian langkah terakhir adalah klik ok dan akan muncul outputnya.

Lampiran XXIV. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Siapa nama lengkap Ibu ?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu ?
3. Sejak kapan Ibu mengajar di MTsN 1 Kota Banjarmasin ?
4. Apakah setiap mengajar Ibu menggunakan model pembelajaran?
5. Jika ya, model pembelajaran apa sajakah yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika ?
6. Selama Ibu mengajar disini, pernahkah Ibu menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada materi lingkaran di kelas VIII MTsN 1 Kota Banjramasin?
7. Kesulitan atau masalah apa saja yang Ibu temukan dalam pembelajaran materi lingkaran pada kelas VIII ?
8. Bagaimana cara Ibu mengatasi masalah tersebut ?
9. Apakah waktu yang tersedia cukup untuk menyampaikan materi?
10. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi jika waktu tidak cukup?
11. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran dan kelengkapan media yang ada disekolah?
12. Apakah sarana dan prasarana disekolah cukup membantu dalam proses pembelajaran?

B. Wawancara untuk Staf TU

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTsN 1 Kota Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MTsN 1 Kota Banjarmasin ?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 1 Kota Banjarmasin ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsN 1 Kota Banjarmasin ?

Lampiran XXV. Jawaban Wawancara

JAWABAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Nor Asiah, S. Pd
2. Latar Belakang Pendidikan
 - a. SD
 - b. SMP
 - c. SMA
 - d. S1 Pendidikan Matematika ULM
3. 1997 – sekarang
4. Pernah, tapi jarang
5. Model kooperatif
6. Tidak pernah
7. Sebagian besar siswa masih banyak yang merasa kesulitan menyelesaikan soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, masih banyak yang keliru saat disuruh menggambar dan kesulitan saat disuruh menjelaskan kembali hasil dari jawaban yang di dapat.
8. Mengatasinya dengan cara lebih banyak memberikan contoh soal agar murid terbiasa jika dihadapkan dengan soal seperti itu.
9. Kadang cukup kadang tidak cukup.
10. Diberi tugas.
11. Media sederhana.
12. Masih kurang karena memang tidak lengkap masih sarana dan prasarananya.

B. Wawancara untuk staf TU

1. Struktur organisasi/kepengurusan di MTsN 1 Kota Banjarmasin meliputi:

Kepala Sekolah	: 1 orang
Guru PNS	: 24 orang
Guru Tidak Tetap	: 5 orang
Tata Usaha	: 6 orang

2. Jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MTsN 1 Kota Banjarmasin adalah 36
3. Jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 1 Kota Banjarmasin

No.	KELAS	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII A	14	18	32
2.	VII B	12	20	32
3.	VII C	13	19	32
4.	VII D	12	20	32
5.	VIII A	19	20	39
6.	VIII B	19	20	39
7.	VIII C	19	20	39
8.	VIII D	18	21	39
9.	IX A	16	24	40
10.	IX B	15	23	38
11.	IX C	16	23	39
12.	IX D	16	20	36
Jumlah		189	248	437

4. Keadaan sarana dan prasarana di MTsN 1 Kota Banjarmasin sudah cukup lengkap dari kantor (ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, ruang UKS, ruang perpustakaan, ruang BP, kantin, wc guru, wc siswa), komputer, buku.

Lampiran XXVI. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: MTsN 1 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Keliling Lingkaran
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Waktu	: Jam ke 3 – 5 (3 × 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan peraulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percayadiri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

1.3 Mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.

1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.

1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut positif, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

C. Indikator

1. Berdo'a sebelum belajar.
2. Aktif dalam pembelajaran.
3. Memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Menyelesaikan keliling lingkaran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat mengamalkan ajaran agama.
2. Siswa diharapkan dapat Aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Siswa diharapkan dapat Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Siswa diharapkan mampu Menyelesaikan keliling lingkaran.

E. Materi

Keliling Lingkaran.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Reciprocal Teaching

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai c) Perkenalan antara siswa dan guru. d) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa. e) Apersepsi : unsur – unsur lingkaran. f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. g) Guru menjelaskan alur pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> .	Ekspositori	10 Menit

Inti	<p>➤ Mengklarifikasi (<i>Clarifying</i>) Guru mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok yang heterogen, satu kelompok berjumlah 4-5 orang. Setelah itu guru membagikan seperangkat kartu <i>Reciprocal Teaching (Clarifier's card, Predictor's card, Questioner's card, dan Summarizer's card)</i>, serta lembar materi pembelajaran dan lembar kerja siswa pada tiap kelompok. Setiap anggota kelompok memilih satu kartu secara acak dari 4 kartu yang diberikan guru, setelah masing-masing siswa mendapatkan satu kartu siswa berdiskusi secara berkelompok dengan melakukan empat tahapan diskusi, yaitu: Diskusi <i>Clarifying</i>, diskusi <i>Predicting</i>, diskusi <i>Questioning</i>, diskusi <i>Summarizing</i>. Yang dipimpin oleh teman sekelompok sesuai dengan kartu yang diterima, untuk menyelesaikan LKS dengan berpedoman pada lembar materi yang diterima. Diskusi yang pertama yaitu <i>Clarifying</i>, pada diskusi <i>Clarifying</i> aspek kemampuan komunikasi matematis yang ditekankan adalah kemampuan <i>Written text</i> yaitu siswa diminta menyelesaikan LKS <i>Clarifying</i> dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Clarifying</i>.</p>	Reciprocal Teaching	20 Menit
	<p>➤ Memprediksi (<i>Predicting</i>) Setelah selesai diskusi <i>Clarifying</i> dilanjutkan diskusi <i>Predicting</i> dalam diskusi ini aspek komunikasi matematis yang ditekankan adalah <i>Drawing dan Mathematical expression</i>, yang dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Predicting</i> untuk menyelesaikan LKS <i>Predicting</i>, soal prediksi mengacu pada penemuan cara mencari keliling lingkaran, siswa sambil praktek dan sambil memprediksi cara menghitung keliling lingkaran.</p>	Reciprocal Teaching	20 Menit
	<p>➤ Membuat pertanyaan (<i>Questioning</i>) Setelah selesai diskusi <i>Predicting</i> dilanjutkan diskusi <i>Questioning</i>, yang dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Questioning</i> untuk menyelesaikan LKS <i>Questioning</i>, disini setiap kelompok diminta membuat soal 1 tentang materi yang dipelajari hari ini kemudian menjawab soal yang telah dibuat tadi.</p>	Reciprocal Teaching	15 Menit

	<p>➤ Merangkum (<i>Summarizing</i>) Selanjutnya diskusi <i>Summarizing</i> dan menyelesaikan soal-soal latihan yang dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Summarizing</i> untuk menyelesaikan LKS <i>Summarizing</i>, disini siswa diminta merangkum secara singkat namun mencakup semua pelajaran hari ini, sambil menjawab soal-soal latihan yang diberikan guru</p>	Reciprocal Teaching	15 Menit
Penutup	<p>a) Setelah selesai diskusi, guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas secara bergantian dimulai dari pimpinan <i>Clarifier</i> sampai pimpinan <i>Summarizing</i>.</p> <p>b) Guru mengevaluasi presentasi kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyanggah atau melengkapi pendapat kelompok yang presentasi.</p> <p>c) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>d) Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	Ekspositori	25 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :

a. Buku

2. Alat

a. Spidol

3. Sumber belajar

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian :

Tes tertulis : Tugas dan Kunci jawaban (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Setelah melakukan pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami dan menentukan konsep nilai mutlak	Tes tertulis	Waktu penilaiannya pada tugas.

J. Sumber Pembelajaran.

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

Banjarmasin, 16 Februari 2019

Mahasiswa

Musyarrifah

NIM.150125059

Lampiran 1 (Materi)

Keliling Lingkaran

Lingkaran adalah garis lengkung yang kedua ujungnya saling bertemu dan semua titik yang terletak pada garis lengkung tersebut mempunyai jarak yang sama terhadap sebuah titik tertentu.¹

Pernahkah kamu mengamati gerakan jarum jam? pengertian keliling lingkaran dapat kita pahami dari pengamatan terhadap gerakan jarum jam. Misalkan pengamatan kita mulai ketika ujung jarum jam menuju ke angka 12. Jarum jam itu akan bergerak dan ujungnya akan menuju angka 1, 2, 3, dan seterusnya sehingga kembali menuju angka 12. Lintasan yang dilalui ujung jarum jam dari angka 12 sampai kembali keangka 12 lagi disebut *satu putaran penuh atau satu keliling lingkaran*.² Nilai perbandingan $\frac{\text{keliling lingkaran}}{\text{diameter}}$ disebut π , dimana π adalah sebuah huruf Yunani yang di baca **pi**. Bilangan π merupakan bilangan irrasional yangbberada antara 3.141 dan 3,142 atau $3,141 < \pi < 3,142$. Oleh karena itu, nilai π hanya dapat dinyatakan dengan nilai pendekatan saja, yaitu 3,14 bentuk pecahan desimal dan $\frac{22}{7}$ bentuk pecahan biasa. Telah diperoleh bahwa nilai perbandingan $\frac{\text{keliling lingkaran}}{\text{diameter}} = \pi$.

Jadi, rumus keliling lingkaran $2 \times \pi \times r$ adalah

¹ M. Cholik Adinawan, *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2*, (Bandung : Erlangga, 2016), h.36.

² Ponco Sujatmiko, *Matematika Kreatif 2*, (Solo: PT Tiga Serangka Pustaka Mandiri, 2005), h.142.

Contoh :

Hitunglah keliling sebuah roda mobil yang diameternya 60 cm dengan π 3,14 !

Jawab :

Diameter = 60 cm, maka $d = 60$

$$K = \pi d$$

$$= 3,14 \times 60$$

$$= 188,4$$

Jadi, keliling roda tersebut adalah 188,4 cm.³

³ M. Cholik Adinawan, *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2*, (Bandung : Erlangga, 2016), h.49-50.

Soal Latihan

1. Jari-jari sebuah roda 35 cm. Berapa panjang lintasannya jika roda tersebut berputar sebanyak 100 kali?
2. Panjang jari-jari roda sepeda adalah 50 cm. Berapa panjang diameter roda sepeda dan berapa keliling nya ?

Pedoman penskoran :

	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Diketahui : $r = 35\text{cm}$ Ditanya : panjang lintasan ? Jawaban $K = 2 \times \frac{22}{7} \times 35$ $= 2 \times 22 \times 5$ $= 220 \text{ cm}$ * Panjang lintasan = $K \times$ banyak putaran roda $= 220 \times 100$ $= 22.000 \text{ cm}$ Jadi, panjang lintasannya adalah 22.000 cm	10 10 10 10 10
2.	Diketahui : $r = 50 \text{ cm}$ Ditanya : panjang diameter roda sepeda dan kelilingnya ? Diameter = $2 \times r$ $= 2 \times 50$ $= 100 \text{ cm}$ $K = \pi \times d$ $= 3,14 \times 100 \text{ cm}$ $= 314 \text{ cm}$ Jadi, panjang diameter roda adalah 100 cm dan keliling roda adalah 314 cm.	10 10 10 10 10
	Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 16 Februari 2019

Mahasiswa

Musyarrifah

NIM.150125059

*Lampiran XXVII. RPP Pertemuan Ke-2 Kelas Eksperimen***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP Kelas Eksperimen)**

Nama Sekolah	: MTsN 1 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Luas Lingkaran
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Waktu	: Jam ke 4 - 5 (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan peraulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

- 1.2 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 1.3 Mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut positif, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

C. Indikator

1. Berdo'a sebelum belajar.
2. Aktif dalam pembelajaran.
3. Memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Menyelesaikan luas lingkaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat mengamalkan ajaran agama.
2. Siswa diharapkan dapat Aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Siswa diharapkan dapat Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Siswa diharapkan mampu Menyelesaikan luas lingkaran

E. Materi

Luas Lingkaran

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Reciprocal Teaching*

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai c) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa. d) Apersepsi : Keliling lingkaran. e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f) Guru menjelaskan alur pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> .	Ekspositori	5 Menit
Inti	<p>➤ Mengklarifikasi (Clarifying) Guru mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok yang heterogen, satu kelompok berjumlah 4-5 orang. Setelah itu guru membagikan seperangkat kartu <i>Reciprocal Teaching (Clarifier's card, Predictor's card, Questioner's card, dan Summarizer's card)</i>, serta lembar materi pembelajaran dan lembar kerja siswa pada tiap kelompok. Setiap anggota kelompok memilih satu kartu secara acak dari 4 kartu yang diberikan guru, setelah masing-masing siswa mendapatkan satu kartu siswa berdiskusi secara berkelompok dengan melakukan empat tahapan diskusi, yaitu: Diskusi <i>Clarifying</i>, diskusi <i>Predicting</i>, diskusi <i>Questioning</i>, diskusi <i>Summarizing</i>. Yang dipimpin oleh teman sekelompok sesuai dengan kartu yang diterima, untuk menyelesaikan LKS dengan berpedoman pada lembar materi yang diterima. Diskusi yang pertama yaitu <i>Clarifying</i>, pada diskusi <i>Clarifying</i> aspek kemampuan komunikasi matematis yang ditekankan adalah kemampuan <i>Written text</i> yaitu siswa diminta menyelesaikan LKS <i>Clarifying</i> dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Clarifying</i>.</p>	<i>Reciprocal Teaching</i>	20 Menit
	<p>➤ Memprediksi (Predicting) Setelah selesai diskusi <i>Clarifying</i> dilanjutkan diskusi <i>Predicting</i> dalam diskusi ini aspek komunikasi matematis yang ditekankan adalah <i>Drawing dan Mathematical expression</i>, yang dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Predicting</i> untuk menyelesaikan LKS <i>Predicting</i>, soal prediksi mengacu pada penemuan cara mencari keliling lingkaran, siswa sambil praktek dan sambil memprediksi menemukan rumus luas lingkaran.</p>	<i>Reciprocal Teaching</i>	15 Menit
	<p>➤ Membuat pertanyaan (Questioning) Setelah selesai diskusi <i>Predicting</i> dilanjutkan diskusi <i>Questioning</i>, yang dipimpin oleh siswa yang menerima</p>		

	kartu <i>Questioning</i> untuk menyelesaikan LKS <i>Questioning</i> , disini setiap kelompok diminta membuat soal 1 tentang materi yang dipelajari hari ini kemudian menjawab soal yang telah dibuat tadi.	<i>Reciprocal Teaching</i>	10 Menit
	<p>➤ Merangkum (<i>Summarizing</i>)</p> <p>Selanjutnya diskusi <i>Summarizing</i> dan menyelesaikan soal-soal latihan yang dipimpin oleh siswa yang menerima kartu <i>Summarizing</i> untuk menyelesaikan LKS <i>Summarizing</i>, disini siswa diminta merangkum secara singkat namun mencakup semua pelajaran hari ini, sambil menjawab soal-soal latihan yang diberikan guru</p>	<i>Reciprocal Teaching</i>	10 Menit
Penutup	<p>a) Setelah selesai diskusi, guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas secara bergantian dimulai dari pimpinan <i>Clarifier</i> sampai pimpinan <i>Summarizing</i>.</p> <p>b) Guru mengevaluasi presentasi kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyanggah atau melengkapi pendapat kelompok yang presentasi.</p> <p>c) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>d) Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	Ekspositori	10 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :
 - b. Buku
2. Alat
 - b. Spidol
3. Sumber belajar

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tertulis : Tugas dan Kunci jawaban (Terlampir)
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan b. Setelah melakukan pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami dan menentukan konsep nilai mutlak	Tes tertulis	Waktu penilaiannya pada tugas.

J. Sumber Pembelajaran.

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

Banjarmasin, 18 Februari 2019

Mahasiswa

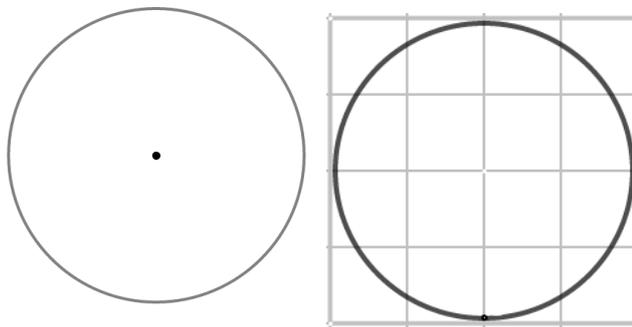
Musyarrifah

NIM.1501250592

Lampiran 1 (Materi)

Luas Lingkaran

Luas lingkaran adalah luas daerah yang dibatasi oleh busur lingkaran atau keliling lingkaran.



Perhatikan gambar diatas, daerah yang berada didalam lingkaran merupakan luas daerah lingkaran atau luas lingkaran.

Luas daerah lingkaran dapat ditentukan nilai pendekatannya dengan cara menghitung banyak persegi satuan yang termuat dalam lingkaran tersebut. Misalkan kita ingin mengetahui perkiraan luas lingkaran yang diameternya 4 cm. Hal ini dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut.

Perhatikan gambar dibawah ini :

- 1) Buatlah lingkaran dengan panjang jari-jari 4 cm
- 2) Buat persegi yang sisinya mnyinggung lingkaran, kemudian buatlah petak-petak atau persegi kecil yang luasnya masing-masing 1 cm.
- 3) Luas lingkaran dapat ditemukan dengan cara menghiung banyak persegi (petak-petak) yang ada didalam lingkaran dengan ketentuan berikut.
 - a) Daerah yang luasnya $\frac{1}{2}$ petak (persegi) atau lebih dihitung satu persegi.

- b) Daerah yang luasnya kurang dari $\frac{1}{2}$ persegi (petak) dihitung nol (0) atau dihilangkan.

Ternyata pada lingkaran tersebut terdapat 4 persegi dan 8 bagian persegi yang luasnya $\frac{1}{2}$ luas persegi atau lebih.

Jadi, luas lingkaran tersebut mendekati $4 + 8 = 12 \text{ cm}^2$.

Contoh :

Hitunglah luas lingkaran yang panjang jari-jarinya 24 cm dengan $\pi = 3,14$

Jawab :

$$L = \pi r^2$$

$$= 3,14 \times 24 \times 24$$

$$= 1.808,64$$

Jadi, luas lingkaran tersebut adalah 1.808, 64 cm^2 .⁴

⁴ M. Cholik Adinawan, *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2*, (Bandung : Erlangga, 2016), h.53-54.

	= Rp. 3.080.000,00 Jadi, biaya yang dikeluarkan untuk membeli rumput yaitu Rp. 3.080.000,00.	10
	Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 18 Februari 2019

Mahasiswa

Musyarrifah

NIM.1501250592

Lampiran XXVIII. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: MTsN 1 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Keliling Lingkaran
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Waktu	: Jam ke 1 – 3 (3 × 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan peraulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi

berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

- 1.3 Mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut positif, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

C. Indikator

1. Berdo'a sebelum belajar.
2. Aktif dalam pembelajaran.
3. Memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Menyelesaikan keliling lingkaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat mengamalkan ajaran agama.
2. Siswa diharapkan dapat Aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Siswa diharapkan dapat Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Siswa diharapkan mampu Menyelesaikan keliling lingkaran

E. Materi

Keliling Lingkaran

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ekpositori (latihan,tanya-jawab dan ceramah), dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai c) Perkenalan antara siswa dan guru. d) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa. e) Apersepsi : unsur-unsur lingkaran f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Ekspositori	10 Menit
Inti	➤ Mengamati Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan keliling lingkaran, guru meminta siswa untuk mengamati materi yang disajikan.	Pengamatan	10 Menit
	➤ Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum memahami tentang masalah yang diamati, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru yang akan bertanya.	Tanya jawab	15 Menit
	➤ Menalar Guru menyajikan materi tentang keliling lingkaran lalu menyajikan soal yang sedikit berbeda dengan contoh-contoh sebelumnya, dan meminta siswa untuk mencari jawabannya dalam waktu beberapa menit.	Ceramah	30 Menit
	➤ Mencoba Setelah itu guru menunjuk secara acak siswa yang maju kedepan untuk mengerjakan soal yang telah disajikan.	Ceramah	10 Menit
	➤ Mengkomunikasikan Setelah menjawabnya, siswa diminta mempresentasikannya di depan lalu siswa lain diminta mengoreksi jika ada kesalahan.	Ceramah	10 Menit
Penutup	a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajarannya. b) Guru mengadakan evaluasi akhir. (terlampir) c) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.	Ekspositori	20 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :

- a. Buku

2. Alat
 - a. Spidol
3. Sumber belajar

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

I. Penilaian Hasil Belajar

3. Tes tertulis : Tugas dan Kunci jawaban (Terlampir)
4. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Setelah melakukan pembelajaran diharapkan siswa dapat memahami dan menentukan konsep nilai mutlak	Tes tertulis	Waktu penilaiannya pada tugas.

J. Sumber Pembelajaran.

- Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2
- Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

Banjarmasin, 18 Februari 2019

Mahasiswa

Musyarrifah

NIM.1501250592

Lampiran 1(Materi)

Keliling Lingkaran

Lingkaran adalah garing lengkung yang kedua ujungnya saling bertemu dan semua titik yang terletak pada garis lengkung tersebut mempunyai jarak yang sama terhadap sebuah titik tertentu.⁵

Pernahkah kamu mengamati gerakan jarum jam? pengertian keliling lingkaran dapat kita pahami dari pengamatan terhadap gerakan jarum jam. Misalkan pengamatan kita mulai ketika ujung jarum jam menuju ke angka 12. Jarum jam itu akan bergerak dan ujungnya akan menuju angka 1, 2, 3, dan seterusnya sehingga kembali menuju angka 12. Lintasan yang dilalui ujung jarum jam dari angka 12 sampai kembali keangka 12 lagi disebut *satu putaran penuh atau satu keliling lingkaran*.⁶ Nilai perbandingan $\frac{\text{keliling lingkaran}}{\text{diameter}}$ disebut π , dimana π adalah sebuah huruf Yunani yang di baca **pi**. Bilangan π merupakan bilangan irrasional yangbbberada antara 3.141 dan 3,142 atau $3,141 < \pi < 3,142$. Oleh karena itu, nilai π hanya dapat dinyatakan dengan nilai pendekatan saja, yaitu 3,14 bentuk pecahan desimal dan $\frac{22}{7}$ bentuk pecahan biasa. Telah diperoleh bahwa nilai perbandingan $\frac{\text{keliling lingkaran}}{\text{diameter}} = \pi$. Jika K adalah keliling lingkaran dan d adalah diameternya maka,

$$\frac{K}{d} = \pi$$

$$K = \pi d \dots\dots\dots(1)$$

Oleh karena $d = 2r$ dengan $r = \text{jari-jari}$, maka :

$$K = \pi \times 2r$$

⁵ M. Cholik Adinawan, *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2*, (Bandung : Erlangga, 2016), h.36.

⁶ Ponco Sujatmiko, *Matematika Kreatif 2*, (Solo: PT Tiga Serangka Pustaka Mandiri, 2005), h.142.

$$= 2 \pi r \dots \dots \dots (2)$$

Dengan demikian dapat disimpulkan untuk setiap lingkaran berlaku rumus-rumus berikut :

$$\text{Keliling} = \pi d \quad \text{atau} \quad \text{Keliling} = 2 \pi r$$

Dengan d = diameter, r = jari-jari, dan $\pi = \frac{22}{7}$ atau 3,14

Contoh :

Hitunglah keliling sebuah roda mobil yang diameternya 60 cm dengan π 3,14 !

Jawab :

Diameter = 60 cm, maka $d = 60$

$$K = \pi d$$

$$= 3,14 \times 60$$

$$= 188,4$$

Jadi, keliling roda tersebut adalah 188,4 cm.

Soal Latihan

3. Jari-jari sebuah roda 35 cm. Berapa panjang lintasannya jika roda tersebut berputar sebanyak 100 kali?
4. Panjang jari-jari roda sepeda adalah 50 cm. Berapa panjang diameter roda sepeda dan berapa keliling nya ?

	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	<p>Diketahui : $r = 35\text{cm}$</p> <p>Ditanya : panjang lintasan ?</p> <p>Jawaban</p> $K = 2 \times \frac{22}{7} \times 35$ $= 2 \times 22 \times 5$ $= 220 \text{ cm}$ <p>* Panjang lintasan = $K \times$ banyak putaran roda</p> $= 220 \times 100$ $= 22.000 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang lintasannya adalah 22.000 cm</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
2.	<p>Diketahui : $r = 50 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : panjang diameter roda sepeda dan kelilingnya ?</p> <p>Diameter = $2 \times r$</p> $= 2 \times 50$ $= 100 \text{ cm}$ <p>$K = \pi \times d$</p> $= 3,14 \times 100 \text{ cm}$ $= 314 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang diameter roda adalah 100 cm dan keliling roda adalah 314 cm.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
	Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 18 Februari 2019

Mahasiswa

Musyarrifah

NIM.1501250592

Lampiran XXIX. RPP Pertemuan Ke-2 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: MTsN 1 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Luas Lingkaran
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Waktu	: Jam ke 3 – 4 (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan peraulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percayadiri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi

berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.

- 1.3 Mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut positif, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

C. Indikator

1. Berdo'a sebelum belajar.
2. Aktif dalam pembelajaran.
3. Memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Menyelesaikan luas lingkaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat mengamalkan ajaran agama.
2. Siswa diharapkan dapat Aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran.
4. Siswa diharapkan dapat Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
5. Siswa diharapkan mampu Menyelesaikan luas lingkaran

E. Materi

Luas Lingkaran

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ekpositori (latihan,tanya-jawab dan ceramah), dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahul	a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai c) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa.	Ekspisit	5 Menit

uan	d) Apersepsi : Keliling Lingkaran e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	ori	
Inti	➤ Mengamati Guru menyajikan sebuah masalah berkaitan dengan unsur unsur lingkaran, guru meminta siswa untuk mengamati materi yang disajikan.	Pengamatan	10 Menit
	➤ Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum memahami tentang masalah yang diamati, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru yang akan bertanya.	Tanya jawab	15 Menit
	➤ Menalar Guru menyajikan materi tentang unsur – unsur lingkaran lalu menyajikan soal yang sedikit berbeda dengan contoh-contoh sebelumnya, dan meminta siswa untuk mencari jawabannya dalam waktu beberapa menit.	Ceramah	10 Menit
	➤ Mencoba Setelah itu guru menunjuk secara acak siswa yang maju kedepan untuk mengerjakan soal yang telah disajikan.	Ceramah	15 Menit
	➤ Mengkomunikasikan Setelah menjawabnya, siswa diminta mempresentasikannya di depan lalu siswa lain diminta mengoreksi jika ada kesalahan.	Ceramah	10 Menit
Penutup	a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajarannya. b) Guru mengadakan evaluasi akhir. (terlampir) c) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.	Eksposit ori	10 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media :

a. Buku

2. Alat

b. Spidol

3. Sumber belajar

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tertulis : Tugas dan Kunci jawaban (Terlampir)
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan b. Setelah melakukan pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami dan menentukan konsep nilai mutlak	Tes tertulis	Waktu penilaiannya pada tugas.

J. Sumber Pembelajaran.

Buku Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Revisi 2017

Banjarmasin, 22 Februari 2019

Mahasiswa

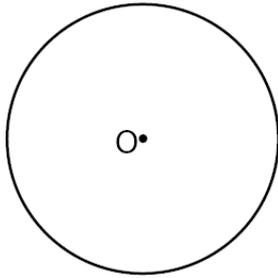
Musyarrifah

NIM.1501250592

Lampiran 1 (Materi)

Luas Lingkaran

Luas lingkaran adalah luas daerah yang dibatasi oleh busur lingkaran atau keliling lingkaran.



Perhatikan gambar diatas, daerah yang berada didalam lingkaran merupakan luas daerah lingkaran atau luas lingkaran.

Luas daerah lingkaran dapat ditentukan nilai pendekatannya dengan cara menghitung banyak persegi satuan yang termuat dalam lingkaran tersebut. Misalkan kita ingin mengetahui perkiraan luas lingkaran yang diameternya 4 cm. Hal ini dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut.

Perhatikan gambar dibawah ini :

- 4) Buatlah lingkaran dengan panjang jari-jari 4 cm
- 5) Buat persegi yang sisinya mnyinggung lingkaran, kemudian buatlah petak-petak atau persegi kecil yang luasnya masing-masing 1 cm.
- 6) Luas lingkaran dapat ditemukan dengan cara menghiung banyak persegi (petak-petak) yang ada didalam lingkaran dengan ketentuan berikut.
 - c) Daerah yang luasnya $\frac{1}{2}$ petak (persegi) atau lebih dihitung satu persegi.
 - d) Daerah yang luasnya kurang dari $\frac{1}{2}$ persegi (petak) dihitung nol (0) atau dihilangkan.

Ternyata pada lingkaran tersebut terdapat 4 persegi dan 8 bagian persgi yang luasnya $\frac{1}{2}$ luas persegi atau lebih.

Jadi, luas lingkaran tersebut mendekati $4 + 8 = 12 \text{ cm}^2$.

Menentukan Rumus Luas Lingkaran

Untuk menentukan rumus luas lingkaran, lakukan kegiatan berikut :

- 1) Buatlah lingkaran dari karton atau kertas tebal dengan panjang jari – jari 6 cm
- 2) Bagilah lingkaran tersebut menjadi dua bagian yang sama besar dengan cara membuat diameter (garis tengah), kemudian berilah warna yang berbeda.
- 3) Bagilah lingkaran itu menjadi juring – juring dengan besar sudut pusat masing – masing 20° seperti yang ditunjukkan pada gambar.
- 4) Bagilah salah satu juring menjadi dua bagian yang sama besar.
- 5) Guntinglah lingkaran tersebut sesuai dengan juring – juring yang terjadi.
- 6) Letakkan potongan – potongan juring tersebut secara berdampingan seperti ditunjukkan pada gambar.

Ternyata hasil penyusunan potongan – potongan juring tersebut membentuk bangun yang menyerupai persegi panjang.

Jika juring lingkaran yang dibentuk mempunyai sudut pusat semakin kecil, misalkan 15° , 10° , 5° , 4° , dan seterusnya maka bangun yang terjadi hampir mendekati bentuk persegi panjang dengan panjang = $\frac{1}{2}$ kali.....lingkaran, dan lebar =....., sehingga diperoleh hubungan berikut :

Luas lingkaran = luas persegi panjang yang terjadi.

$$= \text{Panjang} \times \dots\dots\dots$$

$$= \frac{1}{2} \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

$$= (\frac{1}{2} \times 2 \dots\dots\dots) \times \dots\dots\dots \text{ (keliling lingkaran} = 2\pi r \text{)}$$

$$= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

Dengan demikian dapat disimpulkan sebagai berikut :

Luas lingkaran = πr^2 , dengan r = jari-jari, dan $\pi = 3,14$ atau $\frac{22}{7}$.

Contoh :

Hitunglah luas lingkaran yang panjang jari-jarinya 24 cm dengan $\pi = 3,14$

Jawab :

$$L = \pi r^2$$

$$= 3,14 \times 24 \times 24$$

$$= 1.808,64$$

Jadi, luas lingkaran tersebut adalah 1.808, 64 cm².⁷

⁷ M. Cholik Adinawan, *Matematika SMP Jilid 2B Kelas VIII Semester 2*, (Bandung : Erlangga, 2016), h.53-54.

Soal Latihan

1. Di halaman rumah Pak Andi terdapat kolam hias. Kolam tersebut berbentuk lingkaran yang berdiameter 98 meter. Berapa luas tanah yang digunakan untuk membuat kolam tersebut ?
2. Sebuah taman berbentuk lingkaran dengan jari-jari 14 meter akan ditanami rumput. Harga rumput adalah Rp. 5000,00/m². Hitunglah biaya yang harus dikeluarkan untuk membeli rumput ?

Pedoman penskoran :

	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	<p>Diketahui : Diameter = 98 sehingga $r = 49$</p> <p>Ditanya : Luas ?</p> <p>Jawaban :</p> $L = \pi r^2$ $= \frac{22}{7} \times 49 \times 49$ $= 22 \times 49 \times 7$ $= 7.546 \text{ m}^2$ <p>Jadi, luas tanah yang digunakan untuk membuat kolam tersebut adalah 7.546 m².</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>
2.	<p>Diketahui : $r = 14 \text{ m}$</p> <p>Harga rumput = Rp. 5000,00/m²</p> <p>Ditanya : Biaya yang dikeluarkan ?</p> <p>Jawaban :</p> <p>Biaya yang dikeluarkan = Luas taman \times Harga rumput</p> <p>Luas Taman = πr^2</p> $= \frac{22}{7} \times 14 \times 14$ $= 22 \times 28$ $= 616 \text{ m}^2$ <p>Biaya yang dikeluarkan = $616 \text{ m}^2 \times \text{Rp. } 5000,00/\text{m}^2$</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>

	= Rp. 3.080.000,00 Jadi, biaya yang dikeluarkan untuk membeli rumput yaitu Rp. 3.080.000,00.	10
	Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 22 Februari 2019

Mahasiswa

Musyarrifah

NIM.1501250592

Lampiran XXX. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XXXI. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

v ₁ = dk penyebut	v ₂ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	254	254	254	254
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.49	19.49	19.50	19.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.66	5.66	5.65	5.64	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.66	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.80	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.55	2.54
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13

Lampiran XXXII. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

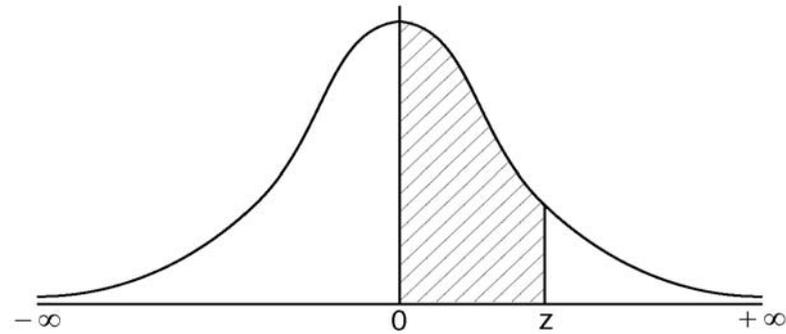
Lampiran XXXIII. Tabel U

Tabel Nilai Kritis untuk Statistik U
Pada Uji Mann-Whitney $\alpha = 0,05$ pada satu ujung atau $\alpha = 0,10$ pada dua ujung

n ₁	n ₂											
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1											0	0
2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4
3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11
4	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18
5	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22	23	25
6	12	14	16	17	19	21	23	25	26	28	30	32
7	15	17	19	21	24	26	28	30	33	35	37	39
8	18	20	23	26	28	31	33	36	39	41	44	47
9	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54
10	24	27	31	34	37	41	44	48	51	55	58	62
11	27	31	34	38	42	46	50	54	57	61	65	69
12	30	34	38	42	47	51	55	60	64	68	72	77
13	33	37	42	47	51	56	61	65	70	75	80	84
14	36	41	46	51	56	61	66	71	77	82	87	92
15	39	44	50	55	61	66	72	77	83	88	94	100
16	42	48	54	60	65	71	77	83	89	92	101	107
17	45	51	57	64	70	77	83	89	96	102	109	115
18	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109	116	123
19	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
20	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138

Lampiran XXXIV. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari 0-Z

Area under the Standard Normal Density from 0 to z



	z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359	
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753	
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141	
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517	
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879	
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224	
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549	
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852	
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133	
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389	
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621	
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830	
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015	
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177	
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319	



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2018
TENTANG**

**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 30 Agustus 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : H. Muhniansyah, M.Pd
NIP : 196601071989021001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : /
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Musyarrafah
NIM : 1501250592
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Model Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperluanya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 September 2018
AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tamhusan:



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1422/Un.14/III.1.U/10/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Musyarrafah
N I M : 1501250592
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. Cengkeh No 61 Rt. 34 Rw. 02 Kel. Kebun
Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kodepos
70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 27 September 2018

Tempat : Ruang Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Oktober 2018



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Mulyaningsih
- 2. NIM : 15012505042
- 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
- 4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Komunitas Matematika Siswa Pada Materi Lingkaran kelas vii MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019
- 5. Dosen Pembimbing : Nima Alwasilah, M.pd
H. Muhsinin Syah, M.pd
- 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cantumkan alasan penggunaan teknik purposive sampling	A	Bahasa & Teknik Penulisan
2.	Aplikasi model bs dgkn pada tingkat sht menengah kis VIII	1.	Redaksi judul - tdk perlu mngkn tanda petik pada judul - Tahun pelajaran tdk blh terpisah dgn 2018/2019
3.	Aplikasi model prnh dgkn d'sktlh tersebut pada pem matematika	2.	Logo sampul cover gkn UIN saja tdk UIN Antasari
4.	Aplikasi model Reciprocal teaching hrs mngkn 4 strategi mnurut Palinscar h. 11 ?	3.	Gkn pedoman terbaru n. 2017
5.	adkn ayat lain selain Qs. Al-Baqar 99 berkaitan dgn sdul - Cantumkan sumber ayatnya	4.	Susunan outline gkn pedoman terbaru
		5.	Catatan kaki gkn pedoman terbaru
		6.	Makn UUD NO 20 ttg Sistem pendidikan
		7.	Pernyataan h. 3 ttg rendahnya kemampuan siswa hrs menyatakan fakta & bukti - Cantumkan jml populasi & sampelnya - Daftar pustaka hrs sesuai abjad nama penulis hrs dibalik - bila ada cantumkan referensi buku asing - Jurnal hrs ada juga referensi

- Konten & metodologi
Gunakan kuahbf deskriptif
tambahkan interpretasi data yang tahui
komunitas matematis. (cantumkan sumbernya)
Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Banjarmasin, 27 Sept 2018
Moderator,
Maulida Retzia, S.Pd.

Gkn uji statistik ygukur efektivitas
Definisi operasional diperjelas ← alat ukur efektivitas
ujihipotesis gkn Ho H1 ← " — kemampuan komunitas

Next
27

h. 16 Indikator komunikasi matematis buat lebih rinci, buat alat sendiri
dari fn ke-16 v/ acuan membuat soal

Soal yg disajikan pd materi lingkaran mch bentuk himpunan hrs
menyajikan dg mntn komunikasi matematis

jumlah populasi - sampel cantumkan

data pokok minimal 2

h. 22 TPO, tes hrs no 1 cara dokumentasi, wawancara

teknik purposive sampling hrs cantumkan alasan pertimbangannya

Soal gmn dua perangkat

Jenis eksperimen gmn Quasi eksperimen

uji awal gr mntn dan fungsinya

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
14 Juni 2019	
Nomor : 1177/Un.14/III.1.t/06/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) MUSYARRAFAH NIM. 1501250592 Mahasiswa Jurusan PMTK	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH MODEL RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTSN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTSN 1 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Widyawan, Dekan Bidang Akademik	
	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fakalmila (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 433 /Un.14/III.1.U/01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Januari 2019

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Musyarrafah
N I M : 1501250592
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Cengkeh No. 61 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur RT. 34 RW. 02
Kode Pos 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 1 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-69~~ /Kk.17.01-1/TL.00/03/2019

18 Maret 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

2. Kepala MTsN. 1 Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-433/Un.14/III.1.1/01/2019 Tanggal 31 Januari 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Musyarrifah NIM. 1501250592 Terhitung Mulai 4 Februari sd 4 April 2019 dengan Judul :

EFEKTIVITAS MODEL RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTSN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA BANJARMASIN

Jalan Kelayan A Gang Setuju RT.12 Banjarmasin 70242

Telp. (0511) 3260979

Email : mtsnkelayan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No.207/MTs.17.01-1/04/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : **MUSYARRAFAH**
 NIM : 1501250592
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan / Prog. Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Cengkeh No. 61 Banjarmasin Timur

Sesuai Surat Izin Penelitian/Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B.433/Un.14/III.1.t/01/2019 Tanggal 04 Februari 2019, telah selesai melaksanakan Penelitian lapangan, dengan Judul :

" EFEKTIVITAS MODEL RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTsN 1 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019 "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 10 April 2019

Kepala Madrasah,

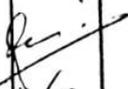
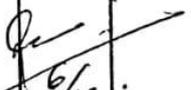
Ahmad Baihaki

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Senin 11/03 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Cek kembali Spasi Surah. - Latar belakang harus berdasarkan fakta yang benar, jangan sampai kesannya mengada-ngada. - Tambahkan pengertian Reciprocal Teaching - Tambahkan alasan memilih Materi Lingkaran 	
	Selasa 07/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan permasalahan komunikasi Matematis di latar belakang. - di landasan teori penjelasan komunikasi Matematis, penjelasannya tentang tertulis (tes tertulis) - di landasan teori Efektivitas tambahkan diukur nya dengan statistik paten uji t dll. - kaitkan antara reciprocal teaching, komunikasi Matematis, dan lainnya. 	
	Senin 13/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar isi dibuat perai tabel agar lebih rapi - kata dalam yang tidakkan final kalimat. - Hal 3 pola pikir siswanya dihilangkan - Pembahasan matematisnya tab baru - di lingkungan diberi spasi - hal 5 dari Aktivitas belajar dihilangkan - penggunaan kata/kalimat lebih diperhatikan lagi : (guna-guna, hafalan, bosan) - Alasan memilih judul pada hal 3 diganti - Periksa lagi penulisan kata yang typo - pada teknik pengumpulan data 1. Tes diutamakan 	

Sambingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Smin 4/02 2019	<p>untuk soal Matematika paket A ambil soal No 1 dan paket B ambil soal No 2.</p> <p>Rpp dibagikan materi tambahkan referensi lagi jangan hanya 1 buku.</p> <p>di soal untuk kartu Reciprocal Teaching Gambar tidak ada. Tambahkan gambar. kalimat di soal RT disederhanakan lagi.</p> <p>di soal kartu predicting kata benang diganti tali.</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Senin 11/03 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Cek kembali Spasi Surah. - Latar belakang harus berdasarkan fakta yang benar, jangan sampai kesannya mengada-ngada. - Tambahkan pengertian Reciprocal Teaching - Tambahkan alasan memilih Materi Lingkaran 	
	Selasa 07/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan permasalahan komunikasi Matematis di latar belakang. - di landasan teori penjelasan komunikasi Matematis, penjelasannya tentang tertulis (tes tertulis) - di landasan teori Efektivitas tambahkan diukur nya dengan statistik paten uji t dll. - kaitkan antara reciprocal teaching, komunikasi Matematis, dan lainnya. 	
	Senin 13/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar isi dibuat perai tabel agar lebih rapi - kata dalam yang tidakkan final kalimat. - Hal 3 pola pikir siswanya dihilangkan - Pembahasan matematisnya tab baru - di lingkungan diberi spasi - hal 5 dari Aktivitas belajar dihilangkan - Penggunaan kata/kalimat lebih di perhatikan lagi : (guna-guna, hafalan, bosan) - Alasan memilih judul pada hal 3 diganti - Periksa lagi penulisan kata yang typo - pada teknik pengumpulan data 1. Tes di dahulukan 	

Sumbangan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Kamis, 30/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - pada bab 4 hal. 76 data hasil belajar siswa untuk uji valid dan reliabilitas. (tabel) di lampirkan - kata konver sional diganti menjadi dan tanpa menggunakan model Reciprocal Teaching. - tambahkan uji beda (uji t) per indikator kemampuan komunikasi Matematis 	
	Senin, 17/06 2019	<ul style="list-style-type: none"> - kata pengantar orang yang berkontribusi di stripis secara langsung. - Hal. 17 kesimpulan dari efektivitas dihapus saja karena sudah ada di definisi operasional. - Cari buku "statistika pendidikan" yang menunjukkan efektivitas t-tupur dari perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen. - hal. 83 pada tabel tambahkan kata "jumlah persentase kelas kontrol dan eksperimen" - sisaran tambahkan 	

Minggu ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3.	Senin 11/03 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Buku konsul harus lengkap dibawa atau dilampirkan. - Perbaiki dan eja kembali Pengambilan kutipan footnote - Sesuai Pedoman 	 11/3/19
4	Senin 06/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi Bab 3, 4 dan Bab 5 untuk konsultasi berikutnya - Perbaiki penggantian catatan kaki sesuai pedoman. - Penggunaan bahasa yang keliru dan penggantian yang menyatakan tempat atau lainnya supaya di qasi. - Bab I urutannya dulu baru setelah itu bisa dimasukkan footnote nya, pendapat ahli. <p><i>Jelajahi keseriusan oleh</i></p>	 6/5/19
	Senin 13/05 2019	<ul style="list-style-type: none"> - pada bagian cover nim, fakultas, jurusan dihilangkan dan lengkapi tahun masuk dan tahun hijriah nya. - Penulisan huruf kapital pada UU Pendidikan - Perbaiki pada penggantian catatan kaki semuanya - pada bab II huruf nya kecilkan lagi sama dengan bab I - penggantian yang terkait dengan judul atau kesimpulan yang terpisah dipindah ke sebelah 	

No	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none">- tuliskan pada bab 4 pada masing-masing tabel sumber yang didapatkan dari mna- kesimpulan sekaitn dengan rumusan masalah. <p><i>Jelaskan dengan profesinya.</i></p>	<p><i>[Signature]</i> 13/5/19</p>

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Musyarrafah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Bandar Raya, 11 Juni 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Cengkeh No.61 RT.34 RW.02
Kel. Kebun Bunga Kec.
Banjarmasin Timur.

7. Pendidikan :
 - a. MI Misbahussalam Tahun 2008
 - b. MTs Da'wah Islamiyah lulus tahun 2012
 - c. MA Da'wah Islamiyah lulus tahun 2015
8. Organisasi :
 - a. KSR-PMI UIN Antasari Banjarmasin
 - b. Kerukunan Mahasiswa Kabupaten Barito Kuala (KMKB)
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Misransyah

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Muara Kintap

Ibu

Nama : Jamilah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Kuala Kapuas
10. Saudara (jumlah saudara) : 3 orang

Banjarmasin, Juni 2019

Penulis,

Musyarrafah