

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTsN 1 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH

MUSYARRAFAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2019 M/1440 H

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTSN 1 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Musyarrafah
NIM. 1501250592

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musyarrafah
NIM : 1501250592
Tempat/Tgl. Lahir : Bandar Raya/11 Juni 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 09 Juni 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan

Musyarrfah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.

Ditulis oleh : Musyarrafah
NIM : 1501250592
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/2019

Tempat dan tanggal lahir : Bandar Raya, 11 Juni 1996

Alamat : Jl. Cengkeh, No. 61, RT. 34, RW. 02, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 09 Juni 2019

Pembimbing

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi,

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Nina Nurmasari, M.Pd
NIP. 201702015

H. Muhniansyah, M.Pd
NIP. 196601071989021001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama: Musyarrafah, NIM. 1501250592, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 09 Juli 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 85,23 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	2.
3. H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Musyarrifah. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (Bidang Konten dan Metodologi) Nina Nurmasari, M. Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan) H. Muhniansyah, M. Pd.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin pada materi lingkaran menggunakan pembelajaran model *reciprocal teaching* dan tanpa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *reciprocal teaching* lebih efektif dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Objek dalam penelitian ini adalah efektivitas model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi lingkaran kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII B MTsN 1 Kota Banjarmasin. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara melakukan tes, wawancara, dan analisis dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika materi lingkaran di kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* memperoleh rata-rata 71,06 dengan predikat baik dan tanpa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* memperoleh rata-rata 50,78 dengan predikat kurang. Selanjutnya model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih efektif digunakan dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ditinjau dari komunikasi matematis siswa pada materi lingkaran di kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Ahamdulillah, segala puji milik Allah swt. yang telah memberikan nikmat kemudahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu diucapkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, yang menjadi idola dan teladan bagi umat muslim.

Alhamdulillahirabbil alamin..

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan untuk menyelesaikan tugas akhir ini yang engkau hadiahkan padaku ya Rabb..

Ku persembahkan karya tulis sederhana ini untuk Ibu dan ayah yang selalu tulus memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi. Terima kasih atas kesabaran dan pengorbanan dalam mendidik anakmu hingga sekarang. Semoga anakmu dapat menjadi amal ibadah di hari akhir nanti.

Ku bingkiskan karya ini untuk

Adik-adikku tersayang Mila Hasanah, Ahmad Ridha Yanto, dan Khusnul Khatimah, semoga ini bisa menjadi motivasi dan semangat bagi kalian untuk mencapai cita-cita di masa akan datang.

Serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, bantuan, motivasi dan doa yang mengiringi setiap langkah ini.

Teman-teman seperjuangan PMTK angkatan 2015, khususnya PMTK A 2015 bersama kalian aku merasa mempunyai keluarga disini, sahabat sijekmadang (Laila Athiah, Maimunah, Norhayati, dan Desty Rusiana Hutami) yang menjadi pendorong dan penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini, keluargaku asrama putra dan putri batola, teman-teman seperjuangan PPL dan KKN, yang membantu serta mensupport dalam perjalanan pembuatan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang aamiin..

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

“Tidak ada yang tidak mungkin jika kita mau berusaha”

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi lingkaran kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019. Penyusun menyadari bahwa penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd, M. Si dan Ibu Rahmawati, M. Pd. Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Ibu Nina Nurmasari, M. Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Bapak H. Muhniansyah, M. Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd. I selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Kepala Sekolah, Wakil Kepala Bid. Kurikulum I, Karyawan Tata Usaha, beserta Guru-Guru MTsN 1 Kota Banjarmasin.
7. Ibu Nor Asiah, S. Pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika
8. Seluruh siswa dan siswi di MTsN 1 Kota Banjarmasin yang terlibat dalam penelitian ini

9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 09 Juni 2019

Penyusun,

Musyarrifah
NIM. 1501250592

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	10
F. Signifikansi Penelitian.....	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
H. Penelitian Terdahulu	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas	15
1. Pengertian Efektivitas.....	15
2. Kriteria Pembelajaran Efektif.....	16
B. Model Pembelajaran.....	17
C. <i>Reciprocal Teaching</i>	18
1. Pengertian Model <i>Reciprocal Teaching</i>	18
2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	20
3. Langkah-langkah Model <i>Reciprocal Teaching</i>	22
D. Komunikasi Matematis	23
E. Lingkaran	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	40
F. Desain Pengukuran.....	43
G. Teknik Analisis Data	44

H. Prosedur Penelitian	51
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Profil MTsN 1 Kota Banjarmasin	54
C. Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	62
E. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	71
F. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Indikator.....	76
G. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	84
H. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	85
I. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Tes Akhir Siswa.....	87
J. Uji Beda Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	89
K. Analisis Data	91
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	94
B. Saran-Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	195

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Populasi Penelitian	36
TABEL II	: Sampel Penelitian	37
TABEL III	: Data dan Sumber Data	39
TABEL IV	: Interpretasi Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat I.....	41
TABEL V	: Interpretasi Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat II	41
TABEL VI	: Interpretasi Kemampuan Komunikasi Matematis	44
TABEL VII	: Susunan Kepemimpinan MTsN 1 Kota Banjarmasin.....	54
TABEL VIII	: Staf Pengajar di MTsN 1 Kota Banjarmasin	56
TABEL IX	: Staf Tata Usaha di MTsN 1 Kota Banjarmasin	57
TABEL X	: Keadaan Siswa di MTsN 1 Kota Banjarmasin	57
TABEL XI	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MTsN 1 Kota Banjarmasin.....	58
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	61
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	62
TABEL XIV	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Indikator <i>Written Text</i> di kelas Eksperimen	76
TABEL XV	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Indikator <i>Drawing</i> di kelas Eksperimen.....	77
TABEL XVI	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Indikator <i>Mathematical Expression</i> di kelas Eksperimen	78
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen.....	79
TABEL XVIII	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Indikator <i>Written Text</i> di kelas Kontrol.....	80
TABEL XIX	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Indikator <i>Drawing</i> di kelas Kontrol.....	81
TABEL XX	: Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Indikator <i>Mathematical Expression</i> di kelas	

	Kontrol.....	82
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol.....	83
TABEL XXII	: Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen dan Kontrol...	83
TABEL XXIII	: Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa.....	84
TABEL XXIV	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	85
TABEL XXV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	86
TABEL XXVI	: Interpretasi Uji U kemampuan Awal Siswa	86
TABEL XXVII	: Distrubusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes akhir	87
TABEL XXVIII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	87
TABEL XXIX	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol.....	88
TABEL XXX	: Deskripsi Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	89
TABEL XXXI	: Interpretsi Uji Normalitas Hasil Belajar Komunikasi Matematis (KM) Siswa	90
TABEL XXXIII	: Interpretsi Uji t Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	98
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I	99
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I.....	101
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II.....	103
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II	105
LAMPIRAN VI	: Pedoman Penskoran.....	108
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I	110
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	112
LAMPIRAN IX	: Output Validitas Tes Perangkat I dan Output Reliabilitas Tes Perangkat I.....	114
LAMPIRAN X	: Output Validitas Tes Perangkat II dan Output Reliabilitas Tes Perangkat II	116
LAMPIRAN XI	: Nilai Kemampuan Awal	118
LAMPIRAN XII	: Hasil Perhitungan Uji Homogen Kemampuan Awal Siswa KE dan KK	120
LAMPIRAN XIII	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa KE dan KK	121
LAMPIRAN XIV	: Hasil Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa KE dan KK	122
LAMPIRAN XV	: Soal Tes Akhir Siswa	123
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siswa.....	124
LAMPIRAN XVII	: Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen	127
LAMPIRAN XVIII	: Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol	129
LAMPIRAN XIX	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir KE dan KK	131
LAMPIRAN XXI	: Hasil Perhitungan Uji T Tes Akhir Siswa KE dan KK	132
LAMPIRAN XXII	: Uji Normalitas dengan SPSS 22.....	133
LAMPIRAN XXIII	: Uji Homogenitas dengan SPSS 22	134

LAMPIRAN XXIV	: Uji t melalui SPSS 22	135
LAMPIRAN XXV	: Pedoman Wawancara	136
LAMPIRAN XXVI	: Jawaban Wawancara.....	137
LAMPIRAN XXVII	: RPP Pertemuan Ke-I Kelas Eksperimen	139
LAMPIRAN XXVIII	: RPP Pertemuan Ke-II Kelas Eksperimen	148
LAMPIRAN XXIX	: RPP Pertemuan Ke-I Kelas Kontrol	157
LAMPIRAN XXX	: RPP Pertemuan Ke-II Kelas Kontrol.....	165
LAMPIRAN XXXI	: Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	174
LAMPIRAN XXXII	: Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F.....	175
LAMPIRAN XXXIII	: Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi T	176
LAMPIRAN XXXIV	: Tabel Nilai Uji U.....	177
LAMPIRAN XXXV	: Tabel Z.....	178

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Gambar Lingkaran	28
GAMBAR II	: Gambar Lingkaran	31
GAMBAR III	: Gambar Lingkaran	32
GAMBAR IV	: Gambar Lingkaran	33
GAMBAR V	: Gambar Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perangkat I	59
GAMBAR VI	: Gambar Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perangkat II.....	60
GAMBAR VII	: Diskusi <i>clarifying</i>	64
GAMBAR VIII	: Diskusi <i>predicting</i>	65
GAMBAR IX	: Diskusi <i>questioning</i>	65
GAMBAR X	: Diskusi <i>summarizing</i>	66
GAMBAR XI	: Persentasi Kelompok.....	67
GAMBAR XII	: Berdo'a Bersama.....	67
GAMBAR XIII	: Penyajian Materi.....	73
GAMBAR XIV	: Siswa Mengerjakan Latihan yang Peneliti Berikan	73