

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dari pembahasan tiap bab diatas, penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pembagian kelas berdasarkan *Multiple Intelligences* ini disesuaikan dengan jumlah guru dan rombongan belajar yang ada disekolah. Jumlah siswa dalam setiap rombongan belajar maksimal 25 orang dengan pembagian kelas sesuai dengan tipe kecerdasan anak yang dominan. Pembagian kelas langsung dari tim *Next Edu* Surabaya sesuai dengan rumpun kecerdasan anak melalui hasil riset yang dilaksanakan pada saat penerimaan siswa baru. Hal tersebut bertujuan untuk memilih strategi pembelajaran agar lebih mudah sehingga setiap kelas memiliki strategi pembelajaran yang berbeda supaya lebih efektif dan menyenangkan.
2. Penerapan *Multiple Intelligences* di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin sudah diterapkan sejak sekolah berdiri. Berawal dari tujuan dan terkait dengan kebutuhan yang dilakukan dalam upaya untuk meningkatkan pelayanan terhadap siswa. Penerapan *Multiple Intelligences* di SDIT Al-Firdaus dalam konteks pembelajaran meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi untuk mencapai tujuan yang ditentukan.

Pihak sekolah yang terus mencari cara untuk menjadikan sekolah yang berbeda dari yang lain serta pihak sekolah juga ingin mengubah paradigma orangtua agar bisa menghargai bahwa setiap anak itu cerdas dan mampu menghargai setiap keunikan anak.

3. Aktivitas belajar di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin tidak jauh berbeda dengan sekolah lainnya. Hanya saja yang membedakan di sekolah ini menggunakan strategi pendekatan *Multiple Intelligences* guna mempermudah guru dalam proses belajar mengajar. Dalam pembuatan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, guru harus mengetahui tipe kecerdasan anak dan materi pembelajaran. Kemudian guru menentukan strategi pembelajaran dalam pembuatan RPP di setiap pekan yang mana strategi pembelajarannya disesuaikan dengan tipe kecerdasan peserta didik.

B. Saran-saran

1. Bagi peneliti yang lain diharapkan dapat memberikan informasi sebagai bahan rujukan atau referensi dalam rangka melakukan penelitian lanjut berkaitan dengan *Multiple Intelligences* pada pembelajaran.
2. Bagi sekolah untuk menambah pengetahuan dan informasi dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar di kelas serta mengembangkan pembelajaran yang ada.

Memberikan berbagai pelatihan tenaga pendidik guna mengembangkan bakat dan keterampilan untuk disalurkan kepada peserta didik.

3. Bagi guru kelas yang mengajar dan menerapkan *Multiple Intelligences* di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pembelajaran.
4. Bagi perpustakaan penelitian ini untuk menambah khazanah kepustakaan UIN Antasari Banjarmasin, serta untuk Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Khususnya). Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi tambahan untuk penelitian berikutnya yang sejenis.