

ABSTRAK

Muhammad Rizky. 2015. *Problematika Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas VII Pada Mts Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing Drs. H. Azhari, M.Fil.1

Penelitian ini penulis lakukan mengetahui problematika apa saja yang terdapat dalam metode ceramah, diarahkan dan difahamkan, para peserta didik masih membutuhkan bimbingan, arahan dan pemahaman dari seorang pendidik, mereka juga harus diberikan keteladanan serta pembiasaan dari para pendidik, Sehingga seorang anak bisa sadar untuk mendengarkan pembelajaran dengan taat dan benar.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja problematika guru Fiqih dalam menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran kepada peserta didik khususnya kelas VII di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin, yang terdiri dari pendekatan individual, kelompok dan bervariasi, serta untuk mengetahui problematika guru Fiqih dalam menggunakan metode ceramah kepada peserta didik yang terdiri dari faktor pendidik, peserta didik, waktu yang tersedia, dan suasana lingkungan belajar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai guru Fiqih dalam menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran kepada peserta didik di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin dalam menjadikan peserta didik menjadi fokus mendengarkan, supaya terbentuknya seorang insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumenter. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui koleksi, klasifikasi dan editing, Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan deskriptif kualitatif, untuk penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan guru Fiqih dalam menggunakan metode ceramah kepada peserta didik di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin ternyata terlaksana dengan cukup baik. Hal ini terlihat dari baiknya usaha dan upaya yang dilakukan guru Fiqih dalam memberikan tuntunan, arahan, motivasi, pengajaran menggunakan metode ceramah. Adapun problematika metode ceramah guru Fiqih dalam pembelajaran kepada peserta didik faktor internal dan eksternal yaitu latar belakang pendidikan dan pengalaman guru, peserta didik, waktu yang tersedia dan suasana lingkungan belajar.