

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (HOTS) dengan menggunakan pendekatan *Open ended* pada materi barisan aritmatika dan barisan geometri, hal ini terlihat dari rata-rata *N-gain* Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* siswa yaitu sebanyak 0,78 dan 19 Siswa memiliki *N-gain* tinggi.
2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (HOTS) dengan menggunakan pendekatan *Kooperatif* pada materi barisan aritmatika dan barisan geometri, hal ini terlihat dari rata-rata *N-gain* Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* siswa yaitu sebanyak 0,54 dan 9 siswa memiliki *N-gain* tinggi.
3. Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan *open ended* lebih tinggi dari peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang di ajarkan dengan menggunakan pendekatan *kooperatif*. Itu terlihat pada nilai rata-rata *N-gain* Kemampuan *Higher Order*

Thinking Skill yaitu pada pendekatan *open ended* sebanyak 0,78, sedangkan pada pendekatan *kooperatif* sebanyak 0,54.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis kemukakan berdasarkan hasil penelitian, sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada peneliti lainnya, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih tepat.
2. Diharapkan bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian tentang berpikir tingkat tinggi siswa (HOTS) agar melihat tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (HOTS) masing-masing siswa.