

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	Hal.	TERJEMAH
1.	I	Quran Surah Al - Mujaadilah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Riwayat HR. Muslim	1	"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim).
3.	II	<i>style is a term that refers to consistent and rather enduring tendencies or preferences within an individual. Style are those general characteristics of intellectual functioning (and personality type, as well) that pertain to you as can individual, and that differentiate you from someone else</i>	38	Gaya adalah istilah yang merujuk pada kecenderungan atau preferensi yang konsisten dan bertahan lama dalam diri seseorang. Gaya adalah karakteristik umum dari fungsi intelektual (dan tipe kepribadian, juga) yang berkaitan dengan Anda sebagai individu, dan yang membedakan Anda dari orang lain.

Lampiran II**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Identitas MTsN 5 HSS
2. Sejarah berdirinya MTsN 5 HSS
3. Keadaan sarana prasarana MTsN 5 HSS
4. Daftar jumlah peserta didik MTsN 5 HSS
5. Daftar nama tenaga pengajar dan karyawan MTsN 5 HSS

Lampiran III**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati suasana dan keadaan kelas pada waktu pembelajaran matematika
2. Mengamati penyampaian materi pelajaran dari guru pada waktu pembelajaran matematika
3. Mengamati penggunaan metode mengajar oleh guru pada waktu pembelajaran matematika
4. Mengamati penggunaan media mengajar pada waktu pembelajaran matematika
5. Mengamati lingkungan belajar dan pengaruhnya terhadap pembelajaran matematika

Lampiran IV

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN TU

A. Kepala Sekolah

1. Kapan dan bagaimana sejarah berdirinya di MTsN 5 HSS?
2. Siapa saja yang menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN 5 HSS?
3. Bagaimana keadaan guru dan staf TU di MTsN 5 HSS?
4. Berapa jumlah siswa yang ada di MTsN 5 HSS?
5. Berapa jumlah tenaga pengajar yang ada MTsN 5 HSS?
6. Apa saja sarana dan fasilitas yang dimiliki MTsN 5 HSS?

B. Staf TU

1. Berapa jumlah siswa/siswi di MTsN 5 HSS?
2. Berapa jumlah kelas serta sarana dan prasarana penunjang dalam pengajaran di MTsN 5 HSS?

Lampiran V

LEMBAR WAWANCARA GURU MATEMATIKA

Wawancara dengan guru matematika kelas VII A MTsN 5 HSS dimaksudkan untuk mengetahui Froblematika dan faktor-faktor yang terjadi dalam pembelajaran matematika yang ada di kelas VII A yang terjadi dalam pembelajaran matematika.

No.	Penelitian	Guru
1.	Apa saja latar belakang pendidikan bapa?	Latar belakang pendidikan guru matematika: a. SDN Amawang Lulus Tahun 1995 b. MTsN Amawang Lulus Tahun 1998 c. MAN 1 HSS Lulus Tahun 2001 d. IAIN Antasari Banjarmasin Lulus Tahun 2005
2.	Sudah berapa lama bapa mengajar matematika di MTsN 5 HSS?	Mulai Tahun 2005 Sampai sekarang
3.	Pernahkah bapa mengikuti pelatihan guru?	Selama saya mengajar saya tidak pernah mengikuti pelatihan guru
4.	Apakah setiap kali mengajar, bapa diminta untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pembelajaran?	Setiap kali saya mengajar saya tidak pernah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan juga tidak diminta untuk membuat RPP oleh pihak sekolah yang menangani masalah kurikulum pendidikan
5.	Metode apa yang sering bapa gunakan dalam mengajar matematika dikelas ?	Metode yang biasanya saya gunakan sekedar metode ceramah, metode tanya jawab, metode kerja kelompok dan metode resitasi
6.	Adakah media/alat yang bapa gunakan dalam membantu mengajar matematika di kelas?	Dalam membantu mengajar saya tidak ada alat/media khusus yang membantu saya mengajar hanya saja yang saya gunakan papan tulis, untuk Power Point (PPT) itu tidak pernah saya gunakan.
7.	Apa saja kendala yang bapa hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di MTsN 5 HSS?	Kendala selama saya mengajar di MTsN 5 HSS ini sangat banyak, baik dari segi nilai peristiwa yang cukup rendah yang lebih banyak dibawah KKM yang ditentukan, untuk masalah perhatian siswa, siswa

		memperhatikan ketika saya mengajar. Namun, ketika siswa diminta untuk mengerjakan tugas baik secara individu maupun berkelompok siswa sulit menyelesaikan soal tersebut, sehingga banyak nilai siswa yang rendah dikarenakan ketidak bisaan mengerjakan soal-soal yang diberikan.
8.	Untuk menangani masalah tersebut evaluasi apa yang bapa lakukan untuk menangani permasalahan siswa tersebut?	Untuk menangani masalah tersebut, evaluasi yang biasanya saya gunakan ialah uji kompetensi dasar dan uji blok yaitu pemberian soal-soal tambahan untuk meningkatkan pemahamann mereka dan juga PR yang sering saya berikan

Banjarmasin, 25 Mei 2019

Guru Mata Pelajaran

Abdul Hai Anwari, S.Pd.I

Lampiran VI

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

No.	Keterangan	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Minat Personal	Perasaan senang terhadap matematika	1,	2	2
		Dorongan keras belajar matematika	3, 5, 7, 10, 11	4, 6, 9	8
2.	Minat Situasional	Ketertarikan siswa terhadap cara mengajar guru matematika	12, 13, 15	8	4
		Suasana kelas yang menyenangkan	14		1
Jumlah Butir					15

Lampiran VII

UJI VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Item pertanyaan no 1-15

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
R1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	1	62
R2	2	4	3	4	5	5	2	4	2	3	3	5	3	3	4	52
R3	2	5	5	5	4	5	2	5	2	2	2	5	2	3	5	54
R4	2	2	5	3	4	2	5	4	2	1	3	4	2	3	3	45
R5	2	4	5	5	3	3	1	5	2	2	2	5	2	2	2	45
R6	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	65
R7	2	2	5	2	4	4	4	5	2	2	4	5	3	3	2	49
R8	2	5	5	2	2	1	5	2	2	5	5	1	1	5	5	48
R9	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	42
R10	2	3	5	1	5	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	29
R11	1	2	5	2	3	1	5	2	1	3	5	4	3	4	3	44
R12	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	2	53
R13	2	2	4	2	2	2	4	4	2	3	5	2	2	2	3	41

R14	2	3	2	3	3	5	4	5	5	2	3	2	2	3	4	48
R15	3	4	5	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	4	3	55
R16	3	3	5	5	3	2	4	5	3	2	5	3	3	2	4	52
R17	2	4	5	2	3	3	4	4	2	3	4	5	4	5	5	55
R18	1	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	3	5	4	1	56

Lampiran VIII : Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
Jumlah Pearson Correlation	,568*	,483*	,165	,592**	,313	,546*	,214	,563*	,552*
Sig. (2-tailed)	,014	,042	,512	,010	,206	,019	,393	,015	,018
N (2-tailed) N	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Correlations

	X10	X11	X12	X13	X14	X15
Jumlah Pearson Correlation	,474*	,414	,562*	,618**	,613**	,169
Sig. (2-tailed)	,047	,087	,015	,006	,007	,503
N (2-tailed) N	18	18	18	18	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,715	16

Diperoleh hasil 0,715 menggunakan Cronbach'Alpha. jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka perangkat tersebut reliabel. $0,715 > 0,468$ sehingga angket dikatakan reliabel.

Lampiran IX

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No.	Keterangan	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Visual Activies	Melakukan percobaan sebelum memasuki pembelajaran	1		1
2.	Oral Activies	Mengeluarkan pendapat pada saat pembelajaran matematika	2, 4, 9, 12,	14	5
3.	Listening Activies	Berusaha mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru	3	15	2
4.	Writeng Activies	Berusaha menulis penjelasan yang disampaikan guru	5, 6, 7		3
6.	Motor Activies	Berusaha memecahkan masalah yang diberikan guru	11		1
7.	Mental Activies	Berusaha mengingat dan menyimpulkan materi yang disampaikan guru	13		1
8.	Emotional Activies	Berusaha bersikap aktif dalam pembelajaran dengan sikap memperhatikan penjelasan guru	8	10	2

Lampiran X

UJI VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Item pertanyaan no 1-15

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
R1	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	67
R2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	60
R3	4	4	5	1	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	59
R4	3	3	3	5	1	2	3	4	3	3	2	3	5	3	3	46
R5	2	2	5	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	60
R6	3	3	5	2	4	5	5	4	4	3	5	1	3	3	5	55
R7	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	68
R8	1	1	3	3	5	2	1	5	3	5	2	3	3	4	1	42
R9	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	48
R10	2	2	5	5	5	5	5	2	1	1	5	4	3	4	4	53
R11	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	4	2	57
R12	2	2	2	4	4	2	4	1	5	5	2	4	4	4	5	50
R13	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	5	4	3	2	44
R14	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	2	64
R15	2	3	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	60
R16	2	2	3	1	3	4	1	3	5	1	4	3	1	2	1	36

R17	3	3	5	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	60
R18	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	1	5	39

Lampiran XI : Hasil Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
Jumlah Pearson Correlation	,622**	,745**	,735**	,365	,351	,564*	,729**	,528*	,416
Sig. (2-tailed)	,006	,000	,001	,136	,153	,015	,001	,024	,086
N (2-tailed) N	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Correlations

	X10	X11	X12	X13	X14	X15
Jumlah Pearson Correlation	,394	,514*	,395	,575*	,609**	,500*
Sig. (2-tailed)	,105	,029	,105	,012	,007	,035
N (2-tailed) N	18	18	18	18	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,736	16

Diperoleh hasil 0,736 menggunakan Cronbach'Alpha. jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka perangkat tersebut reliabel. $0,736 > 0,468$ sehingga angket dikatakan reliabel.

Lampiran XII

KISI-KISI INSTRUMEN ANGGKET GAYA BELAJAR SISWA

No.	Gaya Belajar	Ciri	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Visual	Teratur	7, 10, 13	1, 2	5
		Memperhatikan segala sesuatu	4, 5		2
		Menajaga penampilan	12		1
		Mengingat dengan gambar	9		1
		Lebih suka membaca daripada dibacakan	8, 11, 15		3
		Mebutuhkan gambaran dan tujuan yang menyeluruh dan menangkap detail	3, 6		2
		Mengingat apa yang dilihat	14		1
2.	Auditorial	Perhatiannya mudah terpecah	23		1
		Berbicara dengan pola berirama	20, 28		2
		Belajar dengan cara mendengarkan	19, 22, 25, 26, 27, 29		6
		Menggerakkan bibir/bersuara saat membaca	21, 24		2
		Berdialog secara internal dan eksternal	16, 17, 18		3
3.	Kinestik	Menyentuh orang dan berdiri berdekatan dan	30, 31, 42		3

		banyak bergerak			
		Belajar dengan melakukan	35, 36, 37, 38, 41		5
		Menunjuk tulisan saat membaca	33, 34		2
		Mengingat sambil berjalan dan melihat	32, 39, 40		3
Jumlah Butir					42

Lampiran XIII

UJI VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Item Pertanyaan no 1-15 Gaya Belajar Visual

16-29 Gaya Belajar Auditorial

30 – 42 Gaya Belajar Kinestik

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
R1	3	5	1	1	1	4	3	3	5	5	5	5	3	1	3	5	2	3	5	3	1	116
R2	2	5	1	2	1	4	2	2	3	3	4	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	91
R3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	4	5	5	2	5	3	1	3	3	3	2	112
R4	2	5	3	2	3	5	2	2	4	3	2	4	3	3	1	1	5	5	5	2	3	130
R5	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	2	5	2	3	3	3	126
R6	4	1	4	5	3	5	4	4	3	1	1	3	1	4	2	1	3	5	5	3	4	138
R7	4	5	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	133
R8	5	5	1	5	5	5	3	5	5	2	5	5	1	1	5	4	1	5	1	3	2	148
R9	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142
R10	3	3	3	3	1	5	3	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	3	150
R11	2	5	2	1	1	4	2	2	3	4	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	105
R12	4	5	4	3	1	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	4	4	179

R13	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	2	5	3	3	141
R14	3	3	5	2	1	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	2	5	3	3	151
R15	3	5	3	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	3	1	5	1	5	5	3	3	156
R16	1	3	4	5	2	4	1	1	3	3	2	3	1	4	2	4	2	3	5	1	4	125
R17	3	5	3	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	154
R18	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	181

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Jumlah
R1	1	4	3	3	4	1	2	2	3	1	4	1	1	1	4	3	3	3	1	3	1	116
R2	3	3	1	3	4	1	1	1	3	1	5	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	91
R3	1	5	3	3	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	5	1	3	3	3	3	112
R4	2	4	4	5	3	2	3	4	2	2	2	5	5	5	3	3	3	1	1	1	5	130
R5	1	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	126
R6	5	3	3	4	5	2	1	1	1	2	5	5	5	4	5	5	3	2	4	2	5	138
R7	5	3	5	2	4	4	1	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	2	4	3	133
R8	5	5	2	5	2	5	3	1	5	2	1	5	3	1	5	5	1	5	3	5	5	148
R9	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	142
R10	2	4	3	3	5	5	1	1	3	3	4	5	0	5	3	5	4	5	5	5	4	150
R11	3	3	4	4	4	1	1	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	105
R12	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	179
R13	3	4	5	3	4	3	5	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	141
R14	5	4	5	3	3	5	1	5	4	5	3	4	1	5	5	5	4	3	3	3	3	151

R15	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	4	3	156
R16	4	3	4	2	3	1	4	2	4	1	4	5	3	4	2	5	3	2	4	2	5	125
R17	3	5	5	2	3	2	2	3	3	2	5	5	5	3	3	3	2	4	3	4	5	154
R18	4	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	181

Correlations

	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40
Jumlah										
Pearson Correlation	,682**	,131	,591**	,146	,639**	,468*	,502*	,455	,498*	,587*
Sig. (2-tailed)	,002	,603	,010	,563	,004	,050	,034	,058	,036	,010
N (2-tailed) N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

	X41	X42
Jumlah		
Pearson Correlation	,562*	,576*
Sig. (2-tailed)	,010	,012
N (2-tailed) N	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,738	43

Diperoleh hasil 0,738 menggunakan Cronbach'Alpha. jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka perangkat tersebut reliabel. $0,738 > 0,468$ sehingga angket dikatakan reliabel.

Lampiran XV

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Keterangan	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Lingkungan Fisik Sekolah	Pemanfaatan prasarana belajar yang ada di sekolah	3, 4, 5,6, 9	1, 2	7
2.	Lingkungan Sosial	Perilaku aktif dengan teman untuk meningkatkan pengetahuan	7, 8, 13		3
3.	Lingkungan Akademis	Suasana menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran	11,12, 14, 15	10	5
Jumlah Butir					15

Lampiran XVI

UJI VALIDASI ANGGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

Item pertanyaan no 1-15

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
R1	1	2	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	63
R2	1	2	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	52
R3	2	2	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	62
R4	3	5	4	2	4	2	4	3	5	0	1	2	3	2	4	44
R5	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	5	46
R6	5	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	5	66
R7	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	54
R8	1	2	2	5	4	3	2	5	5	3	1	0	5	1	5	44
R9	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	46
R10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
R11	3	4	4	3	3	2	4	2	3	5	4	2	3	4	5	51
R12	1	1	4	5	4	4	0	4	3	3	5	5	4	5	5	53
R13	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	46
R14	1	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	65
R15	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	58
R16	2	1	2	4	3	5	2	5	2	3	4	2	3	1	5	44

R17	1	1	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	58
R18	1	1	4	2	4	3	5	2	5	3	5	4	2	5	2	48

Lampiran XVII : Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar Siswa

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
Jumlah Pearson	,285	,185	,610**	,579*	,775**	,606**	,482*	,349	,119	,661**
Correlation	,463	,002	,007	,012	,000	,008	,043	,156	,637	,003
Sig. (2-tailed) N (2-tailed) N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Correlations

	X11	X12	X13	X14	X15
Jumlah Pearson	,650**	,728**	,683**	,655**	,354
Correlation	,003	,001	,002	,033	,150
Sig. (2-tailed) N (2-tailed) N	18	18	18	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,731	16

Diperoleh hasil 0,731 menggunakan Cronbach'Alpha. jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka perangkat tersebut reliabel. $0,731 > 0,468$ sehingga angket dikatakan reliabel.

Lampiran XVIII**LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA SETELAH UJI VALIDASI**

Nama :

No Absen :

Kelas :

WA/Telpon :

Petunjuk pengisian angket:

Berilah tanda cek pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pertanyaan berikut ini!

Keterangan:

SS/S : Sangat Setuju/Selalu

S/SR : Setuju/Sering

KS/KK : Kurang Setuju/Kadang-kadang

TS/J : Tidak Setuju/Jarang

STS/TP : Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah

A. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Matematika di Kelas VII MTsN 5 HSS

1. Angket Terhadap Minat Belajar Siswa

No.	Pertanyaan/Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Matematika merupakan mata pelajaran paling saya senangi					
2.	Matematika membuat saya pusing ketika mempelajarinya					
3.	Mengerjakan soal matematika hal yang membosankan bagi saya					
4.	Saya hanya belajar matematika ketika akan ada ulangan					
5.	Saya senang ketika guru matematika tidak masuk kelas ketika jam pelajaran berlangsung					
6.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran					
7.	Orang tua selalu mendampingi saya pada saat belajar dirumah					
8.	Metode mengajar guru pada saat pelajaran matematika sangat memahami					
9.	Guru menggunakan alat bantu dan media pembelajaran yang bervariasi saat menyampaikan materi matematika					
10.	Suasana di dalam ruang kelas tenang dan mendukung kegiatan belajar mengajar matematika					

2. Angket Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

No	Pertanyaan/Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar terlebih dahulu dikelas sebelum guru masuk kelas					
2.	Saya berusaha mengeluarkan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru saat pelajaran berlangsung					
3.	Saya mendengarkan dan memperhatikan apabila guru sedang menerangkan materi					
4.	Saya senang memecahkan masalah yang diberikan guru terhadap pemberian soal matematika					
5.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru setiap kali pembelajaran matematika					
6.	Saya senang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika					
7.	Saya selalu mencoba mengerjakan soal-soal matematika untuk menambah pemahaman saya					
8.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang sedang dipelajari untuk menambah daya ingat siswa mengenai materi yang dipelajari					
9.	Saya kurang aktif di dalam kegiatan kelompok					
10.	Saya lebih senang berbicara dengan teman dibandingkan mendengarkan penjelasan dari guru					

3. Angket Terhadap Gaya Belajar Siswa

- a. Gaya Belajar Visual 1-10
- b. Gaya Belajar Auditif 11-20
- c. Gaya Belajar Kinestik 21-30

No	Pertanyaan/Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		S	SR	KK	J	TP
1.	Konsentrasi belajar saya dapat terganggu jika kondisi belajar yang ribut					
2.	Saya senang membaca secara sepintas semua materi dan kemudian menandai bagian yang penting.					
3.	Saat KBM berlangsung, saya akan berusaha duduk di depan agar bisa melihat dengan jelas wajah dan ekspresi dosen.					
4.	Ketika membaca buku, saya membaca daftar isi terlebih dahulu untuk mencari materi yang ingin saya pelajari					
5.	Tempat saya belajar rapi dan terorganisir dengan baik.					
6.	Saya lebih mudah mengingat apa yang saya baca daripada yang saya dengar.					
7.	Saya menandai materi-materi yang saya anggap penting dengan menggunakan stabilo atau pulpen warna-warni.					
8.	Sebelum berangkat ke sekolah, saya memeriksa kerapian pakaian yang saya gunakan.					
9.	Saya mudah mengingat suatu materi pembelajaran yang saya baca langsung dari buku.					
10.	Saya tidak suka mendengarkan orang lain berbicara					

11.	Saya adalah orang yang banyak bicara dan suka bertanya, senang berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar					
12.	Saya sulit untuk menulis karangan (misal, cerpen, dsb.) tetapi mudah untuk bercerita langsung.					
13.	Saat KBM berlangsung, saya akan mencari posisi duduk yang membuat saya mendengar dengan jelas penjelasan dari guru meskipun saya tidak melihat wajah					
14.	Saya mudah mempelajari bahasa asing seperti Bahasa Arab atau Inggris.					
15.	Saya suka menggerakkan bibir/melafalkan kata saat membaca.					
16.	Metode pembelajaran yang saya sukai adalah ceramah dan diskusi					
17.	Saya belajar sambil mendengarkan musik.					
18.	Saya sulit memahami apa yang saya baca jika hanya membaca didalam hati (tidak bersuara)					
19.	Saya lebih cepat menghafal dengan membaca teks dengan keras atau dengan merekamnya dan memutarinya kembali.					
20.	Saya akan mudah memahami materi pembelajaran yang dibaca nyaring.					
21.	Ketika menyampaikan pendapat dalam diskusi, saya suka menggerakkan tangan atau anggota tubuh lain seperti wajah, mata, dsb					
22.	Saya memainkan pulpen saat mendengarkan penjelasan guru					
23.	Saya menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca.					

24.	Saya lebih suka dengan pelajaran yang menuntut untuk mendemostrasikan/mempraktikkan daripada pelajaran yang hanya dibaca.					
25.	Saya suka belajar dengan menggunakan alat peraga					
26.	Saya sulit untuk mempelajari hal yang abstrak seperti simbol matematika					
27.	Saya lebih cepat menghafal dengan berjalan dan melakukan gerakan.					
28.	Saya tidak bisa duduk tenang untuk waktu lama saat proses pembelajaran					
29.	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran yang sudah dilakukan/dipraktikkan, daripada mengingat materi pembelajaran yang cuma sekedar teori.					
30.	Saya suka berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan seseorang.					

4. Angket Terhadap Lingkungan Belajar

No.	Pertanyaan/Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan alat-alat yang menunjang kegiatan pembelajaran matematika sudah maksimal					
2.	Buku-buku penunjang penunjang pelajaran matematika tersedia di perpustakaan dengan lengkap					
3.	Saya merasa pemanfaatan media mengajar matematika sudah sesuai dengan kebutuhan belajar mengajar di kelas					
4.	Media mengajar matematika selalu dimanfaatkan guru dalam kegiatan belajar mengajar					
5.	Saya bertanya mengenai materi yang belum saya pahami kepada teman mengenai materi matematika					
6.	Saya tidak bisa memahami materi ketika diajar oleh guru yang saya tidak senangi					
7.	Guru menunjukkan sikap ramah dihadapan siswa					
8.	Guru disiplin terhadap peraturan didalam kelas					
9.	Guru berkeliling mengecek kativitas siswa selama pembelajaran					
10.	Guru memberikan penjelasan dengan jelas pada saat siswa tidak mampu mengerjakan tugas					

Lampiran XIX**ITEM PERTANYAAN/PERNYATAAN**

Angket Minat Belajar Siswa

No.	Pertanyaan/Pernyataan
1.	Matematika Merupakan Mata Pelajaran yang Paling Saya Senangi
2.	Matematika Membuat Saya Pusing Ketika Mempelajarinya
3.	Mengerjakan Soal Matematika Hal yang Membosankan Bagi Saya
4.	Saya Hanya Mempelajari Matematika Ketika Waktu Ulangan Saja
5.	Saya Senang Ketika Guru Matematika Tidak Masuk Kelas Ketika Jam Pelajaran Berlangsung
6.	Ketika Diskusi Kelompok Saya Berbicara dengan Teman di Luar Materi Pelajaran
7.	Orang Tua Selalu Mendampingi Saya pada Saat Belajar di Rumah
8.	Metode yang di Ajarkan Guru Sangat Memahami
9.	Ketika Mengajar Guru Menggunakan Alat Bantu dan Media Pembelajaran yang Bervariatif
10.	Suasana di dalam Ruang Kelas Tenang dan Mendukung Kegiatan Belajar Matematika

Ket:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran XX**ITEM PERTANYAAN/PERNYATAAN**

Angket Keaktifan Belajar Siswa

No.	Pertanyaan/Pernyataan
1.	Saya Terlebih Dahulu Belajar di Kelas Sebelum Guru Memasuki Kelas
2.	Saya Berusaha Mengeluarkan Pendapat untuk Menjawab Pertanyaan Guru Saat Pelajaran Berlangsung
3.	Saya Mendengarkan dan Memperhatikan Guru yang Sedang Menerangkan Materi
4.	Saya Senang Memecahkan Masalah Matematika yang diberikan Guru
5.	Saya Selalu Mencatat Materi yang dijelaskan Guru setiap kali pembelajaran matematika
6.	Saya Senang Berpartisipasi Aktif dalam Proses Pembelajaran Matematika
7.	Saya Selalu Mencoba Mengerjakan Soal-soal Matematika untuk Menambah Pengetahuan Saya
8.	Guru Meminta Siswa untuk Menyimpulkan Materi yang Sedang diPelajari untuk Menambah Daya Ingat Siswa Mengenai Materi yang diPelajari
9.	Saya Kurang Aktif di dalam Kegiatan Kelompok
10.	Saya Lebih Senang Berbicara dengan Teman dibandingkan Mendengarkan Penjelasan dari Guru

Ket:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran XX1

ITEM PERTANYAAN/PERNYATAAN

Angket Gaya Belajar Siswa

A. Gaya Belajar Visual

No.	Pertanyaan/Pernyataan
1.	Konsentrasi Belajar Saya dapat Terganggu Jika Kondisi Belajar yang Ribut
2.	Saya Senang Membaca Secara Sepintas Semua Materi dan Kemudian Menandai Bagian yang Penting
3.	Saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Berlangsung, Saya Akan Berusaha Duduk di Depan Agar Bisa Melihat dengan Jelas Wajah dan Ekspresi Guru
4.	Ketika Membaca Buku, Saya Membaca Daftar Isi Terlebih Dahulu untuk Mencari Materi yang Ingin Saya Pelajari
5.	Tempat Saya Belajar Rapi dan Terorganisir dengan Baik
6.	Saya Lebih Mudah Mengingat Apa yang Saya Baca daripada yang Saya Dengar
7.	Saya Menandai Materi-Materi yang Saya Anggap Penting dengan Menggunakan Stabilo atau Pulpen Warna-Warni
8.	Sebelum Berangkat ke Sekolah, Saya Memeriksa Kerapian Pakaian yang Saya Gunakan
9.	Saya Mudah Mengingat Suatu Materi Pembelajaran yang Saya Baca Langsung dari Buku
10.	Saya Tidak Suka Mendengarkan Orang Lain Berbicara

Ket:

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

B. Gaya Belajar Auditorial

No.	Pertanyaan
1.	Saya adalah Orang yang Banyak Bicara dan Suka Bertanya, Senang Berdiskusi, dan Menjelaskan Sesuatu dengan Panjang Lebar
2.	Saya Sulit untuk Menulis Karangan (misal, cerpen, dsb.) tetapi Mudah untuk Bercerita Langsung
3.	Saat KBM Berlangsung Saya Akan Mencari Posisi Duduk yang Membuat Saya Mendengar dengan Jelas Penjelasan dari Guru Meskipun Saya Tidak Melihat Wajah Beliau
4.	Saya Mudah Mempelajari Bahasa Asing seperti Bahasa Arab atau Bahasa Inggris
5.	Saya Suka Menggerakkan Bibir/Melafalkan Kata Saat Membaca
6.	Metode Pembelajaran yang Sukai adalah ceramah dan diskusi
7.	Saya Belajar Sambil Mendengarkan Musik
8.	Saya Sulit Memahami Apa yang Saya Baca Jika Hanya Membaca di dalam Hati (Tidak Bersuara)
9.	Saya Lebih Cepat Menghafal dengan Membaca Teks dengan Keras atau dengan Merekamnya dan Memutarnya Kembali
10.	Saya akan Mudah Memahami Materi Pembelajaran yang dibaca Nyaring

Ket:

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

C. Gaya Belajar Kinestik

No.	Pertanyaan/Pernyataan
1.	Ketika Menyampaikan Pendapat dalam Diskusi, Saya Suka Menggerakkan Tangan atau Anggota Tubuh Lain Seperti Wajah, mata, dsb.
2.	Saya Memainkan Pulpen Saat Mendengarkan Penjelasan Guru
3.	Saya Menggunakan Jari untuk Menunjuk Saat Membaca
4.	Saya Lebih Suka dengan Pelajaran yang Menuntut untuk Mendemonstrasikan atau Mempraktikkan daripada Pelajaran yang Hanya dibaca
5.	Saya Suka Belajar dengan Menggunakan alat atau media
6.	Saya Sulit untuk Mempelajari Hal yang Abstrak Seperti Simbol Matematika atau Peta
7.	Saya Lebih Cepat Menghafal dengan Berjalan dan Melakukan Gerakan
8.	Saya Tidak Bisa Duduk Tenang untuk Waktu Lama Saat Proses Pembelajaran
9.	Saya Lebih Mudah Memahami Materi Pembelajaran yang Sudah dilakukan/dipraktikkan, daripada Mengingat Materi Pembelajaran yang Cuma Sekedar Teori
10.	Saya Suka Berdiri Dekat-dekat Saat Berbicara dengan Seseorang

Ket:

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Lampiran XXII

ITEM PERTANYAAN/PENYATAAN

Angket Lingkungan Belajar Siswa

No.	Pertanyaan/Pernyataan
1.	Pemanfaatan Alat-alat yang Menunjang Kegiatan Pembelajaran Matematika sudah Maksimal
2.	Buku-buku Penunjang Pelajaran Matematika Tersedia di Perpustakaan dengan Lengkap
3.	Saya Merasa Pemanfaatan Media Mengajar Matematika sudah Sesuai dengan Kebutuhan Belajar Mengajar di Kelas
4.	Media Mengajar Matematika Selalu dimanfaatkan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar
5.	Saya Bertanya Mengenai Materi yang Belum Saya Pahami kepada Teman yang Terlebih Memahaminya
6.	Saya Tidak Bisa Memahami Materi Ketika diajar oleh Guru yang Tidak Saya Senangi
7.	Guru Menunjukkan Sikap Ramah Ketika Mengajar
8.	Guru Bersikap disiplin Terhadap Peraturan di dalam Kelas Selama Proses Pembelajaran
9.	Guru Berkeliling Mengecek Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
10.	Guru Memberikan Penjelasan dengan Jelas pada Saat Siswa Tidak Mampu Memahami Tugas yang diberikan

Ket:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran XXIII**HASIL NILAI SISWA KELAS VII A, VII B dan VII C MTsN 5 HSS****A. Nilai Kelas VII A**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Amsoni	65
2.	Ahmad Ansyari	65
3.	Ahmad Rizani	67
4.	Faizah	82
5.	Febriana Khairida	69
6.	Muhammad Riduan	65
7.	Maisarah	80
8.	Muhammad Husain	65
9.	Muhammad Kurniawan	75
10.	Muhammad Ansar	70
11.	Muhammad Ikhsanul Kamal	67
12.	Muhammad Khairinnor	67
13.	Muhammad Rasyid Marzuki	69
14.	Muhammad Rizki	68
15.	Nisa Rahayu	73
16.	Norlaily Azizah	84
17.	Shaila Azkia	84
18.	Siti Norrizqiya	70
19.	Zuriana Sa'dila	77

Niai Maksimum = 84

Nilai Minimum = 65

Jumlah = 1362

Rata-rata = 71,6

B. Nilai Kelas VII B

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Hasan	77
2.	Ahmad Maulidi	80
3.	Ahmad Yusuf	79
4.	Muhammad Amin Radhen	75
5.	Muhammad Bahrul Anwar	75
6.	Muhammad Fadillah	81
7.	Muhammad Ahdi Rahman	71
8.	Muhammad Aini	72
9.	Muhammad Arif Rahman	78
10.	Muhammad Helman	80
11.	Muhammad Surya Refaldi	72
12.	Nisfia Rahmi	80
13.	Raudhatul Jannah	82
14.	Rudi	83
15.	Siti Halimatu Sa'diah	85
16.	Siti Raidyah	84
17.	Ulvia Zahra	85
18.	Zahratun Nisa	80

Niai Maksimum = 85

Nilai Minimum = 71

Jumlah = 1419

Rata-rata = 83,3

C. Nilai Kelas VII C

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Azhar	84
2.	Ahmad Surya Saputra	86
3.	Fitri Rahmadina	85
4.	Hilma Naila	83
5.	Mirawati	87
6.	M. Abdillah	85
7.	Muhammad Yudistira SU	78
8.	Muhammad Zainuddin	73
9.	Normalinda	76
10.	Nurul Azizah	78
11.	Nurul Hikmah	80
12.	Putri Monalisa	79
13.	Santi Wandari	86
14.	Saparudin	78
15.	Siti Intan Purnama	86
16.	Siti Nor Azizah	86
17.	Syarif	74

Niai Maksimum = 87

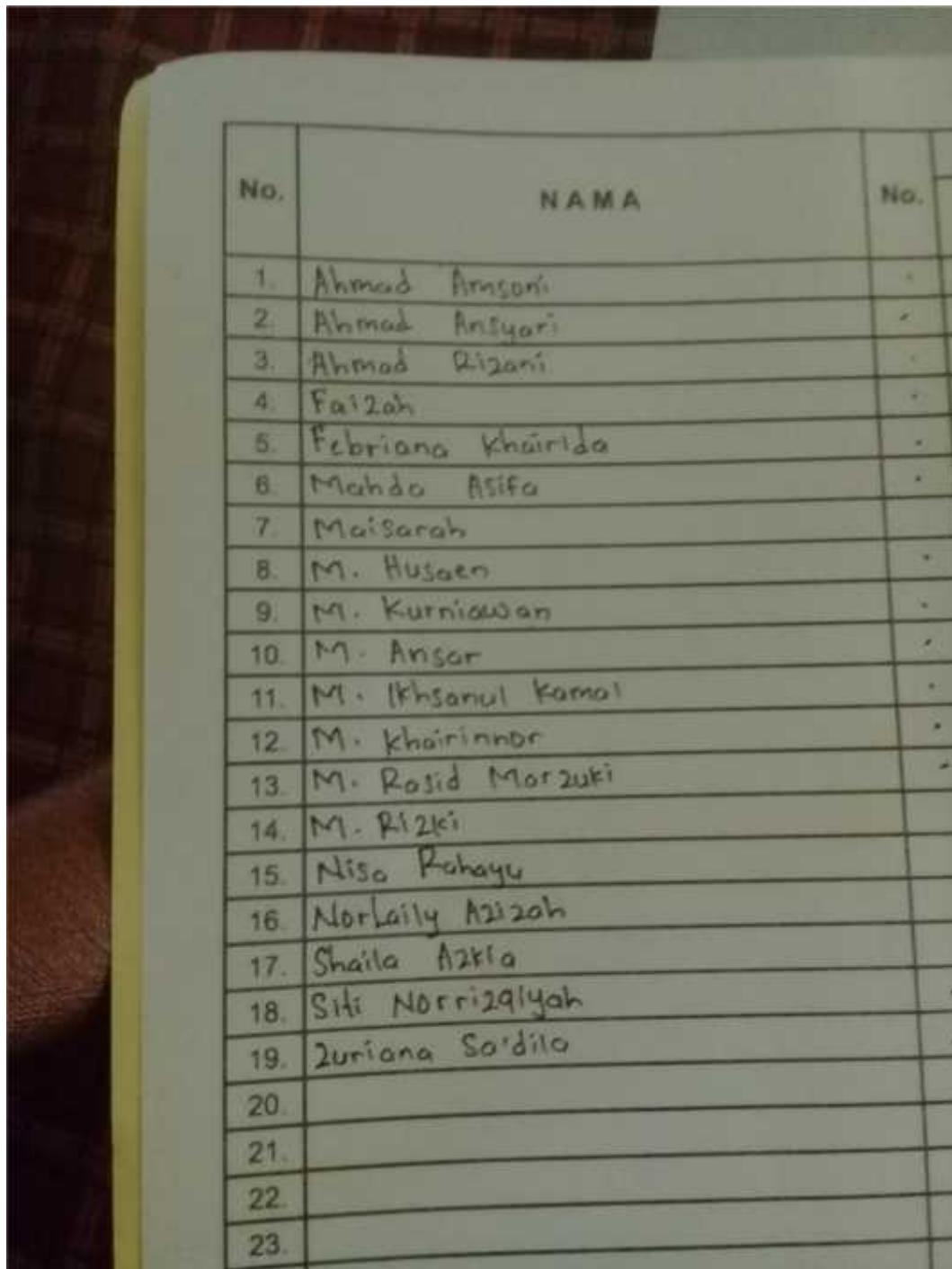
Nilai Minimum = 73

Jumlah = 1384

Rata-rata = 81,4

Lampiran XXIV

ABSEN SISWA KELAS VII A MTsN 5 HSS



No.	NAMA	No.
1.	Ahmad Amsoni	-
2.	Ahmad Ansyari	-
3.	Ahmad Rizani	-
4.	FaiZah	-
5.	Febriana Khairida	-
6.	Mahda Asifa	-
7.	Maisarah	-
8.	M. Husaen	-
9.	M. Kurniawan	-
10.	M. Ansar	-
11.	M. Ikhsanul Kamal	-
12.	M. Khairinnor	-
13.	M. Rosid Morzuki	-
14.	M. Rizki	-
15.	Nisa Rahayu	-
16.	NorLaily Azizah	-
17.	Shaila Azka	-
18.	Siti NorriZqiyah	-
19.	Zuriana Sa'dila	-
20.		
21.		
22.		
23.		

Lampiran XXV**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Gambar III: Ketika Membagikan Angket Kepada Siswa Kelas VII A



Gambar IV: Ketika Melakukan Pengisian Angket Siswa Kelas VII A



Gambar V: Selesai Melakukan Pengisian Angket Siswa Kelas VII A



Gambar VI: Foto Bersama Siswa Kelas VII A



Gambar VII: Wawancara dengan Ibu Fitri Molyani, SE. Selaku TU



Gambar VIII: Foto Bersama Siswa Kelas VII A MTsN 5 HSS



Gambar IX: Foto Bersama Ibu Syamsiah, S.Pd. Selaku Bagian Kurikulum Pendidikan MTsN 5 HSS



Gambar X: Pengenalan Sekolah MTsN 5 HSS

LAMPIRAN XXVI

SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Banjarmasin, 10 Januari 2019

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Mohon Persetujuan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Cq. Biro Skripsi
Di Tempat

Assalamualaikum wr.wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VII (Tujuh)

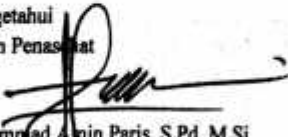
Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

"PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BENTUK ALJABAR DI KELAS VII MTsN 5 HSS"

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamualaikum wr.wb

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
NIP. 1981091420009121006

Pemohon


Siti Fatimah
NIM. 1501250633

Lampiran XXVII

SURAT SEMINAR


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 12 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 18 Februari 2019

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:


1. Nama : Drs. H. Murdan M.Ag.
 NIP : 196603041993031004
 Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
 NIP : 198210192009121004
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/d
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 Nama : Siti Fatimah
 NIM : 1501250633
 Jurusan/Prodi : PMTK
 Judul Skripsi : Problematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Bentuk Aljabar di Kelas VII MTsN 5 HSS

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 20 Februari 2019


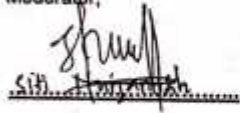

AN/DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,
Dr. HARUL HUDAHA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXVIII

SURAT CATATAN SEMINAR PROPOSAL

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id	
CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI			
1.	Nama Mahasiswa	:	SITI FATIMAH
2.	NIM	:	1501250632
3.	Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4.	Judul Proposal Skripsi	:	PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII MTsN 5 HSI
5.	Dosen Pembimbing	:	M. AMIN PARIS, S.Pd., M.Pd.
6.	Catatan Hasil Seminar	:	
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Teknik pengolahan dan analisis data (hal 39) a) langkah-langkah analisis data b) Mengapa tidak mengambil teknik tes dalam pengumpulan data.		
2.	Subyek penelitian. - Alasan memilih kelas VII C & VII D. kenapa tidak kelas yang lain.		
3.	Apa alasan mengangkat judul proposal tersebut.		
4.	Bagaimana anda menentukan sampel penelitiannya.		
Banjarmasin, 18 Maret2019. Moderator,  <u>Siti Fatimah</u>			
Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator			


Lampiran XXIX

SURAT SELESAI SEMINAR

 UIN ANTASARI	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: rik.antasari@gmail.com Web: www.rik.lain-antasari.ac.id
	<p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u></p> <p align="center">Nomor. 333/Un.14/III.1.U03/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Siti Fatimah N I M : 1501250633 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : J.I.A.Yani Km 4,5 Gg Tumaritis RT.29 RW.01 Kelurahan Karang Mekar Kecamatan Banjarmasin Timur</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA OPERASI BENTUK ALJABAR DIKELAS VII MTsN 5 HSS TAHUN PELAJARAN 2018/2019</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019 Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 21 Maret 2019 Ketua</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXX

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id</p>
	21 Maret 2019

Nomor : 335/Un.14/III.1.0/03/2019
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth
 Sdr (i) Siti Fatimah
 NIM. 1501250633
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
 MATERI OPERASI BENTUK ALJABAR DIKELAS VII MTsN 5 HSS TAHUN
 PELAJARAN 2018/2019**

Berubah menjadi:


**PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DIKELAS
 VII MTsN 5 HSS TAHUN PELAJARAN 2018/2019**


Menunjuk :

1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. Murdan, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua

 M. M. M. M. M.
 NIP. 198708212015032004



Lampiran XXXI

SURAT RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1433/Un.14/III.1.0/04/2019 Banjarmasin, 4 April 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MTsN 5 HSS
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Problematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII MTsN 5 HSS Tahun Pelajaran 2018/2019**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Siti Fatimah
 N I M : 1501250633
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : J.L.A.Yani Km 4,5 Kelurahan Karang Mekar Gang Tumaritis No.61 Rt 29 Rw 01 Kecamatan Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXII

SURAT RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B- 1954/Un.14/III.1.U/04/2019 Sifat : Penting Lampiran : 1 (satu) lembar Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	Banjarmasin, 12 April 2019
---	----------------------------

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 di – Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Fatimah
 N I M : 1501250633
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : J.L.A.Yani 4,5 Kelurahan Karang Mekar Gang Tumartis No. 61 Rt 29 Rw 01
 Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hidayat Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 5 HSS

JubMag. Alikwa & Almasri FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIII

SURAT RISET DARI MIKWA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1954 /Un.14/III.1./04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Fatimah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250633
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl.A.Yani 4,5 Kelurahan Karang Mekar Gang
 Tumaritis No. 61 Rt 29 Rw 01 Kecamatan
 Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII
MTsN 5 HSS**

Tempat yang dituju : MTsN 5 HSS
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 12 April 2019
 Sampai dengan tanggal : 12 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperfunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Haidi Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Fatimah
NIM. 1501250633

Lampiran XXXIV

SURAT REKOMENDASI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandungan 71214 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231 E-mail : hsksel@kemrenag.go.id
REKOMENDASI NOMOR: 2657/Kk.17.05-1/Tl.01/04/2019	
Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:	
Nama	: SITI FATIMAH ✓
Pekerjaan	: Mahasiswi
NIM	: 1501250633
Prodi / Jurusan	: S1 / PMTK
Alamat	: Jl. A.Yani Km 4,5 Kelurahan Karang Mekar Gang Tumatis No.61 RT.29 RW.01 Kecamatan Banjarmasin Timur
Untuk	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
Judul	: "PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VII MTsN 5 HSS"
a. Tempat Riset	: MTsN 5 HSS
b. Lama Riset	: 2 (Dua) Bulan dari Tanggal 12 April s.d 12 Juni 2019
Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Kandungan, 16 April 2019 Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan,  ASARIBUDDIN	
Tembusan Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin; 2. Ketua Jurusan / Program Studi; 3. Kepala MTsN 5 HSS.	

Lampiran XXXV

SURAT SELESAI RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 HULU SUNGAI SELATAN
 Jalan Telas Desa Batang Kukur Tengah Kecamatan Sungai Raya 71271
 E-mail : msn.sungairaya604950@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR: g/ra /MTs.17.06/039/PP.00.5/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : JAMJURI, S.Ag M.Pd.I
 NIP : 197212101997031003
 Pangkat/golongan : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala MTsN 5 Hulu Sungai Selatan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SITI FATIMAH
 NIM : 1501250633
 Prodi / Jurusan : S1 / PMTK

Telah melaksanakan Riset/Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kandangan, 10 Juni 2019
 Kepala MTsN 5 HSS

Lampiran XXXVI

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	CITTA F. ARIYANTI
NIM	1703200623
JURUSAN	P. MAHENDHARATI
FAKULTAS	VII
TAHUN	2019
II D.	PROGRAM TERAJUMA SINDU CENDU KEMERDEKAAN KAMPUNG TANPA DI KEZATI SUDU MOMI S. MELI MANGI MENCUCUKI P. DANAN
DOKTERAN BINA PROG. STRATEGI. JEN. II, 2.	
DOSEN PEMBIMBING	DR. H. MURDANI, S.Pd, Ag

**PETUNJUK PENGISIAN BUKU KONSULTASI
BUKUNGAANSKRIPSI
FAKULTAS TADRIK DAN TERAPI OKUPASI**

1. Buku ini harus selalu dipegang oleh dosen sebagai acuan dalam mengisi petunjuk.
2. Setiap kali kedatangan, maka akan terdapat buku konsultasi pada buku ini, kemudian dilanjutkan mengisi petunjuk.
3. Buku ini harus selalu ada di setiap ruangan sebagai acuan dalam mengisi petunjuk.



**LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
RIBANG KONTEN & METODE PENELITIAN**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Kembali dan Standar Penulisan	Tanda Tangan
①	Senin 11-03- 2019	Latar belakang dan landasan teori yang masih kurang diperbaiki karena Latar belakang dari ini proposal belum cukup memaparkan masalah yang terdapat pada judul. Sedangkan landasan teori masih bersifat terlalu umum pembahasannya dan harus dikhususkan lagi.	
②	Selasa 19-03- 2019	Angkanya terlalu banyak dan kalau bisa sedikit saja. Namun mampu menjabar berbagai indikator.	
③	Senin 04-04- 2019	Analisis dan pembahasan pada penyajian data dirapikan secara satu untuk setiap item perbandingan. Kemudian cara rata-rata dan ketidurukannya.	
④	Senin 04-04- 2019	Masih bingung membedakan antara problematis dan faktor yang mempengaruhi permasalahan pembelajaran matematika. Contoh	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Kembali dan Standar Penulisan	Tanda Tangan
		Masih penyajian data perlu di analisis secara singkat agar pembacaan tidak terlalu panjang dan ada List Data.	



LJMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

No.	Tugas	Tgl. dan Tempat

No.	Tugas	Tgl. dan Tempat
①	<p>Latihan masalah pertumbuhan</p> <p>Kata apa saja dalam labi keter atau kekusam makala bi. Penggunaan teknik per Ukon objek pada teknologi pemeriksaan suam. Sebutlah lab</p> <p>- pengisian sublim langsung lebih dari 5 hari spore</p> <p>Prosesitas eozogonus time dura Gunung rengang</p> <p>Jarak 5 dengan bens per. tama 2 spore</p> <p>Tabii tidak bisa optok di dalam kudi dikandung ipi kemungkinan dipersempit perine dng</p>	
②		
③		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Fatimah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Terantang, 13 September 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Jalan A. Yani km. 4,5 Kelurahan Karang
Mekar. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Bumi Berkat Lulus Tahun 2007
 - b. SMP : MTsN Sungai Raya Lulus Tahun 2012
 - c. SMA : MAN 1 Rantau Lulus Tahun 2015
 - d. S1 : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, angkatan 2015
8. Orang Tua
 - Nama Ayah : Arbani
 - Nama Ibu : Masniah
9. Anak ke : Satu dari dua bersaudara
10. Pengalaman Organisasi : HMJ Pendidikan Matematika dan LPPQ

Banjarmasin, 28 Juni 2019

Siti Fatimah

1501250633