

Lampiran I Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

NO	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS Al-Ma'idah Ayat 2	2	Wahai orang-orang yang beriman Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram dan jangan mengganggu hadyu hewan-hewan kurban dan qala'id hewan-hewan kurban yang diberi tanda dan jangan pula mengganggu orang-orang yang mengunjungi baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian mu kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas kepada mereka. Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

Lampiran II Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat II)

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Nama Siswa :

Kelas :

Alokasi waktu : 2 kali jam pelajaran

Petunjuk :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban anda pada tempat yang disediakan.
 2. Jawablah soal dengan langkah berikut:
 - a. Menuliskan yang diketahui dan ditanyakan
 - b. Menuliskan model/ rumus penyelesaian
 - c. Menyelesaikan soal sesuai rumus
 - d. Menuliskan kesimpulan
-
1. Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp 6.000.000,00. Dalam waktu dua minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga beli. Tentukan keuntungan pak dedi.
 2. Pak Rudi membeli sepetak tanah dengan harga Rp 29.000.000,00. Karena terkendala masalah keluarga, Pak Anto terpaksa menjual tanah tersebut dengan harga Rp 20.000.000,00. Tentukan pesentase kerugian yang ditanggung oeh pak Anto.
 3. Pak Amin membeli baju sebanyak 40 pcs dengan total harga Rp 1.600.000,00. Baju tersebut akan dijual kembali dengan harga Rp 90.000,00/pcs setelah sebulan baju tersebut tidak terjual satu pun. Pak Amin mencoba memberi diskon baju tersebut. Ternyata setelah diberi diskon, semua baju terjual semua dan pak amin mendapat untung dari penjualan baju tersebut sebesar Rp 920.000,00. Tentukan besar persen diskon setiap baju yang terjual tersebut!.
 4. Pak Andi berhasil menjual bakso setiap hari sebanyak 1000 mangkok dengan harga per mangkok Rp 8.000,00. Untuk menarik pelanggan, pak Andi

memberikan diskon 5% setiap mangkoknya. Berapakah pajak UMKM yang harus dibayar Pak Andi dalam satu bulan ?.

5. Diketahui suatu kaleng makanan memiliki tara 20% yaitu 0,5 kg. Berapa bruto satu kaleng makanan tersebut ?
6. Pak Didi berencana membangun usaha penggilingan padi di daerah Banjarmasin Timur. Untuk memenuhi kebutuhan modalnya, pak Didi berencana meminjam uang di Bank sebesar Rp 400.000.000,00 dengan jangka waktu peminjaman selama 1 tahun (12 bulan). Ada 3 Bank yang menawarkan bantuan modal kepada Pak Didi

Bank 1 memberikan bunga sebesar 20% per tahun

Bank 2 memberikan bunga sebesar 15% per tahun

Bank 3 memberikan bunga sebesar Rp 25.000.000,00 per tahun untuk pinjaman sebesar Rp 400.000.000,00

Ketiga bank tersebut memberi persyaratan untuk mengangsur tiap bulan dengan nominal tetap. Jika kamu adalah Pak Didi , maka bank mana yang akan kamu pilih untuk meminjam modal usaha.

Kunci Jawaban

1. Diketahui

Harga pembelian = 6.000.000,00 **Skor 3**

Dijual kembali dengan harga = 110%

Ditanya Untung ? **Skor 3**

Harga Jual = 110% x 6.000.000

= Rp 6.600.000

$$\begin{aligned} \text{Untung} &= \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian} && \text{Skor 3} \\ &= \text{Rp } 6.600.000 - 6.000.000 \\ &= \text{Rp } 600.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, keuntungan pak Dedi adalah Rp 600.000 **Skor 2**

2. Diketahui

$$\text{Harga jual} = \text{Rp } 29.000.000,00 \quad \text{Skor 3}$$

$$\text{Harga pembelian} = \text{Rp } 20.000.000,00$$

Ditanya Persentase kerugian (PR) ? **Skor 3**

$$\begin{aligned} \text{i. Rugi} &= \text{Harga jual} - \text{Harga pembelian} \\ &= 29.000.000 - 20.000.000,00 \\ &= 9.000.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ii. PR} &= \frac{R}{HB} \times 100\% \\ &= \frac{9.000.000}{20.000.000} \times 100\% \\ &= 45\% \end{aligned} \quad \text{Skor 3}$$

Jadi, persentase kerugian pak anti adalah 45%

Skor 2

3. Diketahui

$$\text{Harga beli} = \text{Rp } 1.600.000,00$$

$$\text{Harga jual/pcs} = \text{Rp } 90.000,00 \quad \text{Skor 3}$$

$$\text{Keuntungan} = \text{Rp } 920.000,00$$

$$\text{Jumlah baju Pak Amin} = 40 \text{ pcs}$$

Ditanya: Persen Diskon ? **Skor 3**

Mencari total penjualan baju

$$\begin{aligned}
 \text{HJ} &= \text{HB} + \text{U} \\
 &= \text{Rp } 1.600.000,00 + \text{Rp } 920.000,00 \\
 &= \text{Rp } 2.520.000,00
 \end{aligned}$$

Skor 3

Karena jumlah baju 40 pcs maka $\frac{\text{harga jual}}{\text{pcs}}$

$$\frac{\text{Rp } 2.520.000,00}{40} = \text{Rp } 63.000,00$$

Dan besar diskon tiap bajunya adalah

$$\begin{aligned}
 \text{Besar Diskon} &= \text{HJ} - \text{per pcs} \\
 &= \text{Rp } 90.000,00 - \text{Rp } 63.000,00 \\
 &= \text{Rp } 27.000,00
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persen Diskon} &= \frac{\text{besar diskon}}{\text{harga awal}} \times 100\% \\
 &= \frac{\text{Rp } 27.000,00}{\text{Rp } 90.000,00} \times 100\% = 30\%
 \end{aligned}$$

Jadi Pak Amin menjual kembali baju dengan diskon sebesar 30% pcs baju.

Skor 2

4. Diketahui

$$\text{Penjualan} = 1000 \text{ mangkok}$$

Skor 3

$$\text{Harga} = \text{Rp } 8.000$$

$$\text{Diskon} = 5\%$$

Ditanya Pajak UMKM

Skor 3

$$\begin{aligned}
 \text{Omzet Sehari} &= 1000 \times (\text{Rp } 8.000 \times (100\% - 5\%)) \\
 &= 1000 \times 7.600 \\
 &= 7.600.000,00
 \end{aligned}$$

$$\text{Omzet sebulan} = 7.600.000,00 \times 30$$

$$= 228.000.000,00 \quad \text{Skor 3}$$

Pajak UMKM = omzet sebulan x tarif pajak UMKM

$$= 228.000.000,00 \times 1\%$$

$$= 2.280.000,00$$

Jadi, pak Agus harus menyetor pajak UMKM atas usahanya sebesar Rp 2.280.000,00 sebulan ke kas negara melalui kantor bank terdekat.

Skor 2

5. Diketahui

$$\% \text{Tara} = 20\% \quad \text{Skor 3}$$

$$\text{Tara} = 0,5 \text{ kg}$$

Ditanya bruto **Skor 3**

$$\text{Brotu} = \% \text{Tara} \times \text{Tara}$$

$$= \left(\frac{100}{20}\right) \times \text{Tara} \quad \text{Skor 3}$$

$$= 5 \times 0,5 = 2,5$$

Jadi, bruto kaleng makanan tersebut adalah 2 kg **Skor 2**

6. Diketahui

Bunga Bank 1 = 20% per tahun

Bunga Bank 2 = 5% per bulan **Skor 3**

Bunga Bank 3 = 46.000.000,00 per tahun

Ditanyakan Bank yang dipilih meminjam modal ? **Skor 3**

Bunga Bank 1 = 20% x 400.000.000 = 80.000.000 per tahun

Bunga Bank 2 = 2% x 400.000.000

$$= 8.000.000 \text{ per bulan} \quad \text{Skor 3}$$

$$= 8.000.000 \times 12 \text{ bulan}$$

$$= 96.000.000 \text{ per tahun}$$

$$\text{Bunga Bank 3} = 25.000.000 \times 2$$

$$= 92.000.000$$

Jadi, bank yang dipilih untuk meminjam modal usaha adalah Bank 3 **Skor**

2

Lampiran III Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat I)

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Nama Siswa :

Kelas :

Alokasi waktu : 2 kali jam pelajaran

Petunjuk :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban anda pada tempat yang disediakan.
2. Jawablah soal dengan langkah berikut:
 - a. Menuliskan yang diketahui dan ditanyakan
 - b. Menuliskan model/ rumus penyelesaian
 - c. Menyelesaikan soal sesuai rumus
 - d. Menuliskan kesimpulan

1. Pak Fasha membeli suatu becak bekas dengan harga Rp 5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu becak tersebut dijual kembali dengan harga Rp 5.200.000,00 tentukan persentase keuntungan Pak Fasha.
2. Pak Budi membeli sepetak tanah dengan harga Rp 50.000.000,00. Karena terkendala masaah keluarga, Pak Budi terpaksa menjual tanah tersebut dengan harga Rp 49.000.000,00. Tentukan kerugian yang ditanggung oleh Pak Budi.
3. Bu Karni menjual sepatu sebanyak 60 pcs. Sepatu tersebut dijual dengan harga Rp 115.000,00/pcs. Pak Karni menaruh besar diskon yaitu Rp 40.000,00. Tentukan persen diskon sepatu yang dijual oleh pak karni.
4. Pak Andi berhasil menjual bakso setiap hari sebanyak 1000 mangkok dengan harga per mangkok Rp 10.000,00. Untuk menarik pelanggan, pak Andi memberikan diskon 5% setiap mangkoknya. Berapakah pajak UMKM yang harus dibayar Pak Andi dalam satu bulan ?.
5. Diketahui berat brotu salep obat gosok 50 gram, berat wadahnya 20 gram. Maka tentukan netto salep obat tersebut ?
6. Pak Asep berencana membangun usaha produksi sepatu di daerah tanggullangin Sidoarjo. Untuk memenuhi modalnya, pak Asep meminjam uang di Bank sebesar Rp 300.000.000,00 (dibaca: tiga ratus juta rupiah) dengan jangka waktu peminjaman selama 1 tahun (12 bulan). Ada dua Bank yang menawarkan bantual modal kepada Pak Asep.
Bank 1 memberikan bunga sebesar 15% per tahun.

Bank 2 memberikan bunga sebesar Rp 20.000.000,00 per tahun untuk pinjaman sebesar Rp 300.000.000,00

Kedua bank tersebut memberi persyaratan untuk mengangsur tiap bulan dengan nominal tetap. Jika kamu adalah pak Asep, maka bank mana yang akan kamu pilih untuk meminjam modal usaha ?

Kunci Jawaban

7. Diketahui

Harga pembelian = 5.000.000,00 **Skor 3**

Harga Jual = 5.200.000,00

Ditanya Persentase Keuntungan ? **Skor 2**

Untung = harga penjualan – harga pembelian

= Rp 5.200.000 – 5.000.000

= Rp 200.000,00

PU = $\frac{\text{untung}}{\text{Harga pembelian}} \times 100\%$ **Skor 3**

= $\frac{200.000}{5.000.000} \times 100\%$

= 4%

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh Pak Fasha adalah 4% **Skor 2**

8. Diketahui

Harga pembelian = Rp 50.000.000 **Skor 3**

Harga penjualan = Rp 49.000.000

Ditanya Rugi **Skor 2**

Rugi = harga pembelian – harga penjualan

= Rp 50.000.000 – Rp 49.000.000 **Skor 3**

$$= \text{Rp } 1.000.000$$

Jadi, kerugian yang ditanggung oleh pak budi adalah Rp 1.000.000 **Skor 2**

9. Diketahui

Harga jual/pcs = Rp 115.000,00 **Skor 3**

Besar Diskon = Rp 40.000,00

Ditanya: Persen Diskon ? **Skor 2**

$$\begin{aligned} \text{Persen Diskon} &= \frac{\text{besar diskon}}{\text{harga awal}} \times 100\% \\ &= \frac{\text{Rp } 40.000,00}{\text{Rp } 115.000,00} \times 100\% \\ &= 0,34 \times 100\% \\ &= 34\% \end{aligned}$$

Jadi Pak Amin menjual kembali baju dengan diskon sebesar 30% pcs baju **Skor 2**

10. Diketahui

Penjualan = 1000 mangkok **Skor 3**

Harga = Rp 10.000

Diskon = 5%

Ditanya Pajak UMKM **Skor 3**

$$\begin{aligned} \text{Omzet Sehari} &= 1000 \times (\text{Rp } 10.000 \times (100\% - 5\%)) \\ &= 1000 \times 9.500 \\ &= 9.500.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Omzet sebulan} &= 9.500.000,00 \times 30 \\ &= 285.000.000,00 \end{aligned} \quad \text{Skor 3}$$

$$\begin{aligned} \text{Pajak UMKM} &= \text{omzet sebulan} \times \text{tarif pajak UMKM} \\ &= 285.000.000,00 \times 1\% \\ &= 2.850.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, pak Agus harus menyetor pajak UMKM atas usahanya sebesar
Rp 2.850.000,00 sebulan ke kas negara melalui kantor bank terdekat. **Skor**

2

11. Diketahui

$$\text{Bruto} = 50 \text{ gram} \quad \text{Skor 3}$$

$$\text{Tara} = 20 \text{ gram}$$

$$\text{Ditanya Neto} \quad \text{Skor 3}$$

$$\text{Neto} = \text{bruto} - \text{tara}$$

$$= 50 \text{ gram} - 20 \text{ gram} \quad \text{Skor 3}$$

$$= 30 \text{ gram}$$

Jadi, neto barang tersebut adalah 30 gram **Skor 2**

12. Diketahui

$$\text{Bunga Bank 1} = 15\% \text{ per tahun}$$

$$\text{Bunga Bank 2} = \text{Rp } 20.000.000 \text{ per tahun} \quad \text{Skor 3}$$

Ditanyakan Bank yang dipilih meminjam modal ? **Skor 3**

$$\text{Bunga Bank 1} = 15\% \times 300.000.000 = 45.000.000$$

$$\text{Bunga Bank 2} = 20.000.000 \times 1 \text{ tahun} = 20.000.000 \quad \text{Skor 3}$$

Jadi, bank yang dipilih untuk meminjam modal usaha adalah Bank 2 **Skor**

2

Lampiran IV Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat 1)

NO	Reps	Nomor Butir						ST
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	
1	siswa1	3	9	3	3	9	4	31
2	siswa2	7	4	0	6	6	4	27
3	siswa3	3	6	3	0	0	0	12
4	siswa4	3	0	0	6	4	3	16
5	siswa5	9	9	3	3	0	0	24
6	siswa6	0	9	3	6	9	3	30
7	siswa7	3	9	3	4	9	3	31
8	siswa8	9	9	0	4	9	3	34
9	siswa9	9	9	3	6	9	2	38
10	siswa10	0	9	3	3	9	3	27
11	siswa11	9	3	0	0	9	6	27
12	siswa12	0	3	3	0	3	3	12
13	siswa13	9	9	0	3	9	0	30
14	siswa14	0	3	3	3	3	3	15
15	siswa15	9	9	0	3	9	3	33
16	siswa16	3	3	0	3	3	3	15
17	siswa17	0	6	6	3	11	3	29
18	siswa18	9	9	3	3	9	3	36
19	siswa19	3	3	3	0	3	3	15
20	siswa20	0	4	3	3	9	3	22
21	siswa21	9	6	3	3	8	3	32
22	siswa22	3	9	9	3	9	3	36
23	siswa23	4	6	4	3	7	0	24
24	siswa24	3	3	0	3	3	3	15
25	siswa25	9	9	9	0	9	9	45
26	siswa26	0	6	4	0	3	7	20
27	siswa27	9	9	9	6	9	9	51
28	siswa28	4	9	3	6	6	3	31
29	siswa29	9	9	3	6	9	3	39
30	siswa30	0	6	6	3	9	3	27

Lampiran V Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

(Perangkat 1)

1. buka aplikasi spss
2. persiapkan tabulasi data angket file dalam bentuk doc, excel, dll. Pada bagian **Name** tuliskan **Item_1** kebawah sampai **Item_6**. Terakhir tulis skor total pada **Decimal** ubah angka menjadi 0, untuk bagian **Measure** pilih **Scale** dan abaikan saja bagian lainnya
3. klik data dan masukan data skor angketnya
4. selanjutnya pilih menu **Analyze**, kemudian pilih sub menu **Correlate**, lalu pilih **Bivariate**
5. kemudian akan muncul kotak baru, dari kotak dialog “Bivariate Correlations” masukan semua variabel ke kotak **Variabel**. Pada bagian “Correlation Coefficients” centang **Person**, pada bagian “Test of Significance” pilih **Two-Tailed**. Centang **Flag Significant Correlations** klik **OK** untuk mengakhiri perintah.
6. Selanjutnya akan muncul Output hasilnya
7. Interpretasikan hasil tersebut. Dengan mengambil keputusan menggunakan r_{tabel} dengan menggunakan $N=30$ maka r_{tabel} nya adalah 0,3494

Butir soal	r_{xy}	Keterangan
1	0.602	Valid
2	0,755	Valid
3	0,480	Valid
4	0,406	Valid
5	0,753	Valid
6	0,442	Valid

Lampiran VI Output SPSS Soal Uji Coba (Perangkat I)

		Correlations						
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	1	.390*	-.123	.182	.241	.103	.602**
	Sig. (2-tailed)		.033	.517	.336	.199	.587	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	.390*	1	.364*	.260	.514**	.014	.755**
	Sig. (2-tailed)	.033		.048	.166	.004	.940	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	-.123	.364*	1	-.100	.253	.425*	.480**
	Sig. (2-tailed)	.517	.048		.600	.178	.019	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	.182	.260	-.100	1	.327	-.106	.406*
	Sig. (2-tailed)	.336	.166	.600		.078	.577	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	.241	.514**	.253	.327	1	.264	.753**
	Sig. (2-tailed)	.199	.004	.178	.078		.159	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	.103	.014	.425*	-.106	.264	1	.442*
	Sig. (2-tailed)	.587	.940	.019	.577	.159		.014
	N	30	30	30	30	30	30	30
Skor_Total	Pearson Correlation	.602**	.755**	.480**	.406*	.753**	.442*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.026	.000	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VII Perhitungan Uji Reabilitas Menggunakan SPSS (Perangkat I)

Langkah-Langkah

1. Klik menu **Analyze** Klik **Scale** dan klik **Reability Analysis**
2. Pindah data Item_1 sampai Item_6. klik **OK**
3. Akan muncul outputnya. Bandingkan dengan tabel interpretasi reabilitas pada bab 3

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	7

Uji reabilitas perangkat 1 sebesar 0.730 berada pada kualifikasi Tinggi

Lampiran VIII Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat II)

NO	Reps	Nomor Butir						ST
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	
1	siswa1	9	9	9	3	0	3	33
2	siswa2	3	11	0	4	6	0	24
3	siswa3	3	6	0	6	7	3	25
4	siswa4	0	6	9	6	3	3	27
5	siswa5	3	11	9	0	3	0	26
6	siswa6	3	6	0	6	1	0	16
7	siswa7	0	9	3	0	0	0	12
8	siswa8	3	6	3	6	1	3	22
9	siswa9	0	9	3	6	1	0	19
10	siswa10	9	6	3	0	1	0	19
11	siswa11	9	6	9	3	0	3	30
12	siswa12	3	6	3	6	0	3	21
13	siswa13	0	3	0	3	0	3	9
14	siswa14	9	3	0	0	0	3	15
15	siswa15	6	6	0	3	0	0	15
16	siswa16	3	3	0	0	0	3	9
17	siswa17	3	3	4	7	3	3	23
18	siswa18	0	3	7	4	9	0	23
19	siswa19	3	3	0	0	7	3	16
20	siswa20	9	0	0	3	0	3	15
21	siswa21	9	7	3	7	0	3	29
22	siswa22	0	7	0	0	0	3	10
23	siswa23	3	7	0	3	0	3	16
24	siswa24	0	9	7	0	0	0	16
25	siswa25	3	6	0	0	0	3	12
26	siswa26	0	3	0	3	0	3	9
27	siswa27	0	9	0	0	0	3	12
28	siswa28	9	7	0	7	0	3	26
29	siswa29	0	9	0	3	0	3	15
30	siswa30	9	9	9	3	0	3	33

Lampiran IX Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat II dengan SPSS

Langkah-Langkah

8. buka aplikasi spss
9. persiapkan tabulasi data angket file dalam bentuk doc, excel, dll. Pada bagian **Name** tuliskan **Item_1** kebawah sampai **Item_6**. Terakhir tulis skor total pada **Decimal** ubah angka menjadi 0, untuk bagian **Measure** pilih **Scale** dan abaikan saja bagian lainnya
10. klik data dan masukan data skor angketnya
11. selanjutnya pilih menu **Analyze**, kemudian pilih sub menu **Correlate**, lalu pilih **Bivariate**
12. kemudian akan muncul kotak baru, dari kotak dialog “Bivariate Correlations” masukan semua variabel ke kotak **Variabel**. Pada bagian “Correlation Coefficients” centang **Person**, pada bagian “Test of Significance” pilih **Two-Tailed**. Centang **Flag Significant Correlations** klik **OK** untuk mengakhiri perintah.
13. Selanjutnya akan muncul Output hasilnya
14. Interpretasikan hasil tersebut. Dengan mengambil keputusan menggunakan r_{tabel} dengan menggunakan $N=30$ maka r_{tabel} nya adalah 0,3494

Butir soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,514	Valid
2	0,344	Valid
3	0,703	Valid
4	0,499	Valid
5	0,253	Tidak Valid
6	0,032	Tidak Valid

Lampiran X Output SPSS Soal Uji Coba (Perangkat II)

Correlations

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Skor_Total
Item_1 Pearson Correlation	1	-.116	.150	.095	-.236	.192	.514**
Item_1 Sig. (2-tailed)		.543	.430	.616	.209	.309	.004
Item_1 N	30	30	30	30	30	30	30
Item_2 Pearson Correlation	-.116	1	.314	-.057	-.101	-.371*	.344
Item_2 Sig. (2-tailed)	.543		.091	.766	.596	.044	.063
Item_2 N	30	30	30	30	30	30	30
Item_3 Pearson Correlation	.150	.314	1	.067	.096	-.163	.703**
Item_3 Sig. (2-tailed)	.430	.091		.724	.616	.390	.000
Item_3 N	30	30	30	30	30	30	30
Item_4 Pearson Correlation	.095	-.057	.067	1	.159	.132	.499**
Item_4 Sig. (2-tailed)	.616	.766	.724		.403	.488	.005
Item_4 N	30	30	30	30	30	30	30
Item_5 Pearson Correlation	-.236	-.101	.096	.159	1	-.245	.253
Item_5 Sig. (2-tailed)	.209	.596	.616	.403		.193	.178
Item_5 N	30	30	30	30	30	30	30
Item_6 Pearson Correlation	.192	-.371*	-.163	.132	-.245	1	.032
Item_6 Sig. (2-tailed)	.309	.044	.390	.488	.193		.867
Item_6 N	30	30	30	30	30	30	30
Skor_Total Pearson Correlation	.514**	.344	.703**	.499**	.253	.032	1
Skor_Total Sig. (2-tailed)	.004	.063	.000	.005	.178	.867	
Skor_Total N	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XI Perhitungan Uji Reabilitas Menggunakan SPSS (Perangkat II)

Langkah-Langkah

4. Klik menu **Analyze** Klik **Scale** dan klik **Reability Analysis**
5. Pindah data Item_1 sampai Item_6. klik **OK**
6. Akan muncul outputnya. Bandingkan dengan tabel interpretasi reabilitas pada bab 3

Cronbach's Alpha	N of Items
.608	7

Uji reabilitas perangkat 2 sebesar 0.608 berada pada kuallifikasi Sedang .

Foto kegiatan disekolahan

Lampiran XII RPP di kelas Eksperimen Pertemuan 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII F/2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan ke-	: I

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

C. Indikator pencapaian

1. Menentukan nilai keseluruhan jika nilai per unit diketahui.
2. Menentukan besar keuntungan jika harga jual dan harga beli diketahui.
3. Menentukan besar kerugian jika harga jual dan harga beli diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai keseluruhan jika nilai per unit diketahui.
2. Siswa mampu menentukan nilai perunit jika nilai keseluruhan diketahui.
3. Siswa mampu menentukan besar keuntungan jika harga jual dan harga beli diketahui.

4. Siswa mampu menentukan besar kerugian jika harga jual dan harga beli diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Aritmatika Sosial (*terlampir*)

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Reciprocal Teaching*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan latihan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : spidol, dan papan tulis
2. Sumber belajar : LKS

H. Kegiatan Inti

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru membagi kelompok kecil sekitar 4-5 orang dalam tiap orang yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen 7. Guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan dengan menggunakan <i>reciprocal teaching</i> dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan membagikan empat strategi yaitu bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang 	10 menit

	<p>akan muncul dari situasi yang dianalisisnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan di awal pembelajaran. 9. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya. 10. Guru memberikan bahan ajar atau LKS (Lembar Kerja Siswa) yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dalam pertemuan ini Bahan Ajar/LKS mengenai untung dan rugi. Kemudian meminta semua siswa untuk membaca bahan ajar yang telah diberikan dan buku paket matematika yang dimiliki siswa. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati Siswa mengamati bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dalam pertemuan ini bahan ajar/LKS mengenai keuntungan dan kerugian. Kemudian siswa membaca bahan ajar yang telah diberikan dari buku paket matematika yang telah diberikan <input type="checkbox"/> Menanya Siswa menanya apa yang tidak dan belum dipahami dari LKS yang telah diberikan <input type="checkbox"/> Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bahan ajar serta menyelesaikan masalah yang telah ada pada LKS yang diberikan kepada masing-masing siswa. Selanjutnya setiap siswa melakukan eksplorasi dan investigasi terhadap masalah yang disajikan pada bahan ajar. 	<p>60 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membuat ringkasan (rangkuman) dengan menyoroti hal-hal pokok dari yang telah dibaca dalam bahan ajar, misalnya sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudut. 3. Guru Guru menuliskan soal di papan tulis kemudian siswa mencoba untuk mengerjakannya secara berkelompok <p>□ Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil jawaban pada buku catatannya masing-masing 2. Siswa melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara berbagi (sharing). Untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan melakukan kegiatan: 3. Selanjutnya peserta didik mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi bahan ajar. 4. Peserta didik melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara berbagi (sharing). Untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan melakukan kegiatan: 5. Selanjutnya peserta didik mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi bahan ajar. <p>□ Mengkumonikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, sedangkan siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap solusi yang dipresentasikan. 2. Siswa lain secara aktif merespon mengenai hasil presentasi 	
--	--	--

	<p>temannya dari kelompok sendiri, ataupun dari kelompok lain.</p> <p>3. Siswa merekapitulasi, rekapitulasi yang dilakukan oleh siswa merupakan rekapitulasi dari apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru secara individu sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>2. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Evaluasi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal Instrumen : (Terlampir)

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahu,
Mahasiswa

Muhammad Riadi
NIM. 1401250955

Lampiran XIII RPP di kelas Eksperimen Pertemuan 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII F/2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan ke-	: II

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

8. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

C. Indikator pencapaian

1. Menentukan persentasi untung jika harga jual dan harga beli diketahui.
2. Menentukan persentasi rugi jika harga jual dan harga beli diketahui.
3. Menentukan bunga tunggal
4. Menentukan nilai diskon

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran diharapkan;

1. Siswa mampu menentukan presentasi untung dan rugi
2. Siswa mampu menentukan bunga tunggal
3. Menentukan nilai diskon

E. Materi Pembelajaran

Aritmatika Sosial (*terlampir*)

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Reciprocal Teaching*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan latihan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

3. Media/Alat : spidol, dan papan tulis

4. Sumber belajar : LKS

H. Kegiatan Inti

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menanya tentang pertemuan pertama 7. Guru membagi kelompok kecil sekitar 4-5 orang dalam tiap orang yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen 8. Guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan dengan menggunakan <i>reciprocal teaching</i> dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan membagikan empat strategi yaitu bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 	10 menit

	<p>9. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan di awal pembelajaran.</p> <p>10. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya.</p> <p>11. Guru memberikan bahan ajar atau LKS (Lembar Kerja Siswa) yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dalam pertemuan ini Bahan Ajar/LKS mengenai untung dan rugi. Kemudian meminta semua siswa untuk membaca bahan ajar yang telah diberikan dan buku paket matematika yang dimiliki siswa.</p>	
<p>Kegianta Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati Siswa mengamati bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dalam pertemuan ini bahan ajar/LKS mengenai persentai keuntungan dan kerugian, bunga tunggal, dan diskon. Kemudian siswa membaca bahan ajar yang telah diberikan dari buku paket matematika yang telah diberikan <input type="checkbox"/> Menanya Siswa menanya apa yang tidak dan belum dipahami dari LKS yang telah diberikan <input type="checkbox"/> Mencoba 	<p>60 menit</p>

	<p>4. Siswa membaca bahan ajar serta menyelesaikan masalah yang telah ada pada LKS yang diberikan kepada masing-masing siswa. Selanjutnya setiap siswa melakukan eksplorasi dan investigasi terhadap masalah yang disajikan pada bahan ajar.</p> <p>5. Siswa membuat ringkasan (rangkuman) dengan menyoroti hal-hal pokok dari yang telah dibaca dalam bahan ajar, misalnya sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudut.</p> <p>6. Guru Guru menuliskan soal di papan tulis kemudian siswa mencoba untuk mengerjakannya secara berkelompok</p> <p>□ Menalar</p> <p>6. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil jawaban pada buku catatannya masing-masing</p> <p>7. Siswa melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara berbagi (sharing). Untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan melakukan kegiatan:</p> <p>8. Selanjutnya peserta didik mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi bahan ajar.</p> <p>9. Peserta didik melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara berbagi</p>	
--	---	--

	<p>(sharing). Untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan melakukan kegiatan:</p> <p>10. Selanjutnya peserta didik mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi bahan ajar.</p> <p>□ Mengkumonikasikan</p> <p>4. siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, sedangkan siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap solusi yang dipresentasikan.</p> <p>5. Siswa lain secara aktif merespon mengenai hasil presentasi temannya dari kelompok sendiri, ataupun dari kelompok lain.</p> <p>6. Siswa merekapitulasi, rekapitulasi yang dilakukan oleh siswa merupakan rekapitulasi dari apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran</p>	
Penutup	<p>4. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru secara individu sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>5. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>6. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</p>	

I. Evaluasi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal Instrumen : (Terlampir)

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahu,
Mahasiswa

Muhammad Riadi
NIM. 1401250955

Lampiran XIV RPP di kelas Eksperimen Pertemuan 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII F/2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan ke-	: III

A. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

12. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

5. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
6. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

C. Indikator pencapaian

5. Menentukan pajak
6. Menentukan bruto, tara, dan netto

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran diharapkan;

4. Siswa mampu menentukan pajak
5. Siswa mampu menentukan bruto, neto dan tara

E. Materi Pembelajaran

Aritmatika Sosial (*terlampir*)

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Reciprocal Teaching*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan latihan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : spidol, dan papan tulis
2. Sumber belajar : LKS

H. Kegiatan Inti

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menanya tentang pertemuan pertama 7. Guru membagi kelompok kecil sekitar 4-5 orang dalam tiap orang yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen 8. Guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan dengan menggunakan <i>reciprocal teaching</i> dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan membagikan empat strategi yaitu bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 9. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama 	10 menit

	<p>kelompok yang telah ditentukan di awal pembelajaran.</p> <p>10. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya.</p> <p>11. Guru memberikan bahan ajar atau LKS (Lembar Kerja Siswa) yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dalam pertemuan ini Bahan Ajar/LKS mengenai pajak, bruto, netto dan tara. Kemudian meminta semua siswa untuk membaca bahan ajar yang telah diberikan dan buku paket matematika yang dimiliki siswa.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati Siswa mengamati bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, dalam pertemuan ini bahan ajar/LKS mengenai persentai keuntungan dan kerugian, bunga tunggal, dan diskon. Kemudian siswa membaca bahan ajar yang telah diberikan dari buku paket matematika yang telah diberikan <input type="checkbox"/> Menanya Siswa menanya apa yang tidak dan belum dipahami dari LKS yang telah diberikan <input type="checkbox"/> Mencoba 7. Siswa membaca bahan ajar serta menyelesaikan masalah 	<p>60 menit</p>

	<p>yang telah ada pada LKS yang diberikan kepada masing-masing siswa. Selanjutnya setiap siswa melakukan eksplorasi dan investigasi terhadap masalah yang disajikan pada bahan ajar.</p> <p>8. Siswa membuat ringkasan (rangkuman) dengan menyoroti hal-hal pokok dari yang telah dibaca dalam bahan ajar, misalnya sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudut.</p> <p>9. Guru Guru menuliskan soal di papan tulis kemudian siswa mencoba untuk mengerjakannya secara berkelompok</p> <p>□ Menalar</p> <p>11. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil jawaban pada buku catatannya masing-masing</p> <p>12. Siswa melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara berbagi (sharing). Untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan melakukan kegiatan:</p> <p>13. Selanjutnya peserta didik mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi bahan ajar.</p> <p>14. Peserta didik melanjutkan pekerjaan dengan kelompok kecilnya untuk menyelesaikan masalah dengan cara berbagi (sharing). Untuk menyelesaikan masalah dalam LKS dengan melakukan kegiatan:</p> <p>15. Selanjutnya peserta didik mencatat hal-hal penting yang</p>	
--	--	--

	<p>berkaitan dengan materi bahan ajar.</p> <p>□ Mengkumonikasikan</p> <p>7. siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, sedangkan siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap solusi yang dipresentasikan.</p> <p>8. Siswa lain secara aktif merespon mengenai hasil presentasi temannya dari kelompok sendiri, ataupun dari kelompok lain.</p> <p>9. Siswa merekapitulasi, rekapitulasi yang dilakukan oleh siswa merupakan rekapitulasi dari apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran</p>	
Penutup	<p>7. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru secara individu sesuai waktu yang ditentukan.</p> <p>8. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Evaluasi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal Instrumen : (Terlampir)

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahu,
Mahasiswa

Muhammad Riadi
NIM. 1401250955

Lampiran XV RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah	: SMPN 23 BANJARMASIN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII G/ Genap
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Materi	: memahami keuntungan dan kerugian
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

16. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

C. Indikator Pencapaian

- 1 Menentukan nilai keseluruhan jika nilai per unit diketahui.
- 2 Menentukan nilai perunit jika nilai keseluruhan diketahui.
- 3 Menentukan besar keuntungan jika harga jual dan harga beli diketahui.
- 4 Menentukan besar kerugian jika harga jual dan harga beli diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai keseluruhan jika nilai per unit diketahui.
2. Siswa mampu menentukan nilai perunit jika nilai keseluruhan diketahui.

3. Siswa mampu menentukan besar keuntungan jika harga jual dan harga beli diketahui.
4. Siswa mampu menentukan besar kerugian jika harga jual dan harga beli diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Aritmatika Sosial (*terlampir*)

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Konvensional*

Metode : ceramah, tanya jawab, dan latihan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

5. Media/Alat : spidol, dan papan tulis
6. Sumber belajar : LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 12. Guru dan siswa berdoa bersama-sama 13. Guru menanyakan kabar siswa 14. Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati contoh soal yang di jelaskan oleh guru <input type="checkbox"/> Menanya Peserta didik menanyakan apa yang tidak dipahami dan belum di mengerti tentang contoh yang telah diberikan mengenai 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> □ Mencoba Guru menuliskan soal di papan tulis kemudian siswa mencoba untuk mengerjakannya secara berkelompok □ Menalar Siswa secara berkelompok menuliskan hasil jawabannya pada buku catatan □ Mengomunikasikan 1. Guru meminta perwakilan dari siswa untuk maju menuliskan hasil jawabannya di papan tulis . 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru secara individu sesuai waktu yang ditentukan. 2. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam sebagai penutup pembelajaran. 	10 Menit

I. Evaluasi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Soal Instrumen : (Terlampir)

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Banjarmasin, Maret 2019

Mengetahui,
Mahasiswa

Muhammad Riadi

NIM. 1401250955

Lampiran XVI Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMPN 23 Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana SMPN 23 Banjarmasin
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf, dan tata usaha SMPN 23 Banjarmasin

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SMPN 23 Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha serta pendidikan terakhirnya di SMPN 23 Banjarmasin
3. Dokumen tentang jadwal belajar di SMPN 23 Banjarmasin

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 23 Banjarmasin?
2. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah SMPN 23 Banjarmasin sebelum anda sekarang?
3. Kapan bapak mulai ditugaskan sebagai kepala sekolah SMPN 23 Banjarmasin?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
3. Apa saja masalah yang kerap siswa alami dalam belajar matematika khususnya materi aritmatika?

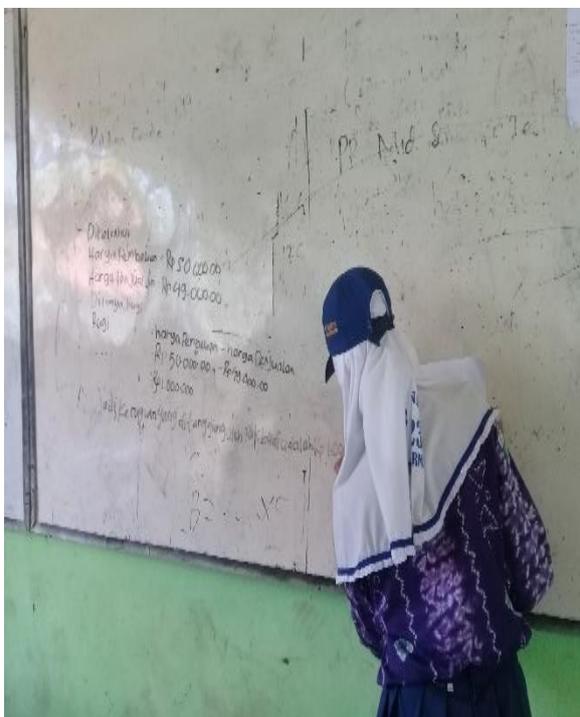
4. Bagaimana langkah-langkah bapak dalam mengajar matematika?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMPN 23 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SMPN 23 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SMPN 23 Banjarmasin 2019/2020?

Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SMPN 23 Banjarmasin?

Lampiran XVII Foto Kegiatan di Kelas Eksperimen dan Kontrol



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Riadi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Baru, 16 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Statrus perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jln. A. Yani Km. 4.5 Gg. Amanah No 24
Rw 10 Rt. 35Kel. Pekapuran Raya Kec.
Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. : SDN Anjir Baru
 - b. : SMPN 1 Kusan Hulu
 - c. : SMAN 1 Kusan Hulu
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. : Ketua Ambalan SMAN 1 Kusan Hulu
Tahun 2013
 - b. : Anggota FOSMA Tahun 2014
 - c. : Pengurus LPPQ tahun 2015
 - d. : PMII dari 2016-Sekarang
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Irkham

Pekerjaan : Petani

- Alamat : Desa Anjir Baru Rt.02 Rw.01 Kec Kusan
Hulu
- Ibu :
- Nama : Rinawati
- Pekerjaan : Petani
- Alamat : Desa Anjir Baru Rt.02 Rw.01 Kec. Kusan
Hulu
10. Saudara (jumlah saudara) : 5 (lima)
11. Suami/Istri : Tidak Ada
- Nama : -
- Pekerjaan : -
- Alamat : -
12. Anak : -

Banjarmasin, 26 Juni 2019

Penulis