

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONCRETE
REPRESENTATIONAL ABSTRACT* BERBANTUAN ALAT
PERAGA JARING-JARING KERTAS KARTON
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
KELAS VIII MTsN 5 HSS
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

OLEH

RAHIMAH

NIM. 1501250610



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2019 M/1440 H

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONCRETE
REPRESENTATIONAL ABSTRACT* BERBANTUAN ALAT
PERAGA JARING-JARING KERTAS KARTON
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
KELAS VIII MTsN 5 HSS
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

**Skripsi
Diajukan kepada fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Rahimah
1501250610**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahimah
NIM : 1501250610
Tempat/Tgl. Lahir : Kertak Hanyar/10 Nopember 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 18 Juni 2019



Yang Membuat Pernyataan,

Rahimah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Concrete Representational Abstract* Berbantuan Alat Peraga Jaring-jaring Kertas Karton pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 HSS Tahun Pelajaran 2018/2019.

Ditulis oleh : Rahimah

NIM : 1501250610

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2015

Tempat/Tgl. Lahir : Kertak Hanyar, 10 Nopember 1996

Alamat : Jln. Jend. Sudirman Desa Ida Manggala No. 44 RT.01
RK. 01 Kec. Sungai raya Kab. HSS Kandangan.

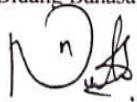
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2019

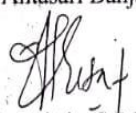
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Lathifahurrahmah, M.Si
NIP. 198403132011012004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Nina Nurmasari, M.Pd
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

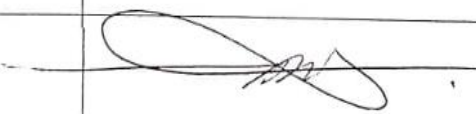
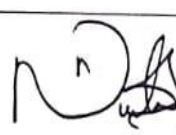
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Concrete Representational Abstract* Berbantuan Alat Peraga Jaring-jaring Kertas Karton pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 HSS Tahun Pelajaran 2018/2019.” Nama Rahimah, NIM 1501250610, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 19 Juli 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,37 (Predikat A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd
NIP. 196001061986032004
TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	
2. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	
3. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	

ABSTRAK

Rahimah. 2019. Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Concrete Representational Abstract* Berbantuan Alat Peraga Jaring-jaring Kertas Karton pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 HSS Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: (I) Lathifaturrahmah, M.Si (II) Nina Nurmasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa dengan menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) berbantuan alat peraga jaring-jaring kertas karton, mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa dengan menggunakan pendekatan konvensional dan apakah ada perbedaan antara kemampuan pemahaman matematis siswa dengan menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) berbantuan alat peraga jaring-jaring kertas karton dengan pendekatan konvensional pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTsN 5 HSS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Metode penelitian ini adalah *Quasi Exsperimetal* jenis *The Nonequivalent Posttes-Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 5 HSS. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dimana terdapat 2 kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan pemahaman matematis siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) memperoleh nilai rata-rata kelasnya sebesar 81,20 dan berada pada kualifikasi tinggi. Kemampuan pemahaman matematis di kelas kontrol dengan menggunakan pendekatan konvensional memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 70,68 dan berada pada kualifikasi sedang. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes akhir kemampuan pemahaman matematis siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) dengan hasil tes akhir kemampuan pemahaman matematis siswa kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional pada materi bangun ruang sisi datar.

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang –orang yang sangat saya cintai dan berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Kedua orang tua saya, Abah tercinta Riduan dan Mama tercinta serta tersayang dan terkuat yang bernama Juma'ah yang sudah mengizinkan saya menginjak tanah kelahiran serta tanah perantauan selama saya menuntut ilmu 4 tahun lamanya. Beliau yang sudah mendoakan, memotivasi, memberi semangat, nasehat, rasa cinta dan selalu sabar menunggu kelulusan ini serta beliau yang tak pernah kenal lelah memberikan apapun untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi sampai sejauh ini. Kekuatan doa kalian lah yang membuat saya bisa melewati tantangan terbesar dan membuat saya bertahan sampai sejauh ini.
2. Tiga saudara saya Lailani, Rahman dan Muhammad Syamsudin Noor yang sudah memberikan banyak pembelajaran, keceriaan saat pulang kampung, memberikan semangat serta mungkin tidak akan terbalaskan oleh apapun. Terutama kakak saya sudin yang sudah meringankan beban saya, abah dan mama selama study saya.
3. Ayah angkat saya, orang baik diatas orang baik yang sudah mensupport saya dari awal saya memberanikan pergi keperantauan sampai saya bisa ke banjarmasin. Beliau juga salah satu orang baik yang membuat saya memiliki kemauan dan keberanian untuk pergi menuntut ilmu karena Allah hanya bermodal uang gaji pertama kerja saya.

4. Kawan-kawan terbaik di PMTK A 2015 yang sudah bersama selama berlangsungnya study selama 4 tahun. Tak sedikit yang dapat saya ucapkan buat kalian, terlove, kalian terbaik, terkece, terimakasih buat kenangannya selama ini. kalian yang sudah membantu saya menyelesaikan misi saya untuk bisa mengabulkan doa saya dan kedua orang tua saya.
5. Kawan-kawan PPL 1, PPL 2 dan KKN telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan saya, terimakasih sudah menjadi bagian dari kenangan.
6. Kawan-kawan KSR-PMI Unit UIN Antasari telah memberikan pengalaman, motivasi dan kenangan yang mungkin tidak akan pernah saya lupakan. Pahit manisnya menjadi seorang aktivis juga bagian dari perjuangan saya selama berkuliah. Terutama kepada kepala 9 Naga yang membantu saya mensukseskan perkuliahan saya di semester 6 dan 7.
7. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya tulis ini, saya mengucapkan terima kasih banyak yang tak terhingga.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (*QS. Al Insyiroh: 6*).

Jika ingin cepat selesai maka kita harus rela mengorbankan sesuatu hal yang kita cintai demi hal yang kita cita-citakan.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Concrete Representational Abstract* berbantuan alat peraga jaring-jaring kertas karton ditinjau dari kemampuan pemahaman matematis siswa materi kubus, balok dan prisma segitiga tahun pelajaran 2018/2019. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian yang telah sabar menghadapi sikap penulis dan banyak

memberikan motivasi, bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini, serta dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan teknik Penulisa skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bekal ilmu dan memudahkan urusan penulis dalam membantu penelitian di sekolah yang di teliti..
7. Bapak Jamjuri, S.Ag., M.Pd.I., selaku kepala sekolah MTsN 5 HSS dan Ibu Agustina Rosanty, S.Pd., selaku guru matematika di kelas VIII dan seluruh Dewan Guru serta Staf Karyawan MTsN 5 HSS yang sudah berkenan memberikan data bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Banjarmasin, 28 Juli 2019
Penulis

Rahimah
NIM. 1501250610

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	ii
KATA PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO.....	ii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Alasan Memilih Judul.....	11
F. Signifikansi Penelitian.....	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	14
H. Kajian Pustaka.....	15
I. Sistematika Penulisan.....	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar.....	18
B. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	20
C. Pengertian Pendekatan.....	22
D. Macam-macam Pendekatan.....	24
E. Pendekatan Konvensional	26
F. Pengertian Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract</i> (CRA)	29
G. Tahapan Pendekatan CRA.....	31
H. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract</i>	33
I. Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	34
J. Pengertian Alat Peraga.....	37
K. Alat Peraga Jaring-jaring Kertas Karton.....	37
L. Materi Luas Permukaan Kubus, Balok dan Prisma Segitiga.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
B. Metode Penelitian	48

	C. Populasi dan Sampel Penelitian	49
	D. Data dan Sumber Data	51
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
	F. Pengembangan Instrumen Tes	54
	G. Desain Pengukuran.....	62
	H. Teknik Analisis Data.....	63
	I. Prosedur Penelitian.....	69
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Hasil Penelitian	71
	B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
	D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	85
	E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	85
	F. Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Tes Akhir	87
	G. Persentase Kemampuan Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis	88
	H. Uji Beda Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	95
	I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	97
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	99
	B. Saran-saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	101
	LAMPIRAN.....	104
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	226

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jumlah Siswa kelas VIII A-C.....	50
Tabel II	: Kelas Penelitian yang Diambil.....	50
Tabel III	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
Tabel IV	: Distribusi Instrumen Penelitian Tes.....	55
Tabel V	: Distribusi Penelitian Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis.....	56
Tabel VI	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	59
Tabel VII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	60
Tabel VIII	: Keterangan Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 1.....	61
Tabel IX	: Keterangan Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat 2.....	61
Tabel X	: Kriteria Kemampuan Pemahaman Matematis.....	69
Tabel XI	: Pemimpin /kepala sekolah MTsN 5 HSS dan periode jabatannya sejak didirikannya MTsN 5 HSS.....	72
Tabel XII	: Jumlah asal sekolah siswa MTsN 5 HSS Tahun Pelajaran 2018/2019.....	74
Tabel XIII	: Jadwal Pelaksanaan di Kelas Ekperimen.....	78
Tabel XIV	: Jadwal Pelaksanaan di Kelas Kontrol.....	79
Tabel XV	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	85
Tabel XVI	: Rangkuman Uji Normalitas.....	85
Tabel XVII	: Rangkuman Uji Homogenitas.....	86

Tabel XVIII	: Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.	87
Tabel XIX	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam Membuat Pernyataan Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh.....	88
Tabel XX	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam menerjemahkan dan menafsirkan makna simbol, tabel, diagram, gambar, grafik serta kalimat matematis.....	89
Tabel XXI	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam memahami dan menerapkan ide matematis.....	89
Tabel XXII	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam Membuat suatu ekstrapolasi (perkiraan).....	90
Tabel XXIII	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam Membuat Pernyataan Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh.....	91
Tabel XXIV	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam menerjemahkan dan menafsirkan makna simbol, tabel, diagram, gambar, grafik serta kalimat matematis.....	91
Tabel XXV	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam memahami dan menerapkan ide matematis.....	92
Tabel XXVI	: Distribusi Kemampuan Siswa dalam Membuat suatu ekstrapolasi (perkiraan).....	93
Tabel XXVII	: Distribusi Penilaian Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman.....	94
Tabel XXVIII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	95
Tabel XXIX	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Alat peraga jaring-jaring kertas karton kubus.....	39
Gambar II	: Alat peraga jaring-jaring kertas karton balok.....	40
Gambar III	: Alat peraga jaring-jaring kertas karton prisma segitiga....	41
Gambar IV	: Alat peraga kubus, Balok dan Prisma Segitiga.....	42
Gambar V	: Kubus.....	43
Gambar VI	: Jaring-jaring Kubus.....	43
Gambar VII	: Balok.....	44
Gambar VIII	: Jaring-jaring balok.....	44
Gambar IX	: Prisma segitiga.....	46
Gambar X	: Jaring-jaring prisma segitiga.....	46
Gambar XI	: Contoh Desain Penelitian <i>Nonequivalent Posttes-Only Control Group Design</i>	49
Gambar XII	: Tahap <i>Concrete</i>	80
Gambar XIII	: Tahap <i>Representational</i>	81
Gambar XIV	: Tahap <i>Abstract</i> Pengerjaan Contoh Soal.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah.....	104
Lampiran II	: Data Hasil Uji Coba di MTsN 5 HSS.....	105
Lampiran III	: Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat 1.....	106
Lampiran IV	: Reliabilitas Butir Soal Perangkat 1.....	108
Lampiran V	: Perhitungan validitas Butir Soal Perangkat 2.....	110
Lampiran VI	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat 2.....	112
Lampiran VII	: Silabus.....	114
Lampiran VIII	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	119
Lampiran IX	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke- 2.....	126
Lampiran X	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1.....	132
Lampiran XI	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2.....	139
Lampiran XII	: Instrumen Penelitian Perangkat 1.....	145
Lampiran XIII	: Instrumen Penelitian Perangkat 2.....	149
Lampiran XIV	: Kunci Jawaban Perangkat 1.....	153
Lampiran XV	: Kunci Jawaban Perangkat 2.....	156
Lampiran XVI	: Hasil Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran XVII	: Hasil Jawaban Siswa di Kelas Kontrol.....	162
Lampiran XVIII	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	165
Lampiran XIX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	166
Lampiran XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII A (KE).....	167

Lampiran XXI	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran XXII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII B (KK).....	169
Lampiran XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	170
Lampiran XXIV	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	171
Lampiran XXV	: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa.....	172
Lampiran XXVI	: Nama dan Kelompok Siswa Pada Pembelajaran Matematika diterapkannya Pendekatan CRA.....	174
Lampiran XXVII	: Tabel Pembagian Kelompok Belajar Diterapkannya Pendekatan CRA.....	175
Lampiran XXVIII	: Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran XXIX	: Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	177
Lampiran XXX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Akhir Siswa Kelas VIII A (KE).....	178
Lampiran XXXI	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran XXXII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Akhir Siswa Kelas VIII B (KK).....	180
Lampiran XXXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	181
Lampiran XXXIV	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	182
Lampiran XXXV	: Perhitungan Uji t Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	183

Lampiran XXXVI	: Perhitungan Persentase Kemampuan Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol.....	185
Lampiran XXXVII	: Perhitungan Persentase Kemampuan Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen.....	188
Lampiran XXXVIII	: Data Sarana dan Prasarana Sekolah.....	191
Lampiran XXXIX	: Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Tata Usaha MTsN 5 HSS Tahun Pelajaran 2018/2019.....	192
Lampiran XL	: Pedoman Wawancara.....	193
Lampiran XLI	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	194
Lampiran XLII	: Hasil Wawancara.....	195
Lampiran XLIII	: Daftar Nama Siswa Kelas VIII A.....	198
Lampiran XLIV	: Daftar Nama Siswa Kelas VIII B.....	199
Lampiran XLV	: Daftar Nama Siswa Kelas VIII C.....	200
Lampiran XLVI	: Foto-foto Kegiatan.....	201
Lampiran XLVII	: Tabel r Product Moment.....	205
Lampiran XLVIII	: Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	206
Lampiran XLIX	: Tabel Nilai-nilai dalam Uji t	207
Lampiran L	: Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol s/d Z	209
Lampiran LI	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	211
Lampiran LII	: Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian.....	212
Lampiran LIII	: Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan.....	216

Lampiran LIV	: Surat Keputusan Dekan FTK.....	219
Lampiran LV	: Surat Keterangan Selesai seminar Proposal Skripsi.....	220
Lampiran LVI	: Surat Validitas dalam Penyusunan Skripsi.....	221
Lampiran LVII	: Surat Riset.....	222
Lampiran LVIII	: Rekomendasi KEMENAG.....	223
Lampiran LIX	: Surat Keterangan Telah Selesai Riset.....	224
Lampiran LX	: Surat Perubahan Judul.....	225