

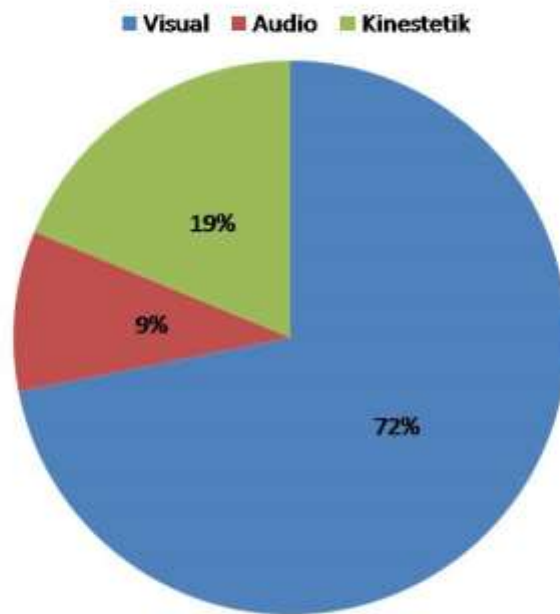
**Lampiran I : Daftar Terjemah**

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S. Al-Alaq ayat 1	1	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan
2.	I	Q.S. Al-Baqarah ayat 31	1	Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya...
3.	II	<i>They are to be encouraged to reflect on their thinking during the problem-solving process so that they can apply and adapt the strategies they develop to other problems and in other contexts. By solving mathematical problems, students acquire ways of thinking, habits of persistence and curiosity, and confidence in unfamiliar situations that serve them well outside the mathematics classroom.</i>	20	Mereka harus didorong untuk merefleksikan pemikiran mereka selama proses penyelesaian masalah sehingga mereka dapat menerapkan dan mengadaptasi strategi yang mereka kembangkan untuk masalah lain dan dalam konteks lain. Dengan memecahkan masalah matematika, siswa memperoleh cara berpikir, kebiasaan kegigihan dan rasa ingin tahu, dan kepercayaan diri dalam situasi asing yang meladeni mereka dengan baik di luar kelas matematika
4.	II	<i>1) Understanding the problem, you have to understand the problem; (2) Devising a plan, find the connection between the data and the unknown. You may be obliged to consider auxiliary problems if an immediate connection cannot be found. You should obtain eventually a plan of the solution; (3) Carrying out the plan, carry out your plan; and (4) Looking back, examine the solution obtained First</i>	22	1) Memahami masalah, Anda harus memahami masalahnya; (2) menyusun rencana, menemukan koneksi antara data dan yang tidak diketahui. Anda mungkin harus mempertimbangkan masalah tambahan jika koneksi langsung tidak dapat ditemukan. Pada akhirnya, anda harus mendapatkan suatu rencana dari solusi; (3) Melaksanakan rencana, laksanakan rencana Anda; dan (4) Melihat ke belakang, periksa solusi yang diperoleh mulai dari awal.

**Lampiran II : Daftar siswa kelas XI Peminatan MIPA dengan gaya belajar audio dan visual**

Data Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	V	A	K	Kecenderungan Gaya Belajar	
					Sampel	Bukan Sampel
1	X1	21	17	18	Visual	
2	X2	22	18	17	Visual	
3	X3	21	17	16	Visual	
4	X4	17	21	19	Audio	
5	X5	23	17	19	Visual	
6	X6	20	19	19	Visual	
7	X7	20	16	15	Visual	
8	X8	22	17	19	Visual	
9	X9	24	19	18	Visual	
10	X10	21	15	17	Visual	
11	X11	23	17	16	Visual	
12	X12	21	17	22		<i>Kinestetik</i>
13	X13	23	14	18	Visual	
14	X14	26	21	20	Visual	
15	X15	26	15	21	Visual	
16	X16	26	20	19	Visual	
17	X17	20	22	19	Audio	
18	X18	27	20	18	Visual	
19	X19	25	18	16	Visual	
20	X20	21	18	20	Visual	
21	X21	23	16	18	Visual	
22	X22	20	16	14	Visual	
23	X23	21	18	22		<i>Kinestetik</i>
24	X24	19	15	20		<i>Kinestetik</i>
25	X25	17	17	19		<i>Kinestetik</i>
26	X26	25	27	22	Audio	
27	X27	24	16	22	Visual	
28	X28	20	19	23		<i>Kinestetik</i>
29	X29	21	20	20	Visual	
30	X30	27	19	21	Visual	
31	X31	23	14	17	Visual	
32	X32	21	13	24		<i>Kinestetik</i>
<b>Total Sampel Penelitian</b>		<b>23</b>	<b>3</b>		<b>26</b>	

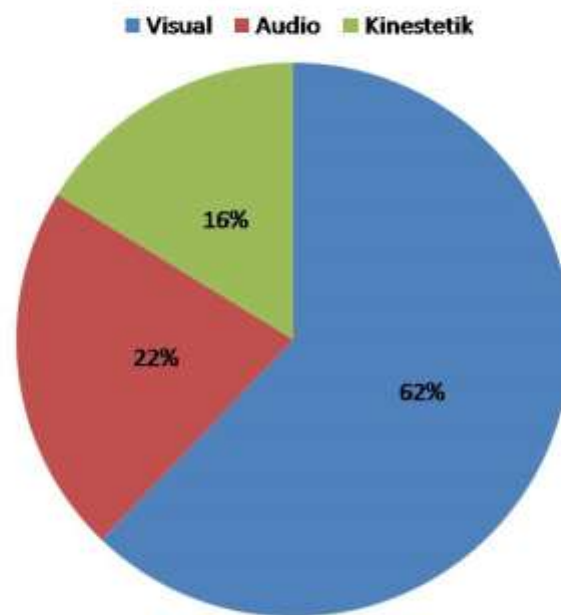
**Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 1**

Data Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 2

No.	Kode Siswa	V	A	K	Kecenderungan Gaya Belajar	
					Sampel	Bukan Sampel
1	Y1	22	14	19	Visual	
2	Y2	24	16	20	Visual	
3	Y3	21	20	16	Visual	
4	Y4	19	17	20		<i>Kinestetik</i>
5	Y5	23	17	20	Visual	
6	Y6	24	16	19	Visual	
7	Y7	20	21	16	Audio	
8	Y8	19	18	15	Visual	
9	Y9	23	16	19	Visual	
10	Y10	25	20	18	Visual	
11	Y11	15	16	17		<i>Kinestetik</i>
12	Y12	18	21	19	Audio	
13	Y13	18	14	15	Visual	
14	Y14	24	17	19	Visual	
15	Y15	15	17	21		<i>Kinestetik</i>
16	Y16	22	15	20	Visual	
17	Y17	18	21	18	Audio	
18	Y18	20	20	21		<i>Kinestetik</i>
19	Y19	19	21	19	Audio	
20	Y20	19	17	18	Visual	
21	Y21	16	17	16	Audio	
22	Y22	19	21	20	Audio	
23	Y23	21	15	18	Visual	
24	Y24	19	20	21		<i>Kinestetik</i>
25	Y25	27	21	25	Visual	
26	Y26	20	17	23		<i>Kinestetik</i>
27	Y27	21	20	16	Visual	
28	Y28	20	21	17	Audio	
29	Y29	22	14	20	Visual	
30	Y30	21	17	20	Visual	
31	Y31	21	19	20	Visual	
32	Y32	16	17	15	Audio	
33	Y33	23	20	18	Visual	

34	Y34	21	18	19	Visual	
35	Y35	21	16	16	Visual	
36	Y36	23	17	16	Visual	
37	Y37	22	17	15	Visual	
<b>Total Sampel Penelitian</b>		<b>23</b>	<b>8</b>		<b>31</b>	

### Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 2



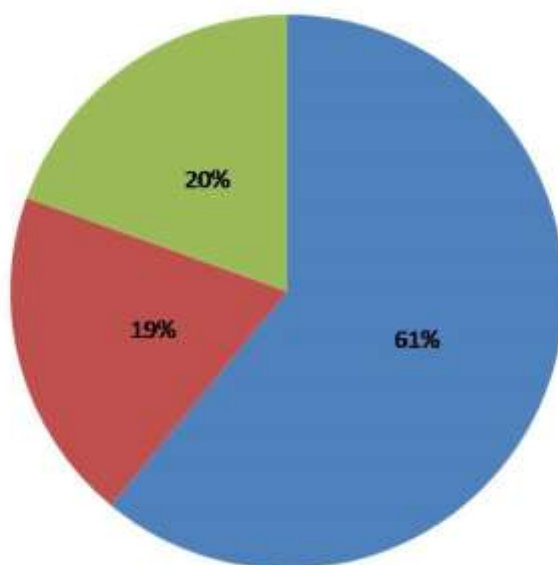
Data Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 3

No.	Nama Siswa	V	A	K	Kecenderungan Gaya Belajar	
					Sampel	Bukan Sampel
1	Z1	23	13	18	Visual	
2	Z2	18	20	18	Audio	
3	Z3	20	23	19	Audio	
4	Z4	21	19	22		<i>Kinestetik</i>
5	Z5	16	19	18	Audio	
6	Z6	20	25	19	Audio	
7	Z7	24	22	17	Visual	
8	Z8	26	15	21	Visual	
9	Z9	20	14	17	Visual	
10	Z10	21	20	18	Visual	
11	Z11	23	18	18	Visual	
12	Z12	23	19	17	Visual	
13	Z13	18	17	21		<i>Kinestetik</i>
14	Z14	23	19	18	Visual	
15	Z15	24	17	19	Visual	
16	Z16	21	19	22		<i>Kinestetik</i>
17	Z17	25	19	19	Visual	
18	Z18	17	16	20		<i>Kinestetik</i>
19	Z19	18	19	18	Visual	
20	Z20	19	22	18	Visual	
21	Z21	20	18	21		<i>Kinestetik</i>
22	Z22	20	17	14	Visual	
23	Z23	24	23	20	Visual	
24	Z24	19	19	22		<i>Kinestetik</i>
25	Z25	26	21	17	Visual	
26	Z26	22	21	18	Visual	
27	Z27	21	19	16	Visual	
28	Z28	26	22	21	Visual	
29	Z29	22	17	20	Visual	
30	Z30	21	16	18	Visual	
31	Z31	22	23	16	Audio	
32	Z32	22	18	19	Visual	
33	Z33	20	14	21		<i>Kinestetik</i>
34	Z34	22	16	17	Visual	
35	Z35	21	18	20	Visual	
36	Z36	20	22	16	Audio	
37	Z37	20	16	16	Visual	

38	Z38	24	18	19	Visual	
39	Z39	24	21	20	Visual	
40	Z40	24	22	22	Visual	
41	Z41	18	15	22		<i>Kinestetik</i>
<b>Total Sampel Penelitian</b>		<b>27</b>	<b>6</b>		<b>33</b>	

### Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 3

■ Visual ■ Audio ■ Kinestetik



### Lampiran III : Indikator dan Instrumen Tes Gaya Belajar

**INDIKATOR BUTIR TES**  
**KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR SISWA**

Tes Gaya Belajar ini memuat 3 gaya belajar V-A-K yaitu Visual, Audio, dan Kinestetik. Digunakannya ketiga gaya belajar ini dengan tujuan agar peneliti dapat mengklasifikasikan gaya belajar siswa Kelas XI Peminatan MIPA MAN Barito Utara. Hasil ini kemudian akan menjadi bahan peneliti untuk menentukan sampel penelitian menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Dalam penelitian ini, kriteria khusus yang harus dipenuhi untuk menjadi sampel penelitian adalah siswa dengan **Gaya Belajar Audio** dan **Visual**. Indikator gaya belajar pada angket, yaitu:

#### a. Gaya Belajar Visual

Nomor item	Pernyataan	Bentuk	Indikator
1.	Kamu lebih gampang mengingat sesuatu kalau kamu menuliskannya	Positif	Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis, dan sering kali meminta bantuan orang lain untuk mengulangnya.
10.	Kamu menuliskan instruksi yang kamu dapat, tidak cukup dengan mendengarnya saja	Positif	
2.	Waktu guru menerangkan pelajaran di depan kelas, susah sekali buat kamu untuk mengerti	Positif	Mengingat apa yang dilihat, daripada yang didengar
9.	Saat guru menerangkan, kamu merasa lebih bisa berkonsentrasi kalau menatap wajahnya	Positif	
3.	Bagian kosong buku catatan suka kamu gambari atau tulisi saat guru menerangkan	Positif	Mencoret-coret tanpa arti ketika berbicara di telepon dan di dalam rapat.
4.	Kamu tidak bisa belajar kalau mendengar keributan atau musik	Negatif	Biasanya tidak terganggu oleh keributan



5.	Di tempat sepi biasanya kamu bisa berkonsentrasi dengan baik	Negatif	
6.	Kamu lebih senang jika melihat sesuatu yang berwarna	Positif	Lebih suka seni (pahat, lukis, gambar) daripada musik
7.	Kamu sering telat bereaksi/merespon saat temanmu bercanda/menceritakan lelucon	Positif	Kadang-kadang kehilangan konsentrasi ketika mereka ingin memperhatikan
8.	Sewaktu ulangan kamu membayangkan buku catatan kamu dalam pikiran	Positif	Mengingat dengan asosiasi visual

### b. Gaya Belajar Audio

Nomor item	Pernyataan	Bentuk	Indikator
1.	Catatan-catatan kamu berantakan sekali, tidak teratur	Positif	Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerta
7.	Kamu paling tidak suka jika mendapat tugas menulis esai atau laporan, lebih baik ditanya secara lisan	Positif	
2.	Mata kamu gampang terasa lelah meskipun kamu tidak memakai kacamata	Positif	Memiliki masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain.
8.	Kamu kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil, walau mata kamu sehat	Positif	
3.	Kamu tidak begitu mahir membaca bahasa tubuh seseorang	Positif	Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat
9.	Instruksi/perintah tertulis membuat kamu bingung	Positif	
4.	Kamu sering kali salah membaca suatu kata	Negatif	Biasanya pembicara yang fasih
5.	Lebih baik kamu mendengarkan guru menerangkan daripada disuruh membaca buku sendiri	Positif	Senang membaca dengan keras dan mendengarkan
6.	Kamu sangat mudah mengingat apa yang dikatakan oleh orang	Positif	
10.	Membaca membuat tangan kamu pegal karena harus	Negatif	Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan

	menunjuk setiap kata yang sedang dibaca, karena kalau tidak bacaan mu akan melantur ke mana-mana		tulisan di buku ketika membaca
--	--	--	--------------------------------

### c. Gaya Belajar Kinestetik

Nomor item	Pernyataan	Bentuk	Indikator
1.	Teman-teman kamu tidak mengerti ketika kamu memberikan instruksi	Positif	Berbicara dengan perlahan
2.	Waktu yang kamu butuhkan untuk mengerjakan tugas cukup lama, karena kamu harus berjalan kesana-kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut	Positif	Tidak dapat duduk diam untuk waktu lama
3.	Kamu merasa tersiksa jika harus duduk terlalu lama	Positif	
4.	Daripada memikirkan sesuatu matang-matang, kamu lebih memilih <i>trial-error</i> saat menghadapi suatu masalah	Positif	Belajar melalui manipulasi dan praktik
8.	Kamu melihat sesuatu yang sudah jadi, kemudian kamu suka membuatnya sendiri	Positif	
10.	Agar kamu dapat mengerti pelajaran, kamu suka menulis ulang atau mengetik catatan pelajaran kamu	Negatif	
5.	Biasanya kamu akan langsung mengerjakan sesuatu, tanpa harus melihat instruksinya terlebih dahulu	Positif	Ingin melakukan segala sesuatu
6.	Kamu senang berolahraga dan cukup mahir pada beberapa cabang olahraga	Positif	Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
7.	Ketika kamu menerangkan sesuatu, tanganmu ikut bergerak menjelaskan dan tidak bisa diam	Positif	Banyak menggunakan isyarat tubuh
9.	Kamu senang membaca buku pelajaran sambil naik sepeda atau sambil olahraga di tempat lainnya	Positif	Menghafal dengan cara berjalan dan melihat

**Lampiran III : Lanjutan****TES UJI COBA GAYA BELAJAR**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Jenis Kelamin : .....

Tempat dan Tanggal Lahir : .....

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, yang paling menggambarkan dirimu!

No.	Pernyataan	Jarang	Kadang	Selalu
1.	Kamu lebih gampang mengingat sesuatu kalau kamu menuliskannya			
2.	Waktu guru menerangkan pelajaran di depan kelas, susah sekali buat kamu untuk mengerti			
3.	Bagian kosong buku catatan suka kamu gambari atau tulisi saat guru menerangkan			
4.	Kamu tidak bisa belajar kalau mendengar keributan atau musik			
5.	Di tempat sepi biasanya kamu bisa berkonsentrasi dengan baik			
6.	Kamu lebih senang jika melihat sesuatu yang berwarna			
7.	Kamu sering telat bereaksi/merespon saat temanmu bercanda/menceritakan lelucon			
8.	Sewaktu ulangan kamu membayangkan buku catatan kamu dalam pikiran			
9.	Saat guru menerangkan, kamu merasa lebih bisa berkonsentrasi kalau menatap wajahnya			
10.	Kamu menuliskan instruksi yang kamu dapat, tidak cukup dengan mendengarnya saja			

11.	Catatan-catatan kamu berantakan sekali, tidak teratur			
12.	Mata kamu gampang terasa lelah meskipun kamu tidak memakai kacamata			
13.	Kamu tidak begitu mahir membaca bahasa tubuh seseorang			
14.	Kamu sering kali salah membaca suatu kata			
15.	Lebih baik kamu mendengarkan guru menerangkan daripada disuruh membaca buku sendiri			
16.	Kamu sangat mudah mengingat apa yang dikatakan oleh orang			
17.	Kamu paling tidak suka jika mendapat tugas menulis esai atau laporan, lebih baik ditanya secara lisan			
18.	Kamu kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil, walau mata kamu sehat			
19.	Instruksi/perintah tertulis membuat kamu bingung			
20.	Membaca membuat tangan kamu pegal karena harus menunjuk setiap kata yang sedang dibaca, karena kalau tidak bacaan mu akan melantur ke mana-mana			
21.	Teman-teman kamu tidak mengerti ketika kamu memberikan instruksi			
22.	Waktu yang kamu butuhkan untuk mengerjakan tugas cukup lama, karena kamu harus berjalan kesana-kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut			

23.	Kamu merasa tersiksa jika harus duduk terlalu lama			
24.	Daripada memikirkan sesuatu matang-matang, kamu lebih memilih <i>trial-error</i> saat menghadapi suatu masalah			
25.	Biasanya kamu akan langsung mengerjakan sesuatu, tanpa harus melihat instruksinya terlebih dahulu			
26.	Kamu senang berolahraga dan cukup mahir pada beberapa cabang olahraga			
27.	Ketika kamu menerangkan sesuatu, tanganmu ikut bergerak menjelaskan dan tidak bisa diam			
28.	Kamu melihat sesuatu yang sudah jadi, kemudian kamu suka membuatnya sendiri			
29.	Kamu senang membaca buku pelajaran sambil melakukan aktivitas fisik atau sambil olahraga.			
30.	Agar kamu dapat mengerti pelajaran, kamu suka menulis ulang atau mengetik catatan pelajaran kamu			

**Lampiran IV : Kisi-kisi dan Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah**

**KISI-KISI TES UJI COBA INSTRUMEN**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Satuan Pendidikan : MAN Barito Utara

Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)

Materi Pokok : Program Linier

Alokasi Waktu :  $2 \times 45$  menit

Jumlah item soal : 6 item

Kompetensi Dasar	Indikator	No. item Soal	Jumlah item Soal per indikator	Perilaku yang diukur	Bentuk tes
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	1. Membuat model matematika program linear dua variabel dari masalah kontekstual	1, 3, 4, 5	4	Pemecahan Masalah	Uraian
	2. Membuat sketsa grafik daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dua variabel	1, 4, 5, 6	4	Pemecahan Masalah	Uraian
	3. Menentukan nilai optimum sistem pertidaksamaan linear dua variabel	1, 2, 4, 5, 6	5	Pemecahan Masalah	Uraian
	4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	1, 3, 4, 5	4	Pemecahan Masalah	Uraian

**Lampiran IV : Lanjutan**

**SOAL TES UJI COBA INSTRUMEN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Tuliskan cara penyelesaian soal-soal berikut di lembar jawabanmu!

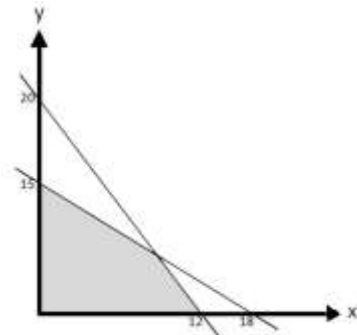
1. Seorang pedagang ingin menjual produk A dan produk B. Produk A dibeli seharga Rp2.000,00 per unit, dijual dengan laba Rp800,00. Produk B dibeli seharga Rp4.000,00 per unit, dijual dengan laba Rp600,00. Jika ia mempunyai modal Rp1.600.000,00 dan gudangnya mampu menampung paling banyak 500 unit, berapakah jumlah produk yang harus ia beli untuk mendapatkan keuntungan terbesar? (gunakan metode uji titik pojok)

2. Daerah yang diarsir pada gambar disamping merupakan himpunan penyelesaian suatu sistem pertidaksamaan linear.

Tentukanlah nilai maksimum dari

$$f(x,y) = 7x + 6y !$$

(gunakan metode uji titik pojok)



3. Harga tiket masuk ke ruangan pameran untuk balita Rp2.000,00 dan untuk dewasa Rp3.000,00. Pada hari Minggu terjual 540 tiket dengan hasil penjualan Rp1.260.000,00. Berapakah banyaknya masing-masing tiket masuk balita dan dewasa yang terjual?
4. Mobil *pick up* dan mobil truk akan digunakan untuk mengangkut  $1.000\text{m}^3$  pasir. Satu kali jalan mobil *pick up* dapat mengangkut  $2\text{m}^3$  pasir dan mobil truk  $5\text{m}^3$  pasir. Untuk mengangkut pasir tersebut diperlukan jumlah truk dan *pick up* paling sedikit 350 buah dengan biaya angkut satu kali jalan

Rp15.000,00 dan truk Rp30.000,00. Berapakah biaya minimum untuk mengangkut pasir jika kedua mobil (*pick up* dan truk) digunakan? (gunakan metode uji titik pojok)

5. Di sebuah pameran, seorang sales disuruh menjual jenis barang A dan B. Sales tersebut harus dapat menjual barang A minimal 10 unit dan barang B minimal 20 unit. Jumlah kedua jenis barang yang harus dijual tidak lebih dari 100 unit. Sales tersebut akan mendapatkan komisi Rp50.000,00 untuk setiap penjualan barang A dan Rp40.000,00 untuk setiap penjualan barang B. Berapa komisi maksimum yang akan diterima sales tersebut jika ia bisa mencapai target penjualan? (gunakan metode uji titik pojok)
6. Tentukan nilai minimum fungsi objektif  $f(x, y) = 20.000x + 10.000y$  yang memenuhi :  
 $x + 2y \geq 10$ ;  $3x + y \geq 15$ ;  $x \geq 0$ ; dan  $y \geq 0$ ! (gunakan metode uji titik pojok)



**KUNCI JAWABAN SOAL TES UJI VALIDITAS INSTRUMEN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Jawaban Siswa	Skor												
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah</p> <p><b>1. Diketahui :</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Produk</th> <th style="text-align: center;">Harga beli/unit</th> <th style="text-align: center;">Laba/unit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Rp2.000,00</td> <td style="text-align: center;">Rp800,00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Rp4.000,00</td> <td style="text-align: center;">Rp600,00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Modal</b></td> <td style="text-align: center;">Rp1.600.000,00</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total penampungan gudang produk A dan B = 500 unit</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah produk yang harus ia beli untuk mendapatkan keuntungan terbesar</li> </ul>	Produk	Harga beli/unit	Laba/unit	A	Rp2.000,00	Rp800,00	B	Rp4.000,00	Rp600,00	<b>Modal</b>	Rp1.600.000,00		0-3
Produk	Harga beli/unit	Laba/unit											
A	Rp2.000,00	Rp800,00											
B	Rp4.000,00	Rp600,00											
<b>Modal</b>	Rp1.600.000,00												
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misalkan, produk A = x dan produk B = y</li> <li>• Model matematika : <ul style="list-style-type: none"> <li><math>x \geq 0</math></li> <li><math>y \geq 0</math></li> <li><math>2.000x + 4.000y \leq 1.600.000</math></li> <li><math>x + y \leq 500</math></li> <li>dengan <math>z(x, y) = 800x + 600y</math></li> </ul> </li> </ul>	0-3												
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan harga beli dan modal awal : <ul style="list-style-type: none"> <li><math>x \geq 0</math> daerah penyelesaian di atas sumbu-X</li> <li><math>y \geq 0</math> daerah penyelesaian di atas sumbu-Y</li> <li><math>\frac{2.000x + 4.000y \leq 1.600.000}{x + 2y \leq 800} : 2.000</math></li> </ul> </li> </ul> <p>Daerah penyelesaian melalui titik (0, 400) dan (800, 0)</p> <p>...(i)</p>	0-4												

- Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan kapasitas penampungan dalam gedung yaitu  $x + y \leq 500$ ; daerah penyelesaian melalui titik (0, 500) dan (500, 0)  
...(ii)

- Daerah penyelesaian :  
Menentukan titik potong

$$x + 2y = 800$$

$$\underline{x + y = 500 \quad -}$$

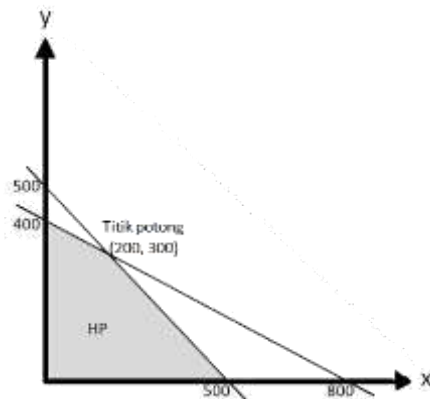
$$y = 300$$

substitusikan  $y = 300$  ke persamaan,

$$\text{maka : } x + y = 500 \rightarrow x + 300 = 500 \rightarrow x = 200$$

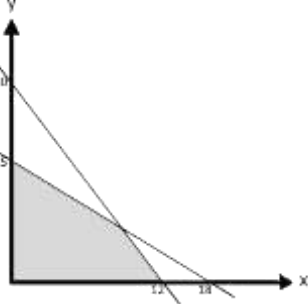
Titik potong (200, 300)

...(iii)



- Nilai maksimum  $z(x, y) = 800x + 600y$

No.	Titik sudut	$z = 800x + 600y$	Keuntungan maks. (dalam rupiah)
(i)	(0, 400)	$800(0) + 600(400)$	240.000
(ii)	(500, 0)	$800(500) + 600(0)$	400.000 (maks)
(iii)	(200, 300)	$800(200) + 600(300)$	340.000
	(0, 0)	$800(0) + 600(0)$	0

<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali Jadi, keuntungan maksimum pedagang bisa diperoleh dengan menjual 500 unit produk A.</p>	0-1									
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah <b>2. Diketahui :</b></p> <table border="1" data-bbox="416 544 1054 730"> <thead> <tr> <th>Garis</th> <th>X</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>(12, 0)</td> <td>(0, 20)</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>(18, 0)</td> <td>(0, 15)</td> </tr> </tbody> </table>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi diketahui <math>f(x, y) = 7x + 6y</math></li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai maksimum dari <math>f(x, y) = 7x + 6y</math></li> </ul>	Garis	X	Y	I	(12, 0)	(0, 20)	II	(18, 0)	(0, 15)	0-3
Garis	X	Y								
I	(12, 0)	(0, 20)								
II	(18, 0)	(0, 15)								
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian <b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi tujuan <math>f(x, y) = 7x + 6y</math></li> <li>• Persamaan garis yang melalui titik (12, 0) dan (0, 20) adalah : <math display="block">\frac{20x + 12y = 240}{5x + 3y = 60} : 4 \quad \dots(i)</math> </li> <li>• Persamaan garis yang melalui titik (18, 0) dan (0, 15) adalah : <math display="block">\frac{15x + 18y = 270}{5x + 6y = 90} : 3 \quad \dots(ii)</math> </li> </ul>	0-3									
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminasi persamaan (i) dan (ii) : <math display="block">\begin{array}{r} 5x + 3y = 60 \\ 5x + 6y = 90 \quad - \end{array}</math> </li> </ul>	0-4									

$-3y = -20$ $y = 10$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Substitusikan <math>y = 10</math> ke persamaan (i) maka :           <math display="block">5x + 3y = 60</math> <math display="block">5x + 3(10) = 60</math> <math display="block">x = 6</math> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="435 636 1257 943"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Titik sudut</th> <th><math>f(x, y) = 7x + 6y</math></th> <th>Nilai Maksimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td>(12, 0)</td> <td><math>7(12) + 6(0)</math></td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>(0, 15)</td> <td><math>7(0) + 6(15)</math></td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>(iii)</td> <td>(6, 10)</td> <td><math>7(6) + 6(10)</math></td> <td>102 (maks)</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Titik sudut	$f(x, y) = 7x + 6y$	Nilai Maksimum	(i)	(12, 0)	$7(12) + 6(0)$	84	(ii)	(0, 15)	$7(0) + 6(15)$	90	(iii)	(6, 10)	$7(6) + 6(10)$	102 (maks)	
No.	Titik sudut	$f(x, y) = 7x + 6y$	Nilai Maksimum														
(i)	(12, 0)	$7(12) + 6(0)$	84														
(ii)	(0, 15)	$7(0) + 6(15)$	90														
(iii)	(6, 10)	$7(6) + 6(10)$	102 (maks)														
<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali Jadi, nilai maksimum fungsi objektif berada pada titik <math>f(x, y) = f(6, 10)</math> dengan nilai 102.</p>	0-1																
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah</p> <p><b>3. Diketahui :</b></p> <table border="1" data-bbox="416 1274 987 1550"> <thead> <tr> <th>Jenis Tiket</th> <th>Harga (dalam rupiah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Balita</td> <td>2.000</td> </tr> <tr> <td>Dewasa</td> <td>3.000</td> </tr> <tr> <td><b>Hasil penjualan (dalam rupiah)</b></td> <td><b>1.260.000</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Total penjualan tiket balitas dan dewasa pada hari Minggu sebanyak 540.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banyaknya masing-masing tiket masuk balita dan dewasa yang terjual</li> </ul>	Jenis Tiket	Harga (dalam rupiah)	Balita	2.000	Dewasa	3.000	<b>Hasil penjualan (dalam rupiah)</b>	<b>1.260.000</b>	0-3								
Jenis Tiket	Harga (dalam rupiah)																
Balita	2.000																
Dewasa	3.000																
<b>Hasil penjualan (dalam rupiah)</b>	<b>1.260.000</b>																
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misalkan, tiket balita = <math>x</math> dan tiket dewasa = <math>y</math></li> </ul>																	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Model matematika :  <math>x \geq 0</math>  <math>y \geq 0</math>  <math>x + y = 540</math>   .....(i)  <math>2.000x + 3.000y = 1.260.000</math>   .....(ii)</li> </ul>	0-3									
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sederhanakan <math>2.000x + 3.000y = 1.260.000</math>  <math display="block">\frac{2.000x + 3.000y = 1.260.000}{2x + y = 1.260} : 1.000</math></li> <li>Eliminasi x pada persamaan (i) dan persamaan (ii) yang sudah disederhanakan:  <math display="block">\begin{array}{r l l} x + y = 540 &amp; \times 2 &amp; 2x + 2y = 1.080 \\ 2x + y = 1.260 &amp; \times 1 &amp; 2x + 3y = 1.260 \quad - \\ \hline &amp; &amp; -y = -180 \\ &amp; &amp; y = 180 \end{array}</math></li> <li>Substitusikan y ke persamaan (i):  <math>x + y = 540 \rightarrow x + 180 = 540</math>  <math>\rightarrow x = 360</math></li> </ul>	0-4									
<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali  Jadi, banyaknya masing-masing tiket masuk balita dan dewasa yang terjual masing-masing adalah 360 tiket dan 180 tiket.</p>	0-1									
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah</p> <p><b>4. Diketahui :</b></p> <table border="1" data-bbox="416 1776 1251 1966"> <thead> <tr> <th>Jenis mobil</th> <th>Kapasitas angkutan (dalam m<sup>3</sup>)</th> <th>Biaya angkut (dalam rupiah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pick Up</td> <td>2</td> <td>15.000</td> </tr> <tr> <td>Truk</td> <td>5</td> <td>30.000</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis mobil	Kapasitas angkutan (dalam m <sup>3</sup> )	Biaya angkut (dalam rupiah)	Pick Up	2	15.000	Truk	5	30.000	0-3
Jenis mobil	Kapasitas angkutan (dalam m <sup>3</sup> )	Biaya angkut (dalam rupiah)								
Pick Up	2	15.000								
Truk	5	30.000								

<b>Jumlah</b>	1.000									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah mobil pick up dan truk paling sedikit 350 buah</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biaya minimum untuk mengangkut pasir</li> </ul>										
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misalkan, mobil pick up = <math>x</math> dan mobil truk = <math>y</math></li> <li>Model matematika :           <math display="block">x \geq 0</math> <math display="block">y \geq 0</math> <math display="block">2x + 5y \geq 1.000</math> <math display="block">x + y \geq 350</math>           dengan <math>z(x, y) = 15.000x + 30.000y</math> </li> </ul>			0-3							
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan kapasitas dan jumlah angkutan :           <math display="block">x \geq 0</math> daerah penyelesaian di atas sumbu-X           <math display="block">y \geq 0</math> daerah penyelesaian di atas sumbu-Y           <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;"><math>2x + 5y \geq 1.000</math></td> <td style="padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;">500</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">y</td> <td style="padding: 5px;">200</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </table>           Daerah penyelesaian melalui titik (500, 0) dan (0, 200)           <p>....(i)</p> </li> <li>Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan jumlah mobil yaitu :           <math display="block">x + y \geq 350;</math>           daerah penyelesaian melalui titik (0, 350) dan (350, 0)           <p>....(ii)</p> </li> <li>Daerah penyelesaian :           <p>Menentukan titik potong</p> <math display="block">2x + 5y = 1.000 \quad  x  \quad 2x + 5y = 1.000</math> </li> </ul>			$2x + 5y \geq 1.000$	x	0	500	y	200	0	0-4
$2x + 5y \geq 1.000$	x	0		500						
	y	200	0							

$$\begin{array}{r} x + y = 350 \\ 2x + 2y = 700 \end{array} \quad -$$

$$3y = 300$$

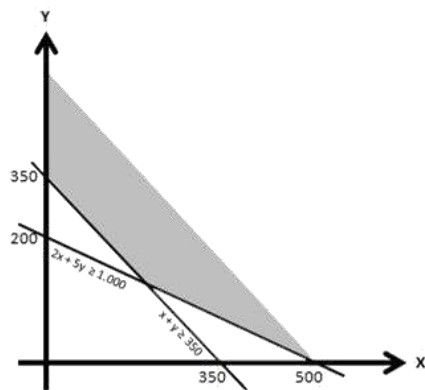
$$y = 100$$

substitusikan  $y = 100$  ke persamaan,

$$\text{maka : } x + y = 350 \rightarrow x + 100 = 350 \rightarrow x = 250$$

Titik potong (250, 100)

....(iii)



- Nilai maksimum  $z(x, y) = 800x + 600y$

No.	Titik sudut	$z = 15.000x + 30.000y$	Biaya min. (dlm rupiah)
(i)	(500, 0)	$15.000(500) + 30.000(0)$	7.500.000
(ii)	(0, 350)	$15.000(0) + 30.000(350)$	10.500.000
(iii)	(250, 100)	$15.000(250) + 30.000(100)$	6.750.000 (min)

Tahap 4 : Memeriksa Kembali

Jadi, biaya minimum untuk mengangkut pasir jika kedua mobil

(*pick up* dan truk) digunakan adalah Rp6.750.000,00.

0-1

Tahap 1 : Memahami Masalah

5. Diketahui :

Jenis barang	Minimal jumlah barang yang harus dijual	Komisi sales (dalam rupiah)
A	10	50.000
B	20	40.000
<b>Jumlah</b>	100	

- Jumlah jenis barang A dan B yang harus dijual tidak lebih

0-3

dari 100 unit.

**Ditanyakan :**

- Komisi maksimum yang akan diterima sales jika mencapai target penjualan

Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian

**Penyelesaian :**

- Misalkan, barang A = x dan barang B = y
- Model matematika :

$$x \geq 10$$

$$y \geq 20$$

$$x + y \leq 100$$

$$\text{dengan } z(x, y) = 50.000x + 40.000y$$

0-3

Tahap 3 : Melaksanakan Rencana

- Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan jumlah jenis barang A dan B yang harus dijual :

$x + y = 100$	x	0	100
	y	100	0

daerah penyelesaian melalui titik (100, 0) dan (0, 100) ....(i)

- Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan minimal jumlah barang yang harus dijual:

Barang	Jumlah minimal
x	10
y	20

daerah penyelesaian melalui titik (10, 20) ....(ii)

- Daerah penyelesaian :

Menentukan titik potong

$$x + y = 100$$

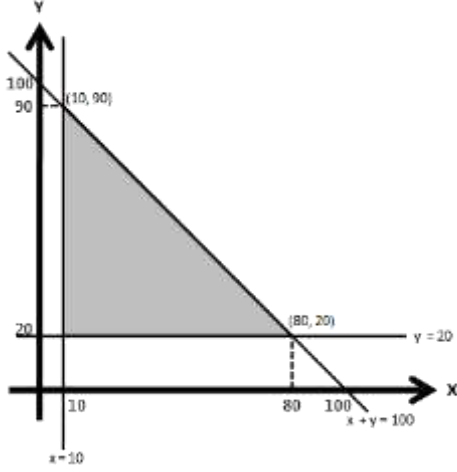
$$\underline{x = 10} \quad -$$

$$y = 90 \rightarrow (10, 90) \quad \dots(\text{iii})$$

$$x + y = 100$$

0-4



<p style="text-align: center;"><math>y = 20</math></p> <p style="text-align: center;"><math>x = 80 \rightarrow (80, 20) \quad \dots(iv)</math></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai maksimum <math>z(x, y) = 50.000x + 40.000y</math></li> </ul> <table border="1" data-bbox="454 969 1257 1200"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Titik sudut</th> <th><math>z = 50.000x + 40.000y</math></th> <th>Komisi maks. (dalam rupiah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(iv)</td> <td>(10, 90)</td> <td><math>50.000(10) + 40.000(90)</math></td> <td>4.100.000</td> </tr> <tr> <td>(v)</td> <td>(80, 20)</td> <td><math>50.000(80) + 40.000(20)</math></td> <td>4.800.000 (maks)</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Titik sudut	$z = 50.000x + 40.000y$	Komisi maks. (dalam rupiah)	(iv)	(10, 90)	$50.000(10) + 40.000(90)$	4.100.000	(v)	(80, 20)	$50.000(80) + 40.000(20)$	4.800.000 (maks)	
No.	Titik sudut	$z = 50.000x + 40.000y$	Komisi maks. (dalam rupiah)										
(iv)	(10, 90)	$50.000(10) + 40.000(90)$	4.100.000										
(v)	(80, 20)	$50.000(80) + 40.000(20)$	4.800.000 (maks)										
<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, komisi maksimum yang akan diterima sales jika mencapai target penjualan adalah sebesar Rp4.800.000,00.</p>	0-1												
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah</p> <p><b>6. Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi objektif <math>f(x, y) = 20.000x + 10.000y</math></li> <li>• Pertidaksamaan yang diketahui: (i) <math>x + 2y \geq 10</math>; (ii) <math>3x + y \geq 15</math>; (iii) <math>x \geq 0</math>; dan (iv) <math>y \geq 0</math></li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai minimum fungsi objektif <math>f(x, y) = 20.000x + 10.000y</math></li> </ul>	0-3												
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi tujuan <math>f(x, y) = 20.000x + 10.000y</math></li> <li>• Pertidaksamaan (i) <math>x + 2y \geq 10</math> memotong sumbu X di titik (10, 0) dan memotong sumbu Y di titik (0, 5)</li> </ul>	0-3												

Pertidaksamaan (ii)  $3x + y \geq 15$  memotong sumbu X di titik (5, 0) dan memotong sumbu Y di titik (0, 15)

Tahap 3 : Melaksanakan Rencana

- Menentukan koordinat titik potong :

Eliminasi persamaan (i) dan (ii),

$$\begin{array}{r|l} 3x + y = 15 & \times 2 \\ x + 2y = 10 & \times 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6x + 2y = 30 \\ x + 2y = 10 \\ \hline 5x = 20 \\ x = 4 \end{array}$$

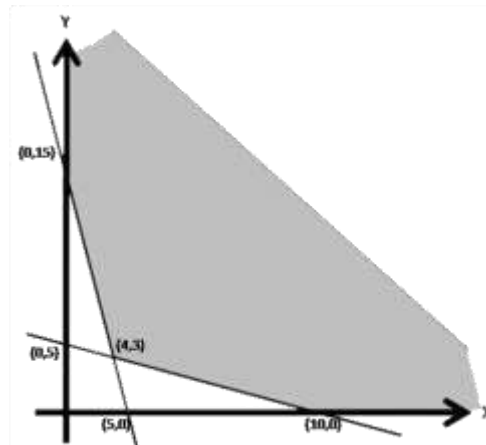
- Substitusikan nilai yang diketahui  $x = 4$  ke persamaan (ii),

$$x + 2y = 10$$

$$4 + 2y = 10$$

$$2y = 6, \text{ maka } y = 3$$

Koordinat titik potong  $(x, y) = (4, 3)$



No.	Titik sudut	$f(x, y) = 20.000x + 10.000y$	Nilai Minimum
(i)	(10, 0)	$20.000(10) + 10.000(0)$	200.000
(ii)	(0, 15)	$20.000(0) + 10.000(15)$	150.000
(iii)	(4, 3)	$20.000(4) + 10.000(3)$	110.000 (maks)

Tahap 4 : Memeriksa Kembali

Jadi, nilai minimum fungsi objektif berada pada titik  $f(x, y) = f(4, 3)$  dengan nilai 110.000.

0-4

0-1



Skor Item V2	Pearson Correlation	,390 <sup>+</sup>	1	,399 <sup>+</sup>	,973 <sup>+</sup>	,446 <sup>+</sup>	,312 <sup>+</sup>	,374 <sup>+</sup>	,367 <sup>+</sup>	,329 <sup>+</sup>	,971 <sup>+</sup>	,828 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,013		,011	,000	,004	,050	,017	,020	,038	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V3	Pearson Correlation	-,017	,399 <sup>+</sup>	1	,378 <sup>+</sup>	-,008	,249	,921 <sup>+</sup>	-,008	,248	,373 <sup>+</sup>	,604 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,918	,011		,016	,960	,122	,000	,960	,122	,018	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V4	Pearson Correlation	,402 <sup>+</sup>	,973 <sup>+</sup>	,378 <sup>+</sup>	1	,457 <sup>+</sup>	,302	,356 <sup>+</sup>	,381 <sup>+</sup>	,317 <sup>+</sup>	,947 <sup>+</sup>	,818 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,016		,003	,058	,024	,015	,046	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V5	Pearson Correlation	,947 <sup>+</sup>	,446 <sup>+</sup>	-,008	,457 <sup>+</sup>	1	,144	,074	,893 <sup>+</sup>	,172	,436 <sup>+</sup>	,583 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,960	,003		,374	,651	,000	,290	,005	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V6	Pearson Correlation	,085	,312 <sup>+</sup>	,249	,302	,144	1	,322 <sup>+</sup>	,016	,981 <sup>+</sup>	,275	,625 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,603	,050	,122	,058	,374		,043	,922	,000	,086	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V7	Pearson Correlation	,070	,374 <sup>+</sup>	,921 <sup>+</sup>	,356 <sup>+</sup>	,074	,322 <sup>+</sup>	1	,074	,325 <sup>+</sup>	,344 <sup>+</sup>	,648 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,668	,017	,000	,024	,651	,043		,651	,041	,030	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V8	Pearson Correlation	,947 <sup>+</sup>	,367 <sup>+</sup>	-,008	,381 <sup>+</sup>	,893 <sup>+</sup>	,016	,074	1	,041	,353 <sup>+</sup>	,500 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,020	,960	,015	,000	,922	,651		,802	,026	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V9	Pearson Correlation	,109	,329 <sup>+</sup>	,248	,317 <sup>+</sup>	,172	,981 <sup>+</sup>	,325 <sup>+</sup>	,041	1	,292	,641 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,501	,038	,122	,046	,290	,000	,041	,802		,067	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item V10	Pearson Correlation	,379 <sup>+</sup>	,971 <sup>+</sup>	,373 <sup>+</sup>	,947 <sup>+</sup>	,436 <sup>+</sup>	,275	,344 <sup>+</sup>	,353 <sup>+</sup>	,292	1	,796 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,016	,000	,018	,000	,005	,086	,030	,026	,067		,000

N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total Pearson Correlation		,540*	,828*	,604*	,818*	,583*	,625*	,648*	,500*	,641*	,796*	1
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Gaya Belajar Audio (item 11-20)

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,830	10

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	17,37	14,394	,547	,812
A2	16,60	14,144	,649	,802
A3	17,25	15,013	,468	,820
A4	17,37	15,266	,440	,822
A5	16,57	14,353	,603	,806
A6	17,32	14,738	,494	,818
A7	16,62	13,984	,686	,798
A8	17,30	14,626	,526	,814
A9	17,57	15,994	,326	,832
A10	17,67	15,353	,437	,823

### Correlations

		Skor Item A1	Skor Item A2	Skor Item A3	Skor Item A4	Skor Item A5	Skor Item A6	Skor Item A7	Skor Item A8	Skor Item A9	Skor Item A10	Total Skor
Skor Item A1	Pearson Correlation	1	,245	,887**	,241	,209	,351*	,283	,371*	,355*	,157	,661**
	Sig. (2-tailed)		,127	,000	,135	,196	,026	,077	,018	,025	,333	,000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A2	Pearson Correlation	,245	1	,242	,274	,973**	,147	,973**	,177	,158	,442*	,737**
	Sig. (2-tailed)	,127		,133	,087	,000	,366	,000	,274	,331	,004	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A3	Pearson Correlation	,887**	,242	1	,170	,252	,228	,233	,241	,285	,108	,588**
	Sig. (2-tailed)	,000	,133		,295	,117	,157	,149	,134	,074	,507	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A4	Pearson Correlation	,241	,274	,170	1	,233	,336*	,315*	,300	,330*	,363*	,560**
	Sig. (2-tailed)	,135	,087	,295		,148	,034	,048	,060	,038	,021	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A5	Pearson Correlation	,209	,973**	,252	,233	1	,107	,947**	,135	,126	,418*	,700**
	Sig. (2-tailed)	,196	,000	,117	,148		,512	,000	,405	,439	,007	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A6	Pearson Correlation	,351*	,147	,228	,336*	,107	1	,187	,975**	,242	,229	,615**
	Sig. (2-tailed)	,026	,366	,157	,034	,512		,247	,000	,132	,155	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A7	Pearson Correlation	,283	,973**	,233	,315*	,947**	,187	1	,220	,190	,467*	,766**
	Sig. (2-tailed)	,077	,000	,149	,048	,000	,247		,173	,242	,002	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A8	Pearson Correlation	,371*	,177	,241	,300	,135	,975**	,220	1	,215	,325*	,640**
	Sig. (2-tailed)	,018	,274	,134	,060	,405	,000	,173		,183	,040	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A9	Pearson Correlation	,355*	,158	,285	,330*	,126	,242	,190	,215	1	,000	,450**
	Sig. (2-tailed)	,025	,331	,074	,038	,439	,132	,242	,183		1,000	,004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Item A10	Pearson Correlation	,157	,442**	,108	,363*	,418**	,229	,467**	,325*	,000	1	,554**

	Sig. (2-tailed)	,333	,004	,507	,021	,007	,155	,002	,040	1,000		,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	,661 <sup>**</sup>	,737 <sup>**</sup>	,588 <sup>**</sup>	,560 <sup>**</sup>	,700 <sup>**</sup>	,615 <sup>**</sup>	,766 <sup>**</sup>	,640 <sup>**</sup>	,450 <sup>+</sup>	,554 <sup>+</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### 3. Gaya Belajar Kinestetik (item 21-30)

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K1	17,68	14,430	,705	,829
K2	17,58	16,404	,382	,858
K3	17,58	16,815	,365	,858
K4	17,75	15,269	,574	,842
K5	17,70	14,421	,733	,827
K6	17,30	15,138	,687	,832
K7	17,55	16,459	,388	,858
K8	17,35	15,105	,669	,834
K9	18,38	16,958	,410	,854
K10	17,33	15,097	,709	,831

#### Correlations

	Skor Item K1	Skor Item K2	Skor Item K3	Skor Item K4	Skor Item K5	Skor Item K6	Skor Item K7	Skor Item K8	Skor Item K9	Skor Item K10	Total Skor
Skor Item K1	1	,101	,403 <sup>+</sup>	,885 <sup>+</sup>	,977 <sup>**</sup>	,382 <sup>+</sup>	,110	,413 <sup>**</sup>	,320 <sup>+</sup>	,437 <sup>**</sup>	,786 <sup>**</sup>





Skor Item K10	Pearson Correlation	,437**	,239	,204	,386*	,464**	,969**	,231	,971**	,236	1	,777**
	Sig. (2-tailed)	,005	,137	,208	,014	,003	,000	,151	,000	,142		,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Total Skor	Pearson Correlation	,786**	,511*	,481**	,678*	,805**	,761**	,512**	,748**	,506**	,777**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Intepretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba Gaya Belajar

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel *Item-Total Correlation* yang merupakan korelasi antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai r tabel. Jika r hitung lebih besar dari nilai r tabel, maka item tersebut adalah valid. Keputusan dapat dilihat pada tabel berikut.

Gaya Belajar	Item	$r_{hitung}$ (Corr. Item-Total Correlation)	>/<	$r_{tabel}$ ( $\alpha = 0,05; n = 40$ )	Keputusan
Visual	1.	0,540	>	0,3120	Valid
	2.	0,828	>	0,3120	Valid
	3.	0,604	>	0,3120	Valid
	4.	0,818	>	0,3120	Valid
	5.	0,583	>	0,3120	Valid
	6.	0,625	>	0,3120	Valid
	7.	0,648	>	0,3120	Valid
	8.	0,500	>	0,3120	Valid
	9.	0,641	>	0,3120	Valid
	10.	0,796	>	0,3120	Valid
Audio	11.	0,661	>	0,3120	Valid
	12.	0,737	>	0,3120	Valid
	13.	0,588	>	0,3120	Valid

	14.	0,560	>	0,3120	Valid	
	15.	0,700	>	0,3120	Valid	
	16.	0,615	>	0,3120	Valid	
	17.	0,766	>	0,3120	Valid	
	18.	0,640	>	0,3120	Valid	
	19.	0,450	>	0,3120	Valid	
	20.	0,554	>	0,3120	Valid	
	Kinestetik	21.	0,786	>	0,3120	Valid
		22.	0,511	>	0,3120	Valid
		23.	0,481	>	0,3120	Valid
24.		0,678	>	0,3120	Valid	
25.		0,805	>	0,3120	Valid	
26.		0,761	>	0,3120	Valid	
27.		0,512	>	0,3120	Valid	
28.		0,748	>	0,3120	Valid	
29.		0,506	>	0,3120	Valid	
30.		0,777	>	0,3120	Valid	

Jika dilihat pada output SPSS, maka nilai Cronbach's Alpha masing-masing sebesar 0,850 untuk Tes Gaya Belajar Visual, 0,830 untuk Tes Gaya Belajar Audio, dan 0,856 untuk Tes Gaya Belajar Kinestetik. Artinya secara keseluruhan item-item angket sudah reliabel karena jika diinterpretasikan menurut kriteria korelasi Guifford nilai  $r_{hitung}$  angket Tes Uji Coba Gaya Belajar Siswa berada pada kategori tetap/baik. Dengan kata lain, jika instrumen diberikan pada subjek yang sama oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat berbeda, maka akan memberikan hasil yang tetap/baik.

**Lampiran V : Lanjutan**

Data Skor Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No.	Nama Siswa	Nomor Soal						Total Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	A A R	11	9	9	9	9	5	52
2	A W	10	10	8	8	10	10	56
3	A I A	6	5	11	4	5	10	41
4	A K	9	11	9	9	11	6	55
5	A W	9	10	9	11	10	8	57
6	A A	9	8	9	8	8	11	53
7	A W	8	4	5	10	4	9	40
8	A N W	11	8	10	9	8	10	56
9	A P	9	9	10	9	9	5	51
10	D N I	10	9	7	11	9	11	57
11	F S	10	8	5	9	8	10	50
12	F L E	9	9	10	10	9	8	55
13	H S	9	10	11	11	10	4	55
14	H R	11	9	10	8	9	8	55
15	I P	10	9	4	4	9	9	45
16	K A	10	9	9	9	9	9	55
17	K N B	7	9	10	11	9	9	55
18	K R	5	9	8	8	9	5	44
19	M A	10	11	10	10	11	10	62
20	M A M	11	4	8	9	4	10	46
21	M F F	8	9	9	8	9	7	50
22	M H M A M	5	10	8	5	8	5	41
23	M M	10	4	4	10	4	10	42
24	N A R	9	9	9	9	9	8	53
25	N I	8	10	11	8	11	9	57
26	N H	7	8	8	7	8	8	46
27	N	7	10	10	7	10	4	48
28	N A A	11	8	9	11	9	9	57
29	N D	11	9	9	11	9	10	59
30	N J M	10	7	11	10	11	8	57
31	N H	7	8	4	5	4	8	36
32	O P	10	9	9	10	9	9	56

33	R	9	11	10	10	10	11	61
34	R S	10	9	4	6	4	9	42
35	S I	8	9	9	8	9	9	52
36	S R A	4	7	7	11	7	7	43
37	S N	9	9	11	9	11	9	58
38	S	11	9	11	10	11	9	61
39	W S M	8	9	9	5	9	9	49
40	Y N S	10	10	7	11	7	10	55

### Hasil Uji Validitas Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

#### Correlations

		skor butir soal nomor 1	skor butir soal nomor 2	skor butir soal nomor 3	skor butir soal nomor 4	skor butir soal nomor 5	skor butir soal nomor 6	total skor
skor butir soal nomor 1	Pearson Correlation	1	,036	,035	,346*	,142	,406**	,558**
	Sig. (2-tailed)		,824	,832	,029	,381	,009	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
skor butir soal nomor 2	Pearson Correlation	,036	1	,340*	,045	,736**	-,254	,552**
	Sig. (2-tailed)	,824		,032	,781	,000	,114	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
skor butir soal nomor 3	Pearson Correlation	,035	,340*	1	,238	,675**	-,178	,649**
	Sig. (2-tailed)	,832	,032		,139	,000	,273	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
skor butir soal nomor 4	Pearson Correlation	,346*	,045	,238	1	,265	,116	,601**
	Sig. (2-tailed)	,029	,781	,139		,099	,475	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
skor butir soal nomor 5	Pearson Correlation	,142	,736**	,675**	,265	1	-,211	,780**
	Sig. (2-tailed)	,381	,000	,000	,099		,191	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40
skor butir soal nomor 6	Pearson Correlation	,406**	-,254	-,178	,116	-,211	1	,244

	Sig. (2-tailed)	,009	,114	,273	,475	,191		,128
	N	40	40	40	40	40	40	40
total skor	Pearson Correlation	,558**	,552**	,649**	,601**	,780**	,244	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,128	
	N	40	40	40	40	40	40	40

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil Uji Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,580	6

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
skor butir soal nomor 1	42,68	34,020	,328	,531
skor butir soal nomor 2	42,98	34,384	,329	,531
skor butir soal nomor 3	43,05	30,408	,401	,494
skor butir soal nomor 4	42,88	32,061	,349	,520
skor butir soal nomor 5	43,10	26,759	,595	,391
skor butir soal nomor 6	43,20	41,549	-,046	,675

### Intepretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Hasil output SPSS pada tabel Hasil Uji Validitas sebelumnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Item	$r_{hitung}$	>/<	$r_{tabel}$ ( $\alpha = 0,05; n = 40$ )	Keputusan
1.	0,558	>	0,3120	Valid
2.	0,552	>	0,3120	Valid
3.	0,649	>	0,3120	Valid
4.	0,601	>	0,3120	Valid
5.	0,780	>	0,3120	Valid
6.	0,244	>	0,3120	Tidak Valid

Jika nilai koefisien korelasi item soal nomor 1, item soal nomor 2, item soal nomor 3, dan item soal nomor 4 dari tabel diatas diinterpretasikan menurut kriteria korelasi Guillford, maka nilai  $r_{hitung}$  keempat item soal berada pada kategori sedang. Artinya, keempat item soal dapat mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan cukup baik/cukup tepat sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Nilai koefisien korelasi item soal nomor 5 berada pada kategori tinggi. Artinya, tingkat kevalidan item soal nomor 5 dalam mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah tepat/baik. Sedangkan, nilai koefisien korelasi item soal nomor 6 berada pada kategori rendah. Artinya, item soal nomor 6 tidak tepat dalam mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sehingga item soal ini tidak digunakan dalam penelitian.

Jika dilihat pada output SPSS hasil Uji Reliabilitas, maka nilai Cronbach's Alpha secara keseluruhan sebesar 0,580. Artinya secara keseluruhan item-item soal sudah reliabel karena jika diinterpretasikan menurut kriteria korelasi Guillford nilai  $r_{hitung}$  Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa berada pada kategori sedang. Dengan kata lain, jika instrumen diberikan pada subjek yang sama oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat berbeda, maka akan memberikan hasil yang cukup tetap/cukup baik.

**Lampiran VI : Pedoman Penskoran Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah**

<p><b>PEDOMAN PENSKORAN UJI COBA</b></p> <p><b>KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH</b></p>
--

Tahapan Polya	Tahapan penyelesaian soal	Skor per item soal
1. Memahami Masalah	Siswa mampu menuliskan (mengungkapkan) apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang diajukan dengan lengkap dan jelas	3
	Siswa mampu menuliskan (mengungkapkan) apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang diajukan tetapi tidak lengkap	2
	Siswa menuliskan data/konsep/pengetahuan yang berhubungan dengan masalah yang diajukan saja tetapi tidak lengkap dan tidak jelas	1
	Siswa tidak menuliskan apapun sehingga siswa tidak memahami makna dari masalah yang diajukan	0
2. Merencanakan Penyelesaian	Rumus atau langkah-langkah yang digunakan sebagai bagian dari perencanaan menyelesaikan masalah ditulis dengan lengkap dan benar serta menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	3
	Siswa menceritakan/menuliskan langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah ditulis dengan tidak lengkap tetapi benar serta menggunakan semua informasi yang telah dikumpulkan	2
	Siswa menceritakan/menuliskan langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah tetapi tidak runut	1
	Siswa tidak menceritakan/menulis langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah	0
3. Melaksanakan Rencana	Siswa melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah dengan benar dan lengkap, tidak terjadi kesalahan prosedur, dan tidak terjadi kesalahan algoritma/perhitungan	4
	Siswa melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah dengan benar tetapi tidak lengkap, tidak terjadi kesalahan prosedur, dan tidak terjadi	3

	kesalahan algoritma/perhitungan	
	Siswa melaksanakan rencana yang telah dibuat, menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah dengan benar dan lengkap, tidak terjadi kesalahan prosedur, tetapi terjadi kesalahan algoritma/perhitungan	2
	Siswa melaksanakan rencana yang telah dibuat tetapi menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah dengan benar tetapi tidak lengkap, terjadi kesalahan prosedur dan kesalahan algoritma/perhitungan	1
	Siswa tidak mampu melaksanakan rencana yang telah dibuat	0
4. Memeriksa Kembali	Siswa melakukan pemeriksaan kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan jawaban dengan benar	1
	Siswa tidak melakukan pemeriksanaan kembali jawaban dan/atau salah menuliskan kesimpulan jawaban	0



**Lampiran VII : Data guru dan staf karyawan di MAN Barito Utara**

<b>No.</b>	<b>Nama dan NIP</b>	<b>JK</b>	<b>Gol.</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tugas/ Mengajar</b>
1.	Bakti Tawaddin, S.Ag 19710123 199803 1 004	L	IV/a	Guru Tetap	Kepala MAN/ Fiqih
2.	Drs. Ahd. Rayani 19670803 199703 1 001	L	IV/a	Guru Tetap	Qur'an Hadits
3.	Drs. Mukhayat 19660917 199503 1 001	L	IV/a	Guru Tetap	Fiqih Usul Fiqih
4.	Sarwoko, S.Pd 19700415 199903 1 003	L	IV/a	Guru Tetap	Biologi
5.	Sriwati, S.Pd 19760124 200112 2 003	P	IV/a	Guru Tetap	Matematika
6.	Zainul Ilmi, S.Pd 19670403 200312 1 006	L	III/d	Guru Tetap	Penjas Orkes
7.	Idris, S.Pd 19740615 200312 1 002	L	III/d	Guru Tetap	B. Indonesia
8.	Farida Yulianti, S.Pd 19770617 200212 2 001	P	III/d	Guru Tetap	Matematika
9.	Sudarmadi, S.Pd 19760801 200312 1 002	L	III/d	Guru Tetap	B. Inggris
10.	Rusmiati, S.Ag 19730218 200212 2 001	P	III/d	Guru Tetap	Tafsir B. Arab
11.	Nely Sopiari, S.Pd,M.Sc 19800920 200212 2 002	P	III/d	Guru Tetap	Fisika
12.	Muhibah, S.Ag 19690617 200212 2 001	P	III/d	Guru Tetap	Akhlak Akidah Akhlak
13.	Rosalina, S.Pd 19830216 200501 2 003	P	III/d	Guru Tetap	BP/BK
14.	Nety Hermawati, S.Pd 19780506 200201 2 004	P	III/d	Guru Tetap	Kimia
15.	Dra. Sringing 19661220 200501 2 003	P	III/d	Guru Tetap	Kimia

16.	Fenty Pujiarti, S.Pd 19800506 200501 2 005	P	III/d	Guru Tetap	B. Inggris
17.	Indriana W., S.Pd 19790421 200501 2 014	P	III/d	Guru Tetap	Fisika Antropologi
18.	Fitri Rahmayanti, S.Pd 19771004 2003 2 002	P	III/d	Guru Tetap	Sejarah
19.	Riduansyah, S.Pd 19780610 200501 1 007	L	III/c	Guru Tetap	B. Arab
20.	M. Tahir, S.Ag, M.Pd 19720812 200212 1 002	L	III/c	Guru Tetap	SKI Fiqih
21.	Ira Kusumawati, S.Pd,M.Si 19771115 200312 2 003	P	III/c	Guru Tetap	Biologi
22.	Hj. Khairunnisa, S.Ag 19750202 200312 2 002	P	III/c	Guru Tetap	B. Arab Tafsir Ilmu Kalam
23.	Norsam, S.Ag 19750806 201411 2 001	P	-	Guru Tetap	Akidah Akhlak
24.	Mirah Rezeki, S.Pd 19820411 201411 2 001	P	-	Guru Tetap	Ekonomi Sosiologi
25.	Maria Ulfah, S.Pd.I	P	-	Guru Honor	B. Inggris PKN
26.	Isnawati, S.Pd	P	-	Guru Honor	Seni Budaya
27.	Eka Fajar Puspita, S.Pd	P	-	Guru Honor	Seni Budaya
28.	Maryana, S.Pd.I	P	-	Guru Honor	BK
29.	Abdul Bari, S.Pd.I	L	-	Guru Honor	Quran Hadits SKI Hadits
30.	Jainal S.Pd	L	-	Guru Honor	B. Indonesia
31.	Jemy Arisman, S.Pd	L	-	Guru Honor	Penjaskesrek

32.	Iin Parlina, S.Pd	P	-	Guru Honor	B. Indonesia
33.	Abdul Hamid, S.Pd.I	L	-	Guru Honor	SKI Fiqih Hadits
34.	Atma Afrianti, S.Pd.I	P	-	Guru Honor	PPKN
35.	Indah Suprapti, S.Pd	P	-	Guru Honor	Matematika
36.	Sulistiya Ningrum, S.Pd	P	-	Guru Honor	Matematika
37.	Indra, S.Pd	L	-	Guru Honor	Geografi Sosiologi
38.	Annisa Dwi Puspita, S.Pd	P	-	Guru Honor	Ekonomi Antropologi
39.	Rusmihani, S.Pd	P	-	Guru Honor	Ekonomi
40.	Ramadhani Surya Putra	L	-	Guru Honor	Sejarah PKN
41.	Supian SE 19730406 200501 1 008	L	-	Kaur TU	-
42.	Muhammad Hasbi, SE 19770408 200701 1 016	L	-	Bendahara	-
43.	Dody Junaidi 19781109 200501 1 005	L	-	Penyusun Keuangan	-
44.	Yusrina Hidayati, S.Pd	P	-	Staf TU	-
45.	Suselo Raharjo, A.Md	L	-	Staf TU	-
46.	Novi Haryono	L	-	Staf TU	-
47.	Hardi	L	-	Cleaning Sservice	-
48.	Syarifudin	L	-	Satpam	-

49.	Arianto	L	-	Satpam	-
50.	Mariati	P	-	Tukang Kebun	-
51.	Karyatin	L	-	Tukang Kebun	-
52.	Husni Mubarak	L	-	Tukang Kebun	-
53.	Muhamad Rifa'e	L	-	Penjaga Malam	-

**Lampiran VIII : Instrumen Tes Gaya Belajar**

**TES GAYA BELAJAR**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Jenis Kelamin : .....

Tempat dan Tanggal Lahir : .....

Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia, yang paling menggambarkan dirimu!

No.	Pernyataan	Jarang	Kadang	Selalu
1.	Kamu lebih gampang mengingat sesuatu kalau kamu menuliskannya			
2.	Waktu guru menerangkan pelajaran di depan kelas, susah sekali buat kamu untuk mengerti			
3.	Bagian kosong buku catatan suka kamu gambari atau tulisi saat guru menerangkan			
4.	Kamu tidak bisa belajar kalau mendengar keributan atau musik			
5.	Di tempat sepi biasanya kamu bisa berkonsentrasi dengan baik			
6.	Kamu lebih senang jika melihat sesuatu yang berwarna			
7.	Kamu sering telat bereaksi/merespon saat temanmu bercanda/menceritakan lelucon			
8.	Sewaktu ulangan kamu membayangkan buku catatan kamu dalam pikiran			
9.	Saat guru menerangkan, kamu merasa lebih bisa berkonsentrasi kalau menatap wajahnya			
10.	Kamu menuliskan instruksi yang kamu dapat, tidak cukup dengan mendengarnya saja			

11.	Catatan-catatan kamu berantakan sekali, tidak teratur			
12.	Mata kamu gampang terasa lelah meskipun kamu tidak memakai kaca mata			
13.	Kamu tidak begitu mahir membaca bahasa tubuh seseorang			
14.	Kamu sering kali salah membaca suatu kata			
15.	Lebih baik kamu mendengarkan guru menerangkan daripada disuruh membaca buku sendiri			
16.	Kamu sangat mudah mengingat apa yang dikatakan oleh orang			
17.	Kamu paling tidak suka jika mendapat tugas menulis esai atau laporan, lebih baik ditanya secara lisan			
18.	Kamu kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil, walau mata kamu sehat			
19.	Instruksi/perintah tertulis membuat kamu bingung			
20.	Membaca membuat tangan kamu pegal karena harus menunjuk setiap kata yang sedang dibaca, karena kalau tidak bacaan mu akan melantur ke mana-mana			
21.	Teman-teman kamu tidak mengerti ketika kamu memberikan instruksi			
22.	Waktu yang kamu butuhkan untuk mengerjakan tugas cukup lama, karena kamu harus berjalan kesana-kemari, beristirahat sebentar, atau mengerjakan hal lain, untuk mendapatkan ide lebih lanjut			

23.	Kamu merasa tersiksa jika harus duduk terlalu lama			
24.	Daripada memikirkan sesuatu matang-matang, kamu lebih memilih <i>trial-error</i> saat menghadapi suatu masalah			
25.	Biasanya kamu akan langsung mengerjakan sesuatu, tanpa harus melihat instruksinya terlebih dahulu			
26.	Kamu senang berolahraga dan cukup mahir pada beberapa cabang olahraga			
27.	Ketika kamu menerangkan sesuatu, tanganmu ikut bergerak menjelaskan dan tidak bisa diam			
28.	Kamu melihat sesuatu yang sudah jadi, kemudian kamu suka membuatnya sendiri			
29.	Kamu senang membaca buku pelajaran sambil melakukan aktivitas fisik atau sambil olahraga.			
30.	Agar kamu dapat mengerti pelajaran, kamu suka menulis ulang atau mengetik catatan pelajaran kamu			

**Lampiran IX : Data hasil Tes Gaya Belajar dan Persentase Gaya Belajar Siswa kelas XI MIPA MAN Barito Utara**

Data Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 1

No.	Kode Siswa	V	A	K	Kecenderungan Gaya Belajar
1	X1	21	17	18	Visual
2	X2	22	18	17	Visual
3	X3	21	17	16	Visual
4	X4	17	21	19	Audio
5	X5	23	17	19	Visual
6	X6	20	19	19	Visual
7	X7	20	16	15	Visual
8	X8	22	17	19	Visual
9	X9	24	19	18	Visual
10	X10	21	15	17	Visual
11	X11	23	17	16	Visual
12	X13	23	14	18	Visual
13	X14	26	21	20	Visual
14	X15	26	15	21	Visual
15	X16	26	20	19	Visual
16	X17	20	22	19	Audio
17	X18	27	20	18	Visual
18	X19	25	18	16	Visual
19	X20	21	18	20	Visual
20	X21	23	16	18	Visual
21	X22	20	16	14	Visual
22	X26	25	27	22	Audio
23	X27	24	16	22	Visual
24	X29	21	20	20	Visual
25	X30	27	19	21	Visual
26	X31	23	14	17	Visual



Data Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 2

<b>No.</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>V</b>	<b>A</b>	<b>K</b>	<b>Kecenderungan Gaya Belajar</b>
1	Y1	22	14	19	Visual
2	Y2	24	16	20	Visual
3	Y3	21	20	16	Visual
4	Y5	23	17	20	Visual
5	Y6	24	16	19	Visual
6	Y7	20	21	16	Audio
7	Y8	19	18	15	Visual
8	Y9	23	16	19	Visual
9	Y10	25	20	18	Visual
10	Y12	18	21	19	Audio
11	Y13	18	14	15	Visual
12	Y14	24	17	19	Visual
13	Y16	22	15	20	Visual
14	Y17	18	21	18	Audio
15	Y19	19	21	19	Audio
16	Y20	19	17	18	Visual
17	Y21	16	17	16	Audio
18	Y22	19	21	20	Audio
19	Y23	21	15	18	Visual
20	Y25	27	21	25	Visual
21	Y27	21	20	16	Visual
22	Y28	20	21	17	Audio
23	Y29	22	14	20	Visual
24	Y30	21	17	20	Visual
25	Y31	21	19	20	Visual
26	Y32	16	17	15	Audio
27	Y33	23	20	18	Visual
28	Y34	21	18	19	Visual
29	Y35	21	16	16	Visual
30	Y36	23	17	16	Visual
31	Y37	22	17	15	Visual

## Data Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA 3

No.	Kode Siswa	V	A	K	Kecenderungan Gaya Belajar
1	Z1	23	13	18	Visual
2	Z2	18	20	18	Audio
3	Z3	20	23	19	Audio
4	Z5	16	19	18	Audio
5	Z6	20	25	19	Audio
6	Z7	24	22	17	Visual
7	Z8	26	15	21	Visual
8	Z9	20	14	17	Visual
9	Z10	21	20	18	Visual
10	Z11	23	18	18	Visual
11	Z12	23	19	17	Visual
12	Z14	23	19	18	Visual
13	Z15	24	17	19	Visual
14	Z17	25	19	19	Visual
15	Z19	18	19	18	Visual
16	Z20	19	22	18	Visual
17	Z22	20	17	14	Visual
18	Z23	24	23	20	Visual
19	Z25	26	21	17	Visual
20	Z26	22	21	18	Visual
21	Z27	21	19	16	Visual
22	Z28	26	22	21	Visual
23	Z29	22	17	20	Visual
24	Z30	21	16	18	Visual
25	Z31	22	23	16	Audio
26	Z32	22	18	19	Visual
27	Z34	22	16	17	Visual
28	Z35	21	18	20	Visual
29	Z36	20	22	16	Audio
30	Z37	20	16	16	Visual
31	Z38	24	18	19	Visual
32	Z39	24	21	20	Visual
33	Z40	24	22	22	Visual

**Lampiran X : Instrumen Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

**SOAL TES UJI COBA INSTRUMEN**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Tuliskan cara penyelesaian soal-soal berikut di lembar jawabanmu!

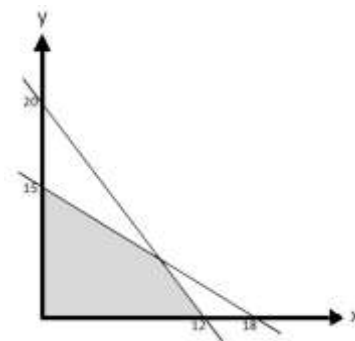
7. Seorang pedagang ingin menjual produk A dan produk B. Produk A dibeli seharga Rp2.000,00 per unit, dijual dengan laba Rp800,00. Produk B dibeli seharga Rp4.000,00 per unit, dijual dengan laba Rp600,00. Jika ia mempunyai modal Rp1.600.000,00 dan gudangnya mampu menampung paling banyak 500 unit, berapakah jumlah produk yang harus ia beli untuk mendapatkan keuntungan terbesar? (gunakan metode uji titik pojok)

8. Daerah yang diarsir pada gambar disamping merupakan himpunan penyelesaian suatu sistem pertidaksamaan linear.

Tentukanlah nilai maksimum dari

$$f(x,y) = 7x + 6y !$$

(gunakan metode uji titik pojok)



9. Harga tiket masuk ke ruangan pameran untuk balita Rp2.000,00 dan untuk dewasa Rp3.000,00. Pada hari Minggu terjual 540 tiket dengan hasil penjualan Rp1.260.000,00. Berapakah banyaknya masing-masing tiket masuk balita dan dewasa yang terjual?
10. Mobil *pick up* dan mobil truk akan digunakan untuk mengangkut  $1.000\text{m}^3$  pasir. Satu kali jalan mobil *pick up* dapat mengangkut  $2\text{m}^3$  pasir dan mobil truk  $5\text{m}^3$  pasir. Untuk mengangkut pasir tersebut diperlukan jumlah truk dan *pick up* paling sedikit 350 buah dengan biaya angkut satu kali jalan

Rp15.000,00 dan truk Rp30.000,00. Berapakah biaya minimum untuk mengangkut pasir jika kedua mobil (*pick up* dan truk) digunakan? (gunakan metode uji titik pojok)

11. Di sebuah pameran, seorang sales disuruh menjual jenis barang A dan B. Sales tersebut harus dapat menjual barang A minimal 10 unit dan barang B minimal 20 unit. Jumlah kedua jenis barang yang harus dijual tidak lebih dari 100 unit. Sales tersebut akan mendapatkan komisi Rp50.000,00 untuk setiap penjualan barang A dan Rp40.000,00 untuk setiap penjualan barang B. Berapa komisi maksimum yang akan diterima sales tersebut jika ia bisa mencapai target penjualan? (gunakan metode uji titik pojok)

**KUNCI JAWABAN SOAL TES UJI VALIDITAS INSTRUMEN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Jawaban Siswa	Skor												
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah</p> <p><b>1. Diketahui :</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Produk</th> <th style="text-align: center;">Harga beli/unit</th> <th style="text-align: center;">Laba/unit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Rp2.000,00</td> <td style="text-align: center;">Rp800,00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Rp4.000,00</td> <td style="text-align: center;">Rp600,00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Modal</b></td> <td style="text-align: center;">Rp1.600.000,00</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total penampungan gudang produk A dan B = 500 unit</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah produk yang harus ia beli untuk mendapatkan keuntungan terbesar</li> </ul>	Produk	Harga beli/unit	Laba/unit	A	Rp2.000,00	Rp800,00	B	Rp4.000,00	Rp600,00	<b>Modal</b>	Rp1.600.000,00		0-3
Produk	Harga beli/unit	Laba/unit											
A	Rp2.000,00	Rp800,00											
B	Rp4.000,00	Rp600,00											
<b>Modal</b>	Rp1.600.000,00												
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misalkan, produk A = x dan produk B = y</li> <li>• Model matematika :</li> </ul> $x \geq 0$ $y \geq 0$ $2.000x + 4.000y \leq 1.600.000$ $x + y \leq 500$ <p>dengan <math>z(x, y) = 800x + 600y</math></p>	0-3												
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan harga beli dan modal awal :</li> </ul> $x \geq 0 \text{ daerah penyelesaian di atas sumbu-X}$ $y \geq 0 \text{ daerah penyelesaian di atas sumbu-Y}$ $\frac{2.000x + 4.000y \leq 1.600.000}{x + 2y \leq 800} : 2.000$ <p>Daerah penyelesaian melalui titik (0, 400) dan (800, 0)</p>	0-4												

...(i)

- Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan kapasitas penampungan dalam gedung yaitu  $x + y \leq 500$ ; daerah penyelesaian melalui titik  $(0, 500)$  dan  $(500, 0)$

...(ii)

- Daerah penyelesaian :

Menentukan titik potong

$$x + 2y = 800$$

$$x + y = 500 \quad \_$$

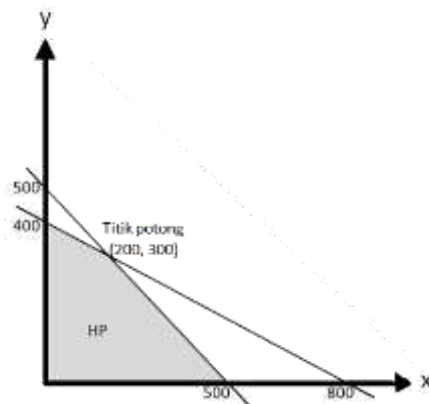
$$y = 300$$

substitusikan  $y = 300$  ke persamaan,

$$\text{maka : } x + y = 500 \rightarrow x + 300 = 500 \rightarrow x = 200$$

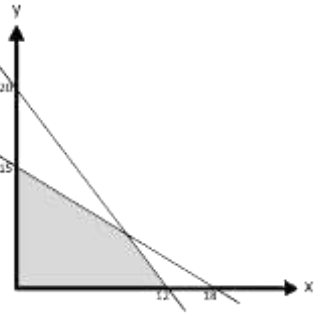
Titik potong  $(200, 300)$

...(iii)



- Nilai maksimum  $z(x, y) = 800x + 600y$

No.	Titik sudut	$z = 800x + 600y$	Keuntungan maks. (dalam rupiah)
(i)	$(0, 400)$	$800(0) + 600(400)$	240.000
(ii)	$(500, 0)$	$800(500) + 600(0)$	400.000 (maks)
(iii)	$(200, 300)$	$800(200) + 600(300)$	340.000

	(0, 0)	$800(0) + 600(0)$	0										
<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali Jadi, keuntungan maksimum pedagang bisa diperoleh dengan menjual 500 unit produk A.</p>				0-1									
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah <b>2. Diketahui :</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Garis</th> <th>X</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>(12, 0)</td> <td>(0, 20)</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>(18, 0)</td> <td>(0, 15)</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi diketahui <math>f(x, y) = 7x + 6y</math></li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai maksimum dari <math>f(x, y) = 7x + 6y</math></li> </ul>				Garis	X	Y	I	(12, 0)	(0, 20)	II	(18, 0)	(0, 15)	0-3
Garis	X	Y											
I	(12, 0)	(0, 20)											
II	(18, 0)	(0, 15)											
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian <b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi tujuan <math>f(x, y) = 7x + 6y</math></li> <li>• Persamaan garis yang melalui titik (12, 0) dan (0, 20) adalah : <math display="block">\frac{20x + 12y = 240}{5x + 3y = 60} : 4 \quad \dots(i)</math> </li> <li>• Persamaan garis yang melalui titik (18, 0) dan (0, 15) adalah : <math display="block">\frac{15x + 18y = 270}{5x + 6y = 90} : 3 \quad \dots(ii)</math> </li> </ul>				0-3									
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminasi persamaan (i) dan (ii) :</li> </ul>				0-4									

$5x + 3y = 60$ $5x + 6y = 90 \quad -$ <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> $-3y = -20$ $y = 10$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Substitusikan <math>y = 10</math> ke persamaan (i) maka :           <math display="block">5x + 3y = 60</math> <math display="block">5x + 3(10) = 60</math> <math display="block">x = 6</math> </li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Titik sudut</th> <th><math>f(x, y) = 7x + 6y</math></th> <th>Nilai Maksimum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td>(12, 0)</td> <td><math>7(12) + 6(0)</math></td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>(0, 15)</td> <td><math>7(0) + 6(15)</math></td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>(iii)</td> <td>(6, 10)</td> <td><math>7(6) + 6(10)</math></td> <td>102 (maks)</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Titik sudut	$f(x, y) = 7x + 6y$	Nilai Maksimum	(i)	(12, 0)	$7(12) + 6(0)$	84	(ii)	(0, 15)	$7(0) + 6(15)$	90	(iii)	(6, 10)	$7(6) + 6(10)$	102 (maks)	
No.	Titik sudut	$f(x, y) = 7x + 6y$	Nilai Maksimum														
(i)	(12, 0)	$7(12) + 6(0)$	84														
(ii)	(0, 15)	$7(0) + 6(15)$	90														
(iii)	(6, 10)	$7(6) + 6(10)$	102 (maks)														
<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali Jadi, nilai maksimum fungsi objektif berada pada titik <math>f(x, y) = f(6, 10)</math> dengan nilai 102.</p>	0-1																
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah <b>3. Diketahui :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Jenis Tiket</th> <th>Harga (dalam rupiah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Balita</td> <td>2.000</td> </tr> <tr> <td>Dewasa</td> <td>3.000</td> </tr> <tr> <td><b>Hasil penjualan (dalam rupiah)</b></td> <td>1.260.000</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Total penjualan tiket balitas dan dewasa pada hari Minggu sebanyak 540.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banyaknya masing-masing tiket masuk balita dan dewasa yang terjual</li> </ul>	Jenis Tiket	Harga (dalam rupiah)	Balita	2.000	Dewasa	3.000	<b>Hasil penjualan (dalam rupiah)</b>	1.260.000	0-3								
Jenis Tiket	Harga (dalam rupiah)																
Balita	2.000																
Dewasa	3.000																
<b>Hasil penjualan (dalam rupiah)</b>	1.260.000																
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p>																	



<p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misalkan, tiket balita = x dan tiket dewasa = y</li> <li>Model matematika :  <math>x \geq 0</math>  <math>y \geq 0</math>  <math>x + y = 540</math></li> </ul> <p>.....(i)  <math>2.000x + 3.000y = 1.260.000</math></p> <p>.....(ii)</p>	0-3						
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sederhanakan <math>2.000x + 3.000y = 1.260.000</math></li> </ul> $\frac{2.000x + 3.000y = 1.260.000}{2x + y = 1.260} : 1.000$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminasi x pada persamaan (i) dan persamaan (ii) yang sudah disederhanakan:</li> </ul> $\begin{array}{r l l} x + y = 540 & \times 2 & 2x + 2y = 1.080 \\ 2x + y = 1.260 & \times 1 & 2x + 3y = 1.260 \quad - \\ \hline & & -y = -180 \\ & & y = 180 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Substitusikan y ke persamaan (i):  <math>x + y = 540 \rightarrow x + 180 = 540</math>  <math>\rightarrow x = 360</math></li> </ul>	0-4						
<p>Tahap 4 : Memeriksa Kembali  Jadi, banyaknya masing-masing tiket masuk balita dan dewasa yang terjual masing-masing adalah 360 tiket dan 180 tiket.</p>	0-1						
<p>Tahap 1 : Memahami Masalah</p> <p><b>4. Diketahui :</b></p> <table border="1" data-bbox="416 1883 1251 1957"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1883 644 1957">Jenis mobil</th> <th data-bbox="644 1883 963 1957">Kapasitas angkutan (dalam m<sup>3</sup>)</th> <th data-bbox="963 1883 1251 1957">Biaya angkut (dalam rupiah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Jenis mobil	Kapasitas angkutan (dalam m <sup>3</sup> )	Biaya angkut (dalam rupiah)				0-3
Jenis mobil	Kapasitas angkutan (dalam m <sup>3</sup> )	Biaya angkut (dalam rupiah)					

Pick Up	2	15.000	
Truk	5	30.000	
<b>Jumlah</b>	1.000		

- Jumlah mobil pick up dan truk paling sedikit 350 buah

**Ditanyakan :**

- Biaya minimum untuk mengangkut pasir

---

Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian

**Penyelesaian :**

- Misalkan, mobil pick up =  $x$  dan mobil truk =  $y$
- Model matematika :
 
$$x \geq 0$$

$$y \geq 0$$

$$2x + 5y \geq 1.000$$

$$x + y \geq 350$$
 dengan  $z(x, y) = 15.000x + 30.000y$

0-3

---

Tahap 3 : Melaksanakan Rencana

- Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan kapasitas dan jumlah angkutan :
 
$$x \geq 0$$
 daerah penyelesaian di atas sumbu-X
 
$$y \geq 0$$
 daerah penyelesaian di atas sumbu-Y
 

$2x + 5y \geq 1.000$	x	0	500
	y	200	0

 Daerah penyelesaian melalui titik (500, 0) dan (0, 200)
   
....(i)
- Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan jumlah mobil yaitu :
 
$$x + y \geq 350;$$
 daerah penyelesaian melalui titik (0, 350) dan (350, 0)
   
....(ii)
- Daerah penyelesaian :

0-4

Menentukan titik potong

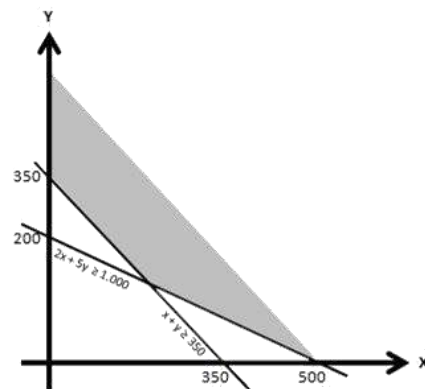
$$\begin{array}{r} 2x + 5y = 1.000 \quad | \times 1 | \quad 2x + 5y = 1.000 \\ x + y = 350 \quad | \times 2 | \quad 2x + 2y = 700 \quad - \\ \hline 3y = 300 \\ y = 100 \end{array}$$

substitusikan  $y = 100$  ke persamaan,

$$\text{maka : } x + y = 350 \rightarrow x + 100 = 350 \rightarrow x = 250$$

Titik potong (250, 100)

....(iii)



- Nilai maksimum  $z(x, y) = 800x + 600y$

No.	Titik sudut	$z = 15.000x + 30.000y$	Biaya min. (dlm rupiah)
(i)	(500, 0)	$15.000(500) + 30.000(0)$	7.500.000
(ii)	(0, 350)	$15.000(0) + 30.000(350)$	10.500.000
(iii)	(250, 100)	$15.000(250) + 30.000(100)$	6.750.000 (min)

Tahap 4 : Memeriksa Kembali

Jadi, biaya minimum untuk mengangkut pasir jika kedua mobil

(*pick up* dan truk) digunakan adalah Rp6.750.000,00.

0-1

Tahap 1 : Memahami Masalah

5. Diketahui :

Jenis barang	Minimal jumlah barang yang harus dijual	Komisi sales (dalam rupiah)
A	10	50.000
B	20	40.000

0-3

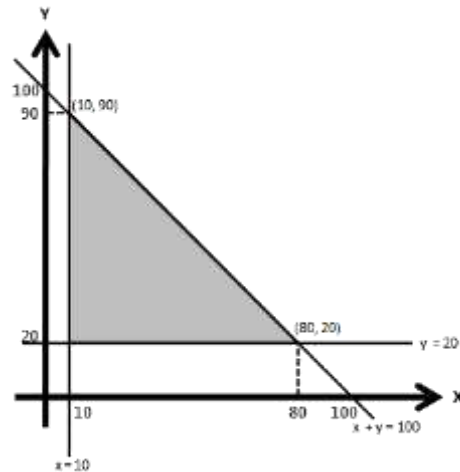
<b>Jumlah</b>	100																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah jenis barang A dan B yang harus dijual tidak lebih dari 100 unit.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komisi maksimum yang akan diterima sales jika mencapai target penjualan</li> </ul>																	
<p>Tahap 2 : Merencanakan Penyelesaian</p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misalkan, barang A = x dan barang B = y</li> <li>Model matematika :  <math>x \geq 10</math>  <math>y \geq 20</math>  <math>x + y \leq 100</math>  dengan <math>z(x, y) = 50.000x + 40.000y</math></li> </ul>				0-3													
<p>Tahap 3 : Melaksanakan Rencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan jumlah jenis barang A dan B yang harus dijual :</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><math>x + y = 100</math></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">y</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>daerah penyelesaian melalui titik (100, 0) dan (0, 100) ....(i)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Batas-batas daerah penyelesaian berdasarkan minimal jumlah barang yang harus dijual:</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Barang</th> <th style="text-align: center;">Jumlah minimal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">y</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table> <p>daerah penyelesaian melalui titik (10, 20) ....(ii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daerah penyelesaian :</li> </ul> <p>Menentukan titik potong</p> $x + y = 100$ $\underline{x = 10} \quad \underline{\quad}$				$x + y = 100$	x	0	100	y	100	0	Barang	Jumlah minimal	x	10	y	20	0-4
$x + y = 100$	x	0	100														
	y	100	0														
Barang	Jumlah minimal																
x	10																
y	20																

$$y = 90 \rightarrow (10, 90) \quad \dots\text{(iii)}$$

$$x + y = 100$$

$$\underline{y = 20} \quad \_$$

$$x = 80 \rightarrow (80, 20) \quad \dots\text{(iv)}$$



- Nilai maksimum  $z(x, y) = 50.000x + 40.000y$

No.	Titik sudut	$z = 50.000x + 40.000y$	Komisi maks. (dalam rupiah)
(iv)	(10, 90)	$50.000(10) + 40.000(90)$	4.100.000
(v)	(80, 20)	$50.000(80) + 40.000(20)$	4.800.000 (maks)

Tahap 4 : Memeriksa Kembali

Jadi, komisi maksimum yang akan diterima sales jika mencapai target penjualan adalah sebesar Rp4.800.000,00.

0-1

**Lampiran XI : Data skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas XI MIPA MAN Barito Utara**

Total Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MIPA 1 berdasarkan Gaya Belajar

No.	Gaya Belajar	Kode Siswa	Total Skor
1	Visual	X1	32
2		X2	32
3		X3	29
4		X5	35
5		X6	32
6		X7	38
7		X8	31
8		X9	27
9		X10	26
10		X11	29
11		X13	36
12		X14	26
13		X15	28
14		X16	39
15		X18	26
16		X19	24
17		X20	25
18		X21	26
19		X22	27
20		X27	25
21		X29	26
22		X30	23
23		X31	22
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>			<b>28,8</b>

No.	Gaya Belajar	Kode Siswa	Total Skor
1	Audio	X4	33
2		X17	34
3		X26	32
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>			<b>33</b>

Total Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MIPA 2 berdasarkan Gaya Belajar

No.	Gaya Belajar	Kode Siswa	Total Skor
1	Visual	Y1	33
2		Y2	33
3		Y3	41
4		Y5	36
5		Y6	37
6		Y8	20
7		Y9	21
8		Y10	27
9		Y13	26
10		Y14	25
11		Y16	22
12		Y20	34
13		Y23	22
14		Y25	31
15		Y27	41
16		Y29	27
17		Y30	21
18		Y31	21
19		Y33	28
20		Y34	33
21		Y35	28
22		Y36	28
23		Y37	31
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>			<b>28,9</b>

No.	Gaya Belajar	Kode Siswa	Total Skor
1	Audio	Y7	23
2		Y12	30
3		Y17	24
4		Y19	28
5		Y21	21
6		Y22	37
7		Y28	22
8		Y32	20
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>			<b>25,6</b>

Total Skor Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MIPA 3 berdasarkan Gaya Belajar

No.	Gaya Belajar	Kode Siswa	Total Skor
1	Visual	Z1	36
2		Z7	22
3		Z8	33
4		Z9	33
5		Z10	22
6		Z11	32
7		Z12	27
8		Z14	28
9		Z15	22
10		Z17	38
11		Z19	22
12		Z20	25
13		Z22	22
14		Z23	32
15		Z25	26
16		Z26	23
17		Z27	28
18		Z28	25
19		Z29	23
20		Z30	33
21		Z32	27
22		Z34	33
23		Z35	26
24		Z37	24
25		Z38	35
26		Z39	35
27		Z40	20
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>			<b>27,8</b>

No.	Gaya Belajar	Kode Siswa	Total Skor
1	Audio	Z2	30
2		Z3	28
3		Z5	39
4		Z6	28
5		Z31	28
6		Z36	28
<b>Rata-rata (<math>\bar{x}</math>)</b>			<b>30,3</b>



**Lampiran XII : Analisis Regresi (Gaya Belajar Visual)**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	3,3329	,18903	73
Hasil Skor Tes Gaya Belajar	3,2327	,11229	73

**Correlations**

		Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Hasil Skor Tes Gaya Belajar
Pearson Correlation	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	1,000	-,043
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar	-,043	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	.	,358
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar	,358	.
N	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	73	73
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar	73	73

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Hasil Skor Tes Gaya Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,043 <sup>a</sup>	,002	-,012	,19018	1,841

a. Predictors: (Constant), Hasil Skor Tes Gaya Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,005	1	,005	,133	,716 <sup>b</sup>
	Residual	2,568	71	,036		
	Total	2,573	72			

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

b. Predictors: (Constant), Hasil Skor Tes Gaya Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,569	,646		5,527	,000
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar	-,073	,200	-,043	-,365	,716

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

**Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Number	Std. Residual	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Predicted Value	Residual
1	,661	3,47	3,3400	,12572
2	,661	3,47	3,3400	,12572
3	,126	3,37	3,3433	,02404
4	1,179	3,56	3,3311	,22427
5	,626	3,47	3,3466	,11909
6	1,548	3,64	3,3433	,29433
7	,510	3,43	3,3369	,09707
8	-,185	3,30	3,3311	-,03525
9	-,431	3,26	3,3400	-,08192
10	,175	3,37	3,3339	,03335
11	1,312	3,58	3,3339	,24958
12	-,342	3,26	3,3231	-,06503
13	,048	3,33	3,3231	,00908
14	1,803	3,66	3,3207	,34291
15	-,316	3,26	3,3183	-,06017
16	-,790	3,18	3,3283	-,15028

17	-,637	3,22	3,3400	-,12114
18	-,399	3,26	3,3339	-,07584
19	-,286	3,30	3,3502	-,05437
20	-,576	3,22	3,3283	-,10946
21	-,466	3,26	3,3466	-,08855
22	-,961	3,14	3,3183	-,18277
23	-1,277	3,09	3,3339	-,24290
24	,870	3,50	3,3311	,16542
25	,884	3,50	3,3283	,16818
26	2,066	3,71	3,3207	,39292
27	1,263	3,58	3,3433	,24026
28	1,424	3,61	3,3400	,27090
29	-1,763	3,00	3,3311	-,33535
30	-1,507	3,04	3,3311	-,28656
31	-,185	3,30	3,3311	-,03525
32	-,355	3,26	3,3257	-,06759
33	-,562	3,22	3,3257	-,10681
34	-1,309	3,09	3,3400	-,24897
35	1,055	3,53	3,3257	,20068
36	-1,207	3,09	3,3207	-,22961
37	,526	3,43	3,3339	,10005
38	1,964	3,71	3,3400	,37355
39	-,130	3,30	3,3207	-,02482
40	-1,522	3,04	3,3339	-,28942
41	-1,554	3,04	3,3400	-,29549
42	,006	3,33	3,3311	,00112
43	,839	3,50	3,3369	,15959
44	-,041	3,33	3,3400	-,00781
45	-,058	3,33	3,3433	-,01105
46	,556	3,43	3,3283	,10565
47	1,342	3,58	3,3283	,25519
48	-1,248	3,09	3,3283	-,23729
49	,855	3,50	3,3339	,16257
50	,898	3,50	3,3257	,17083
51	-1,293	3,09	3,3369	-,24587
52	,708	3,47	3,3311	,13465
53	-,157	3,30	3,3257	-,02985
54	-,076	3,33	3,3466	-,01444
55	-1,248	3,09	3,3283	-,23729
56	1,666	3,64	3,3207	,31693
57	-1,363	3,09	3,3502	-,25916
58	-,562	3,22	3,3257	-,10681
59	-1,277	3,09	3,3339	-,24290
60	,626	3,47	3,3466	,11909
61	-,431	3,26	3,3400	-,08192
62	-,949	3,14	3,3160	-,18046

63	-,025	3,33	3,3369	-,00471
64	-,605	3,22	3,3339	-,11507
65	-1,059	3,14	3,3369	-,20142
66	,839	3,50	3,3369	,15959
67	-,171	3,30	3,3283	-,03250
68	,823	3,50	3,3400	,15649
69	-,414	3,26	3,3369	-,07882
70	-,790	3,18	3,3283	-,15028
71	1,179	3,56	3,3311	,22427
72	1,234	3,56	3,3207	,23469
73	-1,749	3,00	3,3283	-,33260

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

#### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3,3160	3,3502	3,3329	,00818	73
Std. Predicted Value	-2,075	2,111	,000	1,000	73
Standard Error of Predicted Value	,022	,052	,030	,008	73
Adjusted Predicted Value	3,3022	3,3714	3,3328	,01055	73
Residual	-,33535	,39292	,00000	,18885	73
Std. Residual	-1,763	2,066	,000	,993	73
Stud. Residual	-1,776	2,114	,000	1,007	73
Deleted Residual	-,34025	,41141	,00008	,19431	73
Stud. Deleted Residual	-1,804	2,169	,001	1,015	73
Mahal. Distance	,015	4,456	,986	1,151	73
Cook's Distance	,000	,105	,015	,021	73
Centered Leverage Value	,000	,062	,014	,016	73

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

**Lampiran XIII : Analisis Regresi (Gaya Belajar Audio)****Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	28,59	5,432	17
Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio	22,76	2,386	17

**Correlations**

		Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio
Pearson Correlation	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	1,000	,296
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio	,296	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	.	,124
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio	,124	.
N	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	17	17
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio	17	17

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson

1	,296 <sup>a</sup>	,088	,027	5,359	2,503
---	-------------------	------	------	-------	-------

a. Predictors: (Constant), Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio

b. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	41,338	1	41,338	1,439	,249 <sup>b</sup>
	Residual	430,780	15	28,719		
	Total	472,118	16			

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

b. Predictors: (Constant), Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,250	12,850		1,031	,319
	Hasil Skor Tes Gaya Belajar Audio	,674	,562	,296	1,200	,249

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

#### Casewise Diagnostics<sup>a</sup>

Case Number	Std. Residual	Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Predicted Value	Residual
1	,919	33	28,07	4,927
2	,980	34	28,75	5,253
3	-,022	32	32,12	-,116
4	-,947	23	28,07	-5,073
5	,360	30	28,07	1,927
6	-,760	24	28,07	-4,073
7	-,014	28	28,07	-,073
8	-1,068	21	26,73	-5,725
9	1,666	37	28,07	8,927
10	-1,133	22	28,07	-6,073
11	-1,004	20	25,38	-5,378
12	,234	30	28,75	1,253
13	-,265	28	29,42	-1,421
14	2,165	39	27,40	11,601
15	-,642	28	31,44	-3,442
16	-,391	28	30,09	-2,094
17	-,078	29	29,42	-,421

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	25,38	32,12	28,59	1,607	17
Std. Predicted Value	-1,997	2,195	,000	1,000	17
Standard Error of Predicted Value	1,306	3,215	1,736	,623	17
Adjusted Predicted Value	26,21	32,63	28,79	1,645	17
Residual	-6,073	11,601	,000	5,189	17
Std. Residual	-1,133	2,165	,000	,968	17
Stud. Residual	-1,206	2,273	-,017	1,025	17
Deleted Residual	-7,773	12,791	-,199	5,833	17
Stud. Deleted Residual	-1,227	2,712	,016	1,105	17
Mahal. Distance	,010	4,816	,941	1,522	17
Cook's Distance	,000	,324	,064	,095	17
Centered Leverage Value	,001	,301	,059	,095	17

a. Dependent Variable: Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

#### Lampiran XIV : Dokumentasi Penelitian



Pelaksanaan Tes Gaya Belajar



Pelaksanaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika



## Lampiran XV : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 68 TAHUN 2018  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang :**

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud,

**Mengingat :**

1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

**Memperhatikan :** Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 30 Agustus 2018

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

**Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Murdan, M.Ag.  
 NIP : 196603041993031004  
 Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Lathifaturrahmah, M.Si  
 NIP : 198403132011012004  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Dwimei Zurnianti  
 NIM : 1401250855  
 Jurusan/Prodi : PMTK  
 Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar Audio dan Visual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam SMA/MA se-Kelurahan Melayu Kec. Teweh Tengah

**Kedua :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 tanggal 30 Agustus 2018

  
**DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,**  
 HUDAHA, M.Ag  
 10232006041003

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

**Lampiran XVI : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar**

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492          Email: <a href="mailto:fk.antasari@gmail.com">fk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.fk.iain-antasari.ac.id">www.fk.iain-antasari.ac.id</a></p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 1440/Uj.14/III.1.U/10/2018</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Dwimeil Zumianti
N I M	: 1401250855
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jalan Bumi Mas Raya, Kompleks Bumi Pertiwi 3. Nomor 12 RT 32 RW 01 Km. 4,5 Kota Banjarmasin-Banjarmasin Selatan Kalimantan Selatan 70248
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PENGARUH GAYA BELAJAR AUDIO DAN VISUAL TERHADAP          KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWAKELAS          XI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN ALAM MAN BARITO UTARA          TAHUN PELAJARAN 2018/2019</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 12 Oktober 2018
Tempat	: Lokal 1.07 Gedung B PMTK
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 15 Oktober 2018</p>	
<p align="center">           M. Pd.I          NIP. 196708212015032004       </p>	

## Lampiran XVII : Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-~~607~~/Un.14/III.1.1/12/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Dwimej Zurnianti
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401250855
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya, Komp. Bumi Pertiwi 3 nomor 12 RT 32 RW 01, Banjarmasin Selatan – Banjarmasin Kota, Kode pos 70248
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

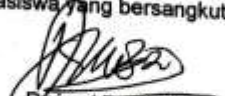
PENGARUH GAYA BELAJAR AUDIO DAN VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS XI JURUSAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM MAN BARITO UTARA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tempat yang dituju	: MAN BARITO UTARA
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 10 Desember 2018
Sampai dengan tanggal	: 10 Februari 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Dwimej Zurnianti  
NIM. 1401250855

## Lampiran XVIII : Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Daimel Zurnanti
2. N I M : 140290899
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar Audio dan Visual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam MAN Barita Utara
5. Dosen Pembimbing : Lohijatoralamb, M.Si. Penerimaan Calon Mahasiswa Baru Tahun Pelajaran 2018/2019  
: Drs. H. Murnan, M.Ag
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tambahkan penelitian terdahulu untuk menunjang penelitian skripsinya	1.	Tambahkan alasan mengapa penelitian terdahulu berbeda dengan penelitian penulis ini.
2.	Dia menulis kutipan, penulis harus menuliskan rujukan atau referensinya mesu yang betul-betul berdasarkan skripsi sebelumnya/ terdahulu.	2.	Isian kembali tujuan penelitian & relevansi dengan rumusan masalahnya
		3.	Dia memang ada uji beda, maka harus ditambahkan uji yang meng-cela perbedaannya, seperti uji T
		4.	Urut variabel yang diujikan harus disesuaikan lagi dengan uji nya. Dia variabel z (audio & visual) maka uji nya harus berganda
		5.	Ses-aika & teknik pengumpulan datanya apakah & perbedaan. Dia & perbedaan, diper-lukan untuk mendapatkan data apa, harus dituliskan di dalam skripsi.
		6.	Rumus Regresi sederhana cantumkan kepek bingya. Perhatikan rumusnya apakah sesuai dengan variabel yang akan diuji.
		7.	Gandian ayat yang sesuai. Dia memang masih ingin menggunakan tersebut, ganti kata pendahuluan menjadi "pembela-jaran". Karena "bacalah" pada arti ayat tersebut merupakan metode atau pelajaran.
8.	Sarankan tanggapan dosen. Pertimbangkan lagi apakah memang tetap menggunakan dua variabel untuk & keli (audio dan visual) atau salah satunya saja untuk memper-mudah penelitian.		
9.	Dia mengambil kutipan dari sebuah buku yang ternyata dari buku lain maka gunakan sumber/ buku per-tama yang menjadi rujukan dari penulis tersebut.		
10.	Untuk poin2 penyajian, gambar qu-harian bisa atau poin gambar lain tapi gunakan penyajian sesuai pe-nyajian angka/ abjad.		

Banjarmasin, 12 October 2018  
Moderator,

Liny M.

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

### RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Dwimei Zurnianti
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Teweh, 14 Mei 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3  
nomor 12 rt 12 rw 01 Kel. Pemurus Baru, Kec.  
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
- a. SD/MI : SDN 1 Melayu Barito Utara
- b. SMP/MTs : MTsN Barito Utara
- c. SMA/MA : MAN Barito Utara
8. Orang Tua
- Ayah
- Nama : Yatman
- Pekerjaan : PNS
- Alamat : Jalan Timor nomor 22 rt 17 Kelurahan Melayu,  
Kecamatan Teweh Tengah, Barito Utara
- Ibu
- Nama : Rusmiatie, S.Pd
- Pekerjaan : PNS
- Alamat : Jalan Timor nomor 22 rt 17 Kelurahan Melayu,  
Kecamatan Teweh Tengah, Barito Utara
9. Saudara (jumlah saudara) : 1

Banjarmasin, 24 Juni 2019

Penulis

Dwimei Zurnianti