

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. سيرة الشيخ الحاج محمد جهري سيمين

اسمه محمد جهري. ولد في بنجرماسين ٢ من يناير سنة ١٩٤٧ هـ (وقفا لتاريخ الميلاد في بطاقة السكان). هو الطفل الثاني لزوجين سيمين (المتوفى) و أمه (المتوفية)، كان والده تاجرا وكانت أمه ربة البيت.

في سنة ١٩٧٠ تزوج الشيخ الحاج محمد جهري سيمين امرأة اسمها حياتي ابنة لزوجين محمد أمين (المتوفى) ونور جيبة (المتوفية). من الله على الشيخ الحاج محمد جهري سيمين وزوجته عشرة أطفال، وهم: بهجة ومهدية وسطي سارة ونور حجة ومحمد ليلي أزهارى وزكية وأحمد زمخشري وسكينة ومسدد ومحمد حافظ.

تخرج من المدرسة الابتدائية بالمعهد الإسلامي التربية الإسلامية في آلاق الوسطى منطقة فرعية بنجرماسين الشمالية مدينة بنجرماسين. هو طالب ماهر، وقد وثب إلى الفصل الثالث وهو في الفصل الأول. تخرج من المدرسة الابتدائية في سنة ١٩٥٥.

بعد أن يتخرج من المدرسة الابتدائية، لم يصل إلى المدرسة الثانوية، لكنه تعلم. بعض الكتب من شيخ اسمه الحاج صالح حوالي ٥ سنوات. بعض الكتب التي تعلمها من

الشيخ الحاج صالح، هي: كتاب الأجرومية، الكواكب الدرية، فتح القريب، كفاية العوام، رياض البديعة، كتاب الإعراب، وغيرها. عمل هذا العمل لأنه كان في المدرسة الابتدائية ما زال قليلا من العلوم التي تعلمها ووجدتها.

بعد أن يجاوز فترة الدراسة حوالي خمس سنوات، وهو واصل تعليمه إلى المستوى المدرسة الثانوية في معهد دار السلام مارتابورا في سنة ١٩٦١ وهو أربعة عشر سنة. في هذا المعهد تعلم بعض الكتب الإسلامية مثل كتب الفقه والنحو والصرف والتصوف، وما إلى ذلك، وهناك لم يكن من الدروس العامة ولم تكن من الأنشطة باللغة العربية مثل المحاضرة أو تطبيق كلام العربية يوميا. في هذا المعهد، كان الشيخ الحاج محمد جهري سيمين غالبًا ما يطلب من معلمه بقراءة الكتب، على سبيل المثال كتاب النحو قطر الندى وبل الصدى وهو لم يتعلم هذا الكتاب من قبل. لكن ذلك لم يكن مشكلا، لأن تعلمها قواعد اللغة العربية في الكتب الأخرى من قبل.

جاوز الشيخ الحاج محمد جهري سيمين فرحا وحزنا عند التعلم في معهد دار السلام مارتابورا. عندما يتعلم في هذا المعهد كان معاصرا بانتشار الحزب الشيوعي الإندونيسي (PKI)، وكانت الحالة الاقتصادية صعبة في ذلك الوقت. عندما يسكن في معهد دار السلام، لا يملك ملابس كثيرة إلا واحدا ولا أزرا إلا واحدا فقط للدراسة. في بعض الأحيان استعار لباس صاحبه أيضًا، وليس ذلك فقط، عندما يفسد نعله، يسمرها، لأنه

مفلس لشراء النعل الجديد. عندما ينتهي نقود ولا يستطيع شراء السمك، فإنه يأكل الرز المزوج بالملح، ويكفي لدعم معدة جائعة.

لم تكن سهلا الإرسال في ذلك الوقت كما هو الآن، إن نفدت النقد والإمدادات من الأرز، فلا بد أن يعود إلى بيته، وقد يستغرق وقتا أسبوعا واحدا أو شهرا للعودة إلى المعهد.

في ذلك الوقت، كانت المواصلات صعبة للغاية، تعين عليه أن يذهب إلى عدة الطريق للوصول إلى مرتابورا. أولاً، تعين عليه أن يركب الزورق للوصول إلى كوين (Kuin)، وبعد ذلك استخدم البتشاء للوصول إلى نهاية أوجوج مورمج (Ujung Murung)، عندما وصل إلى أوجوج مورمج، كانت سيارة الأجرة موجود لنقله إلى معهد دار السلام مارتابورا. تخرج الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين في معهد دار السلام في التاريخ ٨ من أغسطس سنة ١٩٦٥هـ. انتهى من التعليم حوالي ٤.٥ سنوات في هذا المعهد.

بمضي الوقت وهو يعود إلى قريته (آالق). بعد أن يتخرج في المعهد، يتعلم بعض الكتب الإسلامية على يد الشيخ الحاج شكور. بعض الكتب التي تعلّمها على يديه الشيخ الحاج شكور هي، إحياء علوم الدين والحكم لابن عطاء الله السكندري وغيرهما. هذا النشاط التعليمي لم يكن طويلاً، لأنه أمر بمطالعة بنفسه، يقول معلمه بأنه قادر على التعلم دون توجيه المعلم مرة أخرى. بعد ذلك، بدأ مطالعة بعض الكتب الصغيرة، مثل

كتاب كفاية العوام والباجوري وكتاب كبير مثل إحياء علوم الدين. بعد أن يتخرج من معهد دار السلام لم يعد أن يواصل دراسته حتى الآن بسبب حالة الاقتصادية للأسرة لم تكن ممكنة.

بدأ التدريس في معهد الفلاح بنجراروا سبتمبر سنة ١٩٨٣. كان معلما في معهد الفلاح للبين وللبنات. الكتب التي يعلمها مثل: كتاب الأشباه والنظائر، وإعانة الطالبين، وقطر الندى وبل الصدى، وشرح ابن عقيل، وبداية المجتهد، وغيرها. وكان معلما أيضا في المعهد الإسلامي التربية الإسلامية. المواد التي يعلمها مثل: البلاغة والمنطق. في سنة ٢٠١٩ من أبريل، قرر أن يستريح من العمل، لأن حالته البدنية لم تكن قوية كما كانت من قبل.

بالإضافة إلى كونه معلما، فقد كان أيضًا مبلغًا، وعادةً بلغ محاضراته في مسجد الكاناس آلالق وله مجلس جواهر المعاني في الوسطى منطقة فرعية بنجرماسين الشمالية مدينة بنجرماسين. وكان أيضا مؤسسًا في المعهد الإسلامي التربية الإسلامية حتى الآن. عند الشيخ الحاج محمد جهري سيمين خبرة ومأثرة كثيرة. كان مترجمًا للضيوف من الشرق الأوسط الذين جاءوا إلى آلالق الوسطى أو مدينة تانجوج وإلى المدينة الأخرى. المرة الأولى التي أصبح فيها مترجمًا عند وصول ضيف من الصومال الشيخ رمضان. وكان أيضًا

محلّفا في مجال قراءة الكتب والتاريخ في برنامج مسابقة قراءة الكتب في منطقة كاليمنتان الجنوبية.

رغم أنه لم يكن حاصلاً على الشهادة الجامعية، لكنه قادر على التحاق بعلماء الآخرين، وكانوا أساتذة ودكاتر وغيرهم مثل: الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير والأستاذ الدكتور الشيخ الحاج عبد الله كريم، الماجستير وأحمد رجباني، الماجستير و الشيخ الحاج حسين نافارين، الماجستير والآخرون.

ب. تقديم البيانات

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق وكذلك شرح عن سيرة الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين فاستطاعت الباحثة أن تقدم البيانات لنمط تعلم الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين واستراتيجية تعلمه في اكتساب مهارة الكلام، كما يلي:

١. نمط تعلم الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين في اكتساب مهارة الكلام

بناء على نتائج المقابلة التي علمتها الباحثة عن نمط التعلم احتواء على أربعة أحوال هي: خطة التذكير وطريقة التعلم وطريقة الاتصال والأنشطة المحبوبة، كما يلي:

أ). خطة التذكير

المميزة عن خطة التذكير تحتوي على ثلاثة أحوال هي: طريقة سهلة لتذكير وطريقة الحفظ وصعوبة عنده.

١. الطريقة السهلة لتذكير عند الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين هي معلومات مكتوبة. هذا معروف من بيانه حينما يتذكر المفردات والجمل وغيرها أنه متذكر بكثرة القراءة أو المعلومات المكتوبة وليس متعود على كثرة الكتابة، إن كانت كثرة القراءة فتكرر الجمل السابقة في الكتب الأخرى ولا متعود على المناقشة عند تذكير المواد العربية.
٢. طريقة الحفظ الذي فعلها الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين هي تصور الكلمات والجمل التي قرأها. ليس بطريقة تلفظها تكرارا ولا إلى الحفظ بالمشي. قال أنه ساهل الحفظ بتصور الكلمات والجمل.
٣. يكاد أن لا يكون عنده صعوبة في تكلم اللغة العربية. عندما يتكلم مع ضيف من الشرق الأوسط وهو ناطق باللغة العربية له مشكلة قليلة في تذكر الكلمة الواحدة وليست الجملة الواحدة. الكتابة والجلوس في مدة طويلة ليست مشكلة عنده. كتب الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين كتابين اثنين يسمّان بأحاديث بعض الصالحين ومفتاح الفرج اللذين جمعهما من عدة الكتاب.^١
- (ب). طريقة التعلم
- المميزة عن طريقة التعلم تحتوي على حالين اثنين هما: طريقة أسهل التعلم وطريقة التعلم عنده.

^١ المقابلة يوم الأربعاء في التاريخ الأول من مايو سنة ٢٠١٩.

١. الطريقة السهلة للتعلم هي قراءة وليست المناقشة والممارسة. النشاط الأول الذي فعله هو قراءة الكتب الصغيرة مثل كتاب فتح القول. قرأ الشيخ الحاج محمد جهري سيمين الكتب التي لم يدرس في المعهد مثل كتاب المحادثة وقال أنه وجد تركيب الجمل الصحيحة والمفردات الجديدة المتنوعة. وكان مسهلاً أن يتكلم الكلمة والجمله اللغة العربية بكثرة القراءة.

٢. وطريقة التعلم في استخدام اللغة العربية بدأ بكثرة الكتب اللغة العربية واستماع الخطبة العربية في راديو فناة الشرق الأوسط مثل من دبي وكويت ومصر وأبو ظبي وغيرها. كان مستمع الخطبة العربية كل يوم حتى ينتهي ساعة واحدة أو ساعتين. الخطبة المستمعة عن الخطبة الإسلامية والسياسية، وعرف بالنبرة والنغمة من الناطقين بها. وقال أن القراءة أولوية حتى الآن لكن استماع الخطبة لم يكن مفعولاً حتى الآن.

(ج). طريقة الاتصال

١. الشرح والتعليم لديه بطريقة حكاية وشرح المواد المعلم أولاً، وإذا يريد الطلاب أن يعلم شيئاً أكثر من الشيخ الحاج محمد جهري سيمين فيذكر الشيخ اسم الكتاب أو يدل عليه.
(د). الأنشطة المحبوبة

الميزة عن الأنشطة المحبوبة تحتوي على حالين اثنين هما: الفن المحبوب والنشاط المفعول عند وقت الفراغ.

١. الفن المحبوب خط عربي ونشيد ورياض لكن الخط العربي أحبّ منهما هذا منظور من كتابته الجميلة والمرتبة.

٢. ملء وقت الفراغ دائما بقراءة الكتب المتعلمة قديمة أو جديدة. إذا تلك الكتب لا بد من الانتهاء فيقرأها ساعة أو ساعتين أو خمس ساعات في اليوم مثل كتاب المذاهب الأربعة الذي يتكون من خمسة كتب يستطيع أن يقرأ ويحتم في خمسة أسابيع. مجموع الكتب التي قرأها في وقت الفراغ مئتان وثمانون كتابا.

بناء على نتائج مسجل الفيديو التي عملتها الباحثة عن خطة التكلم باللغة العربية وفيديو الخطبة باللغة العربية في يوتوب (YouTube) قناة مسجد تحفة الراغبين أو يسمى بمسجد الكاناس وجدت البيانات كما يلي:

١. خطة التكلم

- المميزة عن خطة التكلم تحتوي على حالين اثنين هما سرعة التكلم وطريقة التكلم.
- أ. سرعة التكلم باللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة البنجرية ليست لها فروق كبيرة وهذا يدل على سرعة تكلمه متساوية بين اللغة الأولى واللغة الثانية.
- ب. وطريقة تكلمه هي كلام طويل إن يسأل بسؤال فيجيب إجابة طويلة حتى يجيب إجابة خروج المكاملة.

٢. استراتيجية تعلم الشيخ الحاج محمد جهري سيمين في اكتساب مهارة الكلام

بناء على نتائج المقابلة عن استراتيجية تعلمه تحتوي على استراتيجية الذاكرة
والمعرفية والتعويض وما وراء المعرفية والعاطفية والاجتماعية، وجدت الباحثة البيانات كما
يلي:

(أ). استراتيجية الذاكرة

استراتيجية الذاكرة كثير من عمليات الذاكرة والتعلم التي تستخدم قوة الذاكرة على
سبيل المثال إذا يرتبط المتعلم صوت الكلام بشيء يذكره من قبل فيستعمل استراتيجية
الذاكرة، يذاكر الدروس السابقة وإذا يستعمل المتعلم التحرك البدني لمساعدة الفهم فيزاو
استراتيجية الذاكرة. من تلك المميّزة وجدت البيانات كما يلي:

١. ذاكر الدروس ساعتين من الأقل وخمس ساعات من الأكثر. على سبيل المثال الكتاب
الذي سيقراه هو خمس مجلدات فينتهي قراءة مجلد واحد في أسبوع واحد.

٢. عندما يذكر الكلمات والجمل وهو متصور لها.

٣. عندما يتذكر الذاكرة أو الفهم لا يستخدم التحرك البدني مثل التحرك اليدين.

(ب). الاستراتيجية المعرفية

هذه الاستراتيجية لها ست مميزات وهي تصحيح الخطأ بنفسه واستخدام تحرك الإشارة وممارسة نطق الكلمة والكتابة في الكراسة والقراءة في اللوحة والنظر إلى وسيلة التعلم. من هذه ميزات وجدت البيانات كما يلي:

١. هو يتعود لتصحيح الخطأ بنفسه. إذا يجد الخطأ في كلام أو كتابته فيصححه مثل خطأ الضمير لكن هذا نادر في كلامه.

٢. يرغب عن استخدام تحرك الإشارة لكن هو يجب إجابة لسانيا من التحرك.

٣. كان ممارسا في نطق الكلمة والجمل العربية وبهذه الطريقة يعرف النطق الصحيح قبل أن تتكلم مع الآخرين

٤. يكون نادرا في كتابة الكلمة أو الجملة في الكراسة هذا بسبب قراءة الكتب تكرارا بحيث الجمل والمفردات المتكررة دائما في كتب أخرى ويجب أن يفتح القاموس أو المعاجم.

٥. يرغب في قراءة الكتابة التي موجودة في الجدار مثل كتابة المحفوظة الموجودة في جدار معهد دار السلام : من لم يذق ذل التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته.

٦. يكون متعودا على مشاهدة وسيلة التعلم. وسيلة التعلم المستعمل هي كتب وراديو.^٢

^٢ المقابلة يوم الجمعة في التاريخ الثالث من مايو سنة ٢٠١٩

بناء على الميزة السابقة، الميزة التي مستمرا يعني تصحيح الخطأ بنفسه والقراءة من اللوحة وقراءة الكتابة التي موجودة في الجدار ومشاهدة وسيلة التعلم.
(ج). استراتيجية التعويض

تُفَعَت هذه الاستراتيجية لفصل في بعض النقص التكلم. المتعلم الذي يشعر بالمشكلة في بيان شيء على اللغة التي يتعلمها، مثلا يكون قادرا لاستخدام التعريف أو الترجمة في كلام مداومة على عملية اللغة واستخدام التحرك البدني لكشف النقص الذي يستقبله تحديد مدار البحث الذي سيتكلمه لاتقاء البحث الصعب. من هذه الميزة وجدت البيانات كما يلي:

١. هو لا يكون متعودا على استخدام الترجمة عند التكلم، لكنه يختار استخدام المفردات السهولة ليكون المخاطب فاهم، لاسيما التكلم بالناطقين باللغة العربية من المستحيل في استخدام ترجمة اللغة الإندونيسية.

٢. لا يكون متعودا على استخدام تحرك الإشارة عند التكلم مثلا أشار إلى الأشياء المقصودة لكنه مباشرة إلى أخذ الأشياء المقصودة أو يذكرها فقط.

٣. مدار البحث الذي يتكلمه عندما يلقي ضيوفا من الشرق الأوسط هي: المبحث عن الطريقة التجانية والفقهاء والحكاية عن الخبرة أو المزاج. أما المبحث الذي يتكلم مع الناطقين بغير اللغة العربية هي: أعمال يومية ومسألة الحال والحكاية عن الخبرة وغيرها.

٤. هو لا يشعر بمشكلة في تعبير الإيجاب أو السؤال إلى المخاطب، هذا بسبب أنه فصيحاً وميسراً عندما يلقي بضيوف من الشرق الأوسط ويتكلم معهم. وقد عبرت إحدى من الطالباته عن ذلك التي ترى لقاءه بالضيف في أثناء وجوده في مجلس جواهر المعاني آلالق الوسطى منطقة فرعية بنجرماسين الشمالية مدينة بنجرماسين.^٢

(د). استراتيجية وراء المعرفية

هذه الاستراتيجية حُقق في ثلاثة أحوال هي: تركيز الإهتمام وتخطيط أنشطة التعلم وتقييم عملية التعلم. من هذه المميّزة وجدت البيانات كما يلي:

١. إن هو يتعلم الدرس العربية فيركز المواد المتعلم دائماً. لا يشعر بالحال المشوّش في وقت التعلم.

٢. تخطيط أنشطة التعلم هو منظمة. بدأ من التأديب في المطالعة الكتب أو يقرأها ساعتين من الأقل وخمس ساعات من الأكثر في اليوم.

٣. مكان التعلم المختار هو مكان هامد بيد أن المكان الصلصلة لا يكون مشكلاً قط.

٤. المواد المتعلّم متنوعة مثلاً كتاب المحادثة والنحو والصرف والفقّه والمجلات عن حياة الشيخ والدينية والساسية من مكة ومصر.

^٢ المقابلة يوم الخميس في التاريخ التاسع من مايو سنة ٢٠١٩

٥. كان مستمعا من الخطبة باللغة العربية في راديو نهارا في الساعة الواحدة أو الساعة الثانية. فُعل نشاط استماع الخطبة قبل أن يتخرج من معهد دار السلام وبعده، لكن الآن كان متركزا في قراءة ومطالعة الكتب فقط.

٦. الجدول الخاص لتعلم الكلام اللغة العربية غير موجود هذا بسبب أنه متخصص في مطالعة الكتب فقط. من كثرة القراءة وجدها المفردات الكثيرة وأساليب اللغة وغيرها. طُبقت هذه المعرفة عند تكلم بالمخاطب أما ذلك ضيف الشرق الأوسط أو أصحابه الذين كانوا قادرين على التكلم باللغة العربية.

٧. عمل تقويم مهارة الكلام غير موجود. حتى الآن لا يشعر بالمشكلة في التواصل باللغة العربية، إذن لا يكون التقويم الخاص فيه.

(هـ). الاستراتيجية العاطفية

هذه الاستراتيجية تحتوي على إنقاص الخوف وإخصاب الشجاعة وإتقان

الإحساس. من هذه المميزات وجدت البيانات كما يلي:

١. هو لا يشعر بالخوف عند التكلم باللغة العربية لأول مرة.^٤

^٤المقابلة يوم الثلاثاء في التاريخ السابع من مايو سنة ٢٠١٩

٢. الأشياء التي تدفعه الشيخ الحاج محمد جهري سيمين في التكلم باللغة العربية هي حديث نبوي الذي قال أن اللغة العربية لغة أهل الجنة ليس من هذا الحديث فقط وقال الشيخ أيضا أن هذه اللغة للتواصل مع العرب بسهولة ولأنه يحب اللغة العربية بخصوصيتها.

٣. لم ينتقده المخاطب أبدا في استخدام اللغة العربية لذلك يشعر بالتمتع عند التكلم باللغة العربية رغم أن الشخص ينتقده الشيخ من الكلمة أو الجملة أو أسلوب اللغة سيصدقها.

(و). الاستراتيجية الإجتماعية

هذه الاستراتيجية حُقق في ستة أحوال هي: التكلم بزميل كرسيا واحدا عن الدرس ومساعدة الزميل وقفا لأنشطة التعلم وطلب المساعدة وإعطاء المدح والاستهزاء وتشويش الزميل. من هذه المميزات وجدت البيانات كما يلي:

١. لا يكون متعودا بتعلم معا أو بالمناقشة عن مادة المحادثة أو المادة الأخرى.
٢. عندما يتكلم مع زملاءه لم يصحح عن خطأ زملاءه. يشعر الشيخ أن تصحيح خطأهم سيسبب زملاءه أن يشعروا بعقدة النقص ليتكلم باللغة العربية معه.
٣. لم يطلب مساعدة من الزملاء عن مادة الكلام لكنه يحب أن ينتهي مشكلة بنفسه بطريقة قراءة الكتب التي تعلمها وما لم يتعلمها.

٤. يكون متعودا على إعطاء المدح إلى زملاءه وطلابه الماهرين في درس مثلا درس اللغة العربية وهو يقول وفق الله.

وجدت الباحثة بيانات أن الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين يجب أن يتكلم باللغة العربية منذ القديم يعني عند التعلم في المدرسة الابتدائية وقد تكلم مع زميل وهو باللغة العربية مثلا من أين أنت؟ وما اسمك؟ وغير ذلك.

كان الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين متعودا على التكلم بتاجر العطر في الآلق باللغة العربية وهناك حباب الذين هم يتكلمون العربية العامية والشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين باللغة العربية الفصحى. وكان أيضا قادرا على التكلم باللغة العربية العامية قليلا. مثل الجملة "بيب، كم عطر هذا واحد غرام" وتكلم أيضا بالباحثة كما " كيف حالك؟، هل أنت تحبين أن تقرئي كتاب المحادثة؟، هيا نتصور، وغيرها.

حينما يأتي ضيف من مصر الشيخ عادل الفقهي إلى معهد الفلاح، يتكلم الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين وزملاءه باللغة العربية معه وزملاءه هم متخرجون في دار العلوم في مكة المكرمة. يتكلم الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين ويقص قصة الناس من بنجر أي بالوي (Palui) إليهم وبعد ذلك يسأله الشيخ عادل الفقهي عن المدرسة التي سلك إليها ثم يجيب الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين أنه متخرج في معهد دار السلام مارتابورا فقط، لكن الشيخ عادل الفقهي لم يصدق، وكان الشيخ عادل الفقهي معتقدا تقريبا أنه متخرج في جامعة الأزهر الشريف مصر. °

° المقابلة يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ من مايو سنة ٢٠١٩

ج. تحليل البيانات

بناء على نتائج تقديم البيانات السابقة فتستطيع الباحثة أن تحلل هذه البيانات عن نمط تعلم الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين واستراتيجية تعلمه في اكتساب مهارة الكلام كما يلي:

١. نمط تعلم الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين في اكتساب مهارة الكلام

بناء على المبحث السابق عن نمط التعلم الذي يحتوي على خطة التذكير وطريقة التعلم وطريقة الاتصال والأنشطة المحبوبة وخطة التكلم. بناء على هذه ناحية البيانات التي تشير إلى اتجاه نمط التعلم لدى الشيخ الحاج مُحمَّد جهري سيمين، وهي كما يلي:

(أ). خطة التذكير

بناء على خطة التذكير في المبحث السابق الذي يحتوي على الطريقة السهلة للتعلم وطريقة الحفظ والصعوبة عند التعلم، وجدت الباحثة البيانات كما يلي:

١. الطريقة السهلة لتذكير الجمل والمفردات من خلال أنشطة القراءة.
٢. طريقة الحفظ من خلال تصور الأشياء المحفوظة، مثل الكلمات أو الجمل.
٣. تذكير المعلومات الشفوية هو صعوبة، إذا كانت المحادثة طويلة جداً، على سبيل المثال التكلم بالناطقين باللغة العربية. لكن لم تصبح عقبة لأنه يفهم المحادثة، لكن في بعض الأحيان لم يفهم قليلة من الكلمات.

ب). طريقة التعلم

بناء على طريقة التعلم في المبحث السابق الذي يحتوي على الطريقة السهلة للتعلم طريقة التعلم، وجدت الباحثة أن الطريقة السهلة للتعلم هي من خلال أنشطة القراءة وطريقة التعلم هي من القراءة والاستماع إلى المحاضرات أو التسجيلات باللغة العربية.

ج). طريقة الاتصال

بناء على طريقة التعلم في المبحث السابق الذي يحتوي على كيفية الشرح وتعليمها، وجدت الباحثة أن كيفية شرح الشيخ الحاج محمد جهري سيمين وتعليمه قيام بالحكاية.

د). الأنشطة المحبوبة

بناء على الأنشطة المحبوبة في المبحث السابق الذي يحتوي على الفن المحبوب والأنشطة في وقت الفراغ، وجدت الباحثة أن الفن الذي كان يحبه خط العربي والأنشطة التي قام بها في وقت فراغه قراءة.

ه). خطة التكلم

بناء على خطة التكلم في المبحث السابق الذي يحتوي على سرعة الكلام وطريقة التكلم، وجدت الباحثة أن سرعة التكلم لديه باستخدام اللغة العربية هي متوسطة وطريقة التكلم هي كلام طويل. يجب أن يقص شيئاً ويتصل بأي شخص.

بناء على التفسير السابق عن التحليل الذي أجراها الباحثة في التعرف على نمط التعلم لدى الشيخ الحاج محمد جهري سيمين، فوجد أن لديه اتجاهين للتعلم وهما نمط التعلم البصري والسمعي.

الخصائص التي تشير إلى أن الشيخ الحاج محمد جهري سيمين لديه نمط التعلم البصري

كما يلي:

١. أسهل لتذكير الجمل والمفردات بأنشطة القراءة
٢. طريقة حفظ المواد بطريق التصور أغراضها، مثل الكلمات والجمل.
٣. صعوبة في تذكير المعلومات الشفوية، إذا كانت المحادثة طويلة جداً، على سبيل المثال التحدث مع الناطقين بها لكن لم تصبح عقبة لأنه يفهم المحادثة، لكن في بعض الأحيان لم يفهم قليلة من الكلمات
٤. الطريقة السهلة للتعلم وطريقة تعلمه هي قراءة
- د. الفن الذي كان يحبه هو خط العربي والأنشطة التي قام بها في وقت فراغه هي قراءة.

أما الخصائص التي تشير إلى أن الشيخ الحاج مُجَّد جهري سيمين لديه نمط التعلم

السمعي كما يلي:

١. لديه سرعة التكلم متوسطة وأيضًا كلامه طويل أو حب التكلم بأي شخص.

٢. طريقة تعلمه هي استماع مثل استماع المحاضرات العربية.

٣. كيفية شرح وتعليمه بحكاية.

بناء على الشرح السابق عن الخصائص التي تُظهر نمط التعلم البصري والسمعي،

فتعرف الباحث أن لديه اتجاه نمط التعلم البصري في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. استراتيجية تعلم الشيخ الحاج مُجَّد جهري سيمين في اكتساب مهارة الكلام

بناء على تقديم البيانات السابقة أن إستراتيجية تعلم الشيخ الحاج مُجَّد جهري

سيمين متنوعة، وهي استراتيجية الذاكرة والاستراتيجية المعرفية ووراء المعرفية والعاطفية.

أ). استراتيجية الذاكرة

بناء على تقديم البيانات السابقة، هناك ٣ خصائص لهذه الاستراتيجية يمكن

رؤيتها من خلال الأنشطة التي يقوم بها دائمًا، وهي كما يلي:

١. مطالعة الدرس السابق، في اليوم يجب عليه مطالعة الكتب التي تمت دراستها ساعتين

على الأقل وخمس ساعات على الأكثر في اليوم.

٢. شارك أيضًا بذكرات عميقة عند استخدام مهارة الكلام، لأنه يشعر أن قراءة الكتب العربية تصنع الكلمات والجمل مسجلة في الذاكرة، وبالتالي كان من السهل تطبيق الكلام عند التحدث مع الناطقين بها أو بغيرها.

٣. يذكر الكلمات والجمل وهو متصور لها.

(ب). الاستراتيجية المعرفية

بناء على تقديم البيانات السابقة هناك ٤ خصائص للاستراتيجية المعرفية عرفت

هذه الخصائص من هذا البيان كما يلي:

١. يصحح الأخطاء بنفسه عند التعلم أو التكلم باللغة العربية، يمكن أن تكون هذه الأخطاء من الضمير أو اختيار المفردات، إذا خطأ من الضمير أو اختيار المفردات في التكلم فيصححها وفقًا لسياق المحادثة.

٢. كان متعودا على ممارسة الكلمات والجمل العربية ليعرف الصوت والنطق الصحيح قبل

أن يتكلم مع أشخاص آخرين. لكن الآن لا يفعلها.

٣. يجب قراءة الكتابات الموجودة على الحائط أو في الأماكن التي زار إليها، على سبيل

المثال كتابات محفوظات.

٤. يجب أن ينظر إلى الوسيلة المستخدمة عند التعلم، أما الوسيلة التي يستخدمها هي كتب

وراديو.

ج). استراتيجية وراء المعرفية

بناء على تقديم البيانات السابقة، هناك ٤ خصائص لهذه الاستراتيجية عرفت

هذه الخصائص من هذا البيان كما يلي:

١. يكون متعودا على تركيز المادة المتعلمة، لا يشعر بوجود التشويش في الضجة لأنه يركز

على المادة التي تعلمها فقط.

٢. تخطيط أنشطة التعلم الذي يقوم به جيد هذا الدليل عرف من خلال انضباطه في التعلم.

يتعلم شيئا من الكتب ساعتين على الأقل وخمس ساعات على الأكثر في اليوم.

٣. المكان الذي يختاره ليتعلم فيه كان مكاناً هامدا بيد أن المكان الصلصلة لا يكون مشكلا

قط.

٤. المواد التي يتعلمها متنوعة، مثل كتب المحادثة والنحو والصرف والفقه، وكذلك المجالات

من مصر ومكة المكرمة التي تحتوي على السير الذاتية للشخصيات والدين والسياسة.

د). الاستراتيجية العاطفية

بناء على تقديم البيانات السابقة، هناك ثلاثة خصائص لهذه الاستراتيجية وهي

كما يلي:

١. هو لا يشعر بالخوف عند التكلم باللغة العربية لأول مرة

٢. الأشياء التي تدفعه الشيخ الحاج مُحَمَّدُ جهري سيمين في التكلم باللغة العربية هي حديث نبوي الذي قال أن اللغة العربية لغة أهل الجنة ليس من هذا الحديث فقط وقال الشيخ أيضا أن هذه اللغة للتواصل مع العرب بسهولة ولأنه يحب اللغة العربية بخصيصيتها.

٣. لم ينتقده المخاطب أبدا في استخدام اللغة العربية لذلك يشعر بالتمتع عند التكلم باللغة العربية رغم أن الشخص ينتقده الشيخ من الكلمة أو الجملة أو أسلوب اللغة سيصدقها.