

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج التحليل التي قدمتها الباحثة في الباب السابق فاستخلصت الباحثة

كما يلي:

١. نمط تعلم الشيخ الحاج مُحَمَّد جَهري سيمين نمط التعلم البصري والسمعي. لكن له اتجاه في

نمط التعلم البصري في اكتساب مهارة الكلام باللغة العربية. العمل الذي يدل على نمط

التعلم البصري عرف بخطة التذكير وطريقة التعلم وطريقة الاتصال والنشاط المحبوب.

المميزات عن هذا النمط تحتوي على:

أ) خطة التذكير والطريقة السهلة للتذكير المعلومات هي معلومات كتابية

ب) طريقة التعلم باعتماد على الحاسة البصرية ، وهي قراءة

ج) طريقة الشرح والتدريس هي بدلالة.

د) الأنشطة المفضلة تتكون من فن محبوب وملء وقت الفراغ. الفن الذي يفضله هو

خط العربي وأنشطة في وقت الفراغ هي قراءة.

أما العمل الذي يدل نمط التعب السمعى عرف بخطة التكلم وطريقة التعلم وطريقة الاتصال. المميزات عن هذا النمط تحتوي على:

- (أ) لديه سرعة التكلم متوسطة وأيضاً كلامه طويل أو حب التكلم بأي شخص.  
 (ب) طريقة تعلمه هي استماع مثل استماع المحاضرات العربية من وسيلة راديو.  
 (ج) كيفية شرح وتعليمه بحكاية.

٢. توصلت دراسة استراتيجية تعلم الشيخ الحاج محمد جهري سيمين إلى أربع استراتيجيات وهي استراتيجية الذاكرة والمعرفة ووراء المعرفة والعاطفية. من الاستراتيجيات الأربعة لها خصائص، وهي:

(أ). تحتوي استراتيجية الذاكرة على عدة الأشياء ، وهي كما يلي:

- (١) توصيل الكلام بما تذكره من قبل، مثل تصور الكلمات والجمل عند التذكير.  
 (٢) كثرة من مطالعة الدروس العربية ساعتين من الأقل وخمس ساعات من الأكثر في اليوم.

(ب). تحتوي الاستراتيجية المعرفية على عدة الأشياء ، وهي كما يلي:

- (١) هو يتعود لتصحيح الخطأ بنفسه. إذا يجد الخطأ في كلام أو كتابته فيصححه،  
 مثل خطأ الضمير لكن هذا نادر

(٢) كان متعوداً على ممارسة الكلمات والجمل باللغة العربية.

(٣) يرغب في قراءة الكتابة التي موجودة في الجدار مثل كتابة المحفوظة

(٤) يكون متعودا على مشاهدة وسيلة التعلم. وسيلة التعلم المستعمل هي كتب

وراديو.

(ج). تحتوي استراتيجية وراء المعرفة على عدة الأشياء وهي كما يلي:

(١) تركيز على المواد التي يتعلمها

(٢) تخطيط وترتيب أنشطة التعلم

(٣) مكان التعلم المختار هو مكان هامد

(٤) المواد المتعلم متنوعة مثلا كتاب المحادثة والنحو والصرف والفقہ والمجلات

(د). الاستراتيجية العاطفية

(١) لا يشعر بالخوف عند التكلم باستخدام اللغة العربية مع الناطقين بها أو غير

الناطقين بها لأول مرة.

(٢) لديه قوة الإرادة لإتقان على التكلم باللغة العربية

(٣) لا تشعر بعقدة النقص إذا انتقد شخص ما عن أخطاء في كلامه.

## ب. توصيات البحث

بناء على نتائج البحث والخلاصات التي قدمتها الباحثة فيمكن للباحثة أن

تعطي بعض التوصيات كما يلي:

١. تستطيع دراسة نمط تعلم الشيخ الحاج مُجد جهوري سيمين أن تكون مدخلة لتعلمين اللغة العربية الذين لديهم اتجاه تعلم مثله. أن نمط تعلمهم يستطيع أن يساعدهم في تحقيق نجاح تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام. وتكون مدخلة أيضا لمعلمي اللغة العربية، إذا كانت أنماط التعلم التي يمتلكها المتعلمون معظم من نمط التعلم البصري فينبغي عليهم أن يؤخذ تطوير المواد التعليمية واختيار الوسائل وتطوير المساعدة التعليمية الموافقة. على سبيل المثال تقديم الصورة البصرية للمواد التعليمية المطبوعة وتحسينها في الجودة.

٢. المواد التي قدمها المعلمون ينبغي أن يستخدم صورًا واضحة.

٣. يجب على المعلمين أن يرشد متعلمي اللغة العربية في تحديد استراتيجية تعلم الموافقة لترقية النجاح في تعلم مهارة الكلام. هذا مهم، خاصة لتعلمين الذين هم متعلمون قائمون بذاتهم.

٤. بالنظر إلى أهمية دراسة نمط واستراتيجية التعلم لمساعدة عملية تعلم اللغة العربية، يجب على الباحثين في المستقبل لتطوير خطة البحث من جودة ودقة وشكل الأسئلة المقدمة.

٥. ينبغي على باحث في المستقبل أن يكون قادرًا على بحث المشايخ الكثرين لكي تكون دراسة نمط واستراتيجية التعلم في اكتساب مهارة اللغة العربية محصولًا على بيانات متنوعة ويستخدمها لمقارنة بعضهم ببعض.