

## ملخص البحث

شريمة الكوثر، ٢٠١٩. أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة). المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، والمشرف الثاني: الحاج محمد كامل رما أنصار ، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: أنماط التعلم، المعهد السلفي، مهارة الكلام

قدمت الباحثة عن أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة. أن المعهد السلفي لم يطبق مهارة الكلام، لأن يختلف فيه بالأهداف التعليمية. ويصبح البحث الأساسي أنماط التعلم لدى الطلبة الذين لا يتعودون على تطبيق مهارة الكلام العربي، ولكن يتمكنون بكلام جيد. هدف البحث كشف أنماط التعلم المفضل في مهارة الكلام لدى الطلبة.

نوع البحث ميداني (*field research*) ومنهجه دراسة الحالة بأسلوب تحليل تفسير البناء (*explanation-building*)، وأساليب البيانات الملاحظة والمقابلة. وموضوع البحث أنماط التعلم، فأما ذاتي البحث طالب المتخرج في المعهد مرشد الأمين بغمبوت وطالبة متخرجة في المعهد دارالسليم باقي باقي.

نسبة إلى تمام البحث أن أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة ، ولكن يفضل بنمط واحد. يفضل الطالب الأول بنمط التعلم البصري، وله الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية. هذه الأمور تتعلق باستراتيجية السابقة فيها استراتيجيات تعلم اللغة بتطوير المفردات، ولكن فيها خطوات مختلفة الآتية: (١) بعد القراءة، ثم يجعل المفردات والقواعد بجملة اخرى ويجربها كل التحدث مع الاخرين (٢)فتح المعجم عندما لم يعلمها في التحدث. تفضل الطالبة الثانية بنمط التعلم السمعي ولها الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية. هذه الأمور تتعلق باستراتيجية السابقة فيها استراتيجيات تعلم اللغة بالكلام ، ولكن فيها خطوات مختلفة هي بكثرة الكلام مع أصحابها. وأما استراتيجيات تعلم اللغة بالنطق الآتية (١)سماع السمعية الناطق بالعربي (٢)التكلم نفسها أمام المرأة.

## ABSTRAK

**Syarimah Alqausari**, 2019. *Gaya Belajar Mahasiswa lulusan Pondok Salafi pada Keterampilan Kalam di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari*. Penelitian Ilmiah Jurusan bahasa Arab. Pembimbing Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. dan M. Kamil Ramma Oensyar, S. Pd.I, M. Pd.

---

**Kata Kunci:** *Gaya Belajar, Pondok Salafi, Keterampilan Kalam*

Penelitian ini menyajikan tentang gaya belajar yang disukai mahasiswa lulusan pondok salafi pada keterampilan *kalam*. Pondok salafi itu tidak menerapkan keterampilan *kalam* karena memiliki tujuan pembelajara yang berbeda yaitu lebih mengutamakan keterampilan reseptif (*istima'* dan *qira'ah*) . Dalam hal ini yang jadi inti pembahasan adalah gaya belajar mahasiswa yang belum terbiasa menerapkan *kalam* berbahasa Arab akan tetapi memiliki kalam yang sangat baik dalam mata kuliah maharah *kalam*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui gaya belajar mandiri yang disukai dalam keterampilan *kalam* pada mahasiswa lulusan pondok salafi di prodi pendidikan bahasa Arab.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan metode studi kasus dan teknik analisis *explanation building*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara. Objek penelitian ini adalah gaya belajar mahasiswa lulusan dari pondok salafi pada keterampilan *kalam*. Sedangkan subjek penelitian yaitu satu mahasiswa dari lulusan pondok Mursyidul Amin di gambut dan satu mahasiswi dari pondok Darus Salim di Bati Bati yang sekarang berada di prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa gaya belajar mahasiswa lulusan pondok salafi memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Tetapi mereka memiliki kecerderungan gaya belajar yang disukai masing-masing. Kecenderungan gaya belajar *kalam* yang disukai mahasiswa pertama yaitu gaya belajar auditori dengan strategi belajar bahasa yaitu afektif dan sosial dalam pengembangan kosakata. hal ini sesuai dengan strategi afektif dan sosial dalam strategi belajar bahasa pada pengembangan kosa kata, namun ada yang berbeda dengan langkah strategi tersebut yaitu (1) membaca buku berbahasa arab kemudian membuat kosakata dan kaidah tersebut kedalam kalimat baru pada saat dia berbicara atau berdialog dengan temannya (2) mencari dikamus ketika kehilangan kosakata pada saat berbicara. Sedangkan Kecenderungan gaya belajar yang disukai mahasiswa kedua yaitu gaya belajar auditori dengan strategi afektif dan sosial dan melalui langkah-langkah belajar bahasa melalui berbicara. hal ini sesuai dengan strategi afektif dan sosial dalam strategi belajar bahasa pada pengembangan kosa kata, namun ada yang berbeda dengan langkah strategi tersebut yaitu suka berbicara bersama temannya dengan tidak ada rasa khawatir dalam berbahasa. adapun melalui strategi belajar bahasa melalui pelafalan diantaranya : (1) suka mendengarkan audio atau rekaman untuk melatih pelafalan (2) kebiasaan berbicara didepan cermin.