

**أنماط التعلم لدى الطلبة المخريجين في المعهد السلفي  
في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية  
في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
(دراسة الحالة)**

إعداد:

شريمة الكوثر

١٥٠١٢٣١٤٧٩



**جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين**  
**٢٠١٩ / م ١٤٤٠ هـ**

**أنماط التعلم لدى الطلبة المتخريجين في المعهد السلفي  
في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية  
في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
(دراسة الحالة)**

الرسالة العلمية  
مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط  
لنيل درجة السرجنان  
تعليم اللغة العربية

إعداد:  
شريمة الكوثر  
رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٧٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية  
بنجرماسين  
٢٠١٩ / م ٤٤٠ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبيانى كالتالى:

الاسم الكامل : شيماء الكوثر

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٧٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجراسين تحت

الموضوع:

أنمط التعلم لدى الطلبة المتخرجين من المعهد السلفي في مهارة الكلام  
بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية  
(دراسة الحالة).

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وبين أنها فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،  
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية  
الحكومية بنجراسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجريني أحد على ذلك.

بنجراسين، ٢٥ يونيو ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٧٩

## الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان: أنماط التعلم لدى الطلبة المخريجين من المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة).

الطالبة : شريعة الكوثر

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٧٩

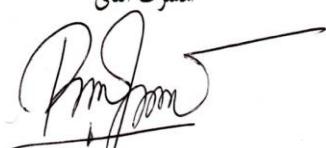
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها وكتبتها الطالبة: شريعة الكوثر ،  
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٥ يونيو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني



ال الحاج محمد كامل رما أنصار ، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٤١

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٦

## الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرين في المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة)، التي كتبتها: شريعة الكوثر، رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٧٩. قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة السرجان في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٠١٩ يوليوز

ويكون مقبولاً بدرجة : ٩٠١

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتورة جويرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وت تكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

الاسم	التوقيع
الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيس المناقشة ومشরفاً)	
الدكتورة رضى درماواتي (مناقشة )	
الحاج محمد كامل رما أنصار ، الماجستير (مناقشة ومشارفاً)	

## ملخص البحث

شريعة الكوثر، ٢٠١٩ . أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرين في المعهد السلفي في مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة) . المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي ، والمشرف الثاني: الحاج محمد كامل رما أنصار ، الماجستير.

---

**الكلمات الرئيسية:** أنماط التعلم، المعهد السلفي، مهارة الكلام

قدمت الباحثة عن أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة. أن المعهد السلفي لم يطبق مهارة الكلام، لأن يختلف فيه بالأهداف التعليمية. ويصبح البحث الأساسي أنماط التعلم لدى الطلبة الذين لا يتعودون على تطبيق مهارة الكلام العربي، ولكن يتمكنون بكلام جيد. هدف البحث كشف أنماط التعلم المفضل في مهارة الكلام لدى الطلبة.

نوع البحث ميداني (*field research*) ومنهجه دراسة الحالة بأسلوب تحليل تفسير البناء (*explanation-building*)، وأساليب البيانات الملاحظة والمقابلة. وموضوع البحث أنماط التعلم، فأما ذاتي البحث طالب المتخرج في المعهد مرشد الأمين بغمبوب وطالبة متخرجة في المعهد دارالسليم باتي باتي.

نسبة إلى تمام البحث أن أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة ، ولكن يفضلها بنمط واحد. يفضل الطالب الأول بنمط التعلم البصري، وله الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية. هذه الأمور تتعلق باستراتيجية السابقة فيها استراتيجيات تعلم اللغة بتطوير المفردات، ولكن فيها خطوات مختلفة الآتية: (١) بعد القراءة، ثم يجعل المفردات والقواعد بجملة أخرى ويجربها كل التحدث مع الآخرين (٢)فتح المعجم عندما لم يعلمهها في التحدث. تفضل الطالبة الثانية بنمط التعلم السمعي ولها الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية. هذه الأمور تتعلق باستراتيجية السابقة فيها استراتيجيات تعلم اللغة بالكلام ، ولكن فيها خطوات مختلفة هي بكثرة الكلام مع أصحابها. وأما استراتيجيات تعلم اللغة بالنطق الآتية (١) سماع السمعية الناطق بالعربي (٢) التكلم نفسها أمام المرأة.

## ABSTRAK

**Syarimah Alqausari**, 2019. *Gaya Belajar Mahasiswa lulusan Pondok Salafi pada Keterampilan Kalam di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari*. Penelitian Ilmiah Jurusan bahasa Arab. Pembimbing Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. dan M. Kamil Ramma Oensyar, S. Pd.I, M. Pd.

---

**Kata Kunci:** *Gaya Belajar, Pondok Salafi, Keterampilan Kalam*

Penelitian ini menyajikan tentang gaya belajar yang disukai mahasiswa lulusan pondok salafi pada keterampilan *kalam*. Pondok salafi itu tidak menerapkan keterampilan *kalam* karena memiliki tujuan pembelajaran yang berbeda yaitu lebih mengutamakan keterampilan reseptif (*istima'* dan *qira'ah*). Dalam hal ini yang jadi inti pembahasan adalah gaya belajar mahasiswa yang belum terbiasa menerapkan *kalam* berbahasa Arab akan tetapi memiliki *kalam* yang sangat baik dalam mata kuliah maharах *kalam*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui gaya belajar mandiri yang disukai dalam keterampilan *kalam* pada mahasiswa lulusan pondok salafi di prodi pendidikan bahasa Arab.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan metode studi kasus dan teknik analisis *explanation building*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan wawancara. Objek penelitian ini adalah gaya belajar mahasiswa lulusan dari pondok salafi pada keterampilan *kalam*. Sedangkan subjek penelitian yaitu satu mahasiswa dari lulusan pondok Mursyidul Amin di gambut dan satu mahasiswi dari pondok Darus Salim di Bati Bati yang sekarang berada di prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa gaya belajar mahasiswa lulusan pondok salafi memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Tetapi mereka memiliki kecenderungan gaya belajar yang disukai masing-masing. Kecenderungan gaya belajar *kalam* yang disukai mahasiswa pertama yaitu gaya belajar auditori dengan strategi belajar bahasa yaitu afektif dan sosial dalam pengembangan kosakata. hal ini sesuai dengan strategi afektif dan sosial dalam strategi belajar bahasa pada pengembangan kosa kata, namun ada yang berbeda dengan langkah strategi tersebut yaitu (1) membaca buku berbahasa arab kemudian membuat kosakata dan kaidah tersebut kedalam kalimat baru pada saat dia berbicara atau berdialog dengan temannya (2) mencari dikamus ketika kehilangan kosakata pada saat berbicara. Sedangkan Kecenderungan gaya belajar yang disukai mahasiswa kedua yaitu gaya belajar auditori dengan strategi afektif dan sosial dan melalui langkah-langkah belajar bahasa melalui berbicara. hal ini sesuai dengan strategi afektif dan sosial dalam strategi belajar bahasa pada pengembangan kosa kata, namun ada yang berbeda dengan langkah strategi tersebut yaitu suka berbicara bersama temannya dengan tidak ada rasa khawatir dalam berbahasa. adapun melalui strategi belajar bahasa melalui pelafalan diantaranya : (1) suka mendengarkan audio atau rekaman untuk melatih pelafalan (2) kebiasaan berbicara didepan cermin.

# شعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ أَلَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

(المجادلة : ١١)

# الإهدا

أقدم هذه الرسالة العلمية للمحبوين الكريمين

أبي وأمي الذين ربياني تربية حسنة

أرحمكمما وأحبكمما في الله...

وإلى إخوان المحبوين وإلى مشرفي وجميع أساتيذى

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصدقائي المحبوين

بارك الله لي و لهم

الذين يعطونني الدوافع القوية

لانتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده  
لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات والنور وفتح  
الله به آذانا صما وقلوبنا غلفا وعيونا عميا جعله لكل البرية. اللهم صل وسلم على  
سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله  
وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد.

فالحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمة كثيرة حتى تستطيع أن تتم الرسالة  
العلمية شرطا لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية  
الحكومية تحت الموضوع " أنماط التعلم لدى الطلبة المتخريجين في المعهد السلفي في  
مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري  
الإسلامية الحكومية (دراسة الحالة)" .

وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرها جزيلا إلى:

- ١ - فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محب الرحمن الماجستير كرئيس جامعة  
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيساً والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيراً لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤ - فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور أحمد مرادي الماجستير والمشرف الثاني الحاج محمد كامل رما أنصار الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة أحسن شكر وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمي.

ولا تفوّت الباحثة من النصائح والخطاء في كتابة هذه الرسالة العلمية، وما أحسن للقارئين أن يقتربوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للباحثة خاصة وللقارئين عامة. آمين

بنجرماسين، ٢٥ يونيو ٢٠١٩ م

الباحثة

شريمة الكوثر

١٥٠١٢٣١٤٧٩

## **محتويات البحث**

<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
أ ..... أ	صفحة الغلاف
ب ..... ب	صفحة العنوان
ج ..... ج	إقرار الطالبة
د ..... د	الموافقة
ه ..... ه	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و ..... و	ملخص البحث
ز ..... ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح ..... ح	شعار
ط ..... ط	إهداء
ي ..... ي	الشكر والتقدير
ك ..... ك	محتويات البحث
ن ..... ن	قائمة الجداول
س ..... س	قائمة الملحق

## **الباب الأول**

### **المقدمة**

١ ..... ١	أ- خلفية البحث
٦ ..... ٦	ب- أسئلة البحث
٦ ..... ٦	ج- تحديد المصطلحات

د-	أهداف البحث .....	٧
ه-	أهمية البحث .....	٨
و-	الدراسة السابقة.....	٨
ز-	هيكل البحث .....	٩

## **الباب الثاني**

### **الإطار النظري عن أنماط التعلم واستراتيجية تعلم اللغة والمعهد السلفي**

#### **ومهارة الكلام**

أ-	مفهوم أنماط التعلم .....	١١
ب-	مفهوم واستراتيجية تعلم اللغة .....	١٥
ج-	مفهوم المعهد السلفي .....	١٩
د-	مفهوم مهارة الكلام .....	١٩

## **الباب الثالث**

### **منهجية البحث**

أ-	نوع البحث ومدخله .....	٢٨
ب-	إجراءات البحث .....	٢٩
ج-	موضوع البحث .....	٢٩
د-	الذاتي البحث .....	٢٩
ه-	البيانات ومصادرها .....	٣٠
و-	أساليب جمع البيانات .....	٣٠
ز-	أسلوب تحليل البيانات .....	٣٢

## **الباب الرابع**

### **تحليل البيانات ومناقشتها**

٣٤ .....	أ- لحة عن ميدان البحث .....
٤٨ .....	ب- تقديم البيانات .....
٥٤ .....	ج- تحليل البيانات وتفسيرها .....

## **الباب الخامس**

### **الخاتمة**

٦٣ .....	أ- خلاصة البحث .....
٦٤ .....	ب- توصيات البحث .....

### **قائمة المراجع**

### **قائمة الملاحق**

### **السيرة الذاتية للباحثة**

## قائمة الجداول

صفحة	موضوع	رقم
٣٢	المواد الدراسية تتعلق بالمناهج ٢٠١٤	١٠١

## قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	قائمة الملاحظة والمقابلة
٢.	عملية تعلم الفرد في البيت والصف
٣.	جميع المراسلة
٤.	السيرة الذاتية للباحثة