

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. وصف المختصر في قسم تعليم اللغة العربية

يبدأ بقاء وحدة الجيش الوطني الإندونيسي في قسم لمبونج منكورت في شهر مارس ١٩٥٧ فظهر الاتفاق "مجلس لامبونج مانكورت (Lambung Mangkurat)" الذي يصمم خطة العمل لتنفيذ نمو الأمة والدولة المتخصصة في بناء كالمنتان الجنوبية.

في مجال التعليم والدين هم الذين يقيمون الجامعة لمبونج منكورت فيها الكليات ومنها كلية الاسلامية في سنة ١٩٦٠ تتغير اسمها بكلية دراسات الاسلامية. هذه كلية باعتبار قرار وزير الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٨ لعام ١٩٦٠ م يتغير حالتها بكلية الشريعة في جامعة الاسلامية الحكومية جوجاكرتا فرع بنجرماسين. ومن دافع محافظ الحاج مقصد إلى الحكومة الإقليمية، فتم تطوير هذه الكلية في أمونتي، بارابي و كندانغ. حتى وقفت جامعة أنتساري الاسلامية (UNISAN). ثم كانت الجامعة أنتساري (UNISAN) الاسلامية حكومية بقرار وزير الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٨٩ لعام ١٩٦٠ م تتغير بجامعة أنتساري الاسلامية الحكومية. ويأتى إلى جفري زمزم كالمدير الجامعة في السنة ١٩٦٥ م فتحت كلية التربية باعتبار قرار وزير الدينية لمدير جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية رقم ١٤/ BR/ IV/ ١٩٦٥ في التاريخ ٢٢ من سبتمبر ١٩٦٥ وكان الحاج محمد أشعري الماجستير أول عميد التربية. عندما

تأسست كلية التربية في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين لأول مرة في سنة ١٩٦٥ وهي قسم تعليم الاسلامية. وفتح قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين في شهر أغسطس عام ١٩٧٥، وفي المناهج الدراسية عام ١٩٩٥ قسم اللغة العربية يتغير ب قسم تعليم اللغة العربية.

في السنة ٢٠٠٠ نال قسم التعليم اللغة العربية نتائج إعتماد الاكاديمي "ب" من مجلس الاعتماد الوطني الجامعي (BAN-PT) No. 013/BAN-(BAN-PT) PT/Ak-XII/S1/VI/2009 . هذا قسم تعليم اللغة العربية لديه العنوان في الشارع أحمد ياني كيلومتر ٤,٥ بنجرماسين. ثم في السنة ٢٠١٤ قسم تعليم اللغة العربية تمديد اعتماد الاكاديمي ونيل نتائجه "ب" بقيمة ٣,٣٣ الذي يتعلق بقرار SK PAN-PT No. 478/sk/ban-pt/akred/12/2014 وينطبق على التاريخ ٢١ ديسمبر ٢٠١٩.

٢. الرؤية والرسالة والغاية في قسم تعليم اللغة العربية

أ. رؤية لقسم تعليم اللغة العربية :

"تحقيق برنامج الدراسة متفوقة وذو الأخلاق الكريمة في انتاج المعلمين والمدرسين العربية على المستوى الوطني في سنة ٢٠٢٥."

ب. رسالة لقسم تعليم اللغة العربية :

١. تنظيم التعليم والتدريس اللغة العربية بالتجاهات نحو استقلالية الطلبة

في تطوير الاحتمال لمواجهة التحديات والمتطلبات في عالم العمل.

٢. تنظيم البحوث في مجال تعليم اللغة العربية التي تكون نتائجها مفيدة

ونافعة لتطوير تخصصات العلمية في قسم تعليم اللغة العربية وأدبها.

٣. تنظيم الخدمة للمجتمع في مجال تعليم اللغة العربية بالتجاه نحو تمكين

المجتمع

٤. تنفيذ إجراءات برنامج دراسة الجامعة الأدبية أو قسم تعليم اللغة العربية فعالية

٥. ربط التعاون مفيد على المؤسسات الأخرى.

ج. غاية لقسم تعليم اللغة العربية :

١. انتاج المتخرجين الأدبي أو قسم تعليم اللغة العربية متفوقة وذو الأخلاق الكريمة ومستقلة وقادرة على تطوير نفسها مهنية.

٢. انتاج المتخرجين الأدبي أو قسم تعليم اللغة العربية قادرة على حل مشكلات تعليم اللغة العربية القائمة بالعلمية.

٣. انتاج المتخرجين الأدبي أو قسم تعليم اللغة العربية صالحة للمجتمع ومستقلة ومنتجة وعافية.

٤. انتاج إجراءات برنامج الدراسة فعالية لضمان نمو جودة لإقامة ثلاثة فريضات في الجامعة من حيث تعليم اللغة العربية.

٣. المنهج الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية له منهجان اثنان هما المنهج ٢٠١٤ شبه إطار المؤهلات الوطنية إندونيسيا (KKNI) و المنهج ٢٠١٦ استنادا إلى إطار المؤهلات الوطنية إندونيسيا (KKNI).

واسترشادا برؤية ورسالة برنامج الدراسة، سوف يسعى قسم تعليم اللغة العربية إلى تحقيقها بأعمال المختلفة منها تنفيذ التعليم المريح والمعاصر، توفير مصادر التعلم، تنفيذ الخدمة الممتازة موجهة إلى المهارة المعرفية و المهارة العاطفية و المهارة احركية.

توفر برنامج دراسي اللغة العربية منهجا محليا متعلقا بحاجة المجتمع، الأغلبية من المتخرجين في قسم تعليم اللغة العربية يكونون مدرسا في مدارس الإسلامية

والعامّة متنوّعة. هذه الحالة تدلّ على محتويات المناهج في قسم تعليم اللغة محلياً متعلّقا بحاجة المجتمع.

تخطيط تركيبات ومحتويات المناهج في قسم تعليم اللغة العربية، انعكس على المطلوبات في عالم التعليم خاصّة تتعلّق بطرق التعليم والبحث وسيلة دراسة العلمية واللغوية والتعليمية. أهداف في جمع تركيبات ومحتويات المناهج ربطت أهداف في قسم تعليم اللغة بحاجة أصحاب المصلحة تحتوي على المناهج متعلّقة بخمس جوانب الآتية :

أ. مجموعة مواد التنمية الشخصية

ب. مجموعة مواد العلمية والمهارة

ج. مجموعة مواد لديه الحياة الإجتماعية

د. مجموعة مواد لديه مهارات العمل

هـ. مجموعة مواد لديه سلوك العمل

هذه المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية تتعلّق بالمناهج

: ٢٠١٤

جدول ١. المواد الدراسية تتعلّق بالمناهج ٢٠١٤

الرقم	مجال الدراسة	المواد	الرمز	الوزن
١	الموقف و القيم	فنجاسيلا	UIN 18001	٢
٢		العلوم الإجتماعية الإسلامية	FTK 18003	٢
٣		اللغة الإندونيسية	UIN 18005	٢
٤		التربية الوطنية	UIN 18008	٢
٥		الفقه	FTK 18006	٢
٦		التفسير التربوي	FTK 18010	٢

٧		الحديث التربوي	FTK18011	٢
٨		تربية العقيدة	FTK 18012	٢
٩		تربية الأخلاق	FTK 18013	٢
١٠		برنامج الخدمة الإجتماعية	UIN 18006	٤
١١		تاريخ الحضارة الإسلامية	FTK 18018	٢
١٢		اللغة العربية أ & ب	UIN 18006	٠
١٣		اللغة الإنجليزية أ & ب	UIN 18007	٠
		المجموع		٢٤
١	العلوم	السيكولوجية العامة	FTK 18001	٢
٢		مدخل الدراسات الإسلامية	UIN 18002	٢
٣		مدخل الفلسفة	UIN 18003	٢
٤		السيكولوجية التربوية	FTK 18002	٢
٥		أسس الإدارة والتنظيم التربوية	FTK 18003	٢
٦		التوجيه والإشراف	FTK 18004	٢
٧		علم التربية	FTK 18005	٢
٨		أصول الفقه	FTK 18007	٢
٩		علوم الحديث	FTK 18008	٢
١٠		علوم القرآن	FTK 18009	٢
١١		مهنية التدريس	FTK 18015	٢
١٢		الاحصائية التربوية	FTK 18016	٢

٢	FTK 18017	علوم اجتماعية التربية	١٣
٢	FTK 18018	الاسلامية والثقافات البنجرية	١٤
٢	FTK 180019	تربية تنظيم المشاريع	١٥
٢	PBA 18234	دراسات العربية الملايوية	١٦
٢	PBA18101	قواعد الإملاء	١٧
٢	PBA 18102	علم الأصوات	١٨
٢	PBA 18203	الاستماع	١٩
٢	PBA 18204	تركيب المرفوعات	٢٠
٢	PBA 18205	تركيب المنصوبات	٢١
٢	PBA 18206	تركيب التوابع	٢٢
٢	PBA 18207	تصريف الأفعال	٢٣
٢	PBA 18208	تصريف الأسماء	٢٤
٢	PBA 18209	تصريف المشترك	٢٥
٢	PBA 18210	علم البيان	٢٦
٢	PBA 18211	علم المعاني	٢٧
٢	PBA 18212	علم البديع	٢٨
٢	PBA 18224	نظريات الترجمة	٢٩
٢	PBA 18226	علم اللغة	٣٠
٢	PBA 18227	علم اللغة النفسي والاجتماعي	٣١
٢	PBA 18229	الثقافات العربية	٣٢
٣	PBA 18155	مناهج البحث التربوي	٣٣

		واللغوي		
٢	PBA 18182	دراسات مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة والثانوية الإسلامية		٣٤
٣	PBA 18244	تخطيط تعليم العربية		٣٥
٢	PBA 18225	تقويم تعليم العربية		٣٦
٢	PBA 18250	إدارة تعليم العربية		٣٧
٢	PBA 18243	تطوير مواد تعليم العربية للمدرسة المتوسطة والثانوية الإسلامية		٣٨
٢	PBA 18246	طرق تعليم العربية		٣٩
٣	PBA 18228	تطوير منهج تعليم العربية		٤٠
٧٨	المجموع			
٠	FTK 18021	مهارة قراءة وكتابة القرآن		١
٠	FTK 18022	مهارات الممارسة الدينية		٢
٠	FTK 18023	مهارة الإجراء الحسوب		٣
٢	PBA 18113	اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة		٤
٢	PBA 18114	تحسين وتحفيظ القرآن		٥
٢	PBA 18215	تطبيق المفردات		٦
٢	PBA 18116	فهم المسموع		٧
٢	PBA 18217	المحادثة	المهارات	٨

٢	PBA 18118	المناقشة والمجادلة	٩
٢	PBA 18219	الخطابة والمسرحية	١٠
٢	PBA 18220	قراءة كتب التراث	١١
٢	PBA 18121	قراءة النصوص المعاصرة	١٢
٢	PBA 18222	كتابة مقيدة	١٣
٢	PBA 18116	كتابة حرة	١٤
٢	PBA 18123	التطبيق الترجمة	١٥
٢	PBA 18228	الخط العربي	١٦
٢	PBA 18189	وسائل التعليم العربية	١٧
٢	PBA 18153	تطبيق التدريس المصغر	١٨
٢	PBA 18524	تطبيق التدريس الميداني	١٩
٦	PBA 18056	البحث العلمي	٢٠
٢	PBA 18187	استراتيجيات تعليم العربية	٢١
٢	PBA 18251	تطوير تكنولوجيا تعليم العربية	٢٢
٢	PBA 18252	إدارة تدريب ومصادر تعلم العربية	٢٣
٢	PBA 18230	العربية للسياسة	٢٤
	PBA 18231	لعربية للتجارة	٢٥
	PBA 18232	العربية للحاج	٢٦
	PBA 18233	العربية للعمال الإندونيسيين	٢٧
	PBA 18234	دراسات العربية الملايوية	٢٨
	PBA 18235	فقه اللغة	٢٩

٢	PBA 18236	المفردات والعبارات الإصطلاحية	٣٠
٢	PBA 18237	العربية للأولاد	٣١
	PBA 18238	الألعاب اللغوية العربية	٣٢
	PBA 18239	الاختبارات في العربية	٣٣
	PBA 18240	البحث الإجرائي الفصلي في تعليم العربية	٣٤
	PBA 18241	علم المعاجم	٣٥
٤٨	المجموع		

المستوى الأول

الوزن	الرمز	المواد	الرقم
٢	UIN 18001	فنجاسيلا	١
٢	UIN 18002	مدخل الدراسات الإسلامية	٢
٢	FTK 18001	السيكولوجية العامة	٣
٢	FTK 18009	علوم القرآن	٤
٢	FTK 18012	تربية العقيدة	٥
٢	FTK 18013	تربية الأخلاق	٦
٢	UIN 18003	مدخل الفلسفة	٧
٢	PBA 18114	تحسين وتحفيظ القرآن	٨
٢	PBA18101	قواعد الإملاء	٩
٢	PBA 18215	تطبيق المفردات	١٠
٠	UIN 18006	اللغة العربية أ	١١
٠	UIN 18007	اللغة الإنجليزية أ	١٢

١٣	مهاره إجراء الحسوب	FTK 18025	٠
		المجموع	٢٠

المستوى الثاني

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
١	أصول الفقه	FTK 18007	٢
٢	علوم الحديث	FTK 18008	٢
٣	التفسير التربوي	FTK 18010	٢
٤	الحديث التربوي	FTK18011	٢
٥	التربية الوطنية	UIN 18008	٢
٦	تاريخ الحضارة الإسلامية	FTK 18018	٢
٧	السيكولوجية التربوية	FTK 18002	٢
٨	علم الأصوات	PBA 18102	٢
٩	المحادثة	PBA 18217	٢
١٠	الاستماع	PBA 18203	٢
١١	تركيب المرفوعات	PBA 18204	٢
١٢	تصريف الأفعال	PBA 18207	٢
١٣	اللغة العربية ب	UIN 18006	٠
١٤	اللغة الإنجليزية ب	UIN 18007	٠
١٥	مهارة قراءة وكتابة القرآن	FTK 18021	٠
		المجموع	٢٤

المستوى الثالث

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
-------	--------	-------	-------

١	علم التربية	FTK 18005	٢
٢	مهنية التدريس	FTK 18015	٢
٣	أسس الإدارة والتنظيم التربوية	FTK 18003	٢
٤	اللغة الإندونيسية	UIN 18005	٢
٥	العلوم الاجتماعية الإسلامية	FTK 18003	٢
٦	اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة	PBA 18113	٢
٧	الفقه	FTK 18006	٢
٨	دراسات مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة والثانوية الإسلامية	PBA 18182	٢
٩	تركيب المنصوبات	PBA 18205	٢
١٠	تصريف الأسماء	PBA 18208	٢
١١	فهم المسموع	PBA 18116	٢
١٢	المناقشة والمجادلة	PBA 18118	٢
	المجموع		٢٤

المستوى الرابع

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
١	الخطابة والمسرحية	PBA 18219	٢
٢	تركيب التوابع	PBA 18206	٢
٣	تصريف المشترك	PBA 18209	٢
٤	قراءة كتب التراث	PBA 18220	٢
٥	نظريات الترجمة	PBA 18224	٢
٦	كتابة مقيدة	PBA 18222	٢
٧	تطوير مواد تعليم العربية للمدرسة	PBA 18243	٢

		المتوسطة والثانوية الإسلامية	
٨	تخطيط تعليم العربية	PBA 18244	٣
٩	تقويم تعليم العربية	PBA 18225	٢
١٠	طرق تعليم العربية	PBA 18246	٢
١١	تطوير منهج تعليم العربية	PBA 18228	٣
١٢	مهارات الممارسة الدينية	FTK 18022	٠
	المجموع		٢٤

المستوى الخامس

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
١	الخطابة والمسرحية	PBA 18219	٢
٢	علم المعاني	PBA 18211	٢
٣	قراءة النصوص المعاصرة	PBA 18121	٢
٤	التطبيق الترجمة	PBA 18123	٢
٥	كتابة حرة	PBA 18116	٢
٦	تطبيق التدريس المصغر	PBA 18153	٢
٧	استراتيجيات تعليم العربية	PBA 18187	٢
٨	علم اللغة	PBA 18226	٢
٩	مناهج البحث التربوي واللغوي	PBA 18155	٣
١٠	وسائل التعليم العربية	PBA 18189	٢
	المجموع		٢٢

المستوى السادس

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
-------	--------	-------	-------

٢	FTK 18004	التوجيه والإشراف	١
٢	PBA 18210	علم البيان	٢
٢	PBA 18524	تطبيق التدريس الميداني	٣
٢	PBA 18212	علم البديع	٤
٢	PBA 18250	إدارة تعليم العربية	٥
٢	PBA 18251	تطوير تكنولوجيا تعليم العربية	٦
٢	PBA 18227	علم اللغة النفسي والاجتماعي	٧
٢	PBA 18252	إدارة تدريب ومصادر تعلم العربية	٨
٢	PBA 18228	الخط العربي	٩
٢	PBA 18229	الثقافات العربية	١٠
٢	FTK 18018	الاسلامية والثقافات البنجرية	١١
٢	FTK 18017	علوم اجتماعية التربية	١٢
٢	FTK 180019	تربية تنظيم المشاريع	١٣
٢	PBA 18230	العربية للسياسة	١٤
	PBA 18231	لغربية للتجارة	١٥
	PBA 18232	العربية للحاج	١٦
	PBA 18233	العربية للعمال الإندونيسيين	١٧
	PBA 18234	دراسات العربية الملايوية	١٨
	PBA 18235	فقه اللغة	١٩
٢٤	المجموع		

المستوى السابع

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
١	المفردات والعبارات الإصطلاحية	PBA 18236	

٢	PBA 18237	العربية للأولاد	٢
	PBA 18238	الألعاب اللغوية العربية	٣
	PBA 18239	الاختبارات في العربية	٤
	PBA 18240	البحث الإجرائي الفصلي في تعليم العربية	٥
	PBA 18241	علم المعاجم	٦
٤	UIN 18006	برنامج الخدمة الإجتماعية	٧
٦	المجموع		

المستوى الثامن

الرقم	المواد	الرمز	الوزن
١	البحث العلمي	PBA 18056	٦
		المجموع	٦

٤. أهداف تعليم الكلام في قسم التعليم اللغة العربية :

أ. المحادثة :

١. أن يدرك الطلبة بمحادثة الآخرين من خلال الهاتف أو المذياع أو التلفاز أو المسجل وأشبه ذلك.

٢. أن يقدر الطلبة التكلم عربية ويعبر عن أفكاره تعبيرا واضحا ومفهوما.

٣. أن يتقن الطلبة على تكلم عربية عن مواقف الحديث معروفا في المجتمع

والعالمي.

ب. المناقشة والمجادلة :

١. التعبير الشفهي بجمل محدودة وعبارات معينة مثل تحيات اللقاء والفراق
٢. التحدث بالتعبير من عند الطلبة أو القيام بالمحادثة أمام الأصدقاء في الفصل.
٣. عرض الإجابة الواضحة الصحيحة عن الأسئلة المتعلقة.
٤. إجراء الحوار المتسلسل بين الطلبة في الفصل بالسؤال وإجابة السؤال مناسبة بفكرتهم وشعورهم.
- ج. الخطابة والمسرحية :
 ١. أن يقدر الطلبة على التكلم ويعبر عن أفكاره عربية ويفهم المصطلحاتها مفهوما جيدا.
 ٢. بعد انتهاء الدراسة، أن يقدر الطلبة على جعل المسرحية عربية إما بوسيلة المخطوطة أو السمعية أو البصرية أو المسرحية.
 ٣. أن يطبق الطلبة لكل فكرة وجوانب الخطابة ويعبرها عربية.

ب. تقديم البيانات

قد نفذت أساليب جمع البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة تنفيذا جيدا التي تعلقت بالإرشادات والتوجيهات معينة. من خلال الملاحظة والمقابلة أثبتت الباحثة بطالب وطالبة من المتخرجين في المعهد السلفي على المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

بالنسبة إلى نتائج البحث، فعلم أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية المتخرجين في المعهد السلفي ذوو أنماط التعلم ومنها نمط التعلم البصري و نمط التعلم السمعي و نمط التعلم الحركي. ذاتي البحث لديهما المزيج بين أنماط التعلم السابقة يمكن أن تكون معروفة عند الطلبة من خلال طريقة وعادة تعلمه.

أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي

أ. الحالة الأولى

ذاتية الطلبة :

اسم : أحمد

قسم : تعليم اللغة العربية عند المستوى الرابع في الصاف " أ "

خلفية الدراسة :

درس أحمد في المدرسة الابتدائية نور السلام بتغن دارت سوبرجوا منطقة ميكر ساري محافظة باريتو كولا لمدة ست سنوات، ويستمر دراسته إلى المدرسة المتوسطة (لمدة سنتين) والمدرسة الثانوية (لمدة ثلاث سنوات) في المعهد مرشد الأمين بغمبوت لمدة خمس سنوات تقريبا. اليوم هو يدرس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

فمن المادة الدراسية العامة في المدرسة الابتدائية التي تعلمه هي الرياضيات، والعلم الطبيعي، والعلم الاجتماعي، والعلم التاريخي، اللغة الاندونيسية، والتعليم الوطني، وما أشبه ذلك. ومن المادة الدراسية المعهدية في المدرسة هي علم النحو، وعلم الصرف، وعلم التاريخ، واللغة العربية، وعلم الأخلاق، والمحفوظات وما أشبه ذلك.

فمن المادة الدراسية العامة عند المساء في المدرسة المتوسطة التي تعلمه هي الرياضيات، اللغة الاندونيسية، اللغة الانجليزية وغير ذلك. ومن المادة الدراسية المعهدية عند الصباح في المدرسة وهي علم النحو، وعلم الصرف، وعلم التاريخ، وعلم الفقه، وعلم العرض وغير ذلك.

وأما المادة الدراسية العامة عند المساء في المدرسة الثانوية التي تعلمه هي الرياضيات، اللغة الاندونيسية، اللغة الانجليزية وغير ذلك . وأما المادة

الدراسية المعهدية عند المساء في المدرسة الثانوية التي تعلمه فهي علم النحو، وعلم الصرف، وعلم التاريخ، وعلم الفقه، وعلم البلاغة، علم الفقه وغير ذلك.

من حيث نتائج الملاحظة والمقابلة، أحمد يحب أن يقرأ الكتب المتنوعة والمختلفة ولا يحب الكتب التي يقرأه، قال لأنه خيفاً من القراءة الخطيئة. عند كل التعلم، يحب أحمد بقراءة الكتب حبا كبيرا. له الحجة البالغة على عاداته في قراءة الكتب وهي الكتب مفتاح العلم لأن الكتب لها المادة الواضحة والمفهومة والنافعة. أن يقرأ أحمد الكتاب عاجلاً وبقراءة جيدة. عندما يتصل أحمد في اتجاهين وهو يميل لرؤية الحركة أو الوجه المخاطب و المعلم.

ويحب أحمد أن يلاحظ ويهتم بالكتابة الخطيئة وملاحظة قبل البداية لكل عمله. طريقة مذاكرته عند التعلم لفظياً و تخيلاً وترتيباً ثم أفضل بنقف أصابعه. وهو شخص الذي لا يكون مشوش علي الضوضاء عند التعلم. وأن يشعر أحمد سهولة عند التذكر بوسيلة رؤية الدفتر أو الكتابة. أحمد هو شخص الذي يحب بكثرة الكلام، واختيار لفظ، واستطالة حديثه، واستعجال كلامه متوسط. وهو يحب بكثرة الحركة الخفيفة عند التعلم كحركة الرجل أو بعض الجسم أو بلعب القلم.

نسبة إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، عندما تعلم اللغة العربية خصوصاً في اتقان مهارة الكلام، يتعود أحمد بقراءة الكتب العربية المختلفة والمتنوعة. قال بوسيلة الكتب اكتسب المفردات والقواعد الكثيرة لمساعدة تركية اللغة. ثم يجعل المفردات والقواعد بجملة أخرى ويجربها كل التحدث مع الآخرين. بوسيلة قراءة الكتاب لاتقان مهارة الكلام لديه الحجة الصالحة. اولاً، مواضيع الكتاب الواضحة بما يريد. ثانياً، في الكتاب مفردات وقواعد

المتنوعة، ويستطيع أن يتصل مع الآخرين اتصالاً جيداً ومفهوماً. ثالثاً، في الكتاب مادة كثيرة كعلم البلاغة والترجمة مساعدة ومعاونة له تعبير الشفهي، وعندما يترجم المادة يتعلق بالقرينة. فمن وسيلة الكتاب يسهلنا على تحليل الجملة الذي تكون مصادر ومراجع عند التكلم.

و يشعر أحمد أن يفتقد المفردات في أثناء الكلام أحياناً، بعد انتهاء من الكلام سوف يعرف ويبحث المفردات التي بمالم يعلم من سبيل المعجم. هو يحتفظ بعوده بالتعلم بعد المغرب كل يوم منذ معيشتة في المعهد. ودوافعه في تعليم اللغة العربية إحياء الدين.

والآن يفرح أحمد باشتراكه في قسم تعليم اللغة العربية، لأن هذا القسم يدرس ويعلم عن مهارة الكلام من مهارة الإنتاجية. بمناسبة هذه التوقعات التي تمكنه لمساعدة مهارة الاستقبالية إلى وجد من قبل.^١

ب. الحالة الثانية

ذاتية الطلبة :

اسم : نور حياتي

قسم : تعليم اللغة العربية عند المستوى الرابع في الصاف " ج "

خلفية الدراسة :

درست نور حياتي في روضة القرآن عند المساء في سن الثالث والنصف من عمره. ثم درست في المعهد دار السليم باقي باقي لمدة اثنتا عشرة سنوات من المدرسة الابتدائية (ست سنوات)، والمدرسة المتوسطة (ثلاث سنوات)، والمدرسة الثانوية (ثلاث سنوات). اليوم هو يدرس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

^١ نتائج الملاحظة والمقابلة مع أحمد في التاريخ ٢٨ من مارس، ٢ من أبريل، ٦ من أبريل، ٨ من أبريل، ٨

من أبريل، ٩ من أبريل و ١٠ من أبريل ٢٠١٩

فمن مادة الدراسية العامة في المدرسة الابتدائية التي تعلمتها هي الرياضيات، والعلم الطبيعي، اللغة الاندونيسية، وعلم الرياضة، والتعليم الوطني، وما أشبه ذلك. ومن المادة الدراسية المعهدية في المدرسة هي علم النحو، وعلم الصرف، وعلم التاريخ، واللغة العربية، وعلم الأخلاق، وعلم التجويد، وعلم التوحيد، وعلم الفقه وما أشبه ذلك.

ومن المادة الدراسية المعهدية عند الصباح في المدرسة المتوسطة التي تعلمتها وهي علم النحو، وعلم الصرف، وعلم البلاغة، وعلم التاريخ، وعلم الفقه، وعلم العرض، وعلم التفسير، وعلم الأخلاق، وعلم التوحيد، وعلم أصول الفقه، وعلم الفرائض، وعلم المنطق وغير ذلك.

وأما المادة الدراسية العامة عند المساء في المدرسة الثانوية التي تعلمتها هي الرياضيات، اللغة الاندونيسية، اللغة الانجليزية، وعلم الجغرافية، وعلم الاقتصاد، وعلم الإجتماعية وما أشبه ذلك . وأما المادة الدراسية المعهدية عند المساء في المدرسة الثانوية التي تعلمتها هي علم النحو، وعلم الصرف، وعلم البلاغة، وعلم التاريخ، وعلم الفقه، وعلم العرض، وعلم التفسير، وعلم الأخلاق، وعلم المنطق، وعلم الفرائض وغير ذلك.

من حيث نتائج الملاحظة والمقابلة، تحب نور حياتي أن تتم عند القراءة، وتتحرك شفقتها، وتلفظ الكتابة واللفظة بصوت عال، ولها القراءة الجيدة. طريقة مذاكرتها عند التعلم لفظيا و تخيلا وترتيا. وتحب نور حياتي أن تلاحظ وتهتم بالكتابة الخطيئة وملاحظة قبل البداية لكل عملها. وهي لا تحب أن تقرأ المقروء نفسها، ولكن تحب المقروء الذي تقرأ لها. وأحسن المذاكرة بوسيلة المناقشة أو الشرح.

نور حياتي هي شخصية التي تحب بكثرة الكلام، واستطالة حديثها، واستعجال كلامها متوسط. عندما يتصل نور حياتي في اتجاهين وهو يميل

لرأية حركات أو وجوه المخاطب و المعلم. تستطيع نور حياتي أن تستغرق أوقاتها للتعلم أو المذاكرة في مكان هادئ. هي شخصية التي مشوش علي الضوضاء عند التعلم، وهي تحب أن تستمع كل الاستماع كالموسيقي، وتسجيل، والسمعية والبصرية.

هي تحب بكثرة الحركة الخفيفة عند التعلم والتكلم كحركة الرجل أو اليد أو بعض الجسم وبلعب القلم. عندما التعلم لاجلس جلوسا سكينه، وأفضل المذاكرة بتمتمة اللفظ ونقف أصابعها. وهي تحب أن تتعلم الدرس جماعة، لها الحجة البالغة ، لأن تعلم الجماعة تسرع أن تفهم المعلومات مفهوما جيدا وتناقشها بما لم تعلم.

نسبة إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، تتعود نور حياتي بممارسة مهارة الكلام في الفصل. اولاً، كتابة المفردات التي وجدتها من المخاطب كمعلم أو زميل بما لم يعلم ثم تكتبها وترجم معناها. أحيانا هي تسأل عن معنى المفردات التي لم تجدها مع المحاضر أو الصاحب. لديها التعود على استماع السمعية بوسيلة الكتاب تحت الموضوع تنظيم (٥٢) اثنان وخمسون ساعات لمحادثة اليومية ينقسم إلى ثلاث مجلدات وهي جزء الاول، وجزء الثاني، وجزء الثالث.

راءت نورحياتي أن طريقة محادثة المباشرة مع أصحابه أو الآخرين من ترقية الكلام. لها الحجة على حبها بطريقة محادثة المباشرة، لان هذه الطريقة مفهوم ولا من الناطق. بوسيلة المحادثة وجدتها المفردات الكثيرة من المخاطب التي لم يعلم. ومن الوسيلة الأخرى لترقية مهارة كلامها وهي تتكلم بنفسها أمام المرأة.

و تشعر نورحياتي أن تفتقد المفردات في أثناء الكلام أحيانا، بعد انتهاء من الكلام سوف تعرف وتبحث المفردات التي بالم يعلم من سبيل

المعجم أو تسألها بالمحاضر أو الصاحب. ودوافعها في تعليم اللغة العربية صاحب الذي ماهر في الكلام. إذن، لها رغبة كبيرة في إتقان مهارة الكلام كصاحبها.^٢

ج. تحليل البيانات

نسبة إلى نتائج البحث المتقدمة، ثم تأتي مرحلة التحليل لأخذ الاستنتاج. في هذه الدراسة كان محوار النقاش إجابة أسئلة البحث المتعلقة مما تلي :

أنماط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في قسم تعليم اللغة العربية

ومن نتائج البحث السابقة، سوف نكتشف و نعلم أمرين مهمين الذان يتعلقا بالاكشاف الاول، نمط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في قسم تعليم اللغة العربية لا يظهر ويفضل بنمط واحد ولكن مجموعة أنماط التعلم فيها نمط التعلم البصري، و نمط التعلم السمعي، و نمط التعلم الحركي. ولكن ذاتي البحث لا يتعلم من خلال القراءة ويجب أيضا أن يستمع و يتحدث مباشرة وكذلك يجب كثرة الحركة عند التعلم كحركة الرجل أو اليد أو بعض الجسم أو بلعب القلم أو لاجلس جلوسا سكينه. هذه الأمور يتعلق برأي بوبي ديربورتر وميك هيرناكي يقال أن المتعلم له نمط التعلم البصري، و نمط التعلم السمعي، و نمط التعلم الحركي.^٣

والاكشاف الثاني، نمط التعلم لدى الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في قسم تعليم اللغة العربية يظهر ويفضل بنمط واحد فيه

^٢ نتائخ الملاحظة والمقابلة مع نورحياتي في التاريخ ٢٨ من مارس، ٢ من ابريل، ٦ من ابريل، ٨ من ابريل، ٨ من ابريل، ٩ من ابريل و ١٠ من ابريل ٢٠١٩

^٣ Nuniek Pradita Sari, **op. cit.**, hlm. 9

استراتيجيات تعلمه. هذه نتائج البحث يعتذر علي مارك ريردون و ساره سنجر-نيوري^٤ يبين عن لدى المتعلم نمطا واحد مفضلا.

في هذه الحالة الأولى، يفضل أحمد بنمط التعلم البصري. من حيث له خصائص نمط التعلم البصري كما يلي :

١. أن يرغب في القراءة الكتب
٢. أن يتمكن على القراءة العاجلة
٣. أن يلفظ لفظا واضحا
٤. أن يفضل القراءة بنفسه ممن يقرأ له
٥. أن يلاحظ ويهتم الكتابة تفصيلا
٦. ألا يكون مشوش علي الضوضاء عند التعلم
٧. أن يشعر سهولة عند التذكر بوسيلة رؤية الدفتر أو الكتابة.

في هذه الحالة، يفضل أحمد بالاستراتيجية العاطفية والاجتماعية مؤثر على مهارة الكلام. من حيث له استراتيجيات التعلم اللغة على تطوير المفردات مما يلي :

١. أن يفضل به قراءة الكتب المتنوعة. ثم يجعل المفردات والقواعد بجملة اخرى ويجربها كل التحدث مع الاخرين. وينبغ أن ندرك أن تعليم مهارة من مهارات اللغة يؤثر في تعليم الأخرى، فالمهارة الأربع نسيج واحدا لا يمكن فصل بعضه عن بعضه، فنمو القدرة على الكلام يؤدي إلى زيادة القدرة على القراءة بطاقة، وبانطلاق في القراءة واتساع قراءة الدرس يظداد محصولها اللفظي وإلمامه بالمفاهيم الثقافية مما يساعده على اختيار مفرداته وأفكاره عندما يتحدث. ومع القراءة

⁴ Loc. Cit.

الواسعة ومحاولة كتابة بعض الأفكار تزداد حصيلة الدارس اللغوية وتصبح جاهزة للاستخدام الشفوي.^٥ بإتقان القواعد والمفردات تؤثر على عملية الممارسة في الكلام المفهوم، ومهارة الكلام من المهارة الانتاجية. فالمهارة الاستقبالية مؤثرة قوية على المهارة الانتاجية.

٢. أن يلاحظ ويهتم الكتابة مساعد بعملية الممارسة على الكلام كفتح المعاجم لبحث المفردات عند ما يشعر أنه لا يعرفها و تبويب المفردات التي وجدته. تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل الاستماع والحديث في تعليم اللغة العربية واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجاته للممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة غير متوقعة. وفي هذه الحالة تصبح القراءة مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعليمها وتعلها أمرا ضروريا ومفيدا.^٦

٣. يربط المعاني بعضها البعض من المفردات ويفهمها

٤. أن يرغب بتعلم القواعد وتجعل الجمل من المفردات الجديدة لفظيا بعد انتهاء من القراءة الكتب. وهذه الحالة تتعلق بقياس متعلم اللغة الناجح على القياسي الثاني وهو المتعلم الرسمي (formal learner). هذا القياس يميل بكثرة مدخل القواعد في تعليم اللغة الأجنبية. لأنه يشعر تعلمه ملائما رسميا من خلال طريقة القواعد والترجمة.^٧

^٥ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٤٠٥هـ-١٩٨٥م)، ص. ١٥٦-١٥٧

^٦ المرجع نفسه، ص. ١٨٠

^٧ Haryanto, *Pengembangan Teori Pembelajaran Bahasa Asing Melalui Kajian Fenomena "Good Language Learner"*, (Makasar : Universitas Negeri Makasar, 2011), hlm.3

٥. وله المستوى في مهارة الكلام وهو من المستوى المتقدم. و مستوى المتقدم المنخفض فيه: أن يتوصل الدارس بنجاح مع مجموعة من الأشخاص في مواقف يعبر فيها كل متحدث عن رأيه، ويسرد فيها وقائع سردا طويلا وحوارات غير رسمية ممتدة. وهذه استراتيجيات تتعلق بإطار النظري استراتيجية التعلم اللغة على تطوير المفردات الآتية :

١. عند القراءة والاستماع، أحيانا وجدنا المفردات الجديدة. أكتب المفردات الجديدة وابحث المعنى في المعاجيم. ثم احفظ الكلمات في مجموعة المفردات. تذكر ! استخدم المفردات المفيدة تتعلق بأنشطتك.

٢. جرب لتجميع المفردات التي تجمعها على أسس فئات معينة، في المثال التالي :

أ. الجماد : الآلات و أحوال ونتائج العمل وما أشبه ذلك.
ب. العمل : ضرب وحمل ونظف وغير ذلك.

٣. استخدم الخرائط الدلالية حتى تعلم ربط المعاني بعضها البعض. ثم اجعل مجموعة الكلمات المترادفات أو ذات الصلة.

٤. جرب على فهم معنى المفردات، ولا تحفظ معنى الكلمات المنفصلة عن السياق.

٥. إذا كنت تتذكر الكلمة، جرب أن تستخدمها في المعروف. احمل الورقة فيها المفردات ومعانيها ونموذج الجمل تتعلق ب المفردات السابقة. تطوير استخدام المفردات التي تتعلق بمعرفتك، وجرب أن

تستخدم ذلك المفردات بقدر ما تستطيع نحو وصف الحوادث أو
الوقائع.^٨

في هذه الحالة الثانية، تفضل نورحياتي بنمط التعلم السمعي. من
حيث لها خصائص نمط التعلم السمعي مما يلي :

١. أن تتم عند القراءة
٢. أن ترغب بكثرة الكلام
٣. أن تقرأ الكتاب بصوت عال
٤. أن تتحرك شفته، وتلفظ الكتابة المكتوبة
٥. أن تحب أن تستمع كل الاستماع كالموسيقى، وتسجيل، والسمعية
والبصرية.
٦. أن تكون مشوش علي الضوضاء عند التعلم
٧. أن تفضل التعلم جماعة
٨. أن تستغرق أوقاته للتعلم أو المذاكرة في مكان هادئ
٩. ألا تحب أن يقرأ المقروء نفسه، ولكن تحب المقروء الذي يقرأ له
١٠. أن تذكر ترتيباً و أفضل المذاكرة بوسيلة المناقشة أو الشرح

في هذه الحالة، تفضل نورحياتي بالاستراتيجية العاطفية والاجتماعية
مؤثرة على مهارة الكلام. من حيث له استراتيجيات التعلم اللغة على
الكلام مما يلي :

١. أن ترغب بكثرة الكلام فتؤثر على عملية ممارسة المحادثة مباشرة
مع أصحابها بالقواعد ولا تخاف أن تعبرها. أحيانا تستخدم
التعريف لشرح الفردات عندما لا تعرف أن تعبرها واضحة. إن

⁸ A. Syukur Ghazali, **op. cit.**, hlm. 137-138

المحادثة المناقشة الحرة التلقائية التي تجرى بين فردين حول موضوع معين.

المناقشة : المحادثة مناقشة معنى هذا أن من أشكال الاتصال اللغوى الأخرى ما لا يعتبر محادثة

الحرّة : المحادثة مناقشة حرّة. ومعنى هذا أن المحادثة لا تتم قسرا ولا تحدث إجبارا. إن حرية المتحدث شرط لحديثه، وعندما يفتقد هذا الشرط يصبح ما يقوله ترديدا أو إملاء عليه من آخرين والأمر نفسه يصدق في فصول التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى إن فرض مواقف التعبير بالشكل الذي يتعارض مع ميول الدارسين أمر لا يحظى منهم بقبول ولا يمكن أن يجدى في تعليمهم المحادثة أو اكسابهم مهارات كما أن فرض عبارات معينة لا يقتنع الدرس بممر استخدامها أمر لا يثمر في تعلمه لمهارات المحادثة. المحادثة إذن موقف حر يشعر الفرد فيها بذاته وحقه في أن يعبر بالطريقة التي يجب أن يعبرها.

التلقائية : والمحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته، فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيب له وما يقدر عليه. الاتصال الكامل بين البشر أمر لا وجود له. إن من غير الممكن في كثير من الأحيان أن نعرف ما يريد الآخرون قوله باللغة التي يصسغونه فيها أو بالطريقة التي يقولونه بها. التلقائية هنا تعني، ضمن ما تعنيه أن قمة متغيرات كثيرة تحكم عملية الكلام وتجعله يسير بشكل معين قد لا يتوقعه السامعون.

فردان : ثم إنها تجري بين فردين. المحادثة ظاهرة اجتماعية، والذين يطلقون كلمة المحادثة على حوار الداخلى الدائر في عقل الإنسان

عندما يتحدث فإنما يطلقون الكلمة من قبيل المجاز وليس الحقيقة. نعم يحس الفرد، عندما يفكر أنه يحدث شخصا آخر يجاذبه أطراف الحديث فتارة يختلفان وأخرى يتفقان. ولكن هذا لا يعنى محادثة بمعناها الاصطلاحي المتفق عليه. المحادثة إذن نشاط يدور بين فردين. معنى هذا أن لكل منهما حقوقا عليها واجبات. بقدر مانصف محدثا معينا بأنه يتحدث جيد نستطيع أيضا أن نصف مستمعا معينا بأنه مستمع جيد. وما أكثر ما نفعل عن هذه الحقيقة ونحن نتحدث. يتصور بعضنا أنه هو يتحدث كما لو كان الكون يسمع وعليه أن يسمع وليس عليه أن يستجيب إلا في الوقت الذي يأذله المتحدث بالإجابة.

موضوع : المحادثة تدور حول الموضوع. ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلا : وهل ثمة محادثة لا تدور حل الموضوع ؟ قد تكون الحقيقة واضحة ولكننا لانؤمن بها أو لا نمارس ما يدل على أننا نؤمن بها. إن بعض معلمي اللغة العربية للناطقين بها أي كللغة الأم يفرضون على تلاميذهم الحديث في أشياء لا نمكن نسمى موضوعات. إنهم فقد يتحدثون. والأمر نفسه يصدق على تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى من المعلمين من يفرض موافق الحديث لا يحس بها الدارس وليس لديه ما يقول له بشأنه. المحادثة تدور حول قضية يشعر كل من المتحدثين أن لديهما شيئا يريدان توصيله أو تبادل الرأي فيه .^٩

^٩ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى)،

٢. أن يفتح المعاجم لبحث المفردات عند ما يشعر أنه لا يعرفها. ولها المستوى في مهارة الكلام وهو من المستوى المتوسط. و مستوى المتوسط الأوسط فيه : أن يتمكن من المشاركة في حوار يدور حول أمور مادية، وأن يسرد أحداثا مادية قصيرة من خلال عدد محدود من الجمل، كأن يحكي قصة رحلة قصيرة قام بها، لقاء تم بينه وبين صديق، أو يصف القرية أو المدينة التي يمني إليها.

وهذه استراتيجيات تتعلق بإطار النظري استراتيجية التعلم اللغة على تطوير المفردات الآتية :

١. فكر جيدا عما تقول شفها.
٢. فكر القواعد قبل الكلام، ولا يكون فكر عن القواعد مثقل عما تقول. لا تخف من ارتكاب الأخطاء في الكلام. ألا خيف على تعلم اللغة عدل. الأخطاء إشارة أنك في عملية تعلم اللغة.
٣. إذا كان شيء تريد أن تقوله ولكن لا يعرف أن يعبره واضحا، جرب أن تستخدم إشارة باليد وبعض أعضاء الجسم و المرادف و التعريف والنموذج وما أشبه ذلك. استسمح إلى المخاطب أو الصاحب لتسجيل المحادثة الجارية. بعد ذلك قم بتحليل تسجيل المحادثة، لاحظ هل فيه الأخطاء في التواصل ؟ ما هي هذه الأخطاء ؟ ما هي استراتيجية لدي المخاطب لتسوية أخطاء التواصل ؟ ساعد إلى المعلم على تعليق تسجيل ونتائج تحليلك.^{١٠}
- في هذه الحالة، تفضل نوريحياتي بالاستراتيجية العاطفية والاجتماعية مؤثرة على مهارة الكلام. من حيث له استراتيجيات التعلم اللغة على النطق مما يلي :

¹⁰ Ibid, hlm. 135

١. أن تفضل على سماع السمعية أو التسجيل أو الناطق باللغة العربية، وتحدث نفسها أو مع الآخرين مساعدا على عملية الاتقان في مهارة الكلام. وهذه الحالة تتعلق بقياس متعلم اللغة الناجح على القياسي الثالث وهو المتعلم غير الرسمي (informal learner). هذا القياس له الخاصتان منهما مفتوح و تحمل المخاطر. والمعلم يختلف بالمتعلم الرسمي، لأنه لا يفهم القواعد إلا قليلا في تركية مهارة اللغة. وهو يفضل بطريقة التعلم واهتمام الناطق الأصلي، إما من التلفاز أو المخاطب.^{١١}

٢. أن يقرأ الكتاب بصوت عال يؤثر على عملية الممارسة في الكلام ومنها لطلق اللسان. كالتكلم نفسها أمام المرأة لإتقان مهارة اللغة.

وهذه استراتيجيات تتعلق بإطار النظري استراتيجية التعلم اللغة على تطوير المفردات الآتية :

١. ابحت الفرصة للتفاعل مع المتحدث يتحدث بطلاقة جيدة
٢. اهتم الايقاع واللهجة استخدم المتحدث في تعبير عن أفكاره
٣. ادرك أنك أحيانا تقول شيئا لا ينطق نطقا جيدا واضحا
٤. إذا فيه الفرصة، اطلب من الآخرين أن يكون نموذجا جيدا للنطق
٥. تلم الأغنياء باللغة التي درستك حتي يكون لك الفرصة لممارسة النطق الجيد
٦. تعلم لرصد مظاهر لغتك
٧. إذا كان في المكان، يمكنك أن تستخدم برنامج كمبيوتر للمشاركة في مظاهرك.

¹¹ Op.cit Haryanto , hlm. 3-4