

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

من تقديم وتحليل البيانات السابق، قسم تعليم اللغة العربية له أهداف في تعليم مهارة الكلام. من هذه الأهداف القائمة هي أن يتمكن الطلبة لتطبيق اللغة العربية كمحادثة جيدة مع الآخرين وتكلم مفهوم وتعبير شفهي عن أفكاره، حتى يتطلب الطلبة على تحقيقها. إذا تحقيق الغاية الناجمة تتعلق بجهد عال.

من تقديم وتحليل البيانات، يمكن استنتاجه أن الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في قسم تعليم اللغة العربية لديهم خلفية الدراسة التي تركزوا على مهارة الاستقبالية، ولم يركزوا على المهارة الانتاجية. إذا عند مشاركتهم في تعليم اللغة العربية لديهم مجهز بتطبيق المهارة اللغة الثانية، ولكن لم يتعودوا على مهارة الكلام. بوجود مهارة الكلام في الجامعة تدافع الطلبة على تعلم اللغة. فتظهر طريقة التعلم المفضلة لدي الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي المتنوعة. حتى يجتهد الطلبة بطريقة تعلم مفضلتهم اجتهادا كبيرا لترقية مهارة الكلام.

من تقديم وتحليل البيانات السابق، أن الطلبة المتخرجين في المعهد السلفي في قسم تعليم اللغة العربية لديهم نمط التعلم المفضل واستراتيجية التعلم اللغة. الطالب الأول لديه نمط التعلم البصري واستراتيجية تعلمه العاطفية والاجتماعية بتطوير المفردات. والطلبة الثانية لديها نمط التعلم السمعي واستراتيجية تعلمه العاطفية والاجتماعية في الكلام.

يفضل الطالب الأول بنمط التعلم البصري، وله الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية. هذه الأمور تتعلق باستراتيجية العاطفية والاجتماعية فيها استراتيجيات تعلم اللغة بتطوير المفردات، ولكن فيها خطوات مختلفة هي: (١) يفضله بقراءة الكتب المتنوعة. ثم يجعل المفردات والقواعد بجملة اخرى ويجربها كل التحدث مع. (٢) الممارسة على الكلام كفتح المعاجم لبحث المفردات عند ما يشعر أنه لا يعرفها و تبويب المفردات التي وجده. وله المستوى في مهارة الكلام وهو من المستوى المتقدم. و مستوى المتقدم المنخفض.

تفضل الطالبة الثانية لديها نمط التعلم السمعي، ولها الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية. هذه الأمور تتعلق باستراتيجية العاطفية والاجتماعية فيها استراتيجيات تعلم اللغة بالكلام، ولكن فيها خطوات مختلفة هي: أن ترغب بكثرة الكلام فتؤثر على عملية ممارسة المحادثة مباشرة مع أصحابها بالقواعد ولا تخاف أن تعبرها. أحيانا تستخدم التعريف لشرح الفردات عندما لا تعرف أن تعبرها واضحة. ولها المستوى في مهارة الكلام وهو من المستوى المتوسط. وأما استراتيجيات تعلم اللغة بالنطق، هذه الأمور تتعلق باستراتيجية العاطفية والاجتماعية فيها استراتيجيات تعلم اللغة بالنطق، ولكن فيها خطوات مختلفة هي (١) أن تفضل على سماع السمعية أو التسجيل أو الناطق باللغة العربية، وتحدث نفسها أو مع الآخرين مساعدا على عملية الاتقان في مهارة الكلام. (٢) أن يقرأ الكتاب بصوت عال يؤثر على عملية الممارسة في الكلام ومنها لطلق اللسان، كالتكلم نفسها أمام المرأة لإتقان مهارة اللغة.

ب. التوصيات البحث

نسبة إلى البحث يوصي لكل الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لنيل نمط التعلم المفضل لتسهيل وتفهم معالجة المعلومات. بعدم نمط التعلم المفضل سوف

يكون الطلبة صعوبة في التعلم أو مقابلة المعلومات المختلفة. وكذلك في اتقان مهارة الكلام ينبغي الطلبة أن يكتشف نمط التعلم المفضل نفسه ، إما في تعليم داخل الصفوف أو خارجها.

الوصية للمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية أن يهتموا بنمط التعلم لدى الطلبة ويضبطوا بين المادة وطريقة التعليم في تحقيق الأهداف الناجحة و ليسهل الطلبة في معالجة ومقابلة المعلومات .