

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

إنّ البحوث في اللغة العربية في البداية هي لفهم التعاليم الإسلامية. لذلك، أصبحت اللغة العربية أهمية للدراسة في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وخاصة في فهم القرآن. وفي زمان التدوين (الزمن الكلاسيكي)، أن البحوث وخرائط اللغة العربية تتكون من ثمانية موضوعات عند الدراسة اللغوية وهي: ١) النحو والصرف ٢) أصول النحو ٣) فقه اللغة ٤) معاجم اللغة العربية ٥) علم العروض ٦) طبقات اللغويين والنحوين ٧) النقد والبلاغة ٨) الدراسات الأدبية.<sup>١</sup>

في أغسطس ١٩٧٥م، فُتح برنامج دراسة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وفي سنة ١٩٩٥م، حُوّل منهج دراسة اللغة العربية إلى دراسة تعليم اللغة العربية.

كانت دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بنتيجة B بناءً على حكم مجلس الاعتماد الوطني للجامعة رقم B / SK / 478 / XII / 2014 س SK: Akred / S / AN-PT، صالح لمدة ٥ سنوات، في السنة ٢٠١٤م إلى ٢٠١٩م.

رؤية دراسة تعليم اللغة العربية هي ممتاز في تخريج سر جانا تعليم اللغة العربية الذين هم مبدعون ومستجبوون للتطوير في مجالات التعليم والبحث وتطوير تدريس اللغة العربية وأخلاق الكريمة. وبعثة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي تنفيذ البحث لترقية قدرة أساسيات البحث والمهارات في مجال التعليم

---

<sup>1</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Peta Wacana Studi Bahasa Arab di UIN Jakarta* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ) hal. 2

اللغة العربية، ونشر نتائج الدراسات العلمية في مجال علوم تعليم اللغة العربية من خلال برنامج التدريب على الخدمة والبرامج التدريبية ذات الصلة.<sup>٢</sup>

نتائج البحث التي قام بها الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين ستكون معياراً لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بأنفسهم. إذا كان البحث الذي يقوم به الطلبة ممتازاً ووفقاً لرؤيه ورسالة لقسم تعليم اللغة العربية، فإن العمل والجهد قام به الحاضرون والموظفوون والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية قد حقق النتائج كما هو المتوقع. لكن إذا لم يكن الأمر كذلك، فيجب هناك أن يكون تحسينات في عملية تحقيق الرؤية والرسالة.

سيكون خريجو الجودة أيضاً أن يصبح قيمة مضافة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين. وهذا سيكون المغناطيس للمجتمعات المحلية والإقليمية وحتى الدولية التي ترغب في مواصلة تعليمهم إلى مستوى الأعلى.

من البيانات السابقة، برنامج قسم تعليم اللغة العربية مفتوحاً لفترة طويلة. لذا، فإن البحوث العلمية التي كتبها طلبة قسم تعليم اللغة العربية كثيرة جداً. لا بد أن نهتم به هل البحوث العلمية التي كتبها طلبة قسم تعليم اللغة العربية تطابق توجيهه فروع علوم تعليم اللغة العربية؟ إذا لم يكن كذلك، فمن المقدر أن نتائج البحوث العلمية التي كتبها طلبة قسم تعليم اللغة العربية سوف تميل إلى التركيز على بعض فروع تعليم اللغة العربية، وهناك فروع علوم اللغة العربية الأخرى لتعليم اللغة العربية أقل اهتمامه بحيث ولا يتم توزيعه لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

هذا التعيين للبحوث العلمية يخدم لنقل المعلومات إلى مدير قسم تعليم اللغة العربية والحاضرين والطلبة وكذلك المهتمين بتعلم اللغة العربية.

---

<sup>2</sup> Sukarni Dkk. *Profil IAIN Antasari Keilmuan dan Kekhasan Kajian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2014) H. 86

البداية من خلفية المشكلات المذكورة السابقة، يشعر الباحث بالاهتمام لإجراء البحث عن خريطة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ ، لتحسين التطوير الأكاديمي للقسم والتغييرات الخاصة بالمحاضرين والطلبة في تحديد اتجاه الدراسة للبحث في المستقبل. موضوع: خريطة البحث العلمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### **ب. أسئلة البحث**

أسئلة البحث في هذا البحث هي: كيف تصنيف البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ ؟

#### **ج. أهداف البحث**

إنّ أهداف البحث في هذا البحث هي : لمعرفة تصنيف البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ .

#### **د. التحديد الإجرائي**

اجتناباً عن خطأ الفهم في التحديد، فيفصل الباحث في هذا البحث عن التحديد الإجرائي لهذا الموضوع، وهو:

- ١) الخريطة التي أراد الباحث في هذا البحث هي جمع موضوع البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ثم تصنيفها إلى علوم تعليم اللغة العربية التي تم توضيحيها من خلال الجداول.
- ٢) البحث العلمي الذي قصد الباحث في هذا البحث هو البحث العلمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٤-٢٠١٨.
- ٣) طلبة قسم تعليم اللغة العربية في هذا البحث هم المتخريجون في قسم تعليم اللغة العربية الذين يت慕ون دراستهم في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ . أراد الباحث في هذا البحث أن يبحث كل البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٤-٢٠١٨ ولا يبحث الباحث المخريجين. وحدد الباحث هذا البحث إلى خرائط كل البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٤- ٢٠١٨ ولا يبحث الباحث طريقة البحث العلمي التي توجد في البحوث العلمية.

## ٥. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب في اختيار الموضوع "خريطة البحث العلمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين" فهي:

١. عرف الباحث أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين لم يبحثوا عن خريطة البحوث العلمية فيما يتعلق بفروع علوم تعليم اللغة العربية. ومن خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أنه في المستقبل سيكون من الأسهل على الطلبة البحث عن موضوع البحث العلمي الذي يختلف وفقاً لفروع اللغوية والخبرات. ثم توفير الراحة للمحاضرين في تقديم التوجيه للطلبة الذين يرغبون في التشاور في تحديد موضوع واتجاه إجراء مزيد من البحوث.

٢. البحوث العلمية الموجودة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تتركز على بعض فروع علوم تعليم اللغة العربية فقط، وهناك بعض فروع في علوم تعليم اللغة العربية الأخرى التي لم يُهتمّ ويبحث طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

## و. أهمية البحث

إن أهمية البحث في هذا البحث تتكون من:

### ١. أهمية النظرية

هذا البحث العلمي يُرجى أن يزيد العلوم عن خريطة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ وأن يزيد المرجع لمكتبة جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

### ٢. أهمية التطبيق

أ) هذا البحث العلمي يُرجا أن يعطي تبرّعه لطلبة قسم تعليم اللغة العربية و المحاضر الذي يتعلم مادة خطة البحث العلمي ليستطيع أن يعطي التوجيه للطلبة عن موضوع البحث التي يبحثه الطلبة في المستقبل.

ب) هذا البحث العلمي يُرجا أيضاً أن يعطي تبرّعه لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. لأن النتيجة من هذا البحث سيقدم جداول تصنيف البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في خمس السنوات الماضية ليستطيعوا أن يروا و يتطلبا موضوعات البحثية التي يتضمن جميع علوم اللغة العربية.

## ز. الدراسة السابقة

دارس الباحث إلى الدراسة السابقة، وجد الباحث بحثاً الذي يشبه المشكلات بالشكلات التي يدرسها الباحث، وهي:

محبيب عبد الوهاب، خريطة خطاب لدراسات اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، المستودع المؤسسي جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، وهي مجلة بحثية التي درسها المحاضر بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا ٢٠١٥. وفي هذه الحالة، وهو يركز أكبر على تحليل الحقيقة وطريقة البحث في

البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا. والتشابه البحث الذي درسه الباحث هو دراسة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ورسم خرائطها. وفرقه هو مكان البحث، والفرق الآخر بين هذا البحث والدراسة السابقة التي بحثها محبوب عبد الوهاب بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا الذي تساوى البحث عن خريطة البحوث العلمية للطلبة. أما في الدراسة السابقة، ذكر ١٠ موضوعات الرئيسية كمراجع لرسم الخرائط البحوث العلمية. ولكن عند ملاحظة الباحث لم يفرق محبوب عبد الوهاب طريقة التعليم واستراتيجية التعليم، على الرغم تعريفهما سواء كان لغة واصطلاحا مختلفة.

لذلك فإن الباحث يجعل استراتيجية تعليم اللغة العربية موضوع الرئيسية الجديدة بالزيادة لتمييزها بطريقة تعليم اللغة العربية. ولذلك أصبح عدد موضوعات الرئيسية الدراسة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين ١١ موضوعات الرئيسية.

## ح. منهج البحث

### ١- نوع البحث و مدخله

نوع البحث في هذا البحث هو دراسة مكتبية (*Library Research*). الدراسة المكتبية هي نوع من البحوث التي بحثها الباحث عن طريق جمع البيانات التي تأتي من الكتب، المجالات والكتب والمقالات والكتابات المعينة. سيتم استخدام هذا التحليل في محاولة للعثور على البيانات وتجميعها، واستخدامها أيضاً تفسير البيانات الموجودة. ومدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل النوعي، أي مطالعة الكتب المطبوعات التي تتعلق بهذا البحث. ويستخدم المدخل النوعي لنيل البيانات العميقية التي تتضمن الحقيقي.<sup>٣</sup>

### ٢- تصميم البحث

أما تصميم البحث فهو مكون من مراحل البحث كما يلي:

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, , cet ke-17, 2013), hlm 15

**أولاً: المرحلة الأولى تتضمن الخطوات الآتية:**

- أ) تشاور إلى المحاضر عن الموضوع.
- ب) تحطيط خطوات البحث.

ج) جمع الكتب المتعلقة بالموضوع لتكون المصادر للبيانات ككتاب البحوث العلمية والتربية بين النظرية والتطبيق، وكتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، ومحاضرات في مادة منهجية البحث العلمي وكتابة البحث العلمي صياغة جديدة، والبحوث العلمية والتربية بين النظرية والتطبيق وغير ذلك.

(د) تحليل كل موضوع البحث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين التي تم الحصول عليها في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية والأكاديمية وعنوان الموقع idr.uin-antasari-banjarmasin

٥) خريطة تصنيف البحوث العلمية في شكل جداول التي توافق بعلوم اللغة العربية.

و) يطلب الاستشارة والاسترشاد إلى المحاضرين عن خطة البحث وفقاً ثم تسجيلها إلى لجنة مناقشة البحث العلمي.

**ثانياً: مرحلة الاستعداد تتضمن الخطوات الآتية:**

أ) تقديم خطة البحث إلى لجنة مناقشة خطة البحث ثم يناقشها الباحث مناقشة.

**ثالثاً: مرحلة تنفيذ البحث تتضمن الخطوات الآتية:**

- أ) جمع البيانات الأساسية المتعلقة بهذا البحث.
- ب) متابعة عملية الإشراف من المشرفين بالجد.
- ج) عرض البيانات وتحليلها.

#### رابعاً: مرحلة كتابة الرسالة العلمية

وفي هذه المرحلة قام الباحث بكتابه نتائج البحث على شكل البحث العلمي تحت إشراف وإرشاد المشرف. وأثبتها الباحث بعدما صححها المشرف بتصحيح كل خطأ أو نقصان الذي يوجد في البحث.

#### ٣- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو خريطة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨.

#### ٤- ذات البحث

ذات البحث في هذا البحث هو البحوث العلمية التي كتبها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ التي عددها ٣١٦ البحوث العلمية.

#### ٥- تصميم القياس

لكي يعطي البيانات التي صنفها الباحث ذا معنى، فيحسب الباحث البيانات باستخدام توزيع التكرار. أما الرمز الحساب للنسبة المئوية التي يستخدمها الباحث كما يلي:

F

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \quad \text{Ket: } P = \text{Persentase}$$

N

F = Frekuensi

(النسبة المئوية)

(التكرار)

N = Number of Case

#### ٦- البيانات و مصادرها

##### أ. البيانات

البيانات في هذا البحث العلمي تتكون من البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

## بـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين وهما:

١) المصادر الأساسية وهي كل موضوع البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية التي يجدها الباحث من الأكاديمية الطلبة (MIKWA) لكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨.

٢) المصادر الثانوية وهي المصادر الأدبية واللغوية في التراث العربي، كتابة البحث العلمي وعلم اللغة النفسي في التراث العربي، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، الإملاء نظريته وتطبيقه، مقرر علم العروض، طريقة التعليم لتطبيق اللغة العربية للمبتدئين بمعهد الفتاح آتشية الجنوب الشرقي، كتاب الطالب تعليم مهارة الكتابة وغير ذلك.

## ٧- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي سلكها الباحث لجمع هذه البيانات هي تحليل كل موضوع البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية من السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٨ التي يجدها الباحث من الأكاديمية الطلبة (MIKWA) لكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ثم يصنف و يحلل الباحث كل موضوع البحوث العلمية إلى علوم تعليم اللغة العربية في الجداول و النهائي يحلل الباحث التحليل الوصفي عن نتيجة التصنيف والتحليل لكل البحوث العلمية قسم تعليم اللغة العربية.

## ٨- تحليل البيانات

لتحليل البيانات قدم الباحث مجموعة البيانات بتحليلها على الخطوات الآتية:

أولاً: يحلل ويصنف الباحث كل موضوع البحث العلمية في الجداول،

بالرجوع إلى علوم تعليم اللغة العربية

ثانياً: يحسب الباحث عدد موضوع وعدد النسبة المئوية لكل البحوث العلمية.

ثالثاً: يحلل الباحث نتيجة التحليل والتصنيف لكل البحوث العلمية بتحليل الوصفي.

#### **خ. هيكل البحث**

هذا البحث العلمي يشمل على أربعة أبواب كما يلي:

##### **الباب الأول :**

المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والتحديد الإجرائي وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث والدراسة السابقة ومنهج البحث وهيكل البحث.

##### **الباب الثاني:**

الإطار النظري يتكون من تعريف خريطة البحوث العلمية وعلوم تعليم اللغة العربية.

##### **الباب الثالث:**

عرض البيانات يتكون من تحليل البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية والتحليل الصفي.

##### **الباب الرابع:**

الاختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.