

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE
TREATMENT INTERACTION* (ATI) PADA MATERI
TABUNG DAN KERUCUT DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1
SUNGAI TABUK SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**OLEH
MARIATUL QIBTIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE
TREATMENT INTERACTION* (ATI) PADA MATERI
TABUNG DAN KERUCUT DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1
SUNGAI TABUK SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

Oleh

**Mariatul Qibtiah
NIM. 1301250978**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/ 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mariatul Qibtiah
NIM : 1301250978
Tempat/Tgl. Lahir : 29 Juli 1994
Jurusan/Prodi : Strata 1 (S-1) Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,.....

Yang Membuat Pernyataan,



Mariatul Qibtiah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) pada Materi Tabung dan Kerucut Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sungai Tabuk Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Mariatul Qibtiah
NIM : 1301250978
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan Tanggal Lahir : Pemakuan, 29-07-1994
Alamat : Jl. Bhakti Pemakuan Rt. 03 No. 41 Desa Pemakuan Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan 70653

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 27 Juni 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan,

Hasby Assidqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

Dr. Hajianor, M.Ag
NIP. 197208192005011012

Mengetahui:
a/n Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Rahmawati, M.Pd.Si
NIP. 198211082011012008

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) pada Materi Tabung dan Kerucut Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sungai Tabuk Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018, Mariatul Qibtiah, 1301250978, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Juli 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai Ujian Skripsi : 80,825
Bobot : 3,75
Nilai Huruf : A
Predikat : Sangat Memuaskan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si	
2. Lathifaturrahmah, M.Si	
3. Nina Nurmasari, M.Pd	

ABSTRAK

Mariatul Qibtiah. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) pada Materi Tabung dan Kerucut Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sungai Tabuk Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018*, Mariatul Qibtiah, 1301250978. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidqi, S.Pd, M.Si (II) Dr. Hajianor, M.Ag

Pada saat proses pembelajaran matematika, siswa yang termasuk dalam kategori “rendah” tidak banyak mempunyai kesempatan untuk belajar secara intensif, hal ini disebabkan oleh tidak dilakukannya model pembelajaran yang intens bagi siswa. Salah satu model pembelajaran yang intens yaitu *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) yang dapat digunakan untuk mengembangkan potensi siswa secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* (Pembelajaran Langsung) serta mengetahui perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dan model pembelajaran *Explicit Instruction* (Pembelajaran Langsung) pada materi tabung dan kerucut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode eksperimen yaitu *true experimental design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX C dan IX D SMP Negeri 1 Sungai Tabuk berjumlah 55 siswa dan penarikan sampel menggunakan *probability sampling*. Kelas IX C sebagai kelas eksperimen dan kelas IX D sebagai kelas kontrol. Sumber data yaitu responden, informan dan dokumen, sedangkan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen pada kualifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata 80,750 dan kelas kontrol pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 69,815 serta terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* (Pembelajaran Langsung) dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,440 > 2,009$) sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan, Nabi besar, Muhammad SAW atas semua isyarat ilmu pengetahuan yang ada di dalam mu'jizat terbesarnya.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada *my beloved husband*, Norefendi, S.Pd yang membantu saya untuk menyelesaikan karya tulis ini, *my daughter*, Nashwa Faiza Sharma yang dengan kehadiran dirimu nak melengkapi kebahagiaan mama serta ayah dan ibuku tercinta, Syamsuri dan Nur Huda yang selalu mendidik, memotivasiku walau dengan omelan yang pedas dan makan hati. Terima kasihku juga aku persembahkan untuk kakak-kakakku yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan dan do'a selama ini.

Terima kasih juga kepada guru-guru dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu, telah sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menjadi motivator dan inspirator bagiku; Asiah, Risma, Kurnia, Jannah, Eka, Tifah, Rabi, Fatimah, Imay dan Dijah serta seluruh teman-teman seperjuanganku yaitu keluarga besar SIN C'13 yang selalu mendukungku, memberi semangat dan masukan, menemani dalam suka maupun duka, menemani jalan perjuanganku mencari ilmu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahya kebersamaan.

Terima kasih semuanya....

Motto

Different person brings to different treatment.

Ketika kamu memperlakukan mereka sesuai kebutuhan
mereka itu lah keadilan

أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ

Adil itu tidak selalu harus sama

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِالْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ وَأَنْعَمَنَا بِالنَّجَاحِ لِمَنْ تَخْتَارُ
وَبِنِعْمَةِ الرَّحْمَةِ وَالتَّوْفِيقِ وَالْهُدَايَةِ، الْكَاتِبَةُ إِسْتَطَعَتْ أَنْ أَتَمَّتْ هَذَا التَّأْلِيفَ.
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا وَشَفِيعِنَا وَقُرَّةِ
أَعْيُنِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ الَّذِي كُلُّ إِشَارَةِ الْعِلْمِ عَلَى مُعْجَزَاتِهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَابِعَهُ
إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، أَمَّا بَعْدُ

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan seinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Hajianor, M.Ag, selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi.
4. Hasby Assidqi, S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dalam penulisan skripsi ini sekaligus dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Syamsuri, S.Pd, selaku kepala SMP Negeri 1 Sungai Tabuk, Ibu Rohana, S. Pd.I, selaku guru mata pelajaran matematika kelas IX C dan IX D dan seluruh dewan guru serta staf tata usaha SMP Negeri 1 Sungai Tabuk yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima di sisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 22 Dzulqaidah 1440 H
25 Juli 2019 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN	iii
TANDA PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	11
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Alasan Memilih Judul	15
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	16
H. Sistematika Penulisan	16

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pengertian Matematika dan Belajar Matematika	18
B. Hasil Belajar Matematika.....	19
C. Model Pembelajaran Matematika.....	21
D. Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI)	
1. Hakikat dan Pengertian Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI)	23

2. Spesifikasi Model Pembelajaran ATI	27
3. Implementasi Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI).....	28
E. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI)	
1. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI).....	32
2. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI).....	32
F. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	32
G. Materi	
1. Tabung	34
2. Kerucut.....	40

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Metode Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian.....	46
2. Sampel.....	47
D. Data dan Sumber Data	
1. Data	47
2. Sumber Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Tes.....	49
2. Observasi.....	50
3. Dokumentasi	50
4. Wawancara.....	50
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	51
1. Penyusunan Instrumen Tes	52
2. Pengujian Instrumen Tes.....	52

G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Prosedur Penelitian.....	61

BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	
1. Profil SMP Negeri 1 Sungai Tabuk	64
2. Data Tenaga Guru, Tata Usaha dan Pegawai.....	64
3. Keadaan Guru	65
4. Keadaan Siswa	65
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	65
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	66
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	66
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	68
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	69
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	75
D. Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Siswa	81
E. Deskripsi Hasil Kemampuan Akhir Siswa.....	84
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	87
G. Uji Beda Kemampuan Akhir Siswa	89
H. Pembahasan Hasil Penelitian	90

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	94
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	96
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
------------------------	----

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
3.1 DATA DAN SUMBER DATA	51
3.2 VALIDIRAS BUTIR SOAL PERANGKAT I DN II.....	54
3.3 INTERPRETASI DATA.....	60
4.1 PELAKSANAAN PEMBELAJAAN DI KELAS EKSPERIMEN	67
4.2. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL	68
4.3 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA	81
4.4 DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AWAL SISWA	82
4.5 DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR	84
4.6 DESKRIPSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA	84
4.7 DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA	85

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
2.1 UNSUR-UNSUR TABUNG.....	34
2.2 LUAS PERMUKAAN TABUNG	35
2.3 UNSUR-UNSUR KERUCUT	40
2.4 LUAS PERMUKAAN KERUCUT	41
4.1 HISTOGRAM DATA KEMAMPUAN AWAL SISWA	83
4.2 HISTOGRAM DATA KEMAMPUAN AKHIR SISWA	86
4.3 HISTOGRAM RATA-RATA HASIL BELAJAR SISWA	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	99
2. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI	100
3. DATA TENAGA GURU SMP NEGERI 1 SUNGAI TABUK	101
4. JUMLAH GURU DENGAN TUGAS MENGAJAR SESUAI DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN (KEAHLIAN)	103
5. DATA SISWA SMP NEGERI 1 SUNGAI TABUK	104
6. DATA FASILITAS SEKOLAH	105
7. DISTRIBUSI INSTRUMEN TES	109
8. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	110
9. INSTRUMEN TES I.....	111
10. INSTRUMEN TES II	115
11. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I	119
12. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II.....	120
13. PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PERANGKAT I.....	121
14. PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PERANGKAT II.....	124
15. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT I.....	127
16. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT II.....	131
17. SOAL <i>PRETEST-POSTTEST</i>	134
18. KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRETEST-PSTTEST</i>	135
19. HASIL TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL	138

20. HASIL TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN	138
21. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL	139
22. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL	140
23. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN	141
24. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN	142
25. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	143
26. PERHITUNGAN UJI T NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	144
27. HASIL TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL	145
28. HASIL TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN ...	145
29. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR KELAS KONTROL	146
30. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL	147
31. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR KELAS EKSPERIMEN	148
32. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN	149
33. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	150
34. PERHITUNGAN UJI T NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN	151
35. RPP PERTEMUAN 1 KELAS KONTROL	152
36. RPP PERTEMUAN 2 KELAS KONTROL	162

37. RPP PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN	174
38. RPP PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN	186
39. TABEL R	197
40. TABEL Z	198
41. TABEL L	200
42. TABEL F	201
43. TABEL T	203
44. MOHON PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	203
45. PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	204
46. UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL	205
47. CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	208
48. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR DESAIN OPERASIONAL SKRIPSI	209
49. SURAT KETERANGAN MODERATOR DALAM PELAKSANAAN SEMINAR DESAIN OPERASIONAL SKRIPSI	210
50. SURAT RISET	211
51. IZIN PENELITIAN	213
52. SURAT UNTUK MELAKUKAN UJI VALIDITAS DI SEKOLAH.....	214
53. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN ...	215
54. JADWAL UJIAN SKRIPSI.....	216
55. BERITA ACARA SERAH TERIMA SKRIPSI.....	217
56. CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI.....	218
57. RIWAYAT HIDUP PENULIS	220

