

الباب الاوّل

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي مفتاح العلوم، فبذلك لا بد لها اولا لتعرف تلك اللغة، و كذلك ايضا بلغة العربية. كما تدل في برنامج تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية، و قد ذكرت اللغة هي الوسيلة لتظهر الفقر، و النظام، و الإستهاء.¹

جميع خبير اللغة حدده اللغة الى شارة الصوت التي موصوف تجريدي استعمالا بمجموع الانسان لتفاعل ولتعيين الهوية النفس. للغة لها دور كبير جدا يعنى لتزيح الفقر و الشعور وغير ذلك.²

اللغة العربية هي تشكل الجزء من المنهج واحد الدرس الذي يتبع ان يقعد في عملية تربية في اي تعليم اللغة العربية هذه مهم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث, كم قال الله في القرآن الكريم : (RÎ! \$ ^ -) m « o Y 9 t R r & ! \$ ^ - R Î (: ÇÈÈ cqè=É(÷ès? öNä3¯=yè©9 \$wî/ttã \$°R°uäöè%

اللغة لها معان وبينها: اللغة هي مجموع رمز صوت التي لها نظام المعين، لتعرف

بينهم.³

¹ Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Pada Perguruan Tinggi Agama RI*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hal.20

² Abdul Chair, *Psikolinguistik kajian teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.1

³ رشدى أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسى*، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار

اللغة هي لفظ التي تستطيع أن تزيح المقصود التي ارادها و تشكل الالة
المواصلات بين النفس والمجتمع. على أن اللغة العربية هي الكلمات التي تستعمل
الإنسان العربي لتعبر ارادها.⁴

وهب الله للإنسان اللغة لتوصيل حوائجهم اليومية. الإنسان مخلوق إجتماعي
يميل إلى التعامل مع غيرهم، إما لإخبار و جوده، أو لتوصيل الآراء و غير ذلك.
إعتمادا على ذلك تدور اللغة دورا مهما كوصيلة التعامل و التفاعل في حياة
الإنسان، لأن باللغة يمكن للإنسان أن يعبر عما يعصيه، و يعبر عما يشعر، و يعبر عما
يفكر إلى غيره شفويا أو شفويا.

قيل في قاموس أن اللغة هي نظام رمز صوتي متحرك، الذي استعمل بمجتمع
للتعاون، و التعامل و تعيين عن أنفسهم. و عند مستقيم في تأليفه بالموضوع : أن
اللغة هي وصيلة التعامل و التفاعل بنظام الرموز التي تحمل على المعاني.⁵
لأهمية دور اللغة في حياة الإنسان كوصيلة التعامل و التفاعل، حتى تترقى اللغة
و تتنوع بأنواع كثيرة، منها اللغة العربية.

اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.⁶ هي العملية الهامة للإنسان في
تأدية التعامل و التفاعل مع غيره. فباللغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة أو الإرادات
المخطورة في ذهنه لتوصيلها إلى آخر و ليكون السامع فاهما و فاقها بما يقصده.

⁴ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، 2006)، ص.

⁵ مستقيم *Membina Kemampuan Berbahasa: Panduan Ke Arah Kemahiran* ،

Berbahasa، جاكرتا: غراميديا فوستاك أوتاما، 1994، ص. 2.

¹ المنجد في اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق، 1986)، ص. 38.

و أما اللغة العربية من إحدى اللغة الحية و المشرقية. و قد أكرمت لكونها لغة القرآن بوسيلة لسان رسول الله صلى الله عليه و سلم و هو خاتم الأنبياء و المرسلين من كون اللغة العربية لغة القرآن.⁷

و قد عرفنا أن الصلاة تشترط باللغة العربية، فأحد الطريقة لترقية نتيجة في صلاتنا إلى منزلة الخسوع، هو الفهم عما نقرأ في تلك العبادة.

إن تعلم القرآن يحتاج إلى مهارة اللغة العربية، على هذا تكون اللغة العربية واجبة في فهم الأقوال العربية والمبالغة القرآنية في التعابير والأساليب في بيان الأشياء.⁸ المشكلات هي المشكلات او القضية، في حين أن مشكلات لا يزال يسبب مشكلات يتعين حلها.⁹ المشكلات القصد هنا هو مشكلات الذي يجب ام تحليل العصبوبات بشأن العلاقة بين اللغة (لغوية) في أنسطة تعلم اللغة العربية، وخاصة من ناحية القراءة.¹⁰

التعليم هو يوحد يرتب من عناصر الإنسان، والمادة، وسهولة الجهاز، و لإجراءات التي تؤثر عليه لعرض. التعليم هو يفاعل بين معلمة و طلبة التي تعضدان مع غيرهما، وكذلك ايضا في العلمية و هكذا كان عقد نشط الذي لامعزول بين الطلبة التي تتعلم و المعلمة التي تعلمها.

² جمال الدين عبدالله بن هشام الأنصاري. شرح قطر الندى. (بيروت: دار الفكر، 1993)، ص.

⁸ Raghil As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal al-Quran*, (Solo :Aqwam, 2007), Cet. 1, h. 19.

⁹ Umy Chulsum dan Windy Novia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kosiko, 2006) h.548

¹⁰ Abu Ahmadi, Supriyono. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004) h.77

على أن التعليم هو نشاط التعليم الذي لابد معمولة بمعلمة و الطلبة لكي التعليم يستطيع أن يبلغ بمؤثر و فعّال.¹¹ التعليم اساسه يشكل السعى ليوجه الطلبة في العملية تعليم حتى هم يستطيعون أن يوجدون أهداف التعليم مع الذي بإرادته.

تعليم القراءة ترداد و تذكر بالتعليم المطالعة. ثأهما طبعا يتعلمان التي تقاعد القراءة ولكن بعده، الاصطلاحان لهما فرق. القراءة تستطيع مفهومة بتعليم القراءة، لكن المطالعة زيد الضغط في الناحية التحليلية و الفهمه مع التي قرأها. لأن لهما فرق بتشديدها، وبذلك في الإختيار الأهداف او الإستراتيجية تعليمها لها فرق ايضا. ذلك اصطلاحان يستطيعان أن يفهمان بالطريقة، وهي إن نشاط القراءة تحيط تدريب القراءة بصحيح حتى برتبة الفهم وتحلل القراءة.¹²

مهارة القراءة تحتوي على ناحياتين أو على فهمين. الأولى، تغير شارة الكتابة الى الصوت. الثانية، يفهم المعنى من جميع الحال التي شارتا بالشارات الكتابة و ذلك الصوت.

نواة من مهارة القراءة وضعت في ناحية ثانية. هذا ليس مفهوم منه أنها مهارة في ناحية الأولى غير مهم، لأن مهارة في ناحية الأولى التي مؤسّسة بناحية ثانية. مثلما ايضا، هما يشكلان الأهداف الذي يتعب لتدريس اللغة.

ولو كان نشاط متعلم القراءة في معنى الأول من طبقة الأولى، لكن تأسيسها لابد عملها ايضا، حتى طبقة الوسطى وفوق ذلك طبقة الطالعة، من نشاطة القراءة الجهرية.

¹¹ <http://definisi-pengertian.blogspot.com/2010/03/definisi-strategi-pembelajaran.html>

¹² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hal.108-109.

هدف الأخر من المعلم القراءة (المطالعة) لكي الطلبة لها النشاطة القراءة و مفاهيم النص باللغة العربية ، ليست الناس فقط التي تعلمها ولكن النصوص الجديدة التي في حيات الظاهر.¹³

المدرسة الإعدادية هو التعليم الرسمي تحت رعاية إدارة الدين، وبطبيعة الحال، أكثر من ذلك بكثير لتعليم الدروس الدينية من المدارس العامة الأخرى. بين الدرس الديني الموضوعات العربية.

حاصلة قسمة من مراقبة الأولى و حديث صحفى بالمعلمة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الإسلامية بنجر ماسين. إن طلبة الصف السابع تصعب في تعليم القراءة لأنهم لا يستطيعون أن يقرأون كتابة العرابية و سببها العامل هو لأن أكثر منهم خرجون من مدرسة الابتدائية العام الذي في مدرسة قبلها ليست مادة التدريس اللغة العرابية . هذا الحال تسبب لطلبة صعبة تجيب السؤال لغة العرابية بكيفية نظري.

يحتاج المعلم لمعرفة وتكون قادرة على استخدام طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها في عملية التعلم. لأنه إذا كان المعلم لا يعلم جيدا أساليب معروفة جيدا لا نتوقع للقيام بمهام التدريس جيدا. ينبغي أن يكون المعلم خطة لتعليم جيد، ودقة انتقاء واختيار الأسلوب الذي هو أكثر ملاءمة ومناسبة للاستخدام في الوضع التعلم.

عن أهمية طرق التدريس المناسبة، قال سيفول بحري جمره وأسوان زين: "التجربة تدل على أن فشل تدريس واحد منهم بسبب اختيار طريقة أقل دقة. فئة أقل

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal.157

عاطفي والظروف التي هي أقل الطلبة الإبداعية نظرا لعدم وجود تقرير من طريقة وفقا لطبيعة ويتعارض مع الغرض من التعلم.

وبالتالي فإن اختيار طرق التدريس على وجه الدقة، ومتنوعة، وأيضا، ويجب أن يكون وفقا للتعليمات التي سيتم تحقيقها، وبعبارة أخرى، فإن طريقة التدريس هي الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.

تبذل جهود المعلمين الموضوع هو لتوفير مزيد من التوجيه لطلبة الذين لا يستطيعون قراءة كتابة اللغة العربية يعنى الدروس الخصوصية لقراءة القرآن. مع الدروس الخصوصية هي دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية تعلم خاصة في القراءة. في موضوع اللغة العربية المعلمين تم توجيه مباشرة ليه قراءة القرآن بمساعدة من عشرين مدرسين آخرين من مدرسي المواد المختلفة.

النظر في المشاكل التي تواجه طلبة المدارس الثانوية العناية بنجرماسين الكتاب تشير إلى أن هناك أساليب التي يمكن استخدامها للتغلب على مشكلة تعلم مستوى مبتدئ العربية:

1. التعرف على رمز-رمز .
2. التعرف على الكلمات والجمل.
3. الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية.
4. رواية قصيرة محتوى القراءة.

في هذا المستوى عادة استخدام استراتيجية denan outlite فارغة، أي استراتيجية التي يتم استخدامها لتدريب قدرة الطلاب على صب محتويات الجدول تتم قراءة في الشكل. على سبيل المثال، كانت قدرة الطلبة على التمييز اسم و فعل.

والخطوات هي كالتالي تقريبا:

1. اختيار قراءات التي منايا بالمواضيع النقاش التي تم تحديدها.
2. إنشاء شكل الجدول الذي سيتم تعيين للطلاب.
- ج. قراءة توزيعها على كل طالب ثم قال أن تقرأ بعناية.
- د. طلب من الطلاب إلى تعبئة الجداول التي تم إعدادها.
- يطلب من الطلاب للانضمام الطالب إلى جواره و ثم مناقشة نتائج عملهم.
- هـ. يطلب من الطلاب لتقديم عرض لنتائج هذه المناقشات.
- و. توضيح عضو من طالب العمل على تجنب الأخطاء.

قد نظر الى خشنة تالي، فالكاتبة تريد أن تعرف متعمق عن مشكلات تعلم القراءة لطالبة الصف الأول بمدرسة العناية المتوسطة الاسلامية بنجر ماسين. كتبت الكاتبة تحقيقها في الشكل الرسالة بالموضوع: "مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الاسلامية بنجر ماسين".

ب- أسئلة البحث

- 1- كيف مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الاسلامية بنجر ماسين؟
- 2- ما العوامل التي تسبب مشكلات تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الاسلامية بنجر ماسين أما عن مشكلة القراءة؟

ج- التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم على موضوع المذكور، وبالتالي فإن الكاتبة يعطي التأكيد:

- 1- المشكلة هي قضية لازم حلها .

2- التعليم هو عملية الجهد الفردي للحصول على تغييرات السلوك الجديد ككل نتيجة خبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

3- الطلبة هو يقبل التأثير من شخص أو جماعة الذي يعمل في أنشطة التربية.¹⁴ وتريد بها الكاتبة هو الطلبة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الاسلاميية بنجرماسن في هذ البحث تأخذ الكاتبة للمثال البحث في فصل السابع ب الذي عدده 34 شخصا.

4- القراءة هي يرى ويفهم مكتوبا باللسان أو بدون الصوت. وتريد بها الكاتبة هي القراءة في الناحية قراءة الظهرية على الناص العربية بدون الشكل باهتمام قواعده من الناص المكتوب على تعلم القراءة بالجيد.

د- أسباب اختيار الموضوع

أما السباب التي تدفع الكاتبة لإختيار الموضوع المذكور انفا:

1. تتذكر القدرة القراءة تشكل جزء مهمة التي تسند تعلم اللغة العربية في العملية التعلم التي تكون الدلائلة في القدرة اللغة العربية، لأن تهدد في الناحية اللغة التي وضعت لها في القدرة القراءة، مع تتكلم اللغة العربية.
2. قدرة الطلبة في القراءة هي تشكل وجودها الاهداف العام تعلم اللغة العربية، يعني تستطيع أن تقرأ كتابة العربية.
3. من مراقبة الأولى واعلام مؤقت معلوم إن القدرة في القراءة كتابت اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة العناية الاسلاميية بنجرماسن

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 51

لايزال ناقص, لأن غير واقع العاضد في تعليم اللغة العرايية كتعليم قراءة القرآن في البيت أو في المؤسسة التربية القرآن.

ه- أهداف البحث

1. لتعريف كيف مشكلات القراءة بمدرسة العناية المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بمشكلات القراءة.
2. لمعرفة العوامل المؤثر في تعليم القراءة بمشكلات تعليم القراءة لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة العناية المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

و- أهميات البحث

رجت الكاتبة بهذه تحقيقه تستطيع أن تنفع مثل:

1. مؤسسة التربية، كمادة واردة لتكون أن تنشئ البرنامج التدريس.
2. طاقة التدريس، لإعلام مادة الحاسبة في سعي الأرتقاء مبهوت و التربية و التدريس القراءة.
3. التلميذ، مثل حث لزيادة رفقدرتها، خصائصها في المجال اللغة العرايية.
4. الكاتبة، مثل مادة القالبة لتحقيقه طالة، خصائصها في التحقيقه التي بمناسبة بالحاصلة هذه تحقيقه.

ز- هيكل البحث

الكتابة في هذا البحث، الباحثة تستخدم هيكل البحث فيما يلي:
 الباب الأول: يحتوي على مقدمة عن خلفية البحث، و اسئلة البحث، و التحديد الإجرائي، و أسباب اختيار الموضوع، و أهداف البحث، و أهميات البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الأساس النظري للتفاهم حول مشكلات تعليم القراءة، فهم لمشكلات القراءة، مشكلات تعليم القراءة مناسبة الأهداف التعليمية، مشكلات تعليم القراءة مناسبة المادة، مشكلات تعليم القراءة مناسبة تقويم، و عوامل تؤثر مشكلات تعلم القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث الذي يتكون من منهج البحث، ذاتي البحث و موضوع، بيانات و مصدر البيانات، أساليب جمع البيانات، تصميم القياس، أساليب معالجة البيانات.

الباب الرابع: تقرير نتائج البحث تحتوي على صورة عامة موقع البحث، عرض البيانات، و المناقشة.

الباب الخامس : خلاصة و توصيات.

