

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- ميدان البحث

1. لحة تاريخية لتأسيس المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين

موقعة المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين تأسست النظام

التجاري المتعدد الأطراف "العناية" بانجماسين في 12 يناير 1969 وصف ميثاق بعدد قسم الدين: وو / 6 / PP. / 032 / 1994/029. منذ إنشاء النظام التجاري المتعدد الأطراف حتى الآن، النظام التجاري المتعدد الأطراف "عناية الطالبين" من سنة إلى أخرى، يسعى إلى تحسين نوعية الطلاب في المشاركة في الامتحانات النهائية والوطنية والمدرسة على حد سواء، فإن نجاح دخول المراحل الدراسية العليا، فضلا عن الاستخبارات وتطوير جيل التي دائما مطيعا، كريمة ويكون الدين المهارات والجمهور. خلال المدارس الدينية "العناية" بانجماسين تشغيل، رئيس بعض أسماء المدارس التي أدت مرة واحدة وخدم حتى الآن أن يرد في الجدول التالي أدناه.

المرحلة	الإسم	الرقم
1973-1996	الحاج احمد نوذا، الحاج ساعل	1
1979-1974	الدكتور ندوس الحاج عبد الفتاح صغير	2
2001-1980	الحاج احمد نوذا، الحاج ساعل	3
2002-الآن	الحاج حسن بصري ح.ن	4

2. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الدينية

"العناية" بانجماسين عدد المدرسين من المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين 22 مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين قدمت الباحثة جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدوال 1: أحوال مدرسين المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين

الرقم	الإسم	المهنة
.1	الحاج حسن بصري ح.ن	رئيس المدرسة
.2	الدكتور ندوس فخر الرازي	- نائب منهجي - مدرس الحساب
.3	سليمي	مدرس علوم الإجتماعية
.4	الدوكرندا فوزياتي	مدرسة اللغة العربية
.5	الدكتور ندوس فوزاني	- مدرس رياضي / الفقه - نائب طالبي
.6	ريحانة السرجانا	- المدرّسة الأخلاق - نائب هوماس
.7	حميدة السرجانا	مدرس القرآن و الحديث
.8	أمي الفية السرجانا	مدرس علوم الإجتماعية
.9	فوزاه السرجانا	مدرّس علوم الطبيعية
.10	ارفان مالك السرجانا	مدرّس اللغة الإنجليزية
.11	محرّيتا السرجانا	مدرّس الحساب
.12	افراني السرجانا	مدرس علم الإسلام / الفقه
.13	حسن الخاتمة السرجانا	مدرّسة اللغة الإندونيسية
.14	محمد احساني السرجانا	مدرّس اللغة الإندونيسية
.15	اسناواتي السرجانا	مدرّسة اللغة الإنجليزية
.16	رفقياتي السرجانا	مدرّس
.17	ميسواندي السرجانا	مدرّس علم الحساب
.18	رفعة الجسنة السرجانا	موظف الشؤون الإدارية مدرّسة علم العملية و الثقافة

19.	سريبي عثمان السرجانا	مدرّس التكنولوجيا و الفقه
20.	فخرة الصباح السرجانا	- موظف الشؤون الإدارية - المدرّسة التوجيه والإرشاد
21.	مينا رمضاني السرجانا	مدرّسة علوم الطبيعية

3. أحوال الطلبة من المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين

عدد طلبة من المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين (440) طالبا في السنة

الدراسية 2013-2014، لوضوح البيان علينا النظر الجدوال الآتية:

الجدوال 2: أحوال طلبة من المدرسة الدينية "العناية" بانجماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1.	الصف السابع " أ "	32
2.	الصف السابع " ب "	34
3.	الصف السابع " ج "	34
4.	الصف السابع " د "	33
5.	الصف الثامن " أ "	37
6.	الصف الثامن " ب "	35
7	الصف الثامن " ج "	35
8	الصف الثامن " د "	37
9	الصف التاسع " أ "	43
10	الصف التاسع " ب "	42

11	الصف التاسع " ج "	42
	العدد	440

4. أحوال الأجهزة من المدرسية المدرسة الدينية "العناية" بانجاماسين

ويقع المبنى المدارس الدينية "العناية" بانجاماسين في شارع بيليتونج دارات. قرية كوين جروجوك ، بانجاماسين الغربية ، بانجاماسين، مع المباني التي هي من طابقين شبه دائمة مع أرض مساحتها 073,4 متر مربع، وطابق من الاسمنت، والجدران من الخشب / ألواح وبعضها من الاسمنت. عدد المكاتب هي كما يلي: لتصوير العام عن

أجهزة المدرسة الدينية "العناية" بانجاماسين كما يلي :

الجدوال 4: عن أحوال الأجهزة من المدرسة الدينية "العناية" بانجاماسين

ترتيب	نوع الأجهزة	العدد	الأحوال		البيان
			لائق	فاسد	
1.	غرفة رئيس المدرسة	1	1	-	-
2.	غرفة نائب رئيس المدرسة	1	1	-	-
3.	غرفة هيئة التدريس	1	1	-	-
4.	غرفة الشؤون الإدارية	1	1	-	-
5.	غرفة التعلم	12	12	-	-
6.	معمل العلوم الطبيعية	1	1	-	-
7.	مكتبة	1	1	-	-

.8	مصلى	1	1	-	-
.9	المدرسة (koperasi)	1	1	-	-
.10	مرحاض للمدرّس	1	1	-	-
.11	مرحاض للطالبة	1	1	-	-
12	مرحاض للطالب	1	1	-	-

ب- تقديم البيانات

1. التدريس

ووفقا للاستاذ الدكتور وينرنو سورحمد في كتابه "Metodologi Pengajaran Nasional"، التدريس هي الأعمال التجارية التي هي على بيئة من الغرض، مع التركيز المنهجي على التغيرات في السلوك، نحو نضج الطلاب. التغييرات تعني أن يشير إلى العملية التي يجب أن يتم تمرير. وهنا هو عملية التدريس.¹ لذلك، والتدريس هو نمط من التفاعل بين المعلمين والطلاب عمدا لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها وتوجيهها بشكل منهجي. يتم ترتيب العملية للطلاب لديهم معرفة اللغة العربية مصممة خصيصا لغرض التدريس نفسها. في التدريس هناك العديد من العوامل التي يجب أن تدعم بعضها البعض بحيث يمكن تحقيق هذا النجاح. وبالمثل مع القراءة العملية التعليمية.

العوامل التي هي:

أ) الغرض

ب) المحمي

ج) المعلم

د) طريقة

هـ) المواد

و) الحالة التي يكون فيها عملية²

وبناء على إلحاح، فإن الغرض من التدريس لديها وظائف التالية:

أ) إنهاء الأعمال: بشكل عام، وينتهي عمل جديد عندما تم الوصول إلى الوجهة النهائية، لأن عدم وجود هدف

¹ Winarno Surahmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmars, 1976, hlm.

- واضح، والاحتياط سوف يكون هناك الكثير يحدث وأنشطة لا تأخذ مكان في كفاءة
- (ب) توجيه الأعمال: الأعمال التجارية دون هدف يمكن أن يؤدي إلا إلى الفوضى وجوهر حتى الفشل
- (ج) هو نقطة انطلاق لتحقيق أهداف أخرى إما في شكل أهداف وغايات جديدة من الهدف الأول المتقدم
- (د) الغرض من إضافة قيمة (الطبيعة) في الجهود التي: هناك شركات هدفها هو أكثر نبلا من أي عمل آخر يقوم بالتأكد على منظومة القيم الخاص.³
- والغرض من هذا الدرس / قراءة في النظام التجاري المتعدد الأطراف هو أن الطلاب قادرون على القول القراءة مع مخرج والتجويد هو الخير والحق والإجابة على أسئلة حول المحتوى من مواد للقراءة بالصحيحة.
- للحصول على أقصى قدر من النتائج في العملية التعليمية القراءة، يجب أن يكون على بينة من المفاهيم ذات الصلة في فهم طبيعة الطلاب كمواضيع الدراسة وفقا Sardiman AM هي كما يلي:
- (أ) الإنسان في الأساس القدرة على التحرك حياته.
- (ب) في البشر هناك وظائف برنامج الوطنية هي المسؤولة عن السلوك الفكري والاجتماعي للأفراد
- (ج) الناس قادرون على توجيهه إلى الوجهة التي هو إيجابي، وقادرة على تنظيم وضبط نفسه
- (د) رجل هو في الأساس عملية "التحول" سوف تستمر في النمو
- (هـ) في ديناميات حياة الفرد تنطوي على نفسها دائما في الجهود الرامية إلى إنشاء أنفسهم، ومساعدة الآخرين، وجعل العالم مكانا أفضل
- (و) الإنسان هو تجسيدا حيث إمكانات التكامل، ولكن الإمكانيات محدودة
- (ز) البشر هم مخلوقات الله الذي يحتوي أيضا على إمكانية "جيد" و "سيئ"
- (ح) البيئة هي المحدد للسلوك البشري والسلوك هو القدرة على أن تعلم.⁴
- وهكذا، يمكن للطلاب أن يفهم على أنه شخص لديه القدرة على أن يتم تطوير ويكون من المفيد وضع وفقا للإمكانيات التي تمتلكها كل من الطلاب.
- عوامل أخرى بصرف النظر عن الهدف من تدريس الطلاب أن المعلمين / المعلمين. المعلم هو الشخص الذي يكون قادرا على تنظيم أنشطة تعلم الطلاب نتائج التعلم من أجل الحصول على مستقر، ويمكن استخدامها من قبلهم في حياتهم. وطالب المعلمين لتكون قادرة على خلق حالة التي تدعم التعلم الفعال. مطالب أعلاه ليست لدعم من أجل تحقيق أهداف التعليم والحد من صورة المعلمين في تعليم يركز فقط على تطلق وظيفة فقط. لتحقيق هذا الهدف، وهناك العديد من المتطلبات التي يجب الوفاء بها من قبل معلم (عربي) وهي:
- (أ) مع العلم المعرفة الأساسية التربية وعلم النفس بالإضافة إلى الخبرة في مجال التدريس

³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 1996, hlm. 57

- ب) معرفة اللغة العربية بشكل جيد وتعليم أساليب
- ج) أحب مهنته كمدرس، يحب غرس العربية لدى الطلاب شعور الحب في العربية
- د) مليئة بالحيوية ومواجهة مفتوحة حتى يتمكن الطلاب ليست جامدة ومملة، في حين انه جذبه أن يكون لاحظت وأحب تلميذ
- هـ) ويمكن القول خصائص اللغة المتوسطة (طلاب اللغة) أوجه التشابه مع اللغة وتكون قادرة على معرفة الصعوبات التي تواجه النطق في كل maing اللغة معرفة أساسيات الصوتيات العلوم التجريبية
- و) تعرف الدول (العربية) من حيث الثقافية والاجتماعية والسياسية و الإقتصادية).⁵ وثمة عامل آخر يجب أن يكون موجودا في العملية التعليمية (العربية) هو الأسلوب. والأسلوب هو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم المواد الدراسية للطلاب.
- إذن، هو أحد العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار هي الدروس. كان الموضوع هو مضمون الدروس تعطى للطلاب في وقت أنشطة التعليم والتعلم وتسليمها إلى خط المرمى مع المناهج المستخدمة.
- ضبط "نانا سوجانا" بعض الموضوع، وهي:
- أ. مادة(المواد) ينبغي أن تكون مناسبة ودعم تحقيق الأهداف
- ب. المواد المكتوبة في إعداد التدريس يقتصر على مسار الخطوط العريضة
- ج. تعيين المواد يجب أن تكون وفقا للترتيب الوجيهات
- د. تسلسل ينبغي إيلاء الاهتمام لاستدامة
- هـ. المواد التي تم تجميعها من البسيط إلى المعقد
- و هناك خصائص المواد واقعية هناك المفاهيمي. وسائل واقعية وجود طبيعة ملموسة وسهل التذكر. بينما يحتوي المفهوم المفاهيم المجردة وتحتاج إلى فهم.⁶
- ثم هناك عامل آخر، وهو الوضع. تعليم اللغة العربية في حاجة إلى بيئة اللغة) حتى يتمكن الطلاب سوف مكيفة حتما إلى دائما يتكلمون العربية، وبالتالي تسريع إتقان اللغة العربية البيئة اللغوية اللازمة أعدت خارج استمرارية العملية التعليمية هذا هو المكان الذي يعيش الطلاب.

2. القراءة

المستمددة القراءة من الكلمة العربية التي تعني القراءة هي واحدة من الجوانب الأربعة من المهارات / الكفاءة الذي

يتكون من:

أ. مهارات التحدث

ب. إجادة الاستماع

⁵ Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982, hlm. 11-12

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989, hlm. 69-70

ج. معرفة القراءة والكتابة

د. الكفاءة⁷

في كتابه بعنوان "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" وقال "بشري مجيدي" أن القراءة هي مفتاح تعلم لغة كتابة وصورة / رمز من الكلمات. لتعلم اللغات الأجنبية، ثم القراءة والكتابة هي الخطوة الأولى للطلاب ليكون قادرا على التحدث عقلية صريحة.⁸

إذا ما نظر إليها من الدرس، وفقا لنور الباري في كتابه اللغة طرق التدريس، ويمكن تقسيمها إلى قسمين القراءة، وهما:
أ. الدرس القراءة في وقت مبكر.

ب. مزيد من الدرس القراءة (قراءة مع العقول معقولة، القراءة الفعلية).

والغرض من دروس القراءة القراءة المبكرة هو أسلوب للحصول على القراءة الصحيحة، اللغة المكتوبة هي التحدث بسرعة، على وجه التحديد، وبناية وفقا المقصود من قبل المؤلف. في هذه الحالة يتعلم الطالب هي:

أ. الرسالة التي ترمز إلى أصغر أصوات اللغة

ب. الجمع بين خطابات إلى كلمات

ج. الجمع بين الكلمات في الجمل

د. الجمع بين الجمل في قصة

هـ. معرفة علامات القراءة.

لذلك، وقراءة بداية هذا الدرس يتطلب من الطلاب لديهم لممارسة بانتظام وعناية. كما لمزيد من القراءة الدرس، والهدف هو الاستيلاء على اللغة هو مكتوب مع العقل. لذلك، في قراءة الملاحظة مزيد المطلوبة، والتفاهم، والتفكير في القارئ. لذلك هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في مزيد من القراءة، وهما:

أ. تقنيات القراءة، وعلى سبيل المثال النبر (Intonasi)، والفصل بين مجموعات من الكلمات وعلامات التقييم الأخرى.

ب. فهم القصد من كلمة أو عبارة، كلمة مركب، قول مأثور، وغيرها.

ج. فهم بنية الجملة والكلمة المجموعة.

لتكون قادرة على قراءة المطلوبة التدريب والتوجيه المتقدم خصائص جيدة للقراءة على النحو التالي:

أ. النطق بطلاقة عن طريق السير الرسائل وفقا مخرجه.

ب. سلالات من الصوت التي تختلف وفقا للرسالة التي كتبها مخرجه.

ج. في منتصف الطريق بين السريعة والبطيئة بين صوت عالية ومنخفضة الضوضاء

د. لا تتكرر مرة أخرى القراءة بطلاقة وتذكر الكلمات و لا قطع الكلمات التي يمكن أن تلحق الضرر بمعنى.

هـ. مشيرا الى ان طول القصير، ادغام، الوقف، اقلاب.

⁷ Djago Tarigan dan N.G. Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1990, hlm. 135

⁸ Busyairi Majidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994, hlm. 54

من آراء أعلامه، قراءة لا أقول الكلمات، ولكن أيضا الحاجة إلى فهم وتصحيح الملاحظات من أجل فهم محتويات القراءة، وإنما هو أيضا الكفاءة اللازمة في القراءة، وخاصة القراءة العربية.

3. مشكلة في تعلم القراءة للطلبة

أولا وقبل كل ما هو حقيقي بالنسبة لنا هو أن تعلم اللغات الأجنبية أي وقت مضى تجربة لغات أخرى، مثل لغتهم الأم. تجربة اللغة لشخص مختلف، على سبيل المثال، والفرق في الصوت والكلمات وبناء الجملة. كل ما سوف يكون مختلفا عن بنية اللغة الأم.

عملية دراسة التقدم العربية تعتمد على:

أ. إلى أي مدى الاختلافات / التشابه بين متعلمي اللغة مع اللغة العربية التي تجري دراستها.

ب. إلى أي مدى متعلمي اللغة التدخل للعربية قد تعلمت.

وينقسم المشاكل التي تواجهها في التدريس القراءة إلى نوعين، وهما مشكلة لغوية وغير لغوية إشكالية.

أ. العوامل اللغوية

العوامل اللغوية هي العوامل المتصلة بعلم اللغة نفسها. في هذه الحالة المشكلة الواردة فيه هي:

1. أصوات النظام (علم الأصوات)

هناك العديد من الوصل (فتحة، كسرة وضممة والحروف الساكنة (التي تتكون من 28 الحروف الساكنة) التي لديها مكانها الخاص حتى أن الصوت التي تنتجها وفقا للخصائص الأبجدية العربية، وأقل سيكون عقبة للطلاب الذين تعلم. لأن الطريق يجب في كثير من الأحيان الممارسة دق الحروف العربية من محرجه و وفقا للتعليمات للمعلمين.

2. شكل كلمات (مورفولوجيا)

نطاق هذه الدراسة هو التغيرات المورفولوجية في شكل كلمة / مرفيم. مرفيم تعريف نفسه هو أصغر وحدة من شكل لها معنى.

والتغيرات في أشكال الكلمات ومعانيها أن يكون مشكلة للطلاب لإتقان اللغة العربية، بسبب بصيرة من فهم الطالب من النص العربي ويتأثر بقوة من خلال قدرتها على تحديد أشكال الكلمة العربية

3. بناء الجملة

لمعرفة العناصر المهمة التي لا يمكن فصلها عن اثنين من العوامل أعلاه هي نحويا. لأن لتكون قادرة على التواصل بشكل جيد وصحيح أن الناس تفهم، وصياغة ما يلزم من الخير. وهكذا فإن أهمية التعلم بناء الجملة.

ب. العوامل غير اللغوية

العوامل غير اللغوية هي عوامل خارجة عن علم اللغة، وتشمل هذه العوامل المعلمين والطلاب / المتعلمين، وأساليب، ووسائل الإعلام التدريس، والبيئة.

1. المعلمين

في عملية التعلم والمعلم هو دور ذاته. هذا الدور ليس خفيفة لمن جهة، يجب أن يكون المعلمون ودية، فهم، المريض،

غرس الثقة وجعلها آمنة، ولكن الآخر البعض انه يجب ان يكون جعلت المهمة، طلاب المشاركة تشجيع، وتوجيه اللوم وصحيحة.

عندما ينظر اليها من مهنة المعلم يجب أن يكون:

أ. المهارات المهنية

ب. الفكرية واسعة

ج. التعليم المجموعة

العارض بالتالي عملية التعليم والمعلمين يخدم ليس فقط بوصفها "المعلم" أن نقل المعرفة ولكن أيضا "المعلمين" الذين نقل من .. values انه ليس مجرد ناقل للمعرفة، ولكن أيضا مثالا للإنسان.

في اتصال مع بعض بالوظائف التي تولاها، ثم هناك بعض الجوانب الرئيسية للمهارات وقاعدة المعرفة للمعلمين: (أ) يجب أن يكون قادرا على فهم ووضع النضج معلميه. كمعلمين ينبغي أن تكون قادرة على ترسيخ نفسها باعتبارها مثالا يحتذى به

(ب) يجب أن يكون قادرا على التعرف على أنفسهم الطلاب المعلمين ليس فقط عن طبيعة واحتياجات في عام كفاءة، لا نعرف نوع فقط من مصالح وقدرات وأساليب التعلم مع الطريق، ولكن كذلك لتعرف على وجه التحديد طبيعة والمواهب / الصفات، مصالح واحتياجات وتطلعات بهم المحمي الشخصي

(ج) يجب أن يكون المعلمين المهارات اللازمة لإعطاء التوجيهات. في التدريس سوف تكون أكثر نجاحا إذا كان مصحوبا النشاط

مراكز الإرشاد بشأن قدرة العديد من المتقنين والمعلمين بحاجة يملك يمكن معرفة يمكن تعيين مستويات التنمية العاطفية، والمصالح ومهارات خاصة وفي حاصل تحقيق والمادية والاجتماعية.

(د) يجب أن يكون المعلمين قاعدة معرفية واسعة حول الغرض من التعليم هذه المعرفة كأساس / إعطاء معنى لاتجاه تطوير طلابهم

(هـ) يجب أن يكون المعلمون المعرفة وتدرس جولة جديدة من العلم. إذا لم يكن لمعلمي متابعة تطوير ويعني الخروج وما يتم تدريسه هو لم يعد موافق مع مطالب المجتمع. هذا يجب أن تعالج من قبل المعلمين باستمرار لتعميق وتوسيع نطاق المعرفة التي تعلمها.

2. طلاب / المتعلمين

ما هو المقصود من التلاميذ / الطلاب هم أفراد / المتعلمين الفردية الذين يحاولون تعلم لغة أجنبية. في دراستي لغات أجنبية هناك العديد من العوامل التي تدعم تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك:

(أ) حافظ

ويمكن تقسيم وجهات النظر الدافع للظهور إلى نوعين، وهما الناشئة من المتعلمين وتنشأ عن التأثيرات الخارجية. ومع ذلك، من بداية الدافع الأكثر تأثيرا سوف حاصل اللغة هو الدافع الناشئة عن المتعلمين أنفسهم. عادة ما دعا إلى هذا الدافع الدوافع الذاتية في حين القادمة من خارج ما يسمى غريب الأطوار.

من هذا يمكن أن ينظر إليه على أن نجاح / عدم وجود الدافع لتعلم اللغة يعتمد، سواء كان الدافع قوية / ضعيفة.

(ب) اهتمام

في دراسة نفس الانتباه إلى أهمية الدافع، لأن الأنشطة التي يدعمها الاهتمام المكثف سيعزز النجاح والإنجاز أعلى.

3. طريقة

طريقة هي خطة شاملة تتعلق مع الموضوع تقدم النظر بانتظام وليس متضاربة وتساعد على المظهر.

في تعليم اللغة هناك وتستخدم عدة أنواع من الأساليب، بما في ذلك:

(1) طريقة القراءة

وهو الأسلوب الذي فضل فهم قراءة في أقرب وقت ممكن عن طريق "القراءة الصامتة" مع إجادة القراءة بلغة أجنبية

(2) قواعد الطريقة

سمة من سمات هذا الأسلوب هو تحفيظ قواعد / قواعد اللغة النحوية وعدد من كلمات معينة. ثم يتم تسلسل هذه

الكلمات وفقا للقواعد المعمول بها في قواعد اللغة أياغ

(3) أسلوب انتقائي (انتقائي الطريقة)

هذا الأسلوب هو أسلوب من مزيج من الأساليب والطرق لقواعد اللغة-ترجمة المباشرة. الكفاءة اللغوية تدرس وفقا

للتسلسل التالي: التحدث والكتابة والفهم، وقراءة.

(4) طرق التدريس

ما هو المقصود من طريقة المحاضرة هو وسيلة لتقديم موضوع معين عن طريق الرواية الشفوية للطلاب أو الجمهور تنفيذ

التدريس، هو دور النظرات المعلم

المهيمنة جدا. كما يستمع الطلاب بالدقيق وأشار محتويات المحاضرات التي ألقاها المعلم في غرفة الصف.

(5) طرق مناقشة

هذه هي الطريقة كيفية تقديم المواد التعليمية من خلال إجراء فحص شامل للمشاكل خاصة مع تبادل الأفكار، بحجة

والتدقيق في العلاقات الواردة في ذلك: الطريقة التي تصف، مقارنة وتقييم العلاقة واستخلاص النتائج التي يمكن

استخلاصها منها.

(6) طرق مظاهرة

طريقة مظاهرة هو طريقة التدريس باستخدام أدوات النمذجة (meragakan)، لتوضيح الفهم، أو لإظهار كيفية

القيام به، والطريقة عملية التصنيع خاصة للطلاب.

(7) طريقة ممارسة (الحفر)

المعرفة ممارسة الطلاب يقصد ومهارات معينة قد تكون له، وتسيطر في الواقع من قبل الطالب. وبعبارة أخرى، وممارسة

هو وسيلة لتقديم مادة الدرس مع الطريق / وسيلة لتدريب الطلاب

من أجل السيطرة على الدروس و أتقن الأمر في مهمة يعمل نظرا ممارسة الرياضة.

(8) طرق السمعية والبصرية

هذا هو وسيلة لتقديم درسا باستخدام أدوات التدريس / وسائل الإعلام يمكن أن تقوم به أو إظهار المواد بحيث يمكن

للطلاب تشهد المباشرة.

4. تدريس وسائل الإعلام

في عملية لأنشطة التعليم والتعلم يملك تساهم وسائل الإعلام التدريس بشكل كبير في تعزيز مخرجات التعلم التي تحققت. لأنه يقوم على وقائع وسيلة للتعليم النحو التالي:

(أ) سوف التدريس جذب المزيد من الطلاب

(ب) والمواد التعليمية تكون أكثر وضوحا

(ج) سيكون طرق التدريس أكثر تنوعا

(د) الطلاب المزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا مجرد الاستماع إلى وصف المعلم ولكن أيضا نشط في الدروس التي لوحظت في تلك وسائل الإعلام.⁹

من العوامل المذكورة أعلاه، فإنه في التدريس / القراءة تأخذ الاستراتيجية بأنها محاولة للتغلب على المشاكل التي تنشأ. ولذلك، فإن تدريس القراءة يحتاج إلى الحصول على لا ينبغي النظر إلى اهتمام جدي والقراءة الخطاب فقط كنقطة انطلاق لنشاط التحدث والكتابة، ولكن كيف لنا أن نعرف أن الهدف من التدريس القراءة / قراءة هو جعل الطلاب وقد رتبت فهم الأجدية العربية خطابات إلى كلمة في سلسلة من الجمل وقال بسرعة وبشكل صحيح وفهم ما يقرأون.

ج- تحليل البيانات

أ- تنفيذ التدريس القراءة

1- المناهج العربية

المنهج هو العنصر الأكثر أهمية، حيث يتم معالجة المواد المعرفة العلم في النظام التربوي الإسلامي. المنهج هو أيضا جزء واحد من المواد التي تحتوي على مدخلات ووظيفة كوسيلة لتحقيق أهداف (المدخلات دور فعال) التربية الإسلامية.

المناهج الدراسية لفترة وجيزة يمكن تعريفها بأنها أي شكل من أشكال ما هي الأنشطة التي سيتم تنفيذها على نحو مشترك من قبل المعلمين (المدرسين) والطلاب (المتعلمين) مما يعني paedagogis (تعليم)، سواء في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.

في حالة اللغة العربية يدرس المنهج المدرسة المتوسطة " عناية الطالبين " سليمان

⁹ Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran, Bandung: CV. Sinar Baru, 1997, h.2

تسترشد المنهج والعربية كتاب حزمة كتبه الدكاترة. ه.د. هدايت، وآخرون. المناهج الدراسية الواردة فيه أن كل ربع لمناقشة 3 دارين (وحدات) وكل دارين يناقش تشمل موضوع / موضوع أربعة أنشطة، وهما:

1- الحوار (نقاش)

2- التركيب (هيكل)

3- القراءة

4- انشاء

5- استماع

6- كتابة

وفقا بالملاحظة أن النظام التجاري المتعدد الأطراف يجري المدرسة المتوسطة " عناية سليمان طلاب المدرسة دولة ليست كلها قادرة على متابعة دروس اللغة العربية بشكل جيد وسلس. ولذلك، فإن تسليم للموضوع يتعارض أحيانا مع المناهج الدراسية الواردة في الكتب المدرسية العربية. ومع ذلك، يدرس المعلمون يحاولون تعليم مع الصبر التي من شأنها خلق ظروف التدريس والتعلم بالطلاقة.

2- الغرض التعليم القراءة

وفقا للـ GBPP وسوف يتحقق الهدف في دروس اللغة العربية هي أن الطلاب بنشاط المفردات سيد ترقيم العربية ± 500 كلمة / عبارة (مفردات جديدة لفئة 7 ± 250 كلمة / عبارة) في أشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجملة مبرمجة ذلك أنها يمكن أن تستخدم كأداة اتصال وكما فهم الابتدائية من الكتب الإسلامية باللغة العربية، بالإضافة إلى القرآن والحديث. معلمي اللغة العربية لأغراض التدريس القراءة حسب ما هو مكتوب في الكتب المدرسية باللغة العربية، وهي:

1) قل القراءة مع مخرج والتجويد هو جيد واليمين.

2) الإجابة على أسئلة حول المحتوى من مواد للقراءة بشكل صحيح.

ووفقا للمؤلفة، وهناك بعض أهداف تدريس القراءة، وهما:

1) تدريب الطلاب المهرة لقراءة الأبجدية العربية والقرآن فيما يتعلق التقييم

2) هل يمكن التفريق بين الحروف قراءة الرسالة با لآخر، وبين الجمل الغامضة العربية، حتى لفظه بليغ، وأيضا قراءة وصحيحة في استخدامه، والقراءة الصحيحة.

3) يمكن غنوا وهتفوا الطراز العربي والقرآن بشكل صحيح وآسر

4) طالبا وطالبة يسمين لتكون قادرة على قراءة وفهم، وفهم ما يقرأون / لا لفظية

5) ليمن للطلاب قراءة ومناقشة ودراسة الكتب الدينية، ويعمل العلماء المشهورة المفكرين (الفلاسفة) الإسلام أن عملهم هو مكتوب بشكل عام باللغة العربية.

لتحقيق الأهداف التي صيغت، وذلك باستخدام معلمي اللغة العربية خطوات سهلة يقتدى وفهمها من قبل الطلاب، لذلك أن عملية تعلم اللغة العربية أو القراءة يمكن أن تعمل بشكل جيد وفقا للأهداف المتوقعة.

3- طرق تدريس اللغة العربية

في العملية التعليمية، وطريقة لديه موقف مهم جدا في الجهود الرامية إلى تحقيق هذا الهدف، لأنه يصبح الوسيلة التي مفاد الكلام موضوع مرتبة في مثل هذه الطريقة التي المنهج يمكن أن يفهم / استيعابها من قبل الطلاب تصبح مفاهيم وظيفية ضد بلده السلوك. أن أساليب غير لائق من التعليم يكون حسن سير باهظة من عملية التعليم والتعلم الكثير من الطاقة والوقت الضائع. ولذلك، فإن الطريقة المعتمدة من قبل معلم جديد فعال وإذا كان يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التربوية التي تم تطبيقها. باعتبارها واحدة من العنصر العملي للتعليم العلوم، يتم توجيه طريقة يجب أن يحتوي على الموضوع المحتملة في تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال عملية خطوة خطوة. وهكذا وفقا لتعليم العلوم، وهي طريقة جيدة لديك طبيعة وأهمية عند مطابقة مع أغراض تعليمية.

في استخدام طرق التدريس اعتمادا على الأهداف المراد تحقيقها. الاعتبارات المتعلقة بحالة الطلاب إلى أهم عامل في التدريس لأن الأسلوب هو الطريقة التي الطلاب قادرون على فهم ما سيتم تدريسها.

الطريقة المستخدمة من قبل المعلم للغة العربية المدرسة المتوسطة " عناية الطالبين " سليمان هو

الأسلوب الانتقائي مع التقنيات التعليمية المناسبة مثل التعليمات، درامية، مظاهر، ونشر، وتكرار موضوع للتدريبات المعلمين محتويات القراءة تعليم المواد باستخدام الخطوات التالية:

1) يعطي المعلم أمثلة الخير والمواد التعليمية الصحيحة للقراءة.

2) يسأل المعلم الطلاب على يتناوبون القراءة

3) يوضح المعلم معنى موضوع

4) إن موضوع الأمر ثم القراءة الشروع في الإجابة عن الأسئلة التي تتوفر بالفعل.

ب- عوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة

1- العوامل العضوية

العوامل العضوية هي أحوال العامة من جسماني الطلبة التي تؤثر حامس الطلبة في تعلّم الدرس. أحوال الأعضاء الخاصة من الطلبة مثلها الصحة عن الحاسة السّمع، والحاسة البصر، والحاسة القول. هذه العاملة من أهم العوامل التي أثرت على قدرة طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين على تعلّم القراءة. لأن لو أحوال بصر الطلبة لم يستعمل فهو لم يرى الناص القراءة، ولو أحوال السّمع الطلبة لم يستعمل فهو لم يسمع قراءة صححة من مدرسه، ولو أحوال نطق الطلبة لم يستعمل فهو لم ينطق القراءة. هذه العاملة محتوى على: أحوال بصر الطلبة، وأحوال سمع الطلبة، وأحوال نطق الطلبة.

1 أحوال بصر الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن أحوال بصر الطلبة،

وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 1: أحوال البصر من الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.1	واضح جدا	10	29 %
.2	واضح	19	56 %
.3	يكفى واضح	5	15 %
	العدد	34	100 %

من الجدوال عن أحوال البصر من الطلبة ليدرس اللغة العربية والقراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين ، علمنا أن أكثر الطلبة أحوال بصرهم جيدا وواضح وهو 99% من عدد الطلبة.

2 أحوال سمع الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن أحوال سمع الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 2: أحوال السمع من الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	واضح جدا	6	18 %
2.	واضح	21	62 %
3.	احيانا غير واضح	7	20 %
	العدد	34	100 %

من الجدوال عن أحوال السمع من الطلبة ليدرس اللغة العربية والقراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين ، علمنا أن أكثر الطلبة أحوال بصرهم جيدا وواضح وهو 99% من عدد الطلبة.

3 أحوال نطق الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أحوال نطق الطلبة،

وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 3: أحوال النطق من الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.1	مفيد جدا	15	% 44
.2	مفيد	17	% 50
.3	يكنفى مفيد	2	% 6
	العدد	34	% 100

من الجدوال عن أحوال النطق من الطلبة ليدرس اللغة العربية

والقراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين ،

علمنا أن أكثر الطلبة أحوال بصرهم جيدا ومفيد وهو 99% من عدد

الطلبة.

4 أحوال خلفية التربية الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أحوال خلفية التربية

الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 3: أحوال خلفية التربية الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.1	المدرسة الإبتدائية العامة	24	% 70
.2	المدرسة الإبتدائية الإسلامية	10	% 30

.3	Paket A	-	
	العدد	34	% 100

1) العوامل النفسية

1) رغبة الطلبة

الرغبة هي شيء أساسي لا بد أن يستحقها كل الطلبة لقبول الدرس، لأن الدرس ولو كان يسرا وسهلا، وما لهم فيه رغبة لم فهموا الدرس جيدا. هذه العامل من أهم العوامل التأثيرات على قدرة طلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين على القراءة. هذه العامل محتوى على: رغبة في درس اللغة العربية، وإهتمام الطلبة عن الدرس.

1) رغبة في درس اللغة العربية أو القراءة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال4: رغبة الطلبة في تدريس اللغة العربية أو القراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.1	راغب فيه جدا	9	% 26
.2	راغب فيه	19	%56

3.	لا راغب	6	18%
	العدد	34	100%

من هذه الجدوال عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين ،علمنا أن أكثر الطلبة راغبون في درس اللغة العربية أو القراءة، وهو 99% من عدد الطلبة.

2 إهتمام الطلبة عن الدرس

بدئت الباحثة بملاحظة اهتمام الطلبة عن درس اللغة العربية و القراءة عند عملية التدريس في الفصل، رأت الباحثة أن الطلبة اهتموا شرح المدرسة. لكن بعضهم من لم يهتم جيدا. هذا الحال مطابق ببيانات الإستبيان عن إهتمام هم في الدرس. من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية والقراءة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 5: إهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية أو القراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يهتم دائما	20	59%

2.	يهتم تارة	12	% 35
3.	لا يهتم	2	% 35
	العدد	34	% 100

من الجدوال عن إهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية والقراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين ، علمنا أن أكثر الطلبة اهتموا إلى شرح المدرسة وهو 99% من عدد الطلبة.

لتحقيق هذه البيانات قابلت الباحثة المدرسة و سألت عن إهتمامهم إلى شرح المدرسة في تدريس اللغة العربية و القراءة و أجابت المدرسة أن طلبتها يهتم شرحها كثيرا. فهذه الإجابة مطابقة بالبيانات من الطلبة و البيانات السابقة.

2) دافعة الطلبة

الدافعة هي :

1 دافعة ليتعلم مادة القراءة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن دافعة ليتعلم مادة القراءة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 6: عن دافعة ليتعلم مادة القراءة في الصف السابع من

المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

.1	يهتم دائما	12	% 35
.2	يهتم مرارا	15	% 44
.3	لا يهتم	7	% 21
	العدد	34	%100

من هذه الجدوال علمنا أن 78% عن رغبة لتذاكر درس القراءة أو الدافعة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين تكون جيدا.

2 دافعة لتذاكر درس القراءة في البيت

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن دافعة لتذاكر درس القراءة في البيت، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال7: عن دافعة لتذاكر درس القراءة في البيت في الصف

السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.1	دائما	2	% 6
.2	مرارا	9	%26
.3	نادرا	23	% 68
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال علمنا أن الطلبة نادر عن دافعة لتذاكر درس القراءة في البيت في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين.

1. العوامل الخارجية

1) عاملة المدرسة

1. خلفية دراسة المدرسة

البيان من المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية بمدرسة الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين ، يعني إجابة الدكتورنداه فوزياتي أنها تخرجت من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وقد علمت درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين قدر اثنان وعشرين سنة من سنة 1991-2013، وما علمت الدرس أخرى إلا ذلك الدرس.

2. الطريقة المستخدمة في تعليمها

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أن المدرسة في عملية تعليمها استخدمت عدة طرق التعليم، وقالت: قدمت الطريقة الخطبة والقواعد والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في التدريب القراءة فما قرأت النص للطلبة دائما، بل تارة امرت طلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية.

ج. وضوح شرح المدرسة عن مادة الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح
المدرسة عن مادة درس اللغة العربية أو القراءة، وجدت الباحثة كما
يلي:

الجدوال 8: وضوح شرح المدرسة عن مادة درس اللغة العربية أو
القراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية "
بنجر ماسين.

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
30 %	10	واضح جدا	1
40 %	14	واضح	2
30 %	10	غير واضح	3
100 %	34	العدد	

من هذه الجدوال عن وضوح شرح المدرسة عن مادة درس اللغة
العربية أو القراءة، علمنا أن 70 % من جميع الطلبة أجابوا أن شرح
المدرسة واضح.

لتحقيق البيانات، سألت الباحثة بعض الطلبة عن وضوح شرح
المدرسة، ووجدت أن أجوبة أن شرح المدرسة كان واضحا.

8. وضوح شرح المدرسة في إجابة الأسئلة من الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المدرسة

في إجابة الأسئلة من الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 9: طلاقة قراءة القرآن من الطلبة في الصف السابع من

المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	طلاقة جدا	9	% 26
2	يكفي طلاقة	18	% 54
3	غير طلاقة	7	% 20
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال عن وضوح شرح المدرسة في إجابة الأسئلة

من الطلبة، علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا واضحا وهو 80 % من عدد الطلبة.

مد. تدريب الطلبة عن القراءة من المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تدريب الطلبة عن

القراءة من المدرسة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 10: تدريب الطلبة عن القراءة من المدرسة في الصف السابع

من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	درهم كثيرا	22	% 65
2	درهم تارة	10	% 31

3	ما درجهم	2	%4
	العدد	34	% 100

من هذه الجداول عن تدريب الطلبة عن القراءة من المدرسة، علمنا أن 96% من الطلبة أجابوا أن المدرسة دربتهم كثيرا عن القراءة.

لتوثيق هذه البيانات، قابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية وقالت: أنها دربت طلبتها القراءة شفويا فقد، لأن القراءة هي عنصر مهم في اللغة العربية.

2) عاملة الأجهزة

1 إمتلاك القاموس العربي

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك القاموس العربي، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 11: إمتلاك القاموس العرب يفى الصف السابع من المدرسة

المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مملك	22	% 65
2	مستعير	9	% 26
3	غير مملك	3	% 9

	العدد	34	% 100
--	-------	----	-------

من هذه الجدوال عن إمتلاك القاموس العربي، علمنا أن 65% من الطلبة يمتلكون القاموس العربي لسهولة تعلمهم. ولتوثيق هذه البيان لاحظت الباحثة في الفصل وجدتها أن بعض الطلبة لم يحملوا القاموس لأنهم غير مملك.

ب- أحوال الكتب في المكتبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن أحوال الكتب في المكتبة ، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 12: أحوال الكتب في المكتبة عند الصف السابع من المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	كثيرة ولائقة	8	% 26
2	كاف و لائقة	17	% 50
3	ناقصة ولو كان لائقة	9	%24
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال عن أحوال الكتب في المكتبة، علمنا أن أكثر الطلبة أجابوا أن الكتب في المكتبة كاف ولائقة، وهو 76 % من عدد الطلبة.

لتوثيق هذا البيان، قابلت الباحثة قسم الشؤون الادارة عن
أحوال الكتب في المكتبة وقالت: أن الكتب فيها كثيرة و لاثقة،
فيها كتب الدرس و العامة، للصف السابع إلى الصف الأخر. ثم
لاحظت الباحثة ولم يختلف الحال بالبيانات السابقة.

3) عاملة البيئة

1 الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الدوافع من والديهم

حينما في البيت ، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 13: الدوافع من والدي الطلبة حينما في البيت عند الصف السابع من
المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	دافعا دائما	11	% 32
2	دافعا تارة	13	% 38
3	ما دافعا	9	% 30
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال عن الدوافع من والدي الطلبة حينما في

البيت، علمنا أن 70 % من الطلبة أجابوا أنهم وجدوا الدوافع من والدي

الطلبة حينما في البيت.

4) عاملة مادة كتاب اللغة العربية

أ. سهولة لفهم مادة القراءة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن سهولة لفهم مادة

القراءة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال14:سهولة لفهم مادة القراءة عند الصف السابع من المدرسة

المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرارالجواب	النتيجةفيالمائة
1	سهولة	16	% 47
2	متوسطة	10	% 30
3	صعب	8	% 23
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال عن سهولة لفهم مادة القراءة، علمنا أن 77 %

من الطلبة أجابوا أنهم سهلوا لفهم مادة القراءة.

ب. السرور لتعلم كتاب مدرسي

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن السرور لتعلم كتاب

مدرسي، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال15:السرور لتعلم كتاب مدرسي عند الصف السابع من

المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرارالجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	-------------	-------------------

1	السرور	13	% 38
2	معتدلة	12	% 34
3	غير السرور	9	% 28
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال عن السرور لتعلم كتاب مدرسي،علمنا أن 72%

من الطلبة أجابوا أنهم مسرورون لتعلم كتاب مدرسي.

5. مناسب مواد القراءة بالمواضيع

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن مناسب مواد القراءة

بالمواضيع، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال 16: مناسب مواد القراءة بالمواضيع عند الصف السابع من

المدرسة المتوسطة " العناية " بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مناسب	25	% 74
2	غير مناسب	5	% 14
3	لا أدري	4	% 12
	العدد	34	% 100

من هذه الجدوال عن مناسب مواد القراءة بالمواضيع،علمنا

أن 88% من الطلبة أجابوا أنها تناسب بموضعها.

8. وضوح الصور

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح الصور، وجدت

الباحثة كما يلي:

الجدوال17: وضوح الصور عند الصف السابع من المدرسة المتوسطة

" العناية " بنجرماسين

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
38 %	13	واضح	1
50 %	17	معتدلة	2
12 %	4	غير الواضح	3
100 %	34	العدد	

منهذه الجدوال عن وضوح الصور، علمنا أن 90% من الطلبة

أجابوا أنها واضحة.

هـ. تقديم التصميم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تقديم التصميم،

وجدت الباحثة كما يلي:

الجدوال18: تقديم التصميم عند الصف السابع من المدرسة المتوسطة

" العناية " بنجرماسين

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
-------------------	--------------	---------	-------

1	واضح	15	% 44
2	معتدلة	12	% 35
3	غير الواضح	7	% 21
	العدد	34	% 100

من هذه الجداول عن تقسيم التصميم، علمنا أن 79% من الطلبة

أجابوا أنه واضح.

27. نوع التدريبات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عتوم التدريبات، وجدت

الباحثة كما يلي:

الجدوال 19: نوع التدريبات عند الصف السابع من المدرسة المتوسطة

" العناية " بنجر ماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	متنوعة	16	% 47
2	بعض	14	% 42
3	غير متنوعة	4	% 11
	العدد	34	% 100

من هذه الجداول عن نوع التدريبات، علمنا أن 89% من الطلبة أجابوا

أنها متنوعة.