

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. INTERNALISASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM KELUARGA GURU PAI SMK DAN SMA SE-KOTA BANJARMASIN

Paparan data yang di maksud pada penelitian ini adalah pengungkapan data yang diperoleh di lapangan yang sesuai dengan masalah yang ada di pembahasan ini. Dalam Bab IV ini akan dikemukakan paparan data yang didapatkan dengan wawancara, dokumentasi, observasi yang disajikan sebagai berikut.

1. Hasil Wawancara dengan 5 Guru PAI

a. Guru PAI SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin

Nama beliau berinisial Z. Lahir di Sei. Durian 4 Februari 1964. Alamat beliau di Jalan Belitung Darat Gg. Mandor RT. 09 No. 10B Banjarmasin. Beliau mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin. Adapun riwayat pendidikan beliau yakni MIN Sei. Durian, MTsN Sei. Durian, PGAN Amuntai dan IAIN Anasari Banjarmasin. Kegiatan beliau di masyarakat adalah pimpinan pengajian khusus ibu-ibu Gg. Mandor dan PKK. Beliau mempunyai 4 orang anak yakni Noor Izzatil Hasanah (29 tahun), Rahmita Noorbaiti (27 tahun), Alm. Rina Noor Maulidah (21 tahun) dan Noor Huda Fikri (23 tahun). Jadi ada 3 orang anak beliau yang masih hidup.

“Aku turun dari rumah ke sekolah tu jam Tujuh pagi kena sampai rumah jam Limaan sore. Sembahyang ashar ku disekolahan haja. Mun Sabtu umpat pengajian di kampung. Anakku yang panggalannya wan yang kedua tu sudah bakuarga sorang kada tinggal wan aku lagi. Dulu aku mendidik anak-anak ku ingatkan sembahyang, puasa wan membaca Quran. Aku memadahi waktu bisukan. Aku biasanya mencontohkan langsung wan

kanakan bila sembahyang, membaca Quran paling kada sahalaman ada mbah sembahyang tu. Anakku yang pangganalnya tu hafal 30 Juz karena ku masukkan ke pondok pesantren khusus menghafal Alquran ja inya di Kudus. Sampai wahini ae ku ingatakan kanakan ku peparak 10 menit sebelum masuk waktu sembahyang supaya siap-siap sembahyang. Mun yang ikam takunakan tu kira-kira aku ni kebanyakan ka mencontohakan sambil memerintahakan jua tu ditegasi bila inya pina koler tapi itu waktu lagi halus mun ganal ni kada lagi. Aku ini urangnya menerapkan disiplin wan anak-anakku masalah agama ini. Kadang aku menyuruhi anak-anakku supaya diresapi. Mun akhlak anak-anak ku Alhamdulillah bagus haja pang. Aku mencontohakan nang kaya mambari urang minta sadakah, puasa wan mengkhatam Alquran dalam sebulan Ramadhan wan anak-anak ku. Aku dalam mendidik anak-anak ni kerjasama ja wan abahhnya, mun hambatannya zaman sudah baubah kada kaya bahari.”¹

Adapun kegiatan beliau mengajar dimulai Pukul 07.00 pagi sampai dengan 16.30 sore. Beliau mengerjakan shalat Ashar berjamaah di sekolah. Hari Sabtu beliau mengikuti pengajian rutin tadarrus di masyarakat. Anak beliau yang pertama dan kedua sudah berkeluarga dan tidak tinggal serumah. Jadi yang tinggal beliau yakni Noor Huda Fikri yang berumur 23 tahun. Beliau menjelaskan bahwa dulu waktu anak-anak memang beliau selalu mengingatkan mereka untuk shalat, puasa, dan membaca Alquran. Beliau biasanya mengingatkan anak-anak beliau saat mau sarapan pagi. Untuk metode yang beliau gunakan adalah metode keteladanan. Contohnya seperti membaca Alquran, selalu beliau membaca Alquran selepas selesai shalat minimal 1 halaman. Beliau juga menceritakan bahwa anak beliau yang sudah berkeluarga hapal Alquran 30 Juz karena dulu dimasukkan pada pondok pesantren khusus menghafal Alquran di Kudus. Sampai sekarang kepada anak beliau yang bungsu beliau selalu megingatkan shalat 10 menit. Strategi beliau dalam mendidik bersifat otoriter untuk perkara shalat dan

¹Wawancara dengan Z, Guru PAI SMA Muhammadiyah 1, Ruang Tamu, 10 Maret 2019 pada pukul 17.00 Wita.

membaca Alquran, karena kata beliau anak beliau dulu waktu anak-anak suka ngeyel. Akan tetapi sudah ketika sudah besar tidak seperti itu lagi. Beliau sangat menekankan kedisiplinan. Terkadang ada kejadian, maka beliau menyuruh anak-anak untuk merenungkan. Menurut beliau akhlak anak-anak beliau bagus-bagus saja. Contoh nilai akhlak yang beliau contohkan seperti memberi uang orang minta sedekah dan menyuruh anak memberikan langsung dan pada saat bulan puasa untuk tadarrus Alquran 30 Juz. Faktor pendukung beliau dalam mendidik anak adalah berkomitmen bersama suami untuk bersama-sama mendidik dan mengurus anak dan faktor penghambat beliau dalam mendidik anak adalah arus globalisasi modern.

b. Guru PAI SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Nama beliau berinisial RR. Lahir di Pemakuan 13 April 1988. Alamat beliau yakni di Jl. Abd.Kadir Desa Batakan. Tempat bertugas beliau di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin. Riwayat pendidikan beliau yakni SDN Pemakuan, MTsN Sei Tabuk, MA Al-Istiqomah Sei Tabuk dan IAIN Antasari Banjarmasin. Pengalaman organisasi beliau yakni PMII, PPTKA –BKPRMI dan MGMP PAI.

“Ulun tulak ke sekolah biasanya jam Tujuh sampai ka kosan mbah Ashar. Imbah itu ulun mangajar kanakan di TPA smapai jam Setengah Enam. Ulun baisi anak halus masih tinggal wan bini wan kuitan ulun di kampung. Bini ulun biasanya sembahyang anak di higa. Jadi bini mendidik anak dengan keteladanan dan pembiasaan. Ulun dalam seminggu itu 2 hari ke rumah. Anak ulun masih halus, jadi cara pengajaran yang pian takunakan tadi tentang akidah, syariah wan akhlak tadi dengan menyanyikan lagu-lagu keislaman lewat telepon. Anak ulun katuju batakun ini apa bah ini apa ma. Mun faktor pendukungnya mun desa ulun Alhamdulillah bagus haja keagamaannya rancak bayasinan. Faktor penghambatnya dalam mendidik anak ni ya pendidikan keluarga kada

sama, jarak antara rumah wan gawian ni jauh jadi ulun kada kawa maksimal dan konsisten dalam mendidik.”²

Aktivitas beliau di sekolah di mulai pada jam 07.00 wita sampai Jam 16.00 pulang. Dilanjutkan mengajar ke TPA 16.20 dan sampai di kos jam 17.30. Beliau mempunyai anak bernama M. Aufa Habibi (3,5 tahun) dan A. Alfa Al-Gifari (1,5 tahun). Anak beliau keduanya tinggal di kampung. Kata beliau ada istri yang mendidik dan mertua. Anak beliau masih kecil, beliau dan istri mengupayakan shalat di hadapan anak yakni menggunakan strategi keteladanan dan kebiasaan. Seminggu sekali pulang 2 hari disana. Tingkah laku rasa ingin tahunya tinggi. Untuk menegur anak beliau yang pertama digunakan animasi lagu-lagu keislaman dan pembelajaran langsung belum gunakan karena anak beliau masih kecil. Masalah beliau dalam mendidik anak-anak beliau adalah terpisah jarak, lebih banyak waktu di TPA karena seminggu sekali, jadi mengharap istri dan mertua untuk banyak mendidik. Faktor pendukung beliau dalam mendidik anak yakni berada pada lingkungan religius dan faktor penghambat beliau yakni jarak antara rumah dan tempat pekerjaan yang jauh dan inpu yang tidak sama dalam keluarga.

c. Guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin

Nama beliau berinisial L. Beliau lahir di Malang pada tanggal 01 Januari 1979. Alamat beliau di Jalan Sutoyo S Gg. Ampera RT. 12 No. 25. Riwayat pendidikan beliau yakni MI NU Plandi 01 Malang, SMP PGRI 02 Sumber Pucung Malang, SMA Muhammadiyah 01 Kepanjen Malang, D2 IAIN Sunan Ampel Surabaya, STIT Raden Rahmat Kepanjen Malang dan Pascasarjana IAIN Antasari

²Wawancara dengan RR, Guru PAI SMA Muhammadiyah 2, Ruang Tamu Kosan, 11 Maret 2019 pada pukul 18.00 Wita.

Banjarmasin. Beliau mempunyai 4 orang anak yang bernama Hafid (16 tahun), Latifah (14 tahun), Khoriyah (9 tahun) dan Samiul Nisa (9 bulan).

“Saya berangkat ke sekolah jam setengah Delapan sampai sore baru pulang ke rumah. Saya menyekolahkan anak saya ke pondok pesantren. Saya dalam menanamkan akidah, syariah dan akhlak menggunakan syair maulid seperti aqidatul awam. Saya ga pernah sekalipun memukul anak-anak saya. Saya menggunakan metode membelikan anak-anak hadiah jika dia ranking 1 di kelas dan jika malas shalat saya tidak pernah memukul tapi saya kurangi uang jajannya. Saya biasakan itu dari anak yang paling kecil sampai yang besar. Faktor pendukung saya dalam mendidik anak-anak ini ya saya evaluasi tiap minggu apa saja yang harus diperbaiki dalam hal belajarnya. Sedangkan faktor penghambat saya dalam mendidik anak-anak saya di rumah yakni kadang saya bila kecapean tidak sempat lagi mendampingi mereka dalam hal belajar.”³

Aktivitas beliau di sekolah dimulai pada jam 07.30 sampai jam 16.30. Beliau mendidik anak beliau dimulai ketika shalat selalu bersama anak-anak. Suami beliau sangat membantu beliau dalam mendidik anak-anak. Anak-anak beliau yang pertama dan kedua dimasukkan ke pondok pesantren. Dalam menanamkan nilai akidah beliau menggunakan media lagu-lagu syair seperti aqidatul awam. Beliau tidak pernah memukul anak-anak beliau karena dengan memukul menyebabkan anak menjadi pribadi pemberontak. Akan tetapi metode yang beliau gunakan adalah metode *reward and punishment*. Jika anak beliau berprestasi beliau memberikan hadiah, dan *punishment* digunakan beliau misalnya pengurangan uang jajan jika anak beliau malas shalat. Faktor pendukung beliau dalam mendidik anak-anak beliau yakni melakukan evaluasi tiap minggu apa saja yang harus diperbaiki dalam hal belajar anak-anak beliau. Sedangkan faktor

³Wawancara dengan L, Guru PAI SMK Muhammadiyah 1, Ruang Tamu, 12 Maret 2019 pada pukul 17.00 Wita.

penghambat saya dalam mendidik anak-anak saya di rumah yakni kadang saya bila kecapean tidak sempat lagi mendampingi mereka dalam hal belajar.

d. Guru PAI SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Nama beliau berinisial MQ. Beliau lahir di Banjarmasin pada tanggal 11 Agustus 1969. Alamat beliau di Jalan Sultan Adam Pondok Merpati Banjarmasin. Riwayat pendidikan beliau yakni SDN Gontor, MTs Gontor, Pondok Pesantren Darussalam Martapura, STAI Darussalam Martapura, dan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin. Pengalaman organisasi beliau sekretaris MGMP PAI SMK se-Kota Banjarmasin, Ketua MGMP PAI SMK propinsi Kalimantan Selatan (2 periode) dan wakil ketua AGPAI wilayah Kalimantan Selatan. Adapun kegiatan dimasyarakat dipercaya sebagai ketua musholla, pengelola arisan warga dan pengelola rukun kematian warga. Beliau mempunyai anak yang bernama Muhammad Ahsanu 'Amala (20 tahun), Ahmad 'Abqory (17 tahun) dan 'Asa Tazkia Putri (9 tahun).

“Aku turun dari rumah selajur maatar anakku ke sekolah jam Tujuh dan sampai kerumah jam setengah Lima. Bila malam Jumat aku umpat yasinan di kampung. Bini ku bagana d irumah haja, tiap malam inya katuju mangaji dan itu dituruti anak-anakku. Bila malam ku takuni anak ku ada PR atau kada. Biasanya ku bawai anak-anaku sembahyang di Langgar parak rumah nih. Aku mengingatkan anak-ana ku sembahyang itu supaya nyaman di kubur. Kendala aku ni ya kadang anak tu ada nang kada kawa ditagur bila keasikan meliat TV, meliat kemos langsung ku matii TV nya tapi kada pernah aku memukul anak-anakku. Anakku pabungsunya haur baimanan haja sampai Ashar di tanah , jadi sembahyang Ashar tu peparak Maghrib. Anak ku yang SMA ku padahi tarus supaya bakawanan nang baik-baik haja. Aku bapandiran wan anak tu selalu memberikan pilihan, kada pernah ikam harus kayani ikam harus kayatu. Paling ku padahi jangan kada ingat mangaji supaya tarang kubur kaina. Anak ku nih kawa haja di atur, pandiran kada boleh kasar. Contohnya dengan yang lebih tua tidak boleh “benyawa, unda, besisi’. Kalau aku malam kadada kegiatan masyarakat, langsung ku ditanyakan ke anak ku. Mun jer kam tadi strategi yang ku pakai ni tegas tapi kada keras. Jika ada kegiatan malam biasanya

anak ku menelponi ku, seperti malam tadi ke riam kanan. Mamanya sebujuhnya yang banyak mendidik ni, aku ni sebagai pemantau ja. Dalam menanamkan nilai akidah aku memadahi anak ku supaya kada umpatan aliran yang kada mangaruan, dikunyah dulu pandiran urang jangan ditaguk bulat jer ku mamadahi anak ku. Dan aku jua membiasakan anak-anakku guring jam Sepuluh supaya kawa bangun kena malam sembahyang Tahajjud. Nah kayatu pang aku menanamkan nilai-nilai keislaman yang kam takunakan tadi.”⁴

Aktivitas mengajar beliau dimulai pada jam 07.00 sampai jam 16.30 pulang. Beliau untuk malam ada kegiatan keagamaan di masyarakat tiap malam jumat. Istri beliau adalah ibu rumah tangga, istri beliau mengaji setiap malam dan dicontoh anak-anak beliau. Beliau ketika malam menanya anak-anak beliau ada PR atau tidak. Beliau menggunakan metode ajakan yakni mengajak shalat, depan rumah mussholla dibantu istri. Beliau selalu mengarahkan dan mengingatkan anak-anak beliau untuk shalat berjamaah agar dikubur nanti nyaman. Kendala yang beliau rasakan seperti ada protes anak beliau karena asyik nonton tv, kartun maka beliau matikan TV tapi beliau tidak pernah memukul. Dan anak beliau yang SD keasyikan bermain, lupa shalat ashar, jadi shalatnya mendekati waktu maghrib. SMA diingatkan bergaul dengan teman yang baik. Komunikasi dengan anak, dengan memberikan pilihan, tidak memaksa. Beliau memotivasi anak beliau untuk mengaji supaya di kubur terang. Beliau merasa anak beliau masih bisa diatur, ditegur bila kebetulan mendengar kata yang kasar. Contohnya dengan yang lebih tua tidak boleh “*benyawa, unda, besisi*’. Kalau malam tidak ada kegiatan masyarakat, langsung ditanyakan kepada anak. Di nasehati, pergaulan dibatasi. Strategi nya tidak terlalu keras. Jika ada kegiatan malam biasanya menelpon

⁴Wawancara dengan MQ, Guru PAI SMK Muhammadiyah 2, Ruang Tamu, 13 Maret 2019 pada pukul 17.00 Wita

beliau, seperti malam tadi ke riam kanan. Saya sebagai pemantau. Dalam menanamkan nilai akidah beliau menasehati anak untuk tidak mengikuti aliran radikalisme, sering dinasehati di filter, ada ajaran lain dari kita jangan langsung diterima. Beliau membiasakan anak-anak untuk tidur jam 22.00 bangun jam 03.00 shalat tahajjud berjamaah di rumah.

e. Guru PAI SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Nama beliau adalah LS. Beliau lahir di Banjarmasin 14 Nopember 1987. Alamat beliau di Jl. Prona IV RT. 34 Banjarmasin. Tempat bertugas beliau yakni di SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin. Riwayat pendidikan beliau yakni MI Pondok Pesantren al-Istiqomah, MTs Pondok Modern an-Najah Cindai Alus, MA Pondok Modern Darussalam Gontor dan STAI al-Jami Banjarmasin. Beliau mempunyai 1 orang anak bernama Aqila Aufa As-Syafiq (3 tahun).

“Ulun pa ae ke sekolah jam setengah Delapan sampai dirumah mbah Ashar. Anak ulun ni masih halus jadi cara ulun menanamkan nilai akidah, syariah wan akhlak yang pian takunakan tadi dengan mengisahkan kisah para Nabi yang ada di buku-buku pak. Di jalanan gen ulun rancak kisahkan sambil bakandaraan. Anak ulun ni Alhamdulillah katuju batatakun wan ulun, umi ni apa jernya. Nang kayani partanyaan anak ulun, umi kanapa kucing kada bisi rumah. Ulun ni banyak mencontohkan dari diri ulun sorang dulu mengagawi. Anak ulun masih halus, mun maingikuti hape ulun batasi, mun di rumah nini nya sehandaknya meliat Upin Ipin, kemos di Youtube. Ulun kada pernah memukuli anak. Bila maanu hape ulun setelakan upin ipin yang bahasa Arab wan bahasa Inggris supaya inya terlatih dari halus bisa bahasa Arab wan bahasa Inggris.”⁵

Aktivitas beliau di sekolah dimulai pada jam 07.30 sampai 16.00. Beliau mendidik tentang akidah, syariah dan akhlakk anak dengan buku bacaan, tiap kali anak beliau tidur siang selalu beliau menceritakan kisah para nabi. Di jalan

⁵Wawancara dengan LS, Guru PAI SMK Muhammadiyah 3, Ruang Tamu, 14 Maret 2019 pada pukul 17.00 Wita.

suka bertanya seperti kucing tidak punya rumah, tapi kita harus menyayangi. Metode keteladanan strategi roh model. Menyeru kontinyu diingatkan, diulang-ulang. Anak masih dibatas wajar, main hp dibatasi. kecuali di rumah Nenek tidak dibatasi. Beliau tidak pernah otoriter. Dalam mendidik beliau juga menyanangkan Upin Ipin bahasa Arab, kosakata bahasa Arab dan bahasa Inggris selingan.

2. Hasil Dokumentasi 5 Sekolah

a. SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin

SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di Kota Banjarmasin dengan alamat Jl. S.parman No. 221 Telepon 0511-6741909. Visi dari SMA Muhammadiyah 1 adalah Religius, Cerdas, Berakhlaqul Karimah, dan Berwawasan Luas. Sedangkan misi dari SMA Muhammadiyah 1 adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kegiatan keagamaan (shalat dhuha, shalat dzuhur berjamaah, kemampuan bertaushiyah dan seni baca tulis Alquran).
2. Meningkatkan kegiatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
3. Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran baik laboratorium maupun ICT.
4. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang Olah Raga, KIR, Olympiade MIPA, Olympiade IPS, Tapak Suci, Hizbul Wathan, PMR, bahasa Inggris, bahasa Arab, Seni dan lain-lain.

5. Meningkatkan pembinaan siswa dalam upaya kaderisasi Muhammadiyah melalui berbagai aspek kegiatan siswa.

b. SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di Kota Banjarmasin dengan alamat Jl. Mangga III RT.13 No.47 Telepon 0511-3260006–3273709. Visi dari SMA Muhammadiyah 2 adalah terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia Sedangkan misi dari SMA Muhammadiyah 2 adalah sebagai berikut:

1. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan kegiatan pembelajaran yang efektif.
2. Meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik.
3. Mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
4. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan bernalar sehat.
5. Mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan berpikir kritis dalam pembelajaran.
6. Meningkatkan pembinaan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt.

c. SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin

SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang berada di Kota Banjarmasin dengan alamat Jl. Let. Jend. S. Parman No. 221, Belitung Utara, Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia 70116 Telepon 0511-3355245. Visi dari SMK Muhammadiyah 1 adalah mewujudkan SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin

sebagai SMK yang profesional dengan tamatan bermutu dan bertakwa pada Allah Swt. serta menjadi pilihan dan kebanggaan masyarakat. Sedangkan misi dari SMK Muhammadiyah 1 adalah sebagai pelayanan pendidikan bagi siswa dan masyarakat untuk memperoleh pendidikan dan pelatihan (diklat) baik jasmani maupun rohani. Dengan menekankan pada mutu sumber daya insani yang profesional, kreatif, dan inovatif yang juga sebagai media dakwah.

d. SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin

SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang berada di Kota Banjarmasin dengan alamat Jl. Cempaka II No. 10 RT. 03 RW. 01 Kelurahan Kertak Baru Ulu Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan Kode Pos: 70123 Telepon 0511-3363968. Visi dari SMK Muhammadiyah 2 adalah SMK sebagai sentral kegiatan belajar yang bersifat independen dan berkemampuan meluluskan tamatan yang beriman kepada Allah Swt, jujur dan bertanggung jawab. Sedangkan misi SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin adalah menghasilkan teknisi dan insan muslim yang berkemampuan dan mampu menegakkan perintah agama Islam dengan keimanan yang teguh dan keikhlasan yang tinggi.

e. SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang berada di Kota Banjarmasin dengan alamat Jl. Manggis – Mangga III No. 48 RT. 13 Banjarmasin Timur Telepon 0511-3264717. Visi dari SMK Muhammadiyah 3 adalah terwujudnya mental siap kerja, siap berwirausaha,

siap kuliah, siap menguasai teknologi, jujur, disiplin, bermoral dan berlandaskan Alquran dan hadis. Sedangkan misi dari SMK Muhammadiyah 3 adalah sebagai berikut:

1. Kreatif dan inovatif yang berkesinambungan disetiap kegiatan
2. Memberikan pelayanan & pembinaan yang terbaik kepada anak didik secara kontinyu.
3. Menerapkan budaya malu (malu tidak disiplin, malu tidak jujur, malu tidak menguasai teknologi & malu tidak berlandaskan Alquran dan As-Sunnah dalam setiap tindakan.

3. Hasil Observasi 5 Sekolah

a. SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin

SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin mempunyai 1 ruang kepala sekolah, 2 ruang wakasek, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang BP/BK, 5 ruang kelas, 1 ruang komputer, 1 ruang laboratorium IPA, 1 ruang laboratorium bahasa. Selain itu SMA Muhammadiyah 1 juga mempunyai ruang penunjang yakni perpustakaan, 1 masjid, ruang UKS/PMR, 6 kantin/kafetaria, dan ruang OSIS.

b. SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

SMA Muhammadiyah 2 mempunyai 7 kelas. Selain itu juga memiliki ruang penunjang lainnya seperti satu buah ruang perpustakaan, satu buah laboratorium TIK, satu buah laboratorium IPA, satu buah WC guru dan 4 WC siswa. Di samping itu SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin juga memiliki Tata

Usaha (TU), ruang Kepala Sekolah, ruang guru, ruang BP/BK, ruang UKS, ruang OSIS, dan musholla/ masjid yang masing-masing berjumlah satu serta ruangan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan secara rinci satu persatu. SMA Muhammadiyah 2 memiliki satu lapangan olahraga yang sekaligus dijadikan sebagai tempat upacara. Kemudian SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin memiliki 6 kantin yaitu semuanya berada di samping perpustakaan

c. SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin

Ada Tujuh jurusan di SMK Muhammadiyah 1 Banjarmasin yakni akuntansi, akuntansi dan keuangan, akuntansi dan keuangan lembaga, bisnis dan pemasaran, bisnis daring dan pemasaran, pemasaran, teknik komputer dan informatika, teknik komputer dan jaringan (TKJ). Adapun yang ada di SMK Muhammadiyah 1 yakni laboratorium komputer, laboratorium IPA, Laboratorium TKJ al-Hafizh, Laboratorium pemasaran al-Muhaimin, Laboratorium AK/KKPI al-Hasib, ruang BP/BK, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang osis, Lab, KKPI al-Aliem, ruang IPM, koperasi sekolah. Di koperasi sekolah terdapat lemari es, lemari/rak, fotocopy, termos air panas.

d. SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Ada Empat jurusan di SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin yakni Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Teknik Audio Visual (TAV), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), dan TSM untuk Mobil. SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin mempunyai 1 ruang kepala sekolah, 1 masjid yang dekat dengan sekolah yakni masjid al-Jihad, 1 ruang tata usaha, 1 ruang guru, 16 ruang kelas, 1 laboratorium bahasa, 1 WC guru, 3 WC siswa, 1 ruang perpustakaan, lapangan

olahraga, 1 ruang OSIS, 1 ruang UKS/PMR, 1 ruang BK, 1 ruang komputer, parkir siswa dan parkir guru.

e. SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin

Ada empat jurusan di SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin yakni Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Multimedia, Akuntansi, dan Administrasi Perkantoran. SMK Muhammadiyah Banjarmasin mempunyai 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha, 1 ruang guru, 11 ruang kelas, 1 masjid, 1 WC guru, 4 WC siswa, 1 ruang perpustakaan, lapangan olahraga, 1 ruang OSIS, 1 ruang UKS/PMR, 1 ruang BK, 2 ruang komputer, dapur, ruang penjaga, koperasi, 6 kantin, parkir siswa dan guru.

B. Pembahasan

1. Analisis Data Wawancara 5 Guru PAI

a. Guru PAI SMA Muhammadiyah 1

Internalisasi nilai-nilai keislaman dapat dipandang sebagai suatu usaha mengubah tingkah laku anak dengan menggunakan bahan atau materi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya. Perubahan tingkah laku anak itu semua tergantung dari pengajaran yang telah didapatnya.

Ada beberapa proses internalisasi nilai-nilai keislaman yaitu dengan beberapa tahap: *Pertama*, memperkuat keyakinan anak-anak keluarga guru PAI di SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin terhadap Allah Swt. yakni lebih memperkuat pada ketauhidan. *Kedua*, nilai-nilai syariah. *Ketiga*, nilai-nilai akhlak, secara sistematis anak-anak di ajarkan ketiga aspek nilai tersebut,

juga di tanamkan sumber nilai yang berlaku dalam pranata kehidupan manusia yaitu nilai-nilai Ilahi dan nilai insani. Tahap pertama: mengenalkan tauhid merupakan landasan Islam yang paling penting. Apabila seseorang benar tauhidnya, maka dia akan mendapatkan keselamatan di dunia dan akhirat. Sebaliknya tanpa tauhid, dia pasti terjatuh ke dalam kesyirikan dan akan menemui kecelakaan di dunia serta kekekalan di dalam azab neraka. Maka proses yang utama terhadap internalisasi keislaman pada anak-anak guru PAI di SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin yaitu tentang ketauhidan.

Penanaman syariah merupakan panduan atau jalan untuk mengenal pada hukum-hukum Islam, dalam kehidupan Islam telah ditentukan garis langkah untuk menjalani kehidupan Islam yang lebih baik dan benar yaitu tidak keluar pada bingkai Alquran dan hadis sebagai hukum syariah yang ditetapkan. Sesuai dengan yang di ungkapkan oleh Ibu Z bahwa, sebuah kapal tanpa nahkoda maka akan terombang ambing. Namun nahkoda tanpa peta maka akan terdampar artinya Islam tanpa ada hukum syariahnya maka tidak akan benar dan tak memiliki tujuan. Demikian juga anak-anak keluarga guru PAI di SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin, ketika tauhid telah ditanamkan tanpa ada hukum yang jelas dipedomani maka tujuan keislamannya pun akan hanyut terbawa arus pemahaman yang tidak jelas. Sehingga proses yang di lakukan yaitu dengan memberikan pelajaran tentang syariah dan mengikutkan mereka pada pengajian-pengajian tentang keislaman.

Lebih lanjut Ibu Z memaparkan, anak-anak untuk mempelajari tentang Alquran dari dasar, seperti pengenalan tentang huruf hija'iyah, belajar iqra, ilmu

tajwid dan menyambung huruf dan ada juga yang menghafal. Hal ini yang mendasari rumah yang merupakan sebuah proses yang terpenting dalam penanaman nilai Alquran terhadap anak-anak.

Sedangkan nilai insani sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Ibu Z bahwa, nilai insani merupakan nilai yang perlu juga ditanamkan kepada anak-anak agar mampu menggunakan akal sehat, hati nurani yang berpijak pada idealis hidup yang dimiliki sebagai kekuatan untuk menghadirkan budi luhur dalam kepribadian anak-anak tersebut. Dengan kepribadian yang kuat, agar tidak gampang menjarah segala hal yang buruk dilingkungannya dan mampu membangun komunikasi dalam kehidupan sosial secara cinta kasih kepada sesama tanpa saling mengklaim satu sama lainnya terutama saling menyalahkan seimannya.

Sejalan dengan yang diungkapkan oleh Ibu Z bahwa nilai insani merupakan kekuatan untuk mengikat ukhuwah sesama dan memperkokoh silaturahmi dan kehidupan sosial agar anak-anak mampu membangun keharmonisan di tengah umat beragama, dengan penuh rasa tabah, sabar dan ikhlas menjalani kehidupannya.

Dari uraian di atas bahwa nilai insani sangat penting ditanamkan kepada anak-anak, mengingat Kota Banjarmasin merupakan lingkungan yang memiliki beberapa agama dan konsep Tuhan yang berbeda, maka dengan nilai inilah dapat membangun cinta kedamaian dan keharmonisan umat.

b. Guru PAI SMA Muhammadiyah 2

Internalisasi nilai-nilai keislaman merupakan dakwah akidah, syariah, dan akhlak sebagai misi kerasulan yang harus dilanjutkan untuk memperkuat iman anak-anak. Maka untuk melanjutkan misi dakwah tersebut bukan terhenti pada orang-orang tertentu saja. Akan tetapi perlu melindungi generasi atau anak-anak ke arah keyakinan Islam yang kokoh. Karena itu, perlunya menjaga akidah anak-anak, agar mampu mengembangkan ketajaman intelektual dan integritas diri sebagai pribadi yang memiliki karakter kuat. Di antara hal yang dilakukan adalah membimbing atau menginternalisasikan nilai-nilai keislaman pada anak-anak melalui sekolah-sekolah yang memiliki ciri khas lingkungan yang Islami.

Ketika orang tua telah melakukan internalisasi nilai-nilai keislaman, maka tantangan terbesar itu terletak pada pembinaan agama anak, keseriusan dalam membina pemahaman anak-anak mesti berada pada lingkungan yang mampu mengkondisikan aktifitas keseharian anak-anak ke arah yang agamis. Dengan demikian pergerakan untuk memberikan bimbingan tentang nilai-nilai keislaman pada anak-anak sangat tepat dan perlu.

Pembelajaran pertama bagi anak adalah oleh orang tua, maka konsekuensi perkembangan anak tentu pada pemahaman agama dan cara didik orang tua yang berada di lingkungan sekitarnya. Maka penulis menilai untuk keluarga guru PAI di SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin dapat di nilai baik cara menginternalisasikan nilai-nilai keislaman kepada anak-anaknya. Contohnya kebiasaan melaksanakan shalat ketika masuk waktu dan juga lontaran kata-katanya yang digunakan anak-anak mereka searah dengan ajaran Islam.

Bapak RR mengungkapkan bahwa dalam pengajaran ada dua nilai yang dikenalkan kepada anak-anak yakni akhlak terpuji dan akhlak tercela. Dalam hal ini tentu nilai yang diinternalisasikan dalam diri anak adalah nilai yang berkaitan dengan akhlak terpuji (*akhlakul karimah*). Yaitu membangun nilai akhlak yang berhubungan dengan Allah, mentauhidkan Allah, takwa, berdoa, dan tawakkal. Artinya seorang anak selalu menempati janjinya kepada Allah yaitu melaksanakan ibadah shalat berjamaah, membaca Alquran, bersedakah dan lain-lain.

Hasil pengamatan peneliti adanya proses internalisasi nilai-nilai keislaman yang dilakukan keluarga guru PAI terhadap anak-anaknya mampu meminimalisir kebiasaan kurang baik terutama ketika adzan berkumandang meninggalkan aktifitasnya dan melakukan shalat berjamaah.

c. Guru PAI SMK Muhammadiyah 1

Ibu L mengungkapkan bahwa proses pengenalan terhadap nilai akidah selalu dilakukan dengan membiasakan menghafal lewat lagu-lagu tentang rukun iman, dan rukun Islam, untuk memberikan keyakinan kepada Allah. Mengingat terhadap anak-anak tentang rukun iman, rukun Islam dan sebagainya dilakukan evaluasi waktu akhir pesan.

Dari hasil uraian di atas memberikan jawaban bahwa anak-anak di tanamkan keimanan terhadap Tuhannya bahwa sudah tidak ada Tuhan lain yang patut disembah selain Allah, juga tidak ada kekuasaan lain yang diyakini selain Allah, maka dengan pemahaman tersebut anak-anak paham tentang kebesaran Allah.

Ibu L mengungkapkan bahwa sikap taat dan patuh kepada Allah akan menghadirkan rasa syukur dari segala layanan nikmat yang telah dirasakan dengan imannya. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ketika segalanya dipandang dan berpedoman pada Alquran maka dengan sendirinya iman selalu memperkuat mental anak dengan menjelaskan bahwa senantiasa Allah selalu hadir bersamanya, dan bahkan sadar Allah selalu mengawasinya di manapun manusia berada, selalu menyerahkan diri kepadaNya, bersukur atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan dan bahkan manpu bersikap tabah menghadapi siklus hidupnya yang silih berganti antara kesulitan dan kemudahan bahwa semua itu berasal dari Allah semata.

d. Guru PAI SMK Muhammadiyah 2

Bapak MQ guru PAI SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin mengungkapkan bahwasanya proses internalisasi nilai tauhid yaitu mengenalkan Tuhan yang Esa dan tiada duanya, yaitu dengan fokus menyembah dan beribadah kepada Allah semata, maka di kenalkan kepada anak-anak tersebut bagaimana cara beribadah dan tempat ibadah yang menurut nilai-nilai keislaman dan kesucian bagi Allah. Terkait dari hal tersebut bahwasannya penanaman tauhid merupakan tingkatan proses yang paling utama ditanamkan kepada anak-anak.

Sebagaimana proses pengenalan hukum syariah ini yang di sampaikan oleh Bapak MQ adalah dengan memperkenalkan bagaimana hubungan hamba dengan Allah, hubungan sesama manusia, kemudian bagaimana cara beribadah, cara bersuci, dan cara hidup di lingkungan sosial beragama.

Nilai Ilahi merupakan sebuah substansi nilai yang berpedoman pada hukum yang benar dan jelas tidak hanya diucapkan oleh lisan. Akan tetapi mampu dirasakan dengan iman. Jika manusia mampu merinci apa saja wujud nyata atau substansi ketuhanan maka akan di dapatkan nilai-nilai keagamaan pribadi yang sangat penting yang harus ditanamkan pada setiap pribadi anak. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak MQ maka secara psikologis atau mental anak akan mampu menggambarkan kebesaran dan kekuasaan Tuhan dalam dadanya dengan keimanan dan ketakwaan kepada Allah, kemudian mampu menunjukkan sikap yang penuh kepercayaan kepada Allah sebagai Tuhan yang menciptakannya.

Hasil dari pendapat yang di ungkapkan di atas memberikan gambaran yang sangat jelas bahwa setiap muslim sangat perlu menanamkan nilai-nilai syariah sebagai langkah dalam melakukan segala aktifitas hidup sesuai dengan tuntutan Alquran dan Sunnah.

4.5 Guru PAI SMK Muhammadiyah 3

Nilai akidah merupakan nilai yang menginternalisasikan sebuah keyakinan kepada Allah. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh Ibu LS bahwa di rumah dari mengenalkan rukun iman dan rukun Islam. Hal itu selalu dilaksanakan di hadapan anak-anaknya bagi orang tua.

Ibu LS guru PAI SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin mengungkapkan bahwa tauhid sangat penting ditanamkan pada anak-anak sebagai pemahaman dasar terhadap pemahaman lain tentang Islam, seperti memperlihatkan mereka tanda-tanda kebesaran Allah Swt. Misalnya tentang matahari, bulan, bintang, malam, dan siang yang selalu silih berganti, itu karena kekuasaan Allah Swt.

Kemudian ditanyakan tentang siapa yang mengendalikan matahari, siapa yang mengatur bulan, siapa yang mengendalikan malam siapa yang mengatur siang tentu Allah yang mengatur, maka proses seperti inilah yang dilakukan selama memberikan pemahaman tauhid terhadap anak-anak.

Jadi dari hasil uraian di atas sangatlah jelas bahwa yang mendasar untuk melakukan sebuah internalisasi nilai-nilai keislaman pada anak-anak yaitu siklus kehidupan dan pengajaran pendidikan oleh orang tua sebagai pendidikan pertama di rumah. Pola pembinaan yang dilakukan oleh keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin sangatlah sesuai, ini dapat dikaji dan dilihat dari perkembangan anak-anak yang menjadikan rumah sebagai tempat pertama dalam pembelajaran keislaman.

Namun tidak sebatas yang diuraikan di atas mengenai internalisasi nilai-nilai pada anak-anak yang dilakukan oleh keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin juga melakukan internalisasi pada pranata kehidupan yaitu pada internalisasi nilai Ilahi dan nilai insani.

Dalam internalisasi nilai-nilai keislaman terdapat tiga lembaga utama yang sangat berpengaruh dalam perkembangan kepribadian anak, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat, yang kadang-kadang disebut dengan istilah Tripusat Pendidikan.⁶ Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan rumah tangga, sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan merupakan tanggung jawab bersama keluarga, masyarakat dan pemerintah. Ketiga lingkaran lingkungan

⁶Muhammad Said, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Alumni, 1995), h. 9.

tersebut yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat adalah lingkungan yang dapat membentuk karakter manusia. Meski ketiganya saling mempengaruhi, tetapi pendidikan keluargalah yang paling dominan pengaruhnya terhadap pendidikan anak. Jika suatu rumah tangga berhasil membangun keluarga sakinah, maka peran sekolah dan masyarakat menjadi pelengkap.⁷

Keluarga adalah sebagai komunitas masyarakat terkecil, memiliki arti penting dan strategis dalam pembangunan komunikasi masyarakat yang luas. Oleh karena itu, kehidupan keluarga yang harmonis perlu dibangun di atas dasar interaksi yang kondusif sehingga pendidikan dapat berlangsung dengan baik. Pendidikan dasar yang baik harus diberikan kepada anggota keluarga sedini mungkin dalam upaya memerankan fungsi pendidikan dalam keluarga, yaitu menumbuhkembangkan potensi anak, sebagai wahana untuk mentransfer nilai-nilai dan sebagai agen transformasi kebudayaan. Seorang ahli ilmu jiwa berpendapat bahwa pembinaan kepribadian anak tidak segera dimulai setelah anak lahir, melainkan dimulai sejak ia berada dalam kandungan. Malah ada ahli jiwa lainnya mengatakan bahwa pembinaan agama dan kepribadian itu dimulai jauh sebelum dalam kandungan, yaitu sejak memilih jodoh.⁸

Di dalam suatu keluarga, bapak dianggap sebagai kepala pemerintahan yang memiliki peran paling dominan, ia memiliki kebijakan strategis untuk membawa bahtera keluarganya menuju keluarga sakinah, mawaddah wa rahmah yaitu keluarga yang anggota-anggotanya hidup damai, saling mencintai dan

⁷Ahmad Mubarak, *Psikologi Keluarga dari Keluarga Sakinah Hingga Keluarga Bangsa* (Jakarta: Bima Rena Pariwara, 2005), h.152.

⁸Anwar Masy'ari, *Membentuk Pribadi Muslim* (Bandung: Alma'arif, 1986), h.1.

menyayangi sehingga terwujud kebahagiaan. Kemudian ibu membantu bapak, juga memiliki peran yang urgen dan peran ganda untuk memberikan edukasi (pendidikan), proteksi (perlindungan) dan mengatur birokrasi dalam keluarga, agar tugas pokok dan fungsi anggota keluarga berjalan dengan baik sesuai dengan peran masing-masing. Meskipun semua perkawinan yang dilaksanakan bertujuan untuk membentuk keluarga yang bahagia, namun mewujudkan keluarga yang bahagia, harmonis dan lestari, tidak segampang membalik telapak tangan. Diperlukan perjuangan dan pengorbanan serta keikhlasan dalam menghadapi tantangan dan rintangan yang selalu menghadang dalam suka dan duka hidup berkeluarga.

Membina rumah tangga bukan perkara mudah, bukan untuk masa yang singkat setahun atau dua tahun, melainkan untuk seumur hidup, sepanjang hayat di kandung badan, sebagaimana digariskan dalam Undang-Undang Nomor 1 tahun 1974 tentang Perkawinan bahwa “perkawinan adalah ikatan lahir bathin antara seorang pria dengan seorang wanita sebagai suami istri dengan tujuan membentuk keluarga, rumah tangga yang bahagia dan kekal berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa.

Interaksi di keluarga, orang tua adalah pembina pribadi yang pertama dalam hidup anak. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka, merupakan unsur-unsur pendidikan langsung, yang sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang bertumbuh itu. Seorang ibu sangat berperan dan menentukan dalam membentuk watak dan kepribadian anak. Peran ibu sangat menonjol, karena Alquran sendiri mengisyaratkan

dekatnya hubungan psikologis seorang ibu dengan anaknya. Sebagai contoh, seorang ibu mampu melewati penderitaan yang sulit diceritakan ketika dia hamil dan melahirkan.⁹

Keluarga yang pada awalnya serba kekurangan dan sederhana, diupayakan untuk dibina dan dikembangkan menjadi keluarga yang bahagia dan sejahtera. Berbagai tantangan, godaan dan permasalahan dijalani dan dihadapi dengan penuh pengorbanan dan kesabaran, sehingga terhindar dari keretakan dan perceraian. Di sini masing-masing suami istri dituntut kesungguhannya dalam bekerja dan saling mengerti dengan pasangannya, menerima kelebihan dan kekurangannya. Kemudian bersabar dan menjalani kehidupan keluarga dalam segala suka dan duka. Semua itu tidak mudah dilakukan dan diwujudkan, terbukti banyak terjadi perceraian dan konflik keluarga dengan berbagai penyebab dan bentuknya.

Apabila anak-anak dibiasakan dengan akhlak dan sikap yang baik maka akan tercermin dalam kehidupan sehari-harinya pada pergaulan yang Islami pula, kalau mereka tinggal di lingkungan yang baik maka sangat mudah berinteraksi dengan pembiasaan lingkungan yang mencerminkan nilai-nilai keislaman.

Berkaitan dengan keterbatasan waktu orang tua dalam menanamkan nilai-nilai keislaman di dalam rumah tangga dikarenakannya jadwal mengajar di sekolah yang cukup padat, melakukan konvensi agama namun tidak dapat mendidik secara penuh anak-anaknya di dalam lingkungan rumah sehingga memaksa orang tua harus mempunyai metode dan strategi yang baik dalam

⁹Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 2009), h. 66.

menanamkan nilai-nilai keislaman pada anak, karena orang tua memiliki peran penting untuk meningkatkan tingkat religiusitas terhadap anak-anak.

a. Metode Keluarga Guru PAI dalam Mendidik Anak

Dari data wawancara dengan para orang tua yang berprofesi sebagai guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin, proses internalisasi nilai-nilai keislaman dilakukan dengan menggunakan beberapa metode diantaranya adalah metode keteladanan, nasihat, pembiasaan, ganjaran, dan hukuman. Untuk lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut.

a) Metode Keteladanan

Metode ini mempunyai peranan yang sangat besar dalam internalisasi nilai-nilai keislaman dalam pendidikan keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin. Sebab metode ini merupakan metode yang sangat meyakinkan dan efektif dalam mempersiapkan dan membentuk pribadi anak secara spiritual, moral, dan sosial.

Keteladanan diberikan oleh keluarga yang berprofesi sebagai guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin dengan cara memberikan contoh-contoh keteladanan yang baik di rumah maupun di luar rumah, karena orang tua yang berprofesi sebagai guru PAI adalah contoh kongkret dalam pandangan anak-anaknya dan akan di tiru dalam tingkah lakunya, baik dalam ucapan maupun perbuatan.

Keteladanan memiliki nilai yang penting dalam melakukan internalisasi nilai-nilai keislaman kepada siapapun terutama pada anak-anak, karena memperkenalkan perilaku yang baik melalui keteladanan sama halnya memahami

sistem nilai dalam bentuk nyata. Dan bisa memberikan arti dan makna bahwasannya apa yang dilakukannya itu benar adanya bukan dibuat-buat.

b) Metode Nasihat

Metode ini berperan penting dalam upaya internalisasi nilai-nilai keislaman terhadap anak-anak. Sebab metode ini diterapkan untuk memberikan perhatian kepada anak-anak yang masih kurang memahami pengetahuan agama, sehingga anak-anak yang kurang pengetahuan agamanya, diberikan lagi bimbingan secara terpadu oleh orang tua yang berprofesi sebagai guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin.

c) Metode Pembiasaan

Metode ini juga mempunyai peran besar dalam upaya internalisasi nilai-nilai keislaman terhadap membentuk perilaku terpuji anak-anak karena dapat menumbuhkan dan menggiring anak-anak dalam menghayati nilai-nilai keislaman sehingga dapat membentuk anak-anak untuk memiliki akhlak yang baik. Pembiasaan dalam kegiatan internalisasi nilai-nilai keislaman pada anak-anak dapat dilakukan seperti membiasakan anak-anak shalat lima waktu, membaca Alquran, puasa, bersedekah dan kegiatan keagamaan lainnya.

d) Metode Ganjaran dan Hukuman

Kembali berbicara metode pendidikan, maka sekarang sampailah kepada bagaimana keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin dapat memberi motivasi para anak-anaknya melalui metode ganjaran dan hukuman. Efektivitas metode ganjaran dan hukuman berasal dari fakta yang menyatakan bahwa metode ini sangat kuat berhubungan dengan kebutuhan-

kebutuhan individu. Relevansi ganjaran dan hukuman hendaknya dilihat ke arah tabiat sifat dasar manusia melalui pengaruhnya atas keamanan individu dan pilihan-pilihan yang dilakukan. Maka hal ini akan mengacu kepada pengujian terhadap kekuatan motivasi.

Ganjaran dan hukuman dipergunakan oleh orang tua yang berprofesi sebagai guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin untuk meneguhkan atau melemahkan respon-respon khusus tertentu. Penekanan-penekanan yang lebih besar hendaknya diberikan di sini kepada metode hukuman karena perbuatan yang sangat bertentangan, namun hukuman hendaknya menjadi pijakan awal yang tidak akan diberikan kecuali ganjaran telah gagal membawa hasil yang diinginkan.¹⁰

Dari penjelasan di atas, tentang metode yang dilakukan dalam melakukan internalisasi nilai-nilai keislaman pada keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin terdapat kesamaan dengan pendapat yang diuraikan oleh Abdullah Nashih Ulwan dan juga Abdul Basir yang menyatakan bahwa “Cara melakukan pembinaan nilai-nilai agama Islam kepada siswa dapat melalui beberapa metode yaitu keteladanan (*uswah hasanah*), adat pembiasaan, pengawasan, nasihat, dan hukuman.”¹¹

Pada dasarnya metode yang sudah dipaparkan di atas adalah suatu alat atau perantara yang digunakan untuk tercapainya internalisasi nilai-nilai

¹⁰Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan al-Quran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 220-221. Lihat juga Abd.Basir, *Model Pendidikan Qur'ani (Studi Surah Ali Imran dan Luqman)* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), h. 55-86.

¹¹Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam Kaidah-Kaidah Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), h. 1-162.

keislaman dalam pendidikan keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin.

b. Faktor Pendukung dan Penghambat Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Keluarga Guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin

Dalam pelaksanaan internalisasi nilai-nilai keislaman terhadap perilaku anak-anak, juga terdapat faktor yang menjadi pendukung dan penghambat. Faktor pendukung ini dapat menjadi tongkat kesuksesan dalam internalisasi nilai-nilai keislaman. Sedangkan faktor penghambat merupakan situasi yang menghambat kelancaran internalisasi nilai-nilai keislaman pada keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin.

1) Faktor Pendukung Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman

Bentuk internalisasi nilai-nilai keislaman merupakan kegiatan inti dalam proses pendidikan agama yang dapat memberikan pengaruh terhadap perilaku anak-anak. Dalam proses internalisasi nilai-nilai keislaman terdapat faktor yang menjadi pendukung dalam meningkatkan kualitas perilaku anak-anak. Adapun faktor pendukungnya adalah:

a) Orang Tua yang Berdedikasi Tinggi

Faktor pendukung yang sangat berpengaruh dalam internalisasi nilai-nilai keislaman adalah mempunyai orang tua yang berdedikasi tinggi terhadap pendidikan agamanya, sabar dalam mendidik anak-anak, dan penuh tanggung jawab.

b) Menciptakan Suasana Lingkungan Rumah yang Religius

Tujuannya adalah menciptakan suasana lingkungan rumah dan pergaulan yang Islami sehingga ruma akan terasa sekali keberagamaannya. Kegiatan ini biasanya dilakukan melalui membiasakan mengucapkan salam sambil bersalaman kepada orang tua.

c) Melakukan Evaluasi

Evaluasi sangat penting untuk dilakukan karena dengan evaluasi dapat mengukur kemampuan dan kemajuan yang telah diperoleh. Dengan evaluasi juga bisa mengukur segala kekurangan yang harus dibenahi kembali.

d) Masjid/Musholla di Sekitar Rumah

Masjid atau musholla yang ada di sekitar rumah keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin merupakan ciri utama bagi kultur agama. Di samping itu sarana ini memiliki multi fungsi bagi tempat internalisasi nilai-nilai anak-anak. Masjid/musholla menjadi sentral kegiatan keagamaan anak karena selain digunakan untuk kegiatan-kegiatan ritual keagamaan seperti shalat berjamaah, juga dijadikan tempat bimbingan baca tulis Alquran, mengajar, belajar membiasakan anak-anak memelihara kerapian, dan kebersihan tempat ibadah.

e) Sarana Bacaan Islami

Sarana lain yang lebih penting untuk dilengkapi adalah buku bacaan. Di rumah para keluarga guru PAI ada buku-buku bacaan tentang ilmu keagamaan, buku cerita Islami, yang tentunya ini juga menjadi faktor

penunjang dalam proses internalisasi nilai-nilai keislaman kepada anak-anak.

2) Faktor Penghambat Penanaman Nilai-Nilai Religius

Dalam internalisasi nilai-nilai keislaman dalam pendidikan keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin terhadap terdapat pula faktor penghambat. Faktor penghambat ini membuat program internalisasi nilai-nilai keislaman menjadi kurang lancar. Yang menjadi faktor penghambat dalam proses internalisasi nilai-nilai keislaman dalam pendidikan keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin adalah:

a) Input Tidak Sama dalam Keluarga

Berdasarkan input yang ada dalam Satu rumah, perbedaan pemahaman tentang agama Islam yang dimiliki antara suami, istri dengan orang tua, mertua tidak sama karena latar pendidikan yang berbeda dan perbedaan persepsi dalam mendidik anak-anak.

b) Ketidakkonsistenan

Ketidakkonsistenan dalam pengamalan ajaran agama. Hal ini juga menjadi faktor penghambat, karena jika tidak *istiqomah* dalam pengamalan ajaran agama kepada anak-anak seperti saat anak malas shalat karena asik bermain dengan kawan-kawannya jadi faktor penghambat dalam proses internalisasi nilai-nilai keislaman pada keluarga guru PAI.

c) Arus Globalisasi Modern

Perkembangan arus globalisasi yang cepat tidak bisa dihindari. Bersamaan dengan itu dampak negatif bagi anak-anak pun mengikutinya. Jika anak-anak sudah keluar dari rumah akan berhadapan dengan bermacam godaan yang dapat menjerat mereka terjerumus menjadi yang melanggar syaria' agama Islam.

Dari beberapa faktor penghambat di atas, maka keluarga guru PAI SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin melakukan usaha dengan mencari solusi dalam menghadapi atau mengatasi hambatan-hambatan dalam pelaksanaan internalisasi nilai-nilai keislaman pada keluarga guru PAI. Di antara usaha yang dilakukan adalah dengan menempatkan anak pada sekolah Islam berbasis full day school. Tujuannya agar anak-anak tetap terjaga pemahaman dan pengalaman agamanya yang telah diajarkan di rumah.

2. Analisis Data Penelitian dengan Dokumentasi

Visi sebuah sekolah merupakan program kerja yang akan dilaksanakan sebagai petunjuk arah untuk gerakan yang dilakukan, bukan hanya berpindah tapi bergerak menuju sesuatu. Visi merupakan imajinasi moral yang menggambarkan profil sebagai sekolah yang diinginkan di masa yang akan datang. Tujuan adanya visi adalah untuk menerangkan “Kemana kita akan pergi” dalam sebuah bentuk. Sedangkan misi merupakan tindakan untuk mewujudkan visi. Dengan kata lain, misi merupakan penjabaran visi dalam bentuk rumusan kewajiban dan rancangan tindakan yang dijadikan arahan untuk mewujudkan sebuah visi.

Secara umum, strategi dalam merumuskan visi, misi, tujuan, dan arah lembaga pendidikan Islam dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang atau organisasi/lembaga/institusi untuk sampai pada tujuan.¹² Rofik mengatakan bahwa sebuah sekolah mempunyai visi yang jelas. Visi merupakan ekspektasi (harapan) penyelenggara terhadap program (baca: sekolah) yang hendak dibangun. Visi dapat pula sebagai teropong ide yang mengantarkan pada cita-cita yang dimaksud dalam program tersebut.¹³

Visi dan misi merupakan kekuatan sebuah pusat pendidikan dimana ia berada. Dari paparan data nampak bahwa SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin mempunyai visi dan misi yang jelas. Visi dan misi SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin menggambarkan sebuah pusat pendidikan agama Islam yang berkualitas.

3. Analisis Data Penelitian dengan Observasi

Dalam aspek standar sarana dan prasarana, salah satu tantangan pengembangan sekolah adalah sempitnya lokasi sekolah sehingga kesulitan melakukan pengembangan sekolah tersebut. Di dalam bangunan SMA dan SMK Muhammadiyah se-Kota Banjarmasin terdapat masjid/mussolla, perpustakaan, laboratorium, ruang UKS, koperasi, kantin ruang BK/BP dan fasilitas-fasilitas lain.

Kemandirian pengelolaan dana sekolah sudah berjalan dengan baik, terbukti dari pemasukan dan pengeluaran dijalankan penuh oleh pihak sekolah

¹²Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 18.

¹³Rofik A dkk, *Pemberdayaan Pesantren Menuju Kemandirian dan Profesionalisme Santri dengan Metode Daurah Kebudayaan* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), h. 45.

misalnya pengelolaan dana BOS, pembayaran rekening listrik, rekening air, perawatan sarana, dan prasarana kegiatan belajar mengajar.

Sarana dan pra sarana yang mencukupi merupakan aspek penting untuk mendukung kelancaran kegiatan mengajar. Sarana dan prasarana sangat menentukan kenyamanan anak didik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut.