

**PEMIKIRAN DAN PRAKTIK PENDIDIKAN TASAWUF
GURU HAJI MUHAMMAD DZUKHRAN ERFAN ALI
(Telaah Akar, Jaringan Intelektual dan Sistem Pembelajaran)**

DISERTASI

**Oleh:
ASIKIN NOR
1103510003**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017**

**PEMIKIRAN DAN PRAKTIK PENDIDIKAN TASAWUF
GURU HAJI MUHAMMAD DZUKHRAN ERFAN ALI
(Telaah Akar, Jaringan Intelektual,dan Sistem Pembelajaran)**

**DISERTASI
Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
ASIKIN NOR
1103510003**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asikin Nor

NIM : 1103510003

Tempat/Tgl Lahir : HSU, 18 Juli 1972

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "**Pemikiran dan Praktik Pendidikan Tasawuf Guru Haji Muhammad Dzukhron Erfan Ali (Telaah Akar, Jaringan Intelektual, dan Sistem Pembelajaran)**" adalah benar-benar karya saya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Asikin Nor

PERSETUJUAN DISERTASI

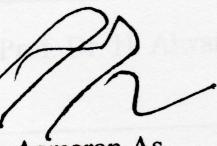
**PEMIKIRAN DAN PRAKTIK PENDIDIKAN TASAWUF GURU HAJI
MUHAMMAD DZUKHRAN ERFAN ALI (TELAAH AKAR, JARINGAN
INTELEKTUAL, DAN SISTEM PEMBELAJARAN)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Asikin Nor
1103510003**

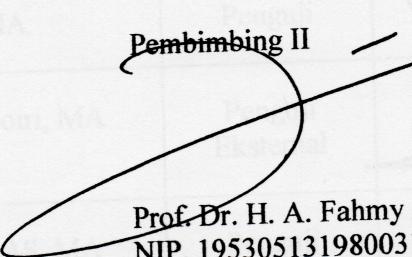
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Asmaran As
NIP. 195503051983031005

Tanggal, Juli 2017

Pembimbing II


Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA
NIP. 195305131980031003

Tanggal, 31 Juli 2017

Dr. Hj. Salamah, M.Pd. Sekretaris

Mengatur,

Prof. Dr. H. Syaidda Sabda, M. Ag.
LSP. 19500211 198603 1 601

PENGESAHAN DISERTASI

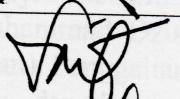
**PEMIKIRAN DAN PRAKTIK PENDIDIKAN TASAWUF
GURU HAJI MUHAMMAD DZUKHRAN ERFAN ALI**
(Telaah Akar, Jaringan Intelektual, dan Sistem Pembelajaran)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**ASIKIN NOR
1103510003**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: hari Kamis Tanggal 19 April 2018

Dewan Penguji

No	Nama	Sebagai	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA	Ketua	
2	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA	Penguji Utama	
3	Dr. Saifuddin, MA	Penguji	
4	Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, MA	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA	Penguji	
6	Prof. Dr. H. Ahmad Fahmy Arief, MA	Penguji	
7	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur,



ABSTRAK

Asikin Nor, NIM 11.0351.0003: *Pemikiran dan Praktik Pendidikan Tasawuf Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (Telaah Akar, Jaringan Intelektual, dan Sistem Pembelajaran)*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA, Pembimbing II Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2017.

Dalam survey awal terhadap pembelajaran guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali, ditemukan tasawuf wujudiyah diajarkan secara terbuka untuk kalangan tanpa batas umur dan bertempat di sebuah lembaga pendidikan Islam, pondok pesantren Ushuluddin, Tambak Anyar Ilir, Martapura. Akibatnya, guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali dan lembaga pendidikannya pernah diadili dan diawasi oleh MUI tingkat kabupaten dan provinsi.

Fokus utama dalam penelitian ini adalah pemikiran dan praktik pendidikan tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (telaah akar, jaringan intelektual, dan sistem pembelajaran). Fokus utama tersebut dijabarkan dalam fokus penelitian yang lebih khusus, yaitu: (1) bagaimana pemikiran tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali?, (2) bagaimana praktik pendidikan tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali?

Jenis penelitian ini adalah kualitatif-fenomenologik. Objek penelitian ini adalah pemikiran dan praktik pendidikan tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (telaah akar, jaringan intelektual, dan sistem pembelajaran). Penggalian data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumenter. Hasil penggalian dalam penelitian ini menghasilkan data dan sumber data yang dikenal 3 p (*person, place, and paper*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: berkenaan dengan pemikiran tasawuf; syariat, tarekat, hakikat, dan makrifat satu kesatuan yang utuh. Syariat adalah badan-jasmani, tarekat adalah hati, hakikat adalah nyawa, dan makrifat itu adalah ruh. Karenanya, wujudiah versi guru Dzukhran adalah Allah-*dzât wajîb al-wujûd-* turun ke alam semesta termasuk manusia dengan dzat, asma, sifat, dan af'al. Itulah makna wahdatul-wujud bagi guru Dzukhran. Jadi, manusia adalah wadah penampakan dzat, asma, sifat, dan af'al Allah sekaligus. Terkait dengan praktik pendidikan tasawuf guru Dzukhran; (1) tujuan pendidikan tasawufnya adalah mendidik agar menjadi insan kamil dan makrifat kepada tuhannya. (2) hubungan guru murid menggunakan pola tradisional, yaitu silsilah keguruan (bersanad). (3) materi yang diajarkan meliputi syariat, tarekat, hakikat, dan makrifat. (4) metode pembelajaran ada yang umum dan khusus. Yang umum seperti ceramah, bendongan, ijazah. Yang khusus sufistik seperti bay'at, suluk (dan amal lampah), dzikir bersama, khalwat/uzlah, dan riyahdah. Terkhusus suluk, ia wajib dilakukan bagi seseorang yang mengajarkan ilmu ketuhanan (ilmu kalam/tauhid) dan ilmu tasawuf secara umum. (5) evaluasi dengan melihat kehadiran, kesungguhan dalam mengamalkan amal lampah/uzlah, dan memaksimalkan intuisi sang Guru. Tandanya adalah jika dalam kegiatan riyahdah/suluk Guru merasakan sakit di ulu hati itu pertanda ada murid yang melaksanakan riyahdah/suluk tanpa prosedur yang semestinya.

ملخص

عاشقين نور، رقم قيد الطالب 0003.0351.11: **الفكر والممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي (تقييم الجذر والشبكات الفكرية وأنظمة التعلم)**، المشرف الأول: البروفيسور الدكتور الحاج أسمران أُس، المشرف الثاني البروفيسور الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف الماجستير، أطروحة الدكتوراه، بنجوماسين، كلية الدراسات العليا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، 2017.

في وسط التقليد البياني المحيط بالفكرة والممارسة التربوية الإسلامية التي تشكل الأفكار التربوية الإسلامية المهيمنة والقاسية والصلبة، فإن التقليد العرفاني الذي يزود العنصر الروحي في التربية الإسلامية يكون هامشيا على الجانب الآخر. وعواقب التقليد البياني التي تخدم التيار الرئيسي، فنادراً ما تكون المؤسسات التعليمية الإسلامية، وعلى وجه أخص المعاهد الإسلامية، مما يجعل التقليد الصوفية ومعتقداتها تصبح أساساً أو مكاناً أو منطلقاً لإدارة التعلم في تلك المؤسسات التعليمية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت هناك أي مؤسسة إسلامية أو معاهد إسلامية جعلت التصوف كقاعدة التعلم، فتكون المشكلة التالية هي تحديد الاتجاه التصوفي الذي يشكل عنصراً أساسياً في إدارة التعلم، وخاصة عن المواد التعليمية المعرضة للتلاميذ أو الطلاب. لأنه نظرياً، ينقسم التصوف إلى قسمين. التصوف الفلسفى (الوجودية) والتصوف العملى). في خضم فهم التصوف السنى/العملى في فهم أهل السنة والجماعة ، إذا كانت مرتبطة بقيادة أو أعلام الصوفية فتشار إلى الإمام الغزالى والشيخ عبد القادر الجيلاني، وتعاليم الصوفية الوجودية في إشارة إلى الشيخ ابن عربي، والحلاج، وأبي يزيد البسطامي، وأشخاص مثلهم يستحقون المحاكمة، وعلى الأقل يشرف ويراقب عليهم. ومن ثم فإن الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي في تدريس التعاليم الصوفية وفي قيادة المعهد الإسلامي أصول الدين، تأمباك أنبار إير، مرتابورا جعل المعتقدات الوجودية كأساس لتعليمه التصوفي، ثم يتم تضمين هذا العلم ومؤسساته في فقة (قد حُوكِم عليه في أي وقت مضى، و) تحت إشراف موى (مجلس العلماء الإندونيسيين) لمستوى المنطقة ومستوى المقاطعة/ الحافظة. التركيز الرئيسي في هذا البحث هو الفكر والممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي (تقييم الجذر والشبكات الفكرية وأنظمة التعلم). يتم تفصيل التركيز

الرئيسي في تركيز البحث أكثر تحديدا، وهي: (1) كيف يكون الفكر الصوفي من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي؟، (2) كيف تكون الممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي؟

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الظواهري، أي البحث الذي نتائجه يتم الحصول عليه ليس من خلال الإجراءات الإحصائية التي يمكن أن تكشف عن الحياة، والتاريخ، وسلوك المرأة، وتشمل التوجه الفلسفى. في الاستطلاع أو المسح الأول لهذا العلم (الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي) - الذي أدى به الكاتب موضوع البحث، ويحصل الكاتب الانطباع بشأن تصوف الوحدوية في هذا النوع من التصوف يتم تدريسه علناً للسن غير محدود وفي مؤسسة تعليمية إسلامية، المعهد الإسلامي أصول الدين، تامباك أنيار إيلير، مرتاپورا. والمدف من هذا البحث للأطروحة هو هو الفكر والممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي (تقييم الجذر والشبكات الفكرية وأنظمة التعلم). جمع البيانات في هذا البحث باستخدام أساليب وهي أسلوب المقابلة، واللاحظة، والوثائقية. نتائج الحفريات في هذه الدراسة تتجزء عن بيانات ومصادر بيانات معروفة بـ 3 P (شخص person ومكان palace وورق paper) مرتبطة بالشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي بصفته الشخص، والبيئة المحيطة بهذا العلم كمكان، وأعمال هذا العلم كورقة.

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: فيما يتعلق بالأفكار الصوفية؛ (1) الطرق الصوفية التي يملكتها الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي من طريقة المنشأ، والفرع، والغضين. الطريقة هي حاوية الأسماء ومعارفها هي عين اليقين. العلاقة بين الطريقة والوصف الذاتي، عمليا، عندما يخرج النفس أو يتنفس "الله" ويدخل "هو". في حين أن الذكر لأتباع الطريقة يدعون اسم النّات "الله الله" في القلب. (2) المعرفة وفقاً للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي هي القدرة على رؤية الله بالعينين، أو الحسية أو التجربة. طبيعة معارفه كمال اليقين. وذكر أصحاب المعرفة أو العارف هو "آه" في القلب. (3) الحقيقة، إذا كانت مرتبطة بمفهوم الإله وفقاً بالشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي، فإنه ليس كمثله شيء. الإله كما هو مبين في 20 من الصفات الواجبة لله. الله هو كائن وجوده قبل الخليقة لم يكن اسمه. ثم، ليس كمثله شيء بعد الخلق هي جميع الموجودات في الكون، وبالتالي مختلفة عن بعضها البعض حتى عندما تكون ولادة التوائم على الرغم من ذلك، هو مظهر النّات الواجب الوجود ، بدلاً من ظهور الأسماء والصفات من الله بمعنى التجلّي

الشهودي لأكابرية. والنتيجة هي أن الإنسان هو مظهر الجوهر الإلهي. وعلاوة على ذلك يقال أن الرجل هو حاوية تخلّي الذات والأسماء والصفات في نفس الوقت.

على الرغم من الاعتراف بأن الإنسان هو الله ولكن الادعاء الإلهي هو المشين واعتبر أنه غير متأدب أو غير متخلق عند التحدث. (4) السلوك، تعليميا، هو النشاط الذي يجب أن يقوم به شخص (يريد) تعليم علم الحقيقة/الألوهية. (5) البيعات الصوفية تنقسم إلى قسمين. أولاً، البيعة لممارسة الأوراد، الطريقة، أو غيرها. ثانياً، البيعة لاعتناق الإسلام ولا ينسى الله حتى لثانية. (6) الإجازة. (7) المراتب السبعة وفقاً للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي تنقسم إلى قسمين. المراتب الإلهية والمراتب العبودية. تتكون المراتب الإلهية من الأحادية (ذات الله)، الوحدة (صفاته)، والوحيدية (أفعاله). المراتب العبودية تتكون من عالم الأرواح، عالم الأمثال، عالم الأجسام، عالم الإنسان. (8) وتتكون ممارسة الأوراد من ممارسة الأوراد للكشف وممارسة الأوراد ليكون ولي الله. وفيما يتعلق بالممارسة التربوية الصوفية للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي ؛ (1) علاقة المعلم والطالب: شبكة علمية. تقليديا، سلسلة أنساب المعلم فيأخذ العلم تكون محفوظة عليها بشكل جيد. شبكة الطلاب الذين يواصلون ممارسة التعليم مستمرة ومحفوظة. (2) المواد التعليمية تتعلق بالإسلام والإيمان والإحسان. وعلى وجه خاص للتتصوف، بالإضافة إلى تعليم الطريقة الصوفية عرضت أيضاً الحقيقة من خلال تدريس 42 مقام الحقيقة. (3) طرق وأساليب تعليم التتصوف في شكل المحاضرات، والسلوك، والبيعة، وإعطاء الإجازات. (4) التقييم؛ وهو طريقة التي يستخدمها الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي في اختيار الطلبة الموهوبين روحيا. التقييم من خلال النظر في الجهد والحضور في مشاركة التعليم. التقييم للمستوى التالي هو النظر إلى الجهد والصدق في ممارسة الأوراد/العزلة. التقييم النهائي هو تعظيم حدس الشيخ. وعلامته إذا كان في نشاط الرياضة/السلوك يشعر المعلم الألم في حفرة القلب فتلك علامه على أن هناك طلاباً الذين يقومون بالرياضة/السلوك دون الإجراءات الالزمة.

ABSTRACT

Asikin Nor, SRN 11.0351.0003: *The Educational Thoughts and Practices of Tasawuuf of Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali (A Review on Sources, Intellectual Networks, and Teaching, and Learning Systems)*, Advisor I: Prof. Dr. H. Asmaran AS,MA., Advisor II Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA, Dissertation, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2017.

Based on preliminary survey conducted to the teaching and learning process by *Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali*, it is found out that *Tasawuuf Wujudiyah* is taught openly to the society age limitation, and is placed at an Islamic Educational Institution, namely *Pondok Pesantren* (Islamic Boarding School) Ushuluddin, Tambak Anyar Ilir, Martapura. As a consequence, *Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali* and his educational institution was justified and supervised by the Indonesian *Ulama* (Islamic Scholars) Council (MUI) both regency and province level.

This research is mainly focus on the educational thoughts and practices of *Tasawuuf of Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali* (a review on the sources, intellectual networks, and learning systems). This focus is the specified again into two focuses, they are: (1) How the *Tasawuuf's* thoughts of Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali is, and (2) How the *Tasawuuf's practices* of Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali is.

This is a qualitative-phenomenological research, while the object of this research is the educational thoughts and practices of *Tasawuuf of Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali* (a review on the sources, intellectual networks, and learning systems). The data of this research were collected through interview, observation, and documents. These data collecting techniques resulted data and sources of data which is known as 3P (Person, Place, and Papers).

This research found out that: regarding to the thoughts of *Tasawuuf* that *Shari'a*, *tarekat*, *hakikat*, and *makrifat* is a unified parts which cannot be separated to each other. The *shari'a* is the body, the *tarekat* is the heart, the *hakikat* is the soul, and the *makrifat* is the spirit. Thus the concept of *wujudiyah* (the existence) according to Dzukhwan is *Allah-dzat wajib al-wujud-* descends into the universe including humans with the essences, the names, the attributes, and the actions (*af'al*), and that is the meaning of *wahdatul-wujud* for him. Humans are seen as the place of *tajalli* of the divine essence (*dzat*), names (*atsma*), attributes (*sifat*), and actions (*af'al*) of the God at the same time. Furthermore, in regards with the educational *Tasawuuf's* practices of Guru Dzukhwan, it was found out that; (1) the educational objective of his *tasawuuf* was to educate his students to become perfect human (*insan kaamil*), and know or acknowledge their God. (2) the teacher-students' relationship used traditional form or the genealogy of the teacher (*bersanad*). (3) the materials are taught consist of *shari'a*, *tarekat*, *hakikat*, and *makrifat*. (4) the methods of teaching are divided into general and specific. The general methods are like lecture, *bendongan*, and certification/license. Then the specific methods such as *bay'at*, mysticism (*suluk* and *amal lampah*), dhikr together, *khilawat/uzlah*, and *riyadhadhah suluk*. *Suluk* in specific, it must be done for those who teach theology (*ilmu kalam/ilmu tauhid*), and *tasawuuf* in general. (4) Evaluation is conducted by looking at students' attendance, their sincerity and seriousness in practicing *amal lampah/uzlah*, as well as by maximizing the intuition the *Guru* himself. The sign of this is if in the *riyadhadhah* activity/ mysticism (*suluk*), the *Guru* feels pain in the heartburn, then it is a sign that there are students who carry out *riyadhadhah/suluk* without proper procedures.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَلِيْلُنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٌ، وَعَلَى آلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga disertasi yang berjudul **Pemikiran dan Praktik Pendidikan Tasawuf Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali (Telaah Akar, Jaringan Intelektual, dan Sistem Pembelajaran)** ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallâhu ‘Alayhi wa Sallam*, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Selesainya penulisan disertasi ini tentu saja banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari yang memberikan berbagai fasilitas, baik yang berhubungan dengan kebijakan penyelenggaraan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari maupun suntikan semangatnya dalam rangka menyelesaikan program pendidikan yang penulis tempuh.
2. Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, M.A, selaku Rektor UIN Antasari periode 2012-2017 yang juga memberikan berbagai fasilitas, baik yang berhubungan dengan kebijakan penyelenggaraan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari, bantuan pendanaan dan pemberian motivasi yang terus menerus sehingga selalu menyegarkan semangat untuk menyelesaikan studi di program S.3 UIN Antasari.

3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memimpin penyelenggaraan pendidikan di pasacasarjana UIN Antasari. Kebijakan-kebijakan Direktur sangat membantu dalam membantu penyelesaian studi ini.
4. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin periode sebelumnya, yang memimpin penyelenggaraan kegiatan pendidikan di Pasca sarjana, mulai dari penerimaan mahasiswa, perkuliahan, sampai pada penulisan disertasi ini. Berbagailayanantelahdiberikan, sehingga sangat menunjang penyelesaian disertasi ini.
5. Dra. Inna Mutmainnah, MA, Ph. D, sebagai Ketua Prodi S.3 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan akademik khususnya kepada penulis dalam rangka berbagai kepentingan administratif.
6. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, sebagai Ketua Prodi S.3 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin periode sebelumnya yang juga telah memberikan pelayanan akademik khususnya kepada penulis dalam rangka urusan administrasi yang diperlukan, serta suntikan semangat yang tiada henti hingga studi ini dirampungkan.
7. Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA selaku pembimbing I dan Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan dalam rangka penulis dan disertasi ini sehingga penulis mendapatkan kemudahan.
8. Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang baru, dan Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd selaku Kepala Perpustakaan periode sebelumnya yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.

9. Tuan Guru H. Muhammad Dzukhron Erfan Ali, Pengasuh dan Pemimpin Ponndok-Pesantren Ushuluddin Tambak Anyar Ilir Martapura yang telah memberikan waktu wawancara dan atas keramahan tanpa batas setiap kali bertemu.
10. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag selaku Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Antasari Banjarmasin yang baru, dan Drs. H. Amin Djamaruddin, MA selaku Kepala Pusat Pengembangan Bahasa periode sebelumnya dan seluruh staf pendidik bahasa yang memberikan pelatihan bahasa, baik bahasa Inggris maupun bahasa Arab.
11. Seluruh Dosen program S.3 Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan perkuliahan sehingga menambah ilmu dan wawasan, baik yang berhubungan dengan ilmu keagamaan dan ilmu tentang metode penelitian.
12. Kepada semua pihak yang terlibat seperti ust. Fadli dan ust. Husein selaku orang kepercayaan tuan guru H. Muhammad Dzukhron Erfan Ali, yang memberikan bantuan dan informasi penting selama penelitian ini berlangsung, rekan-rekan sesama mahasiswa Program S.3 Pascasarjana UIN Antasari dan sesama dosen yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan masukan-masukan yang berharga demi selesainya penelitian ini.

Atas semua jasa baik yang diberikan, semoga mendapat balasan dari Allah SWT, *jazâkumullâhu khayra*.

Banjarmasin, Juli 2017

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam
Transliterasi Arab-Indonesia ialah
keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	:	A	17. ظ	:	Zh
2. ب	:	B	18. ع	:	'
3. ت	:	T	19. غ	:	Gh
4. ث	:	Ts	20. ف	:	F
5. ج	:	J	21. ق	:	Q
6. ح	:	H	22. ك	:	K
7. خ	:	Kh	23. ل	:	L
8. د	:	D	24. م	:	M
9. ذ	:	Dz	25. ن	:	N
10. ر	:	R	26. و	:	W
11. ز	:	Z	27. ه	:	H
12. س	:	S	28. ئ	:	`
13. ش	:	Sy	29. ي	:	Y
14. ص	:	Sh			
15. ض	:	Dh			
16. ط	:	Th			

Mad dan Diftong:

- | | | | | | |
|--------------------|---|-----|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang | : | â/â | 4. او | : | aw |
| 2. Kasrah panjang | : | î/î | 5. اي | : | ay |
| 3. Dhammah panjang | : | û/û | | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا *rabbâna*.
2. Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة *al-qâriah*, المفدون *al-mâsakin*, المساكين *al-muflîhûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al-*, misalnya الكافرون *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرجال *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة)
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya البقرة *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya زكاة المال *zakât al-mâl*, atau سورۃ النساء *surat an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya **وهو خير الرازقين** ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEA AN .....	.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	.....	iii
HALAMAN PENGESEAHAN .....	.....	iv
ABSTRAK .....	.....	v
KATA PENGANTAR .....	.....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	.....	ix
DAFTAR ISI .....	.....	x
DAFTAR TABEL .....	.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	20
C. Tujuan Penelitian	21
D. Kegunaan Penelitian	21
E. Definisi Operasional	22
F. Penelitian Terdahulu	24
G. Kajian Teori.....	27
H. Sistematika Penulisan	32

Bab II PEMIKIRAN PENDIDIKAN TASAWUF DAN KONTINYUITASTASAWUF FALSAFI

A. Pendidikan Islam: Kajian Teoritis	33
1. Tujuan Pendidikan Islam.....	33
2. Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam.....	35
3. Pendidik/Guru	36
4. Anak Didik/Murid	37

5.	Evaluasi Pendidikan Islam	37
B.	Esensi Pendidikan Islam: <i>Ishlahul-Qalbi</i>	38
C.	Hati Sebagai Sumber Pengetahuan	42
D.	Peran Pendidikan dalam Pendidikan Islam.....	48
E.	Reposisi Paradigma Ibadah dalam Pendidikan Islam.....	50
	1. Pemetaan Sari Nusibeh.....	51
	2. Pemetaan Muhammad ‘Abid al-Jâbirî.....	54
F.	Kontinyuitas dan Perkembangan Tasawuf Falsafi	77
	1. Lintas Umum Sejarah Tasawuf Falsafi	77
	2. Perkembangan Tasawuf Falsafi di Nusantara	81

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Kerangka Penelitian.....	114
B.	Pendekatan Penelitian	116
C.	Subjek dan Objek Penelitian	119
D.	Data dan Sumber Data	119
E.	Prosedur Pengumpulan Data	121
F.	Analisis Data	125
G.	Pengecekan Keabsahan Data	127

BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN

A.	Riwayat Hidup Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali.....	129
B.	Survei atas Karya-Karya Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali	143
C.	Sekilas tentang Pesantren Ushuluddin.....	150
D.	Pemikiran Tasawuf Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali	157
	1. Syariat.....	157
	2. Tarekat.....	161
	3. Hakikat	174
	4. Makrifat	252

5.	Dzikir	255
6.	Suluk/'Uzlah/Khalwat dan Amal Lampah	259
7.	Bai'at	268
8.	Ijazah	270
9.	Martabat Tujuh	270
E.	Praktik Pendidikan Tasawuf Guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali	272
1.	Tujuan Pendidikan Tasawuf	272
2.	Hubungan Guru-Murid: Jaringan Keilmuan	273
3.	Materi Pembelajaran	280
4.	Metode dan Alat Pembelajaran: Cara Guru mengajarkan Ilmu Tasawuf, Tarekat, dan Ilmu Keislaman lainnya	283
5.	Evaluasi; Cara guru H. Muhammad Dzukhwan Erfan Ali menyeleksi murid-murid yang berbakat secara spiritual	286
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	288
B.	Saran/Saran	294
C.	Rekomendasi	296
DAFTAR PUSTAKA		297
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		305
LAMPIRAN-LAMPIRAN		314

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Skema Epistemologi <i>Bayâni</i>	63
2.2. Skema Epistemologi <i>'Irfâni</i>	68
2.3. Skema Epistemologi <i>Burhânî</i>	71
3.1. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	128
4.1. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Dzawqiyah</i>	132
4.2. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Qadiriyyah</i>	133
4.3. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Qarniyah</i>	134
4.4. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Majnuniyah</i>	135
4.5. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Bathiniyah</i>	136
4.6. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Lathifiyah</i>	136
4.7. Silsilah Guru-Guru Dalam Tarekat <i>Balkhaiyah</i>	137
4.8. Silsilah Guru-Guru Dalam Kumpulan <i>Lafz h Dzikr Sir Thariqah</i>	137
4.9. Silsilah Guru-Guru Dalam <i>Ijazah Bay'ah</i>	139
4.10. silsilah guru-guru dalam teologi madzhab Maturidiyah.....	139
4.11. Keadaan Sarana Prasarana Pondok Pesantren Ushuluddin	151
4.12. Keadaan Jumlah Santri Sesuai Tingkatan	151
4.13. Rekapitulasi Jumlah Santri	152
4.14. Jumlah Guru/Ustadz Sesuai Tingkatan 2016	152
4.15. Rekapitulasi Jumlah Guru/Ustadz	152
4.16. Tarekat Versi Wahid Bakhs Rabbani dan Versi guru Dzukhran.....	170
4.17. Maqam dan Relasi Allah-Manusia Serta Dalil Yang Dipakai.....	229
4.18. Komponen Suluk Versi Guru Dzukhran	261
4.19. Perbandingan Suluk Al-Ghazali dan Tarekat	264
4.20. Tingkatan Pertumbuhan Anak-Anak Menurut al-Abrasyi	276

