

ABSTRAK

Asikin Nor, NIM 11.0351.0003:*Pemikiran dan Praktik Pendidikan Tasawuf Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (Telaah Akar, Jaringan Intelektual, dan Sistem Pembelajaran)*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA, Pembimbing II Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2017.

Dalam survey awal terhadap pembelajaran guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali, ditemukan tasawuf wujudiyah diajarkan secara terbuka untuk kalangan tanpa batas umur dan bertempat di sebuah lembaga pendidikan Islam, pondok pesantren Ushuluddin, Tambak Anyar Ilir, Martapura. Akibatnya, guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali dan lembaga pendidikannya pernah diadili dan diawasi oleh MUI tingkat kabupaten dan provinsi.

Fokus utama dalam penelitian ini adalah pemikiran dan praktik pendidikan tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (telaah akar, jaringan intelektual, dan sistem pembelajaran). Fokus utama tersebut dijabarkan dalam fokus penelitian yang lebih khusus, yaitu: (1) bagaimana pemikiran tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali?, (2) bagaimana praktik pendidikan tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali?

Jenis penelitian ini adalah kualitatif-fenomenologik. Objek penelitian ini adalah pemikiran dan praktik pendidikan tasawuf guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (telaah akar, jaringan intelektual, dan sistem pembelajaran). Penggalan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumenter. Hasil penggalan dalam penelitian ini menghasilkan data dan sumber data yang dikenal 3 p (*person, place, dan paper*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: berkenaan dengan pemikiran tasawuf; syariat, tarekat, hakikat, dan makrifat satu kesatuan yang utuh. Syariat adalah badan-jasmani, tarekat adalah hati, hakikat adalah nyawa, dan makrifat itu adalah ruh. Karenanya, wujudiah versi guru Dzukhran adalah Allah-*dzât wajîb al-wujûd*- turun ke alam semesta termasuk manusia dengan dzat, asma, sifat, dan af'al. Itulah makna wahdatul-wujud bagi guru Dzukhran. Jadi, manusia adalah wadah penampakan dzat, asma, sifat, dan af'al Allah sekaligus. Terkait dengan praktik pendidikan tasawuf guru Dzukhran; (1) tujuan pendidikan tasawufnya adalah mendidik agar menjadi insan kamil dan makrifat kepada tuhan. (2) hubungan guru murid menggunakan pola tradisional, yaitu silsilah keguruan (bersanad). (3) materi yang diajarkan meliputi syariat, tarekat, hakikat, dan makrifat. (4) metode pembelajaran ada yang umum dan khusus. Yang umum seperti ceramah, bendongan, ijazah. Yang khusus sufistik seperti bay'at, suluk (dan amal lampah), dzikir bersama, khalwat/uzlah, dan riyadhah. Terkhusus suluk, ia wajib dilakukan bagi seseorang yang mengajarkan ilmu ketuhanan (ilmu kalam/tauhid) dan ilmu tasawuf secara umum. (5) evaluasi dengan melihat kehadiran, kesungguhan dalam mengamalkan amal lampah/uzlah, dan memaksimalkan intuisi sang Guru. Tandanya adalah jika dalam kegiatan riyadhah/suluk Guru merasakan sakit di ulu hati itu pertanda ada murid yang melaksanakan riyadhah/suluk tanpa prosedur yang semestinya.

ملخص

عاشقين نور، رقم قيد الطالب 0351.0003.11: الفكر والممارسة التعليمية الصوفية
من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي (تقييم الجذر والشبكات الفكرية وأنظمة
التعلم)، المشرف الأول: البروفيسور الدكتور الحاج أسمران أس، المشرف الثاني البروفيسور
الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف الماجستير، أطروحة الدكتوراة، بنجرماسين، كلية
الدراسات العليا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، 2017.

في وسط التقليد البياني المحيط بالفكر والممارسة التربوية الإسلامية التي تشكل الأفكار
التربوية الإسلامية المهيمنة والقاسية والصلبة، فإن التقليد العرفاني الذي يزود العنصر الروحي في
التربية الإسلامية يكون هامشيا على الجانب الآخر. وعواقب التقاليد البيانية التي تخدم التيار
الرئيسي، فنادرا ما تكون المؤسسات التعليمية الإسلامية، وعلى وجه أخص المعاهد الإسلامية، مما
يجعل التقاليد الصوفية ومعتقداتها تصبح أساسا أو مكانا أو منطلقا لإدارة التعلم في تلك المؤسسات
التعليمية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت هناك أي مؤسسة إسلامية أو معاهد إسلامية
جعلت التصوف كقاعدة التعلم، فتكون المشكلة التالية هي تحديد الاتجاه التصوفي الذي يشكل
عنصرا أساسيا في إدارة التعلم، وخاصة عن المواد التعليمية المعرضة للتلاميذ أو الطلاب. لأنه نظريا،
ينقسم التصوف إلى قسمين. التصوف الفلسفي (الوجودية) والتصوف العملي. في خضم فهم
التصوف السني/العملي في فهم أهل السنة والجماعة، إذا كانت مرتبطة بقيادة أو أعلام الصوفية
فتشار إلى الإمام الغزالي والشيخ عبد القادر الجيلاني، وتعاليم الصوفية الوجودية في إشارة إلى الشيخ
ابن عربي، والحلاج، وأبي يزيد البسطامي، وأشخاص مثلهم يستحقون المحاكمة، وعلى الأقل يشرف
ويراقب عليهم. ومن ثم فإن الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي في تدريس التعاليم الصوفية وفي
قيادة المعهد الإسلامي أصول الدين، تامباك أنيار إير، مرتابورا جعل المعتقدات الوجودية كأساس
لتعليمه التصوفي، ثم يتم تضمين هذا العلم ومؤسساته في فئة (قد حُكِمَ عليه في أي وقت مضى،
و) تحت إشراف موي (مجلس العلماء الإندونيسيين) لمستوى المنطقة ومستوى المقاطعة/ المحافظة.
التركيز الرئيسي في هذا البحث هو الفكر والممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج
محمد ذخران عرفان علي (تقييم الجذر والشبكات الفكرية وأنظمة التعلم). يتم تفصيل التركيز

الرئيسي في تركيز البحث أكثر تحديدا، وهي: (1) كيف يكون الفكر الصوفي من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي؟، (2) كيف تكون الممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي؟

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الظواهري، أي البحث الذي نتائجه يتم الحصول عليها ليس من خلال الإجراءات الإحصائية التي يمكن أن تكشف عن الحياة، والتاريخ، وسلوك المرء، وتشمل التوجه الفلسفي. في الاستطلاع أو المسح الأول لهذا العلم (الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي) - الذي أدلى به الكاتب موضوع البحث، ويحصل الكاتب الانطباع بشأن تصوف الوجودية في هذا النوع من التصوف يتم تدريسه علنًا للسن غير محدود وفي مؤسسة تعليمية إسلامية، المعهد الإسلامي أصول الدين، تامباك أنيار إيلير، مرتابورا. والهدف من هذا البحث للأطروحة هو هو الفكر والممارسة التعليمية الصوفية من الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي (تقييم الجذر والشبكات الفكرية وأنظمة التعلم). جمع البيانات في هذا البحث باستخدام أساليب وهي أسلوب المقابلة، والملاحظة، والوثائقية. نتائج الحفريات في هذه الدراسة نتجت عن بيانات ومصادر بيانات معروفة بـ P 3 (شخص person ومكان palace وورق paper) مرتبط بالشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي بصفته الشخص، والبيئة المحيطة بهذا العلم كمكان، وأعمال هذا العلم كورقة.

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: فيما يتعلق بالأفكار الصوفية؛ (1) الطرق الصوفية التي يملكها الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي من طريقة المنشأ، والفرع، والغصين. الطريقة هي حاوية الأسماء ومعارفها هي عين اليقين. العلاقة بين الطريقة والوصف الذاتي، عمليا، عندما يخرج النفس أو يتنفس "الله" ويدخل "هو". في حين أن الذكر لأتباع الطريقة يدعون اسم الذات "الله الله" في القلب. (2) المعرفة وفقا للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي هي القدرة على رؤية الله بالعينين، أو الحسية أو التجريبية. طبيعة معارفه كمال اليقين. وذكر أصحاب المعرفة أو العارف هو 'آه' في القلب. (3) الحقيقة، إذا كانت مرتبطة بمفهوم الإله وفقا للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي، فإنه ليس كمثل شئ. الإله كما هو مبين في 20 من الصفات الواجبة لله. الله هو كائن وجوده قبل الخليقة لم يكن اسمه. ثم، ليس كمثل شئ بعد الخلق هي جميع الموجودات في الكون، وبالتأكيد مختلفة عن بعضها البعض حتى عندما تكون ولادة التوائم على الرغم من ذلك، هو مظهر الذات الواجب الوجود ، بدلا من ظهور الأسماء والصفات من الله بمعنى التحلي

الشهودي لأكبريان. والنتيجة هي أن الإنسان هو مظهر الجوهر الإلهي. وعلاوة على ذلك يقال أن الرجل هو حاوية تجلي الذات والأسماء والصفات في نفس الوقت.

على الرغم من الاعتراف بأن الإنسان هو الله ولكن الادعاء الإلهي هو المشين واعتبر أنه غير متأدب أو غير متخلق عند التحدث. (4) السلوك، تعليميا، هو النشاط الذي يجب أن يقوم به شخص (يريد) تعليم علم الحقيقة/الألوهية. (5) البيعات الصوفية تنقسم إلى قسمين. أولا، البيعة لممارسة الأوراد، الطريقة، أو غيرها. ثانيا، البيعة لاعتناق الإسلام ولا ينسى الله حتى لثانية. (6) الإجازة. (7) المراتب السبعة وفقا للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي تنقسم إلى قسمين. المراتب الإلهية والمراتب العبودية. تتكون المراتب الإلهية من الأحادية (ذات الله)، الوحدة (صفاته)، والوحدانية (أفعاله). المراتب العبودية تتكون من عالم الأرواح، عالم الأمثال، عالم الأجسام، وعالم الإنسان. (8) وتتكون ممارسة الأوراد من ممارسة الأوراد للكشف وممارسة الأوراد ليكون ولي الله. وفيما يتعلق بالممارسة التربوية الصوفية للشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي ؛ (1) علاقة المعلم والطالب: شبكة علمية. تقليديا، سلسلة أنساب المعلم في أخذ العلم تكون محفوظة عليها بشكل جيد. شبكة الطلاب الذين يواصلون ممارسة التعليم مستمرة ومحفوظة. (2) المواد التعليمية تتعلق بالإسلام والإيمان والإحسان. وعلى وجه خاص للتصوف، بالإضافة إلى تعليم الطريقة الصوفية عرضت أيضا الحقيقة من خلال تدريس 42 مقام الحقيقة. (3) طرق وأساليب تعليم التصوف في شكل المحاضرات، والسلوك، والبيعة، وإعطاء الإجازات. (4) التقييم؛ وهو طريقة التي يستخدمها الشيخ الحاج محمد ذخران عرفان علي في اختيار الطلبة الموهوبين روحيا. التقييم من خلال النظر في الجهود والحضور في مشاركة التعليم. التقييم للمستوى التالي هو النظر إلى الجهود والصدق في ممارسة الأوراد/العزلة. التقييم النهائي هو تعظيم حدس الشيخ. وعلامته إذا كان في نشاط الرياضة/السلوك يشعر المعلم الألم في حفرة القلب فتلك علامة على أن هناك طلابا الذين يقومون بالرياضة/السلوك دون الإجراءات اللازمة.

ABSTRACT

Asikin Nor, SRN 11.0351.0003: *The Educational Thoughts and Practices of Tasawuuf of Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali (A Review on Sources, Intellectual Networks, and Teaching, and Learning Systems)*, Advisor I: Prof. Dr. H. Asmaran AS, MA., Advisor II Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA, Dissertation, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2017.

Based on preliminary survey conducted to the teaching and learning process by *Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali*, it is found out that *Tasawuuf Wujudiyah* is taught openly to the society age limitation, and is placed at an Islamic Educational Institution, namely *Pondok Pesantren* (Islamic Boarding School) Ushuluddin, Tambak Anyar Ilir, Martapura. As a consequence, *Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali* and his educational institution was justified and supervised by the Indonesian *Ulama* (Islamic Scholars) Council (MUI) both regency and province level.

This research is mainly focus on the educational thoughts and practices of *Tasawuuf of Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali* (a review on the sources, intellectual networks, and learning systems). This focus is the specified again into two focuses, they are: (1) How the *Tasawuuf's* thoughts of *Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali* is, and (2) How the *Tasawuuf's practices* of *Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali* is.

This is a qualitative-phenomenological research, while the object of this research is the educational thoughts and practices of *Tasawuuf of Guru H. Muhammad Dzukhran Erfan Ali* (a review on the sources, intellectual networks, and learning systems). The data of this research were collected through interview, observation, and documents. These data collecting techniques resulted data and sources of data which is known as 3P (Person, Place, and Papers).

This research found out that: regarding to the thoughts of *Tasawuuf* that *Shari'a*, *tarekat*, *hakikat*, and *makrifat* is a unified parts which cannot be separated to each other. The *shari'a* is the body, the *tarekat* is the heart, the *hakikat* is the soul, and the *makrifat* is the spirit. Thus the concept of *wujudiyah* (the existence) according to *Dzukhran* is *Allah-dzat wajib al-wujud*- descends into the universe including humans with the essences, the names, the attributes, and the actions (*af'al*), and that is the meaning of *wahdatul-wujud* for him. Humans are seen as the place of *tajalli* of the divine essence (*dzat*), names (*atsma*), attributes (*sifat*), and actions (*af'al*) of the God at the same time. Furthermore, in regards with the educational *Tasawuuf's* practices of *Guru Dzukhran*, it was found out that; (1) the educational objective of his *tasawuf* was to educate his students to become perfect human (*insan kaamil*), and know or acknowledge their God. (2) the teacher-students' relationship used traditional form or the genealogy of the teacher (*bersanad*). (3) the materials are taught consist of *shari'a*, *tarekat*, *hakikat*, and *makrifat*. (4) the methods of teaching are divided into general and specific. The general methods are like lecture, *bendongan*, and certification/license. Then the specific methods such as *bay'at*, mysticism (*suluk* and *amal lampah*), *dhikr* together, *khalawat/uzlah*, and *riyadhah suluk*. *Suluk* in specific, it must be done for those who teach theology (*ilmu kalam/ilmu tauhid*), and *tasawuuf* in general. (4) Evaluation is conducted by looking at students' attendance, their sincerity and seriousness in practicing *amal lampah/uzlah*, as well as by maximizing the intuition the *Guru* himself. The sign of this is if in the *riyadhah* activity/ mysticism (*suluk*), the *Guru* feels pain in the heartburn, then it is a sign that there are students who carry out *riyadhah/suluk* without proper procedures.