

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti pengaruh penggunaan metode bernyanyi terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab di MI Norrahan Banjarmasin.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang menekankan pada analisis data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>1</sup>

#### **B. Metode dan Desain Penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen *pre-eksperimen*. Metode *pre-eksperimen* adalah salah satu desain eksperimen. Dinamakan *pre-eksperimen* karena mengikuti langkah-langkah dasar eksperimental, tetapi gagal memasukkan kelompok kontrol.<sup>2</sup> *Pre-eksperimen* adalah salah satu desain dari metode eksperimen yang bisa digunakan dalam penelitian pendidikan, tetapi pelaksanaannya hanya pada satu kelompok saja tanpa ada kelompok pembanding.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *one group pretest-posttest design*. Desain ini menggunakan satu kelompok yang terlebih

---

<sup>1</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5

<sup>2</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.

dahulu diberikan pengukuran, lalu dikenakan perlakuan, kemudian dilakukan pengukuran untuk kedua kalinya. Desain penelitian ini diilustrasikan seperti berikut:



Keterangan:

$T_1$  : Nilai *pretest*

X : Perlakuan yaitu metode bernyanyi

$T_2$  : Nilai *posttest*<sup>3</sup>

### C. Tempat dan Waktu Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di MI Norrahan Banjarmasin yang berlokasi di jalan Kelayan B Gg. Setia Rahman, RT. 10 Kecamatan Banjarmasin Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan.

#### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan ada semester 1 tahun ajaran 2018/2019 yang mengacu pada kalender akademik di sekolah dan kesediaan dari pendidik bahasa Arab pada sekolah yang bersangkutan.

---

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), h. 102

## **D. Populasi dan Sampel**

### 1. Populasi

Populasi yaitu wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>4</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III di MI Norrahman Banjarmasin yang berjumlah 32 orang.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel ialah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>5</sup> Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *sampling jenuh*. *Sampling jenuh* ialah teknik penentuan sampel dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>6</sup> Jadi, sampel dalam penelitian ini adalah 32 orang.

## **E. Data dan Sumber Data**

### 1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini meliputi data pokok dan data penunjang yaitu sebagai berikut:

#### a. Data pokok

Data pokok ialah data yang berkaitan dengan data hasil penelitian, yaitu:

---

<sup>4</sup> Sugiyoni, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 80

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 81

<sup>6</sup> *Ibid*, h. 85

- 1) Data dari hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode bernyanyi pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab kelas III di MI Norrahan Banjarmasin.
- 2) Data dari hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan metode bernyanyi pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab kelas III di MI Norrahan Banjarmasin.

b. Data Penunjang

Data penunjang adalah data yang meliputi tentang gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi:

- 1) Sejarah singkat berdirinya sekolah, visi dan misi di MI Norrahan Banjarmasin.
- 2) Data keadaan kepala sekolah yang pernah menjabat, pendidik, staf tata usaha, dan peserta didik di MI Norrahan Banjarmasin.
- 3) Kondisi sarana dan prasarana yang ada di MI Norrahan Banjarmasin.
- 4) Jadwal belajar di MI Norrahan Banjarmasin.

2. Sumber Data

Untuk mendapatkan data yang dimaksud diatas, baik data pokok maupun data penunjang, maka peneliti menggali dari berbagai sumber data, antara lain:

- a) Responden, yaitu peserta didik kelas III di MI Norrahan Banjarmasin.
- b) Informan, yaitu kepala sekolah, pendidik mata pelajaran bahasa Arab, dan staf tata usaha di MI Norrahan Banjarmasin.

- c) Dokumentasi, ialah foto-foto saat penelitian berlangsung, soal tes, dan semua arsip sekolah yang mendukung informasi dalam penelitian ini.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah sebagai berikut:

### 1. Tes

Tes yang digunakan dalam pengumpulan data ini berupa tes awal (*pretest*) sebelum memberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) yang sudah diberikan perlakuan untuk mengukur kemampuan peserta didik. Jenis tes yang digunakan yaitu tes tertulis dalam bentuk menjodohkan dan pilihan ganda.

### 2. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.<sup>7</sup> Observasi disini untuk mendapatkan gambaran keadaan saat berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode bernyanyi. Observasi digunakan sebagai data penunjang.

### 3. Wawancara

Wawancara yaitu suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.<sup>8</sup> Wawancara diajukan kepada informan yaitu kepala sekolah, pendidik, dan kepala staf tata usaha untuk mendapatkan data penunjang.

---

<sup>7</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 76

<sup>8</sup> *Ibid*, h. 74

#### 4. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.<sup>9</sup> Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data penunjang ataupun mengetahui dan mencatat hal-hal yang berkaitan dengan penelitian seperti soal-soal yang digunakan untuk tes belajar, hasil tes belajar bahasa Arab peserta didik kelas III, jumlah peserta didik, daftar nama peserta didik, dan data yang diperlukan dalam penelitian.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data maka dapat dilihat pada tabel.

Tabel II . Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	TPD
1	Data Pokok a. Data dari hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode bernyanyi pada pembelajaran <i>mufradat</i> b. Data dari hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode bernyanyi pada pembelajaran <i>mufradat</i>	Peserta didik	Tes
2	Data Penunjang a. Riwayat singkat berdirinya sekolah, visi dan misi MI Norrahan Banjarmasin b. Keadaan pendidik, peserta didik, dan staf tata usaha di MI Norrahan Banjarmasin c. Keadaan Sarana Dan Prasarana d. Jadwal belajar di MI Norrahan Banjarmasin	Informan dan dokumentasi	Observasi, wawancara, dan dokumentasi

---

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 77

## G. Instrumen Penelitian

### 1. Penyusunan Instrumen Test Hasil Belajar

Penyusunan instrumen tes ini dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal berikut ini:

- a. Soal mengacu pada kurikulum yang digunakan sekolah.
- b. Penilaian dilihat dari aspek kognitif.
- c. Butir-butir soal berbentuk menjodohkan dan pilihan ganda.
- d. Soal yang telah dibuat terlebih dahulu di validasi oleh beberapa ahli di bidang bahasa Arab.

### 2. Pengujian Instrumen Penelitian

Suatu alat penilaian (tes) dapat dikatakan baik apabila alat tersebut memiliki atau memenuhi dua hal, yakni validitas dan reliabilitas.<sup>10</sup> Oleh karena itu, sebelum dilakukan pengumpulan data terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas soal-soal yang akan diujikan.

Pelaksanaan uji coba instrumen penelitian berupa soal-soal materi *mufradat* tentang أعضاء الموضوع. Soal yang diujikan untuk validitas berjumlah 25 soal (5 menjodohkan dan 20 ganda). Pengujian ini dilaksanakan pada hari Senin, 07 September 2018 pada jam pelajaran 5 dan 6 dikelas III MI Nurul Islam Banjarmasin. Dari hasil uji coba tes diperoleh data yang kemudian dilakukan perhitungan untuk validitas dan reliabilitas instrumen tes.

---

<sup>10</sup> Nana Sujana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 12

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan.<sup>11</sup> Untuk menentukan validitas butir soal *pretest* dan *posttest* terdapat 2 tahap pengujian. Adapun tahap pengujian tersebut adalah sebagai berikut:

1) Uji Validitas Kepada Tim Ahli

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu diadakan uji coba instrumen tes. Tes yang dibuat terlebih dahulu di validasi oleh beberapa validator yang ahli dalam bidang bahasa Arab. Adapun yang menjadi validator dalam uji validitas instrumen ini yaitu, Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., Bapa M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I., M.Pd., dan bapa Muhammad Hafiz Ansyari. Soal-soal yang telah di validasi oleh validator dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. Hasil Validasi Ahli

a) Menjodohkan

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid	Valid

b) Pilihan Ganda

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid	Valid

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 193



4	Valid	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid	Valid

## 2) Pengujian Validitas Soal

Setelah pelaksanaan uji coba soal disekolah, selanjutnya setiap butir-butir soal dihitung dengan menggunakan SPSS 22 *for windows*.

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

- a) Buka program SPSS 22.
- b) Pada halaman SPSS 22 yang terbuka, klik **Variable View**, maka akan terbuka halaman **Variable View**.
- c) Masukkan data berdasarkan jawaban peserta didik ke data **View**.
- d) Selanjutnya, klik **Analyze >> Correlate >> Bivariate**.
- e) Pada kotak dialog **Bivariate Correlation**, masukkan semua variabel ke kotak **Variables**. Centang bagian **pearson**, **two-tailed**, dan **Flag significant correlations**, lalu klik **OK**.

Untuk menentukan apakah item valid atau tidak maka dilihat pada signifikansi, jika signifikansi  $< 0,05$  maka item valid, tetapi jika signifikansi  $> 0,05$  maka item tidak valid.<sup>12</sup>

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas soal adalah ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan suatu soal tes.

Langkah-langkah menghitung reliabilitas adalah sebagai berikut:

- 1) Buka program SPSS.
- 2) Pada halaman SPSS 22 yang terbuka, klik **Variable View**, maka akan terbuka halaman **Variable View**.
- 3) Masukkan data berdasarkan jawaban peserta didik ke data **View**.
- 4) Selanjutnya, klik **Analyze >> Scale >> Reliability Analysis**.
- 5) Pada kotak dialog **Reliability Analysis**, masukkan semua variabel kecuali jumlah ke kotak **Variables**. Memilih **Statistic**, centang bagian **Item**, kemudian memilih tombol **Continue**, lalu klik **OK**.

Menurut Sekaran dalam buku Duwi Priyatno mengatakan reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan diatas 0,8 adalah baik.<sup>13</sup>

#### c. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen

Perangkat tes untuk untuk soal *pretest* dan *posttest* berupa soal-soal objektif (pilihan ganda dan menjodohkan) terdiri atas 3 menjodohkan dan 7

---

<sup>12</sup>Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2014), h. 52-55

<sup>13</sup>*Ibid*, h. 64-66

pilihan ganda. Setiap butir soal dalam penelitian ini setiap jawaban benar diberi skor 10 dan setiap menjawab salah diberi skor 0. Sehingga skor maksimum yang akan diperoleh adalah 100.

#### d. Skor Hasil Belajar

Hasil belajar peserta didik diukur melalui tes yang dilakukan sebanyak dua kali. Tes sebelum (*pretest*) perlakuan dan tes sesudah (*posttest*) perlakuan yang terdiri dari 10 soal (3 soal menjodohkan dan 7 soal pilihan ganda).

Penilaian hasil belajar dari tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan diinterpretasikan menggunakan rumus persentase dengan kriteria penilaian berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari/angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah persentasenya<sup>14</sup>

Tabel IV. Interpretasi Hasil Belajar

No	Nilai	Keterangan
1	95,00 – 100,00	Istimewa
2	80,00 - ≤ 95,00	Amat Baik
3	65,00 - ≤ 80,00	Baik
4	55,00 - ≤ 65,00	Cukup
5	40,00 - ≤ 55,00	Kurang
6	0,00 - ≤ 40,00	Amat Kurang <sup>15</sup>

<sup>14</sup> Murdan, *Statistika Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: CYPRUS, 2006), h. 26

## e. Hasil Uji Validitas Butir Soal

Hasil perhitungan untuk validitas butir soal disajikan pada tabel berikut:

Tabel V. Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal

## 1) Soal Menjodohkan

Butir Soal	<i>Sig. (2-tailed)</i>	Keterangan
1	,097	Tidak Valid
2	,000	Valid
3	,139	Tidak Valid
4	,012	Valid
5	,007	Valid

## 2) Soal Pilihan Ganda

Butir Soal	<i>Sig. (2-tailed)</i>	Keterangan
1	,435	Tidak Valid
2	,219	Tidak Valid
3	,346	Tidak Valid
4	,039	Valid
5	,912	Tidak Valid
6	,084	Tidak Valid
7	,003	Valid
8	,608	Tidak Valid
9	,161	Tidak Valid
10	,977	Tidak Valid
11	,051	Tidak Valid
12	,007	Valid
13	,007	Valid
14	,114	Tidak Valid
15	,001	Valid
16	,081	Tidak Valid
17	,012	Valid
18	,023	Valid
19	,177	Tidak Valid
20	,022	Valid

Setelah dihitung menggunakan *SPSS 22* dapat diketahui bahwa soal yang valid berjumlah 11 soal. Untuk menjodohkan no 2, 4, dan 5. Untuk pilihan ganda

---

<sup>15</sup> Eko Putro Widiyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2006), h. 339

no 4, 7, 12, 13, 15, 17, 18, dan 20. Soal yang digunakan untuk *pretest* dan *posttest* berjumlah 10 soal. Soal yang dipilih no 2,4, dan 5 untuk menjodohkan, no 4, 7, 12, 13, 15, 17, dan 18. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran XII.

## H. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk penggambaran tentang statistik data seperti min, max, mean, sum, standar deviasi, variance, range dan lain-lain.<sup>16</sup>

Statistika deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi<sup>17</sup> Statistik deskriptif digunakan untuk menyajikan data yang telah diperoleh melalui hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik dengan menggunakan tabel (mean, median, standar deviasi, skor minimum, dan skor maksimum) sehingga mudah dipahami.

Analisis data dilakukan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

- a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Menggunakan *SPSS 22 For Windows*

Langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Pemasukkan data ke SPSS
  - a) Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***

---

<sup>16</sup>Duwi Priyatno, *SPSS Pengolahan Data ...*, h. 30

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, h. 147

- b) Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel.

## 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalikan tampilan *Data View*, kemudian isikan data.

## 3. Menyimpan Data

- a) Dari menu utama SPSS, pilih menu *File-Save As*
- b) Berikan nama file untuk keseragaman dengan nama *Deskriptif* dan tempatkan file pada tempat yang dikehendaki.

## 4. Mengolah Data

- a) Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*
- b) Lalu pindahkan nilai *pretest* dan *posttest* ke kotak *Variable(s)*
- c) Pilih tombol *Option*, kemudian centang *Mean, Standar Deviation, Variance, Sum, Minimum, dan Maximum.*
- d) Klik *Continue*
- e) Klik *OK.*<sup>18</sup>

## b. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langah yang digunakan sebagai berikut:

### 1. Pemasukkan data ke SPSS

- a) Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- b) Menampilkan *Variabel View* untuk memepersiapkan pemasukan nama data dan properti variabel.

---

<sup>18</sup> Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), h. 38-39

## 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalikan tampilan pada *Data View*.

## 3. Menyimpan Data

- a) Dari menu utama SPSS, pilih menu *File-Save As*
- b) Berikan nama file untuk keseragaman berikan nama *Normalitas* dengan tempatkan file pada directory yang dikehendaki.

## 4. Mengolah Data

- a) Klik *Analyze – Non Parametrik Test – 1-Sample-K-S*
- b) Masukkan variabel ke kotak *Test Variable*. Aktifkan pilihan normal pada *Test Distribution*.
- c) Klik *OK*.<sup>19</sup>

## 5. Menyimpan Hasil Output

Pengambilan keputusan:

- a) Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal
- b) Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

### c. Uji *Paired* Sampel T Test

Langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan Data

- a) Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- b) Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel.

---

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 53-55

## 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data. Untuk itu, kembalikan tampilan pada *Data View*.

## 3. Menyimpan Data

- a) Dari menu utama SPSS, pilih menu *File-Save As*
- b) Berikan nama file, untuk keseragaman berikan nama *Paired* dan tempatkan file pada directory yang dikehendaki.

## 4. Mengolah Data

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Klik *Analyze-Compare Means-Paired-Sample T Test*
- b) Masukkan sebelum dan sesudah pada kotak *Paired Variables*.
- c) Klik *OK*.<sup>20</sup>

### d. Uji *Wilcoxon*

Uji *wilcoxon* ini digunakan untuk menentukan ada tidaknya perbedaan rata-rata dua sampel yang saling berhubungan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- a) Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- b) Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel.

---

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 100-102



## 2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data *pretest* dan *posttest*. Untuk itu, kembalikan tampilan pada **Data View**.

## 3. Menyimpan Data

- a) Dari menu utama SPSS, pilih menu **File-Save As**
- b) Berikan nama file untuk keseragaman berikan nama **Wilcoxon** dan tempatkan file pada directory yang dikehendaki.

## 4. Mengolah Data

- a) Klik **Analyze-Non parametrik Test – 2 Related Samples**
- b) Masukkan *pretest* dan *posttest* pada kotak **Test Pair(S) List**
- c) Pada **Test Type** pilih **Wilcoxon**.
- d) Klik **OK**.

## 5. Menyimpan Hasil Output<sup>21</sup>

### I. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, persiapan, pelaksanaan, dan tahap akhir. Tahap-tahap tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1. Tahap Perencanaan

- a. Melakukan penjajakan awal ke lokasi penelitian untuk berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pendidik mata pelajaran bahasa Arab di MI Norrahman Banjarmasin.

---

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 71-73

- b. Berkomunikasi dengan dosen pembimbing untuk pembuatan desain proposal skripsi.
  - c. Mengajukan desain proposal skripsi ke Fakultas Tarbiyah untuk mendapatkan persetujuan.
2. Tahap pelaksanaan
- a. Mengkonsultasikan desain proposal
  - b. Melakukan seminar terhadap desain proposal yang sudah disetujui
  - c. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan pengarahan dari dosen pembimbing
  - d. Memohon surat riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
  - e. Menyerahkan surat riset kepada kepala sekolah yang bersangkutan dan berkonsultasi dengan pendidik mata pelajaran bahasa Arab untuk mengatur jadwal penelitian
  - f. Menyusun materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan menggunakan metode bernyanyi
  - g. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal *pretest* dan *posttest*, pedoman wawancara, dan observasi.
3. Tahap Pelaksanaan
- a. Melaksanakan riset
  - b. Melaksanakan *pretest* dan *posttest*
  - c. Mengolah data-data yang sudah dikumpulkan
  - d. Melakukan analisis data

e. Menyimpulkan hasil penelitian.

4. Tahap Penyusunan Laporan

a. Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk skripsi

b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi

c. Naskah yang sudah dikoreksi dan disetujui oleh dosen pembimbing diperbanyak untuk dibawa ke sidang munaqasyah skripsi untuk dipertahankan dan dipertanggungjawabkan.