

**Lampiran I: Terjemah Ayat**

<b>No</b>	<b>Juz/Hal</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Terjemahan</b>
1	6: 110	Q.S. al-Maidah: 16	Dengan kitab Itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.

**Lampiran II: Lembar Validator Instrumen Tes**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN BILANGAN CACAH**

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin di ukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator								
	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1	√			√			√		
2	√			√			√		
3	√			√			√		
4	√			√			√		
5	√			√			√		
6	√			√			√		
7	√			√			√		
8	√			√			√		
9	√			√			√		
10	√			√			√		
11	√			√			√		
12	√			√			√		
13	√			√			√		
14	√			√			√		
15	√			√			√		
16	√			√			√		
17	√			√			√		
18	√			√			√		
19	√			√			√		
20	√			√			√		

Validator 1: Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator 2: Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Validator 3: Bapak Muhammad Nurkholis, S.Pd

### Lampiran III: Soal Uji Coba

#### Instrumen Tes Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah

Berilah Tanda Silang (x) pada huruf A, B, atau C di depan jawaban yang paling benar!

1. Hasil penjumlahan yang sesuai dengan gambar bintang di bawah ini adalah . . .



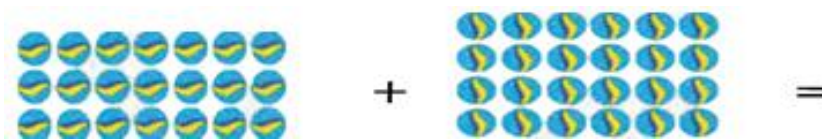
- (A) 26
- (B) 27
- (C) 28

2. Hasil penjumlahan yang sesuai dengan gambar stroberi di bawah ini adalah . . .



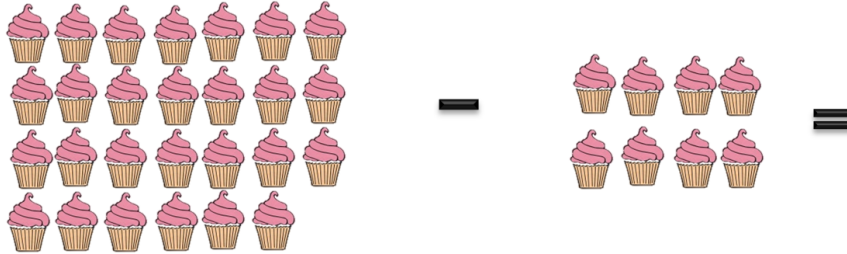
- (A) 27
- (B) 28
- (C) 29

3. Hasil penjumlahan yang sesuai dengan gambar kelereng di bawah ini adalah. . .



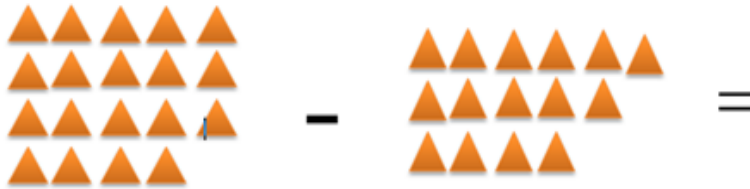
- (A) 44
- (B) 45
- (C) 46

4. Hasil penjumlahan yang sesuai dengan gambar es krim di bawah ini adalah . . .



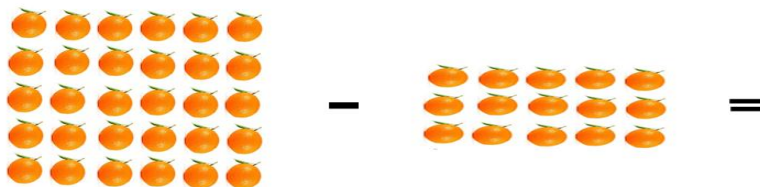
- (A) 21
- (B) 20
- (C) 19

5. Hasil pengurangan yang sesuai dengan gambar segitiga di bawah ini adalah . . .



- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6

6. Hasil pengurangan yang sesuai dengan gambar jeruk di bawah ini adalah . . .



- (A) 14
- (B) 15
- (C) 16

7. Hasil dari  $32 + 57 = \dots$
- (A) 87
  - (B) 88
  - (C) 89
8. Hasil dari  $143 + 145 = \dots$
- (A) 288
  - (B) 289
  - (C) 290
9.  $123 + 252 = \dots$
- (A) 373
  - (B) 374
  - (C) 375
10. Hasil dari  $95 - 52 = \dots$
- (A) 42
  - (B) 43
  - (C) 44
11. Hasil dari  $245 - 115 = \dots$
- (A) 129
  - (B) 130
  - (C) 131
12. Hasil dari  $375 - 108 = \dots$
- (A) 267
  - (B) 268
  - (C) 269

13. Hasil dari  $91 + 34 - 46 = \dots$
- (A) 77
  - (B) 78
  - (C) 79
14. Hasil dari  $415 + 108 - 162 = \dots$
- (A) 360
  - (B) 361
  - (C) 362
15. Anita membeli 20 permen dan Dini membeli 15 permen. Jika digabungkan, jumlah permen keduanya adalah  $\dots$
- (A) 37
  - (B) 36
  - (C) 35
16. Beni menyusun 150 kartu, kemudian Beni meletakkan 125 kartu lagi pada rumah kartu tersebut. Jumlah kartu yang disusun oleh Beni adalah  $\dots$
- (A) 265
  - (B) 275
  - (A) 285
17. Rio mempunyai 22 lego dan Andi mempunyai beberapa lego. Jumlah lego Rio dan Andi yaitu 46. Banyak lego Andi adalah  $\dots$
- (A) 24
  - (B) 25
  - (C) 26

18. Lena membeli karet gelang sebanyak 320 buah, dan digunakan untuk membuat tali karet sebanyak 178 buah. Sisa karet gelang yang dimiliki Lena adalah . . .
- (A) 132
  - (B) 142
  - (C) 152
19. Ayah membelikan kelereng sebanyak 150 untuk Anton. Ibu juga membelikan kelereng untuk Anton sebanyak 135, kemudian Anton memberikan 130 kelerengnya kepada Rudi. Jumlah kelereng yang masih dimiliki oleh Anton adalah . . .
- (A) 155
  - (B) 156
  - (C) 157
20. Ibu membuat kue sebanyak 200 buah untuk acara di rumah, kemudian ayah membeli lagi sebanyak 100 kue. Sebelum acara dimulai, kue itu sudah dimakan keluarga yang sedang berkumpul sebanyak 88 kue. Jumlah kue yang masih tersisa adalah . . .
- (A) 214
  - (B) 213
  - (C) 212

**Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba**

<b>No. Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
1	C	11	B
2	A	12	A
3	B	13	C
4	C	14	B
5	A	15	C
6	B	16	B
7	C	17	A
8	A	18	B
9	C	19	A
10	B	20	C

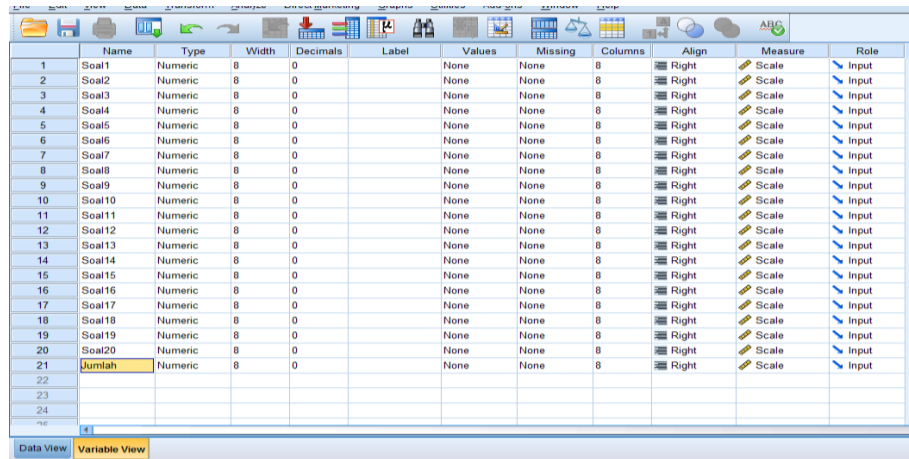




## Lampiran VI: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba dengan SPSS 22 for windows

### 1. Mengolah data

- Membuka lembar kerja baru **File – New – Data.**
- Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama (**Soal1, Soal2, Soal3....Soal20 dan Jumlah**) dan properti variable. Sehingga akan tampak dilayar seperti contoh berikut ini.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22											
23											
24											

### 2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai peserta didik. Untuk itu, klik tampilan pada **Data View**.

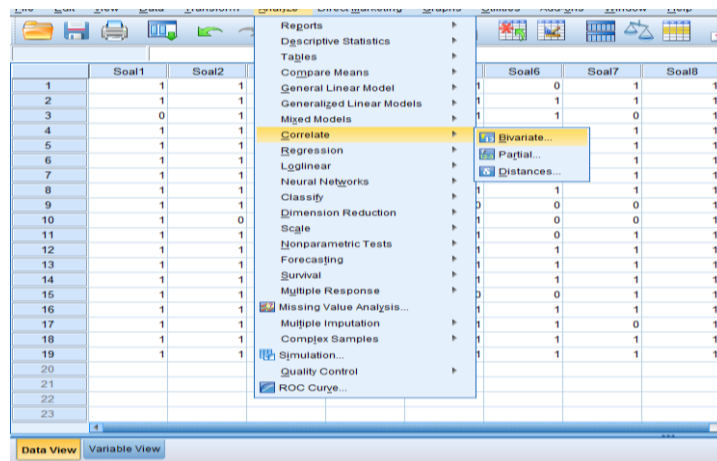
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20																					
21																					
22																					
23																					

### 3. Menyimpan data

Klik **File-Save As**. Dan kemudian memberi nama **validitas dan reliabel**.

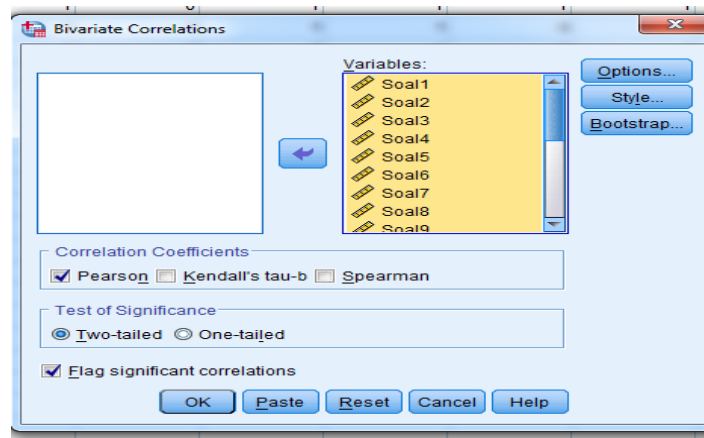
### 4. Mengolah data validitas

- Memilih dan mengklik pada dashboard kata **Analyze – Correlate – Bivariate**.



- Kemudian memindahkan (**Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5..... Soal20, dan Jumlah**) ke kotak **“Variables”**.
- Memilih **Pearson**, memilih **Two-tailed**, memilih **Flag significant correlation**.

- Memilih **OK**.



## 5. Hasil output validitas

**Analisis Validitas:**

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka valid.

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka tidak valid.

- Untuk mengetahui nilai **r hitung** lihat hasil output validitas kolom **jumlah** baris *pearson correlation* misal, nilai **r hitung** soal no. 1 adalah 0,437.
- Untuk mengetahui nilai **r tabel** menggunakan signifikansi 0.05

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah
Soal1 Pearson Correlation	1	-.088	.278	.394	-.102	-.201	.488	.0	.394	-.081	-.102	.394	.309	.309	-.081	-.122	.309	.248	.394	.278	.437
Sig. (2-tailed)		.821	.252	.005	.678	.400	.040	.	.005	.742	.678	.005	.188	.199	.742	.820	.199	.305	.005	.242	.081
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

- N = Jumlah siswa
- N = 19
- **r tabel** dari 19 adalah 0.456 (dapat dilihat di lampiran XIX)
- Jadi analisis validitas **soal no.1** adalah  $0.437 < 0.456$  maka **tidak valid**.





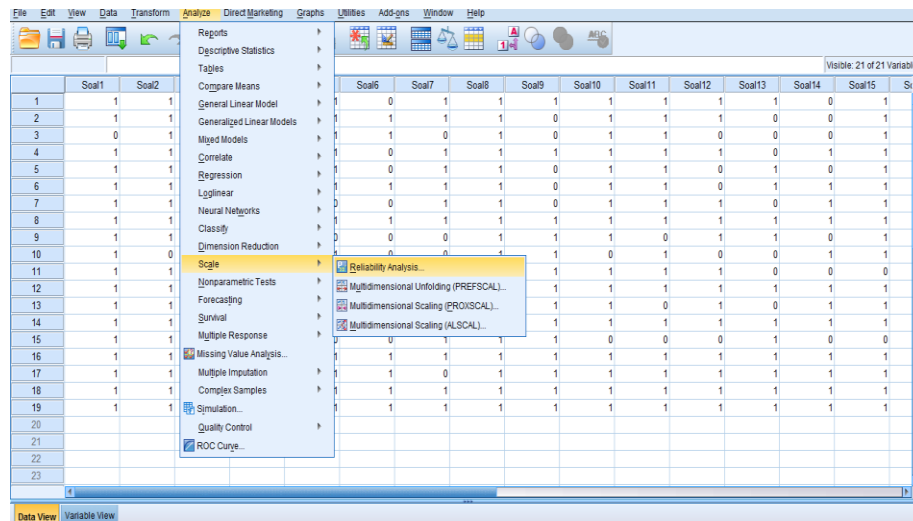
**Tabel Validitas Soal Uji Coba**

<b>Butir soal</b>	<b>Nilai r hitung</b>	<b>Nilai r tabel</b>	<b>Nilai sig.</b>	<b>Keputusan</b>	<b>Reliabel</b>
1	0.437	0.456	0.061	Tidak Valid	0.810 Sangat Tinggi
2	0.375		0.114	Tidak Valid	
3	0.796		0.000	Valid*	
4	0.448		0.054	Tidak Valid	
5	0.385		0.103	Tidak Valid	
6	0.628		0.004	Valid*	
7	0.448		0.054	Tidak Valid	
8	-		-	Tidak Valid	
9	0.574		0.419	Valid*	
10	0.546		0.016	Valid*	
11	0.310		0.197	Tidak Valid	
12	0.197		0.010	Tidak Valid	
13	0.469		0.043	Valid*	
14	0.642		0.003	Valid*	
15	0.456		0.050	Valid*	
16	0.380		0.108	Tidak Valid	
17	0.469		0.043	Valid*	
18	0.512		0.025	Valid*	
19	0.511		0.025	Valid*	
20	0.488		0.034	Valid*	

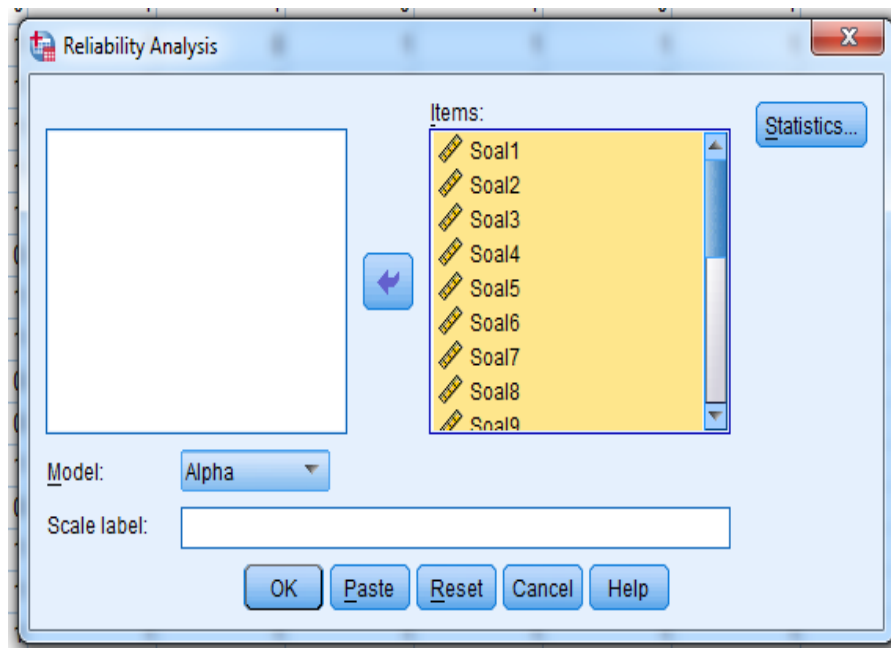


## 6. Mengolah data reliabilitas

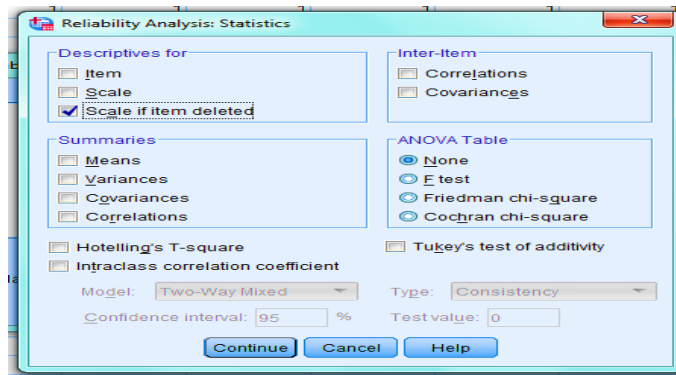
- Kembali ketampilan **Data View** memilih dan mengklik pada dashboard kata **Analyze – Scale – Reliability Analysis**.



- lalu memindahkan (**Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5,.....Soal20**) ke kotak **Items** sehingga tampak di layar sebagai berikut.



- pada **Display**, memilih **Statistic**.



- Memberi tanda  $\surd$  pada **Scale if item deleted** dan **Correlations**.
- Memilih **Continue**.
- Memilih **Ok**.

#### 7. Hasil output reliabilitas

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,810	20

- Apabila  $\alpha < r$  tabel maka dinyatakan tidak reliabel.
- Apabila  $\alpha > r$  tabel maka dinyatakan reliabel.

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,810,  $r$  tabel 0,456 maka  $0,810 > 0,456$  dapat disimpulkan bahwa instrumen soal dinyatakan reliabel.

**Lampiran VII: Soal *Pre-tes* dan *Post-test***

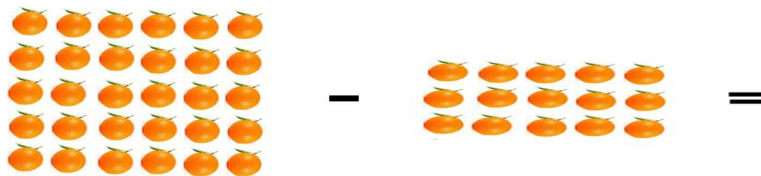
**Berilah Tanda Silang (x) pada huruf A, B, atau C di depan jawaban yang paling benar!**

1. Hasil penjumlahan yang sesuai dengan gambar kelereng di bawah ini adalah . . .



- (A) 44  
(B) 45  
(C) 46

2. Hasil pengurangan yang sesuai dengan gambar jeruk di bawah ini adalah . . .



- (A) 14  
(B) 15  
(C) 16

3.  $123 + 252 = \dots$

- (A) 373  
(B) 374  
(C) 375

4. Hasil dari  $95 - 52 = \dots$
- (A) 42
  - (B) 43
  - (C) 44
5. Hasil dari  $415 + 108 - 162 = \dots$
- (A) 360
  - (B) 361
  - (C) 362
6. Anita membeli 20 permen dan Dini membeli 15 permen. Jika digabungkan, jumlah permen keduanya adalah . . .
- (A) 37
  - (B) 36
  - (C) 35
7. Rio mempunyai 22 lego dan Andi mempunyai beberapa lego. Jumlah lego Rio dan Andi yaitu 46. Banyak lego Andi adalah . . .
- (A) 24
  - (B) 25
  - (C) 26
8. Lena membeli karet gelang sebanyak 320 buah, dan digunakan untuk membuat tali karet sebanyak 178 buah. Sisa karet gelang yang dimiliki Lena adalah . . .
- (A) 132
  - (B) 142
  - (C) 152

9. Ayah membelikan kelereng sebanyak 150 untuk Anton. Ibu juga membelikan kelereng untuk Anton sebanyak 135, kemudian Anton memberikan 130 kelerengnya kepada Rudi. Jumlah kelereng yang masih dimiliki oleh Anton adalah . . .
- (A) 155
  - (B) 156
  - (C) 157
10. Ibu membuat kue sebanyak 200 buah untuk acara di rumah, kemudian ayah membeli lagi sebanyak 100 kue. Sebelum acara dimulai, kue itu sudah dimakan keluarga yang sedang berkumpul sebanyak 88 kue. Jumlah kue yang masih tersisa adalah . . .
- (A) 214
  - (B) 213
  - (C) 212

**Lampiran VIII: Kunci Jawaban *Pre-test dan Post-test***

1. B
2. B
3. C
4. B
5. B
6. C
7. A
8. B
9. A
10. C

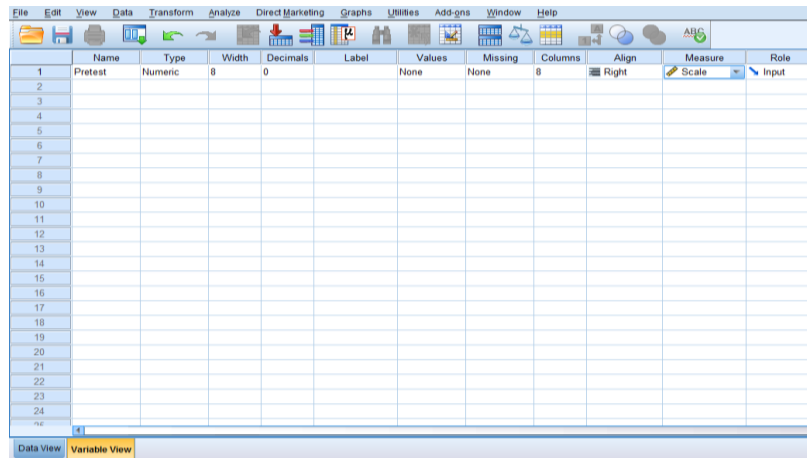
**Lampiran IX: Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b><i>Pre-test</i></b>	<b><i>Post-test</i></b>
1	Adelia Oktavia R.	60	80
2	Adli Furqon	50	80
3	Adzra Tun Azizah	40	60
4	Ahmad Muzakki	40	70
5	Akhmad Raffi F.	50	80
6	Alisha Nuria Nadine	70	90
7	Aryadinata	30	60
8	Ghina Sholehah	70	80
9	Hayatus Syifa	80	100
10	Irka Rizqullah	60	80
11	Jauhari Al-Fathonul	80	100
12	Lusianan Alifa Putri Z.	70	80
13	M. David Ilham	40	60
14	Marsha Aryana	60	80
15	Marsya Sadira A.	40	50
16	Mira Oktaviona K.	50	80
17	Muhammad Azka R.	50	70
18	Muhammad Al-Afuw	40	90
19	Muhammad Amilin	40	60
20	Muhammad Fadilah	70	80
21	Muhammad Fahrizal	70	100
22	Muhammad Fajar	40	70
23	Muhammad Fathurrah	50	60
24	Muhammad Ramadhan	50	80
25	Muhammad Rizki A.	40	80
26	Muhammad Rizki F.	70	90
27	Nadia Istiqomah	40	60
28	Naufal Afkar Aqila	60	70
29	Nur Aliza	60	90
30	Putri Aliya	60	80
31	Putri Zahra Salsabila	50	70
32	Raffa Adila R.	70	90
33	Rahma Dania	50	90
34	Salsabila	60	70

## Lampiran X: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pre-test* Menggunakan SPSS 22 for windows

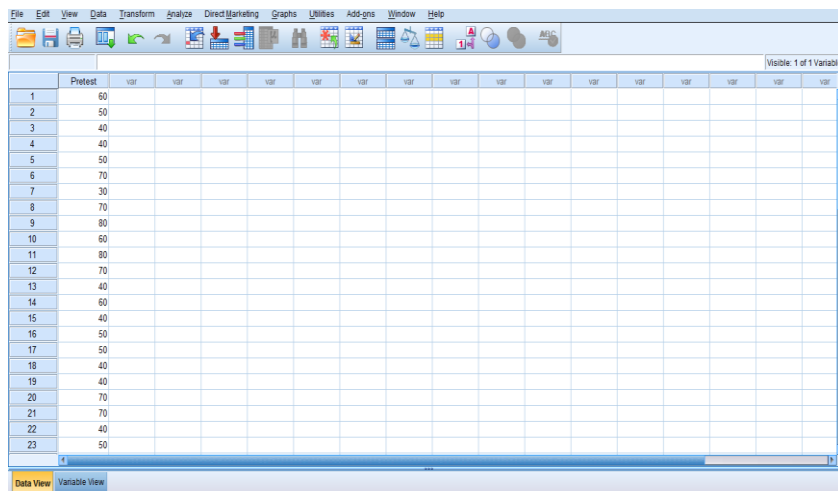
### 1. Mengolah data

- Membuka lembar kerja baru **File – New – Data**.
- Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



### 2. Mengisi data

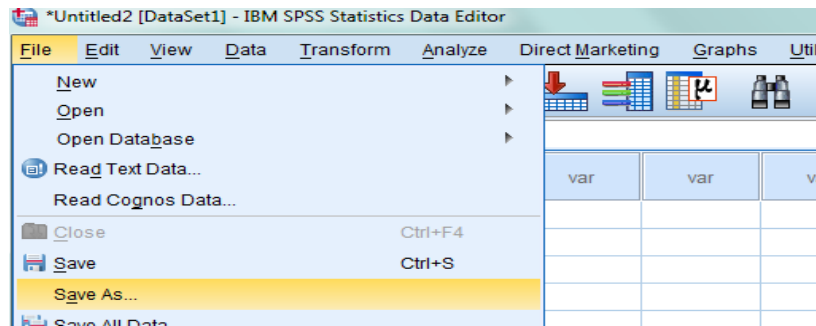
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.





### 3. Menyimpan data

- Dari menu utama SPSS, memilih menu **File – Save As**.

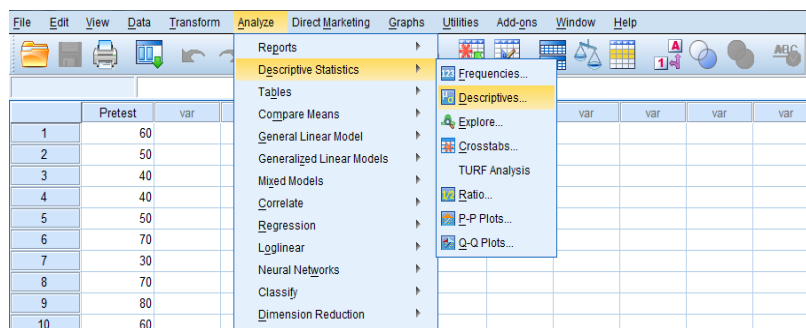


- Memberikan nama file untuk keseragaman nama **Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest** dan menempatkan file pada directory yang dikehendaki.

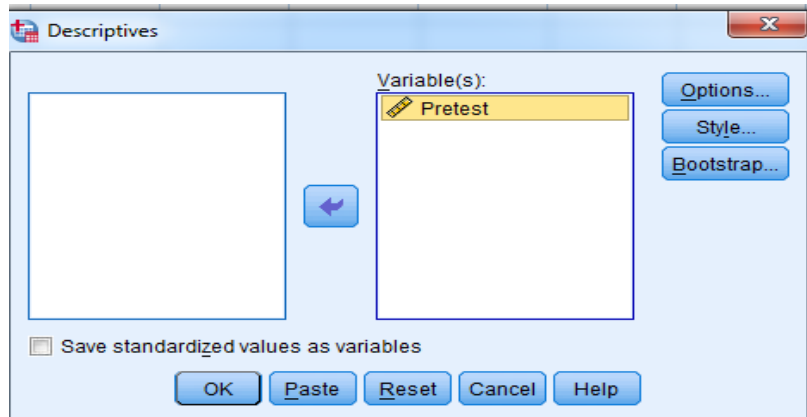


### 4. Mengolah data

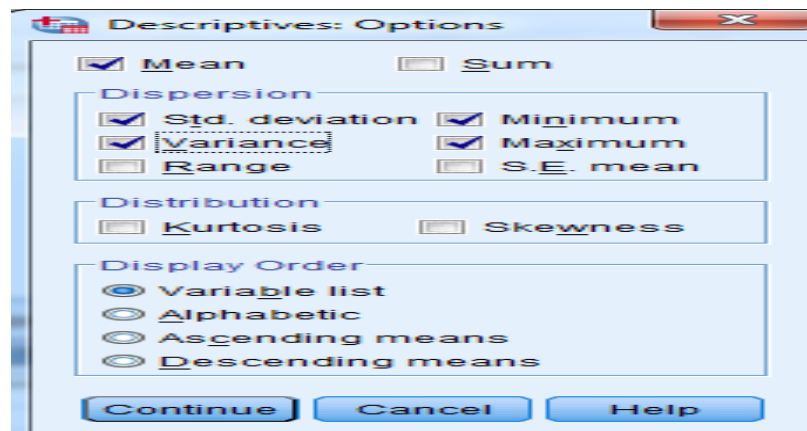
- Memilih dan mengklik pada dashboard **Analyze – Descriptive Statistic – Descriptives**.



- Lalu memindahkan **Nilai Pretest** pada kotak **Dependent List** ke kotak **Variables**.



- Pada **Display**, memilih **Options**.



- Memilih **Continue** kemudian mengklik **Ok**.

## 5. Hasil output

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	34	30	80	54,71	13,311	177,184
Valid N (listwise)	34					

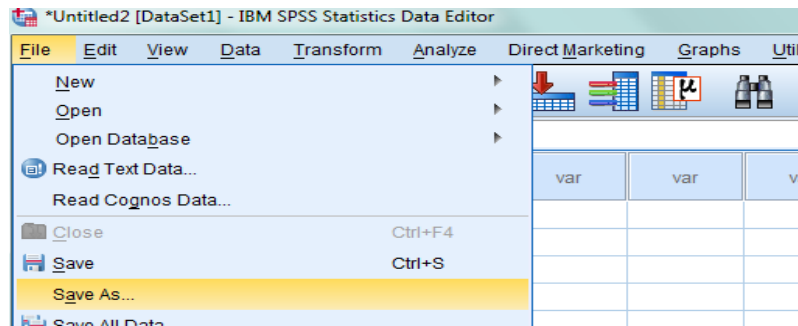
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *pre-test* siswa kelas IIA sebagai berikut:

- Rata-rata nilai *pre-test* siswa adalah 54,71.
- Standar deviasi *pre-test* siswa adalah 13,311.
- Varians untuk nilai *pre-test* siswa adalah 177,184.
- Nilai minimum/terendah untuk *pre-test* siswa adalah 30.
- Nilai maksimum/tertinggi untuk *pre-test* siswa adalah 80.

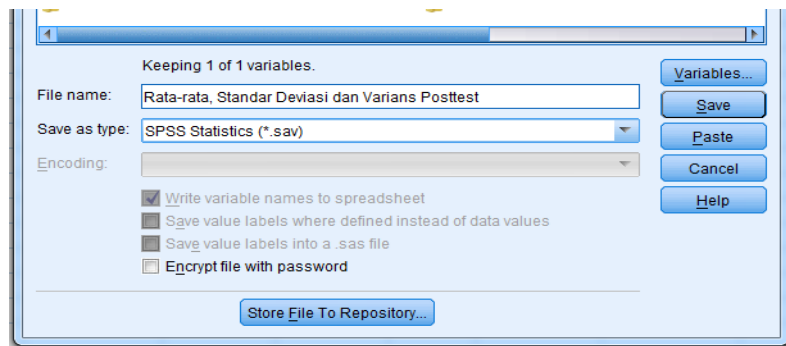


### 3. Menyimpan data

- Dari menu utama SPSS, memilih menu **File – Save As**.

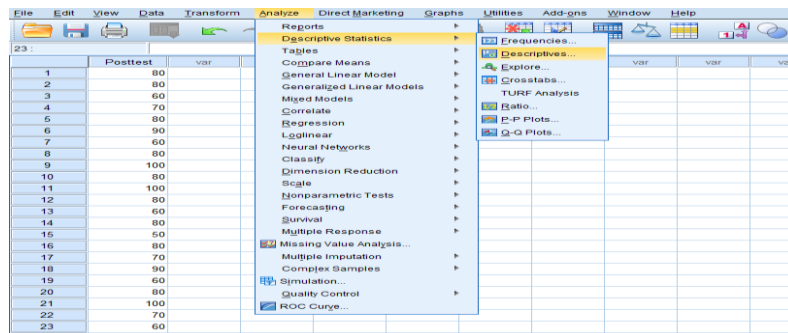


- Memberikan nama file untuk keseragaman nama **Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Posttest** dan menempatkan file pada directory yang dikehendaki.

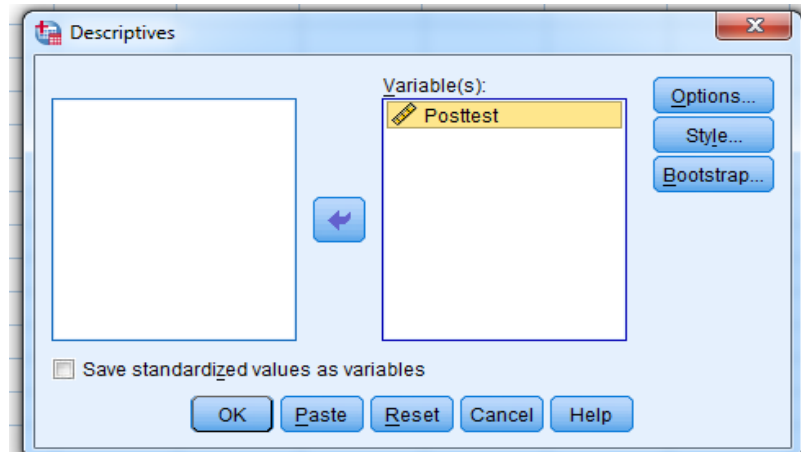


### 4. Mengolah data

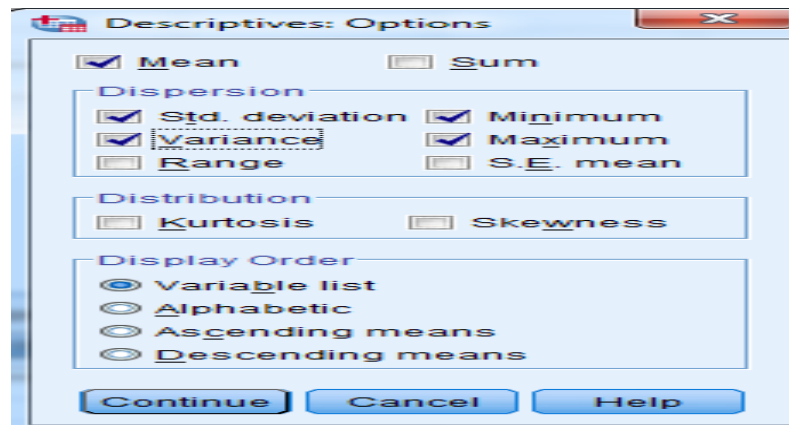
- Memilih dan mengklik pada dashboard **Analyze – Descriptive Statistic – Descriptives**.



- Lalu memindahkan Nilai **Posttest** pada kotak **Dependent List** ke kotak **Variables**.



- Pada **Display**, memilih **Options**.



- Memilih **Continue** kemudian mengklik **Ok**.

## 5. Hasil output

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	34	50	100	77,35	12,865	165,508
Valid N (listwise)	34					

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *post-test* siswa kelas IIA sebagai berikut:

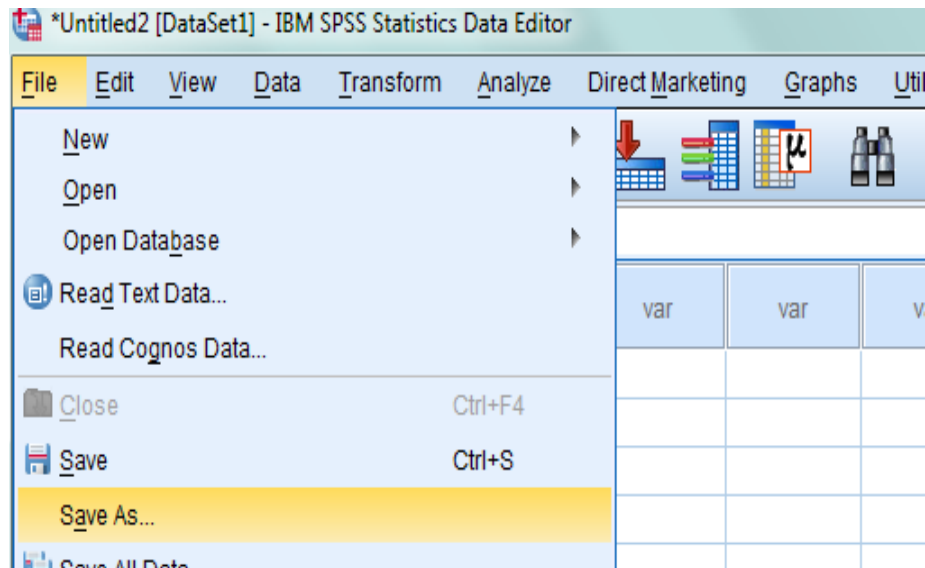
- Rata-rata nilai *post-test* siswa adalah 77,35.
- Standar deviasi *post-test* siswa adalah 12,865.
- Varians untuk nilai *post-test* siswa adalah 165,508.
- Nilai minimum/terendah untuk *post-test* siswa adalah 50.
- Nilai maksimum/tertinggi untuk *post-test* siswa adalah 100.



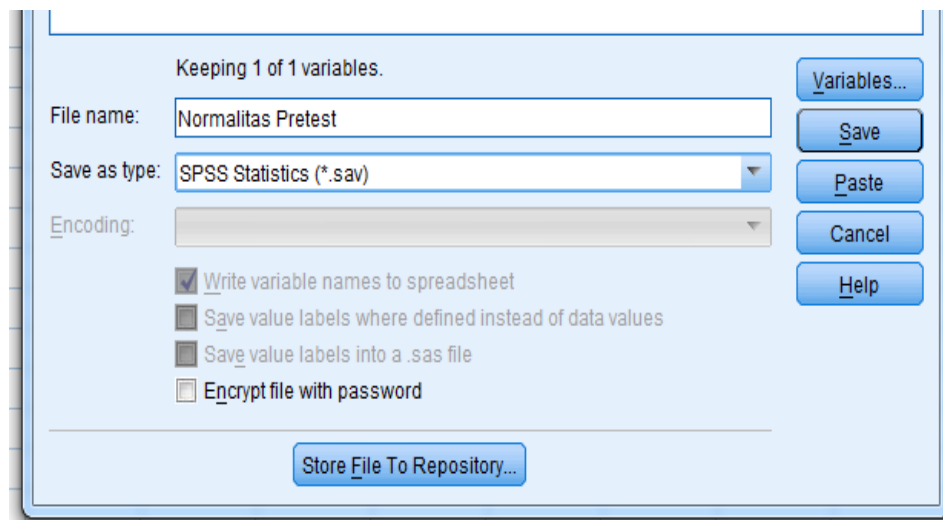


### 3. Menyimpan data

- Dari menu utama SPSS, memilih menu **File – Save As.**

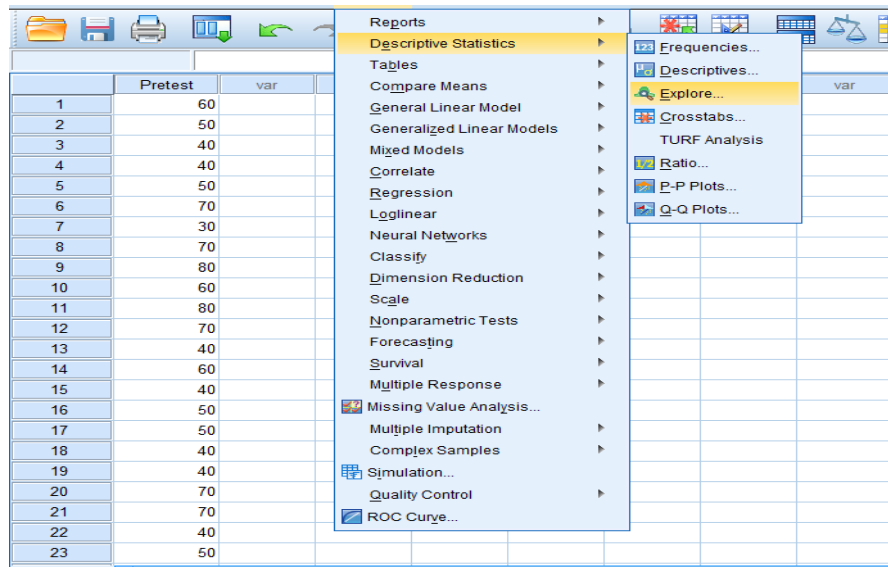


- Memberikan nama file untuk keseragaman dan berikan nama **Normalitas Pretest** dan tempatkan file pada directory yang dikehendaki.

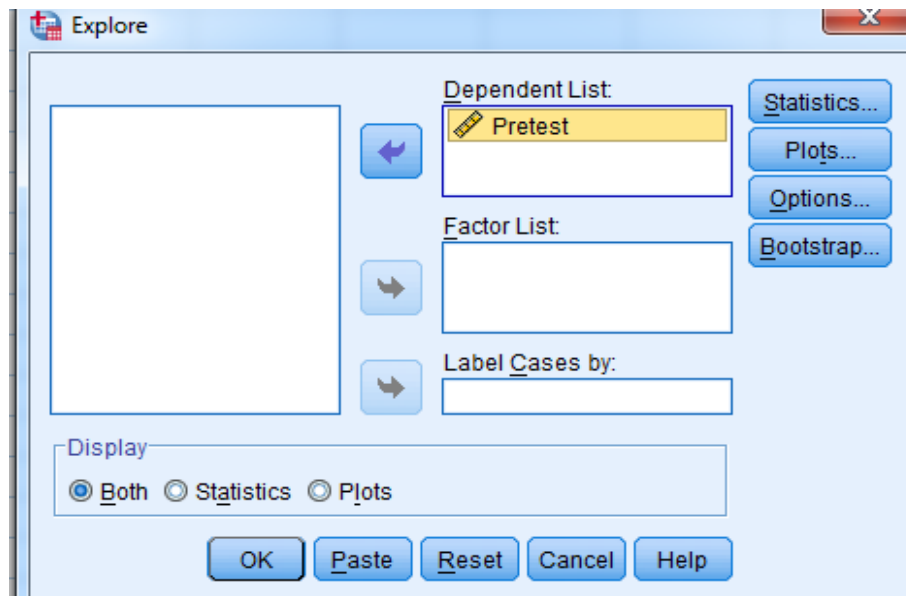


#### 4. Mengolah Data

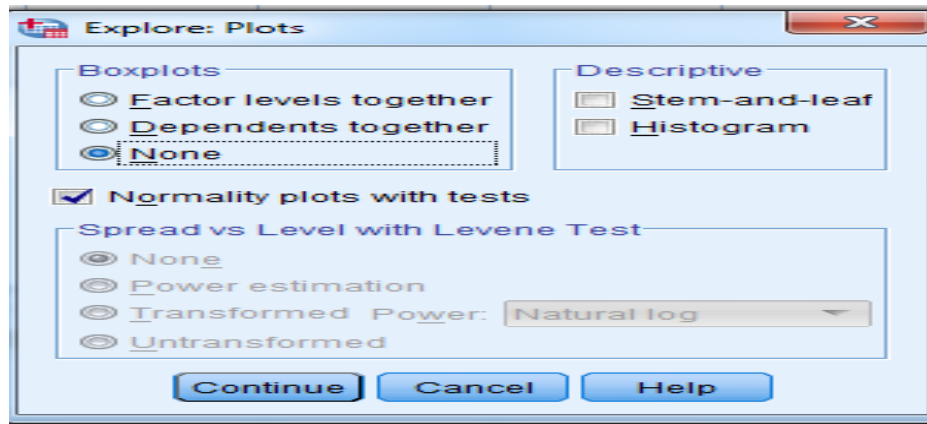
- Mengklik **Analyze – Descriptives Statistics - Explore**



- Memasukkan Nilai **Pretest** pada kotak **Dependent List** tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik **Plots**, sehingga tampak kotak dialog dan mengklik **None** pada kolom **Bloxpots**.
- Mengklik **Normality Plots With Tets** pada display lalu klik **Continue**.



- Mengklik **Ok**.

#### 5. Hasil output

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,168	34	,017	,921	34	,017

a. Lilliefors Significance Correction

#### Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

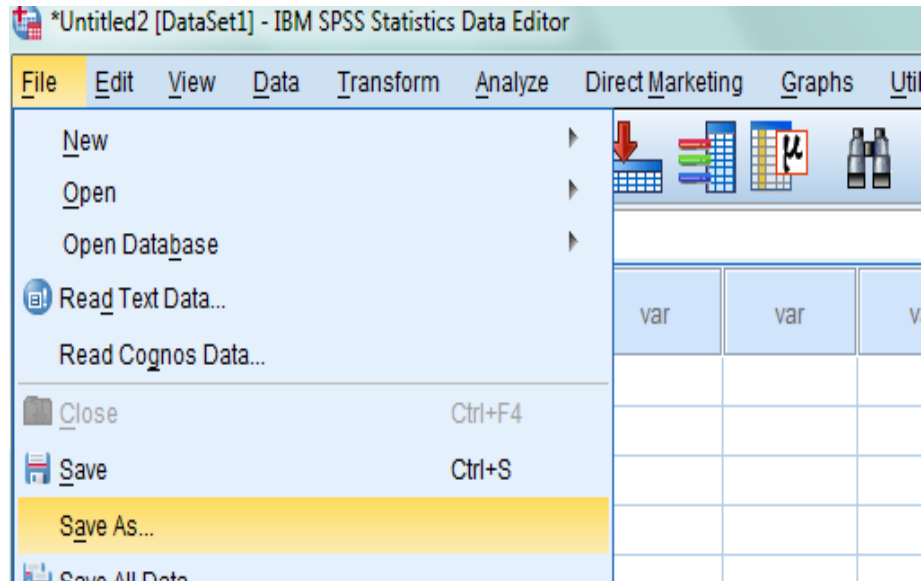
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Pada output SPSS di atas dapat dilihat nilai Sig. di kolom Asymp. Sig. (2-tailed). Sig. data nilai *pre-test* siswa adalah 0,017 maka  $0,017 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.

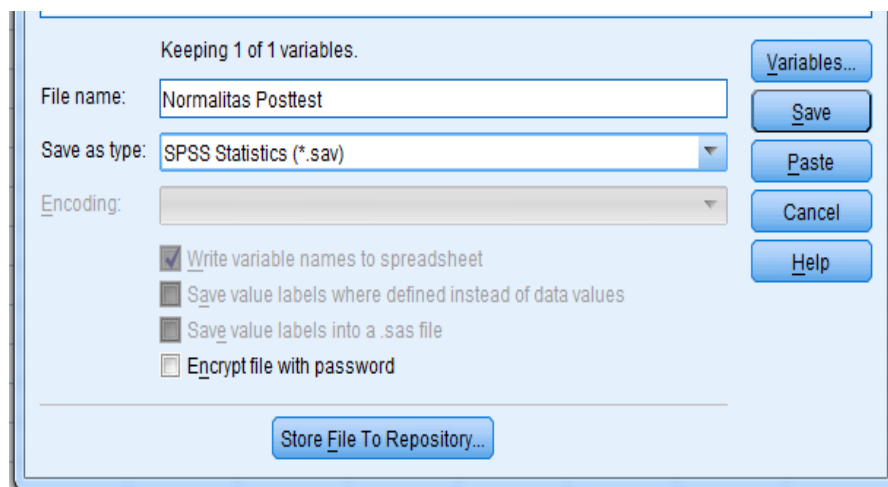


### 3. Menyimpan data

- Dari menu utama SPSS, memilih menu **File – Save As**.

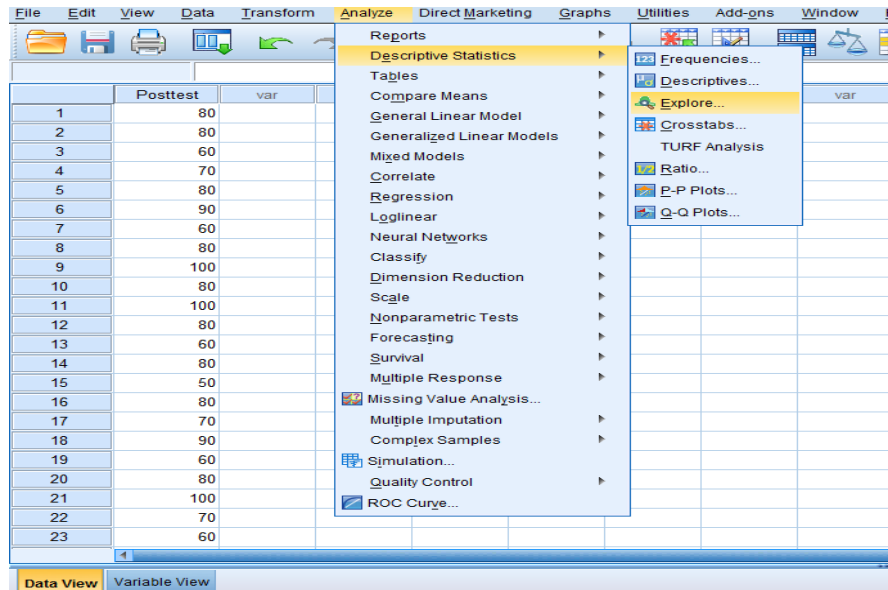


- Memberikan nama file untuk keseragaman dan memberikan nama **Normalitas Posttest** dan tempatkan file pada directory yang dikehendaki.

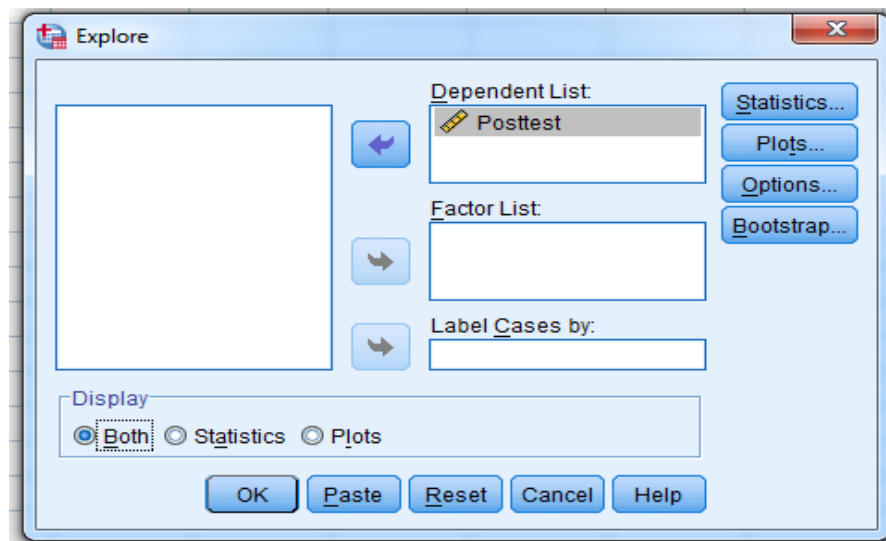


#### 4. Mengolah Data

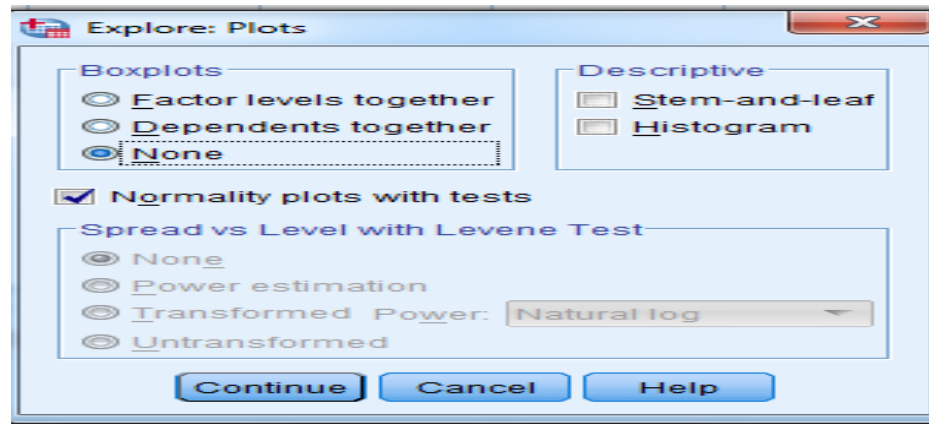
- Mengklik **Analyze – Descriptives Statistics - Explore**



- Memasukkan Nilai **Posttest** pada kotak **Dependent List** tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik **Plots**, sehingga tampak kotak dialog dan mengklik **None** pada kolom **Bloxpots**.
- Mengklik **Normality Plots With Tets** pada display lalu mengklik **Continue**.



- Mengklik **Ok**.

## 5. Hasil output

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest	,199	34	,001	,933	34	,039

a. Lilliefors Significance Correction

### Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

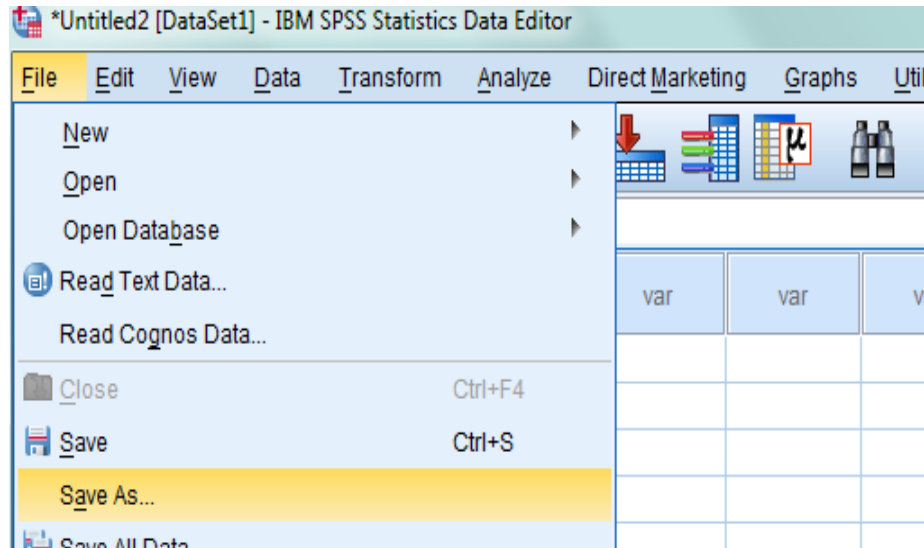
Pada output SPSS di atas dapat dilihat nilai Sig. di kolom Asymp. Sig. (2-tailed). Sig. data nilai *pre-test* siswa adalah 0,001 maka  $0,001 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.



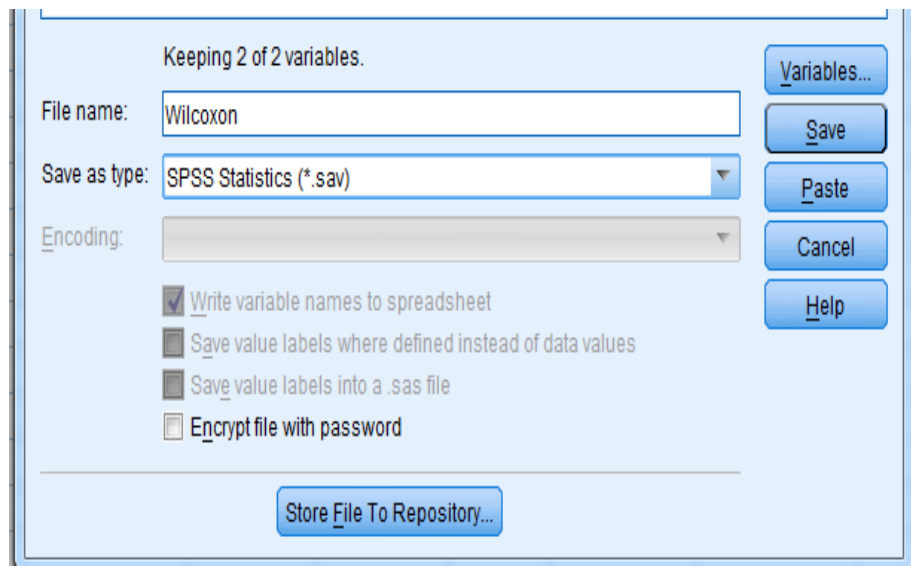


### 3. Menyimpan data

- Dari menu utama SPSS, memilih menu **File – Save As**.

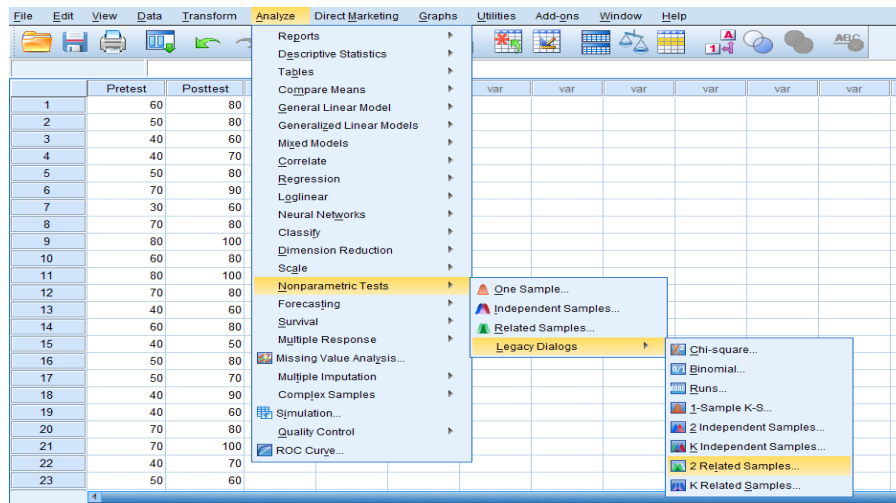


- Memberikan nama file **Wilcoxon** dan tempatkan file pada directory yang dikehendaki.

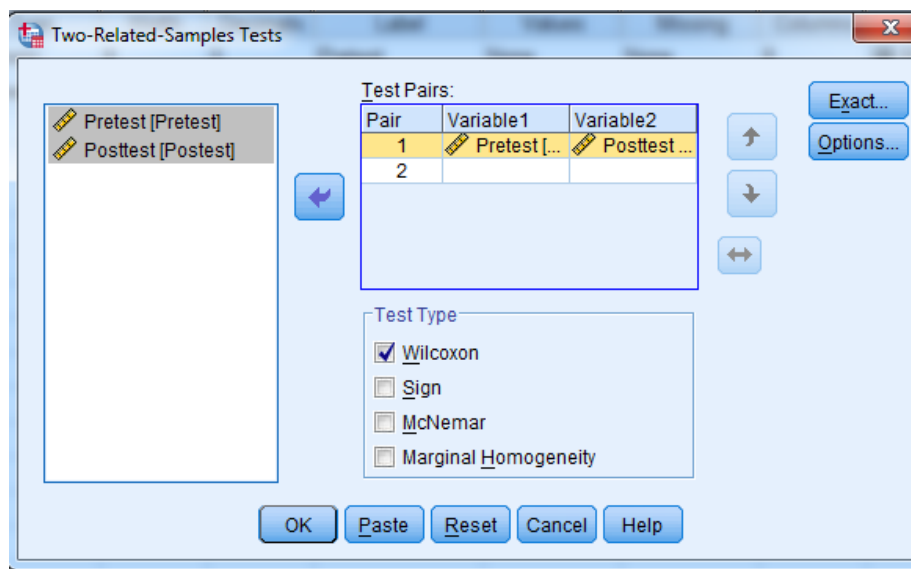


#### 4. Mengolah Data

- Mengklik **Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 Related Samples**.



- Memasukkan Nilai **Pretest** dan **Posttest** pada kotak **Test Pair (S) List** dan pada **Test type** memilih **Wilcoxon** tampak di layar sebagai berikut:



- Mengklik **Ok**.

## 5. Hasil output

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest –	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pretest	Positive Ranks	34 <sup>b</sup>	17,50	595,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	34		

a. Posttest &lt; Pretest

b. Posttest &gt; Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Posttest – Pretest
Z	-5,156 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Analisis**

Jika Sig > 0,05, maka  $H_0$  diterima.

Jika Sig < 0,05, maka  $H_0$  ditolak.

Hasil output SPSS diperoleh nilai Sig 0,000 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kesimpulannya adalah terdapat pengaruh penggunaan media sedotan dengan kantong bilangan terhadap hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan siswa di kelas II MI Darul Huda Kota Banjarmasin.

**Lampiran XV: RPP Pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Darul Huda  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Penjumlahan Bilangan Cacah  
Kelas : II A  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah dengan mengamati gambar benda.
2. Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah.
3. Menyelesaikan soal cerita terkait penjumlahan bilangan cacah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah dengan mengamati gambar benda dengan baik dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah dengan baik dan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita terkait penjumlahan bilangan cacah dengan baik dan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Penjumlahan Bilangan Cacah**

Bilangan cacah adalah bilangan yang dimulai dari angka nol dan selalu bertambah satu dengan bilangan setelahnya. Bilangan cacah dikatakan juga kumpulan bilangan bulat bukan negatif.

Tidak ada bilangan cacah yang memiliki tanda negatif. Contoh bilangan cacah {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, .....}.

Penjumlahan bilangan bisa dilakukan dengan menjumlahkan puluhan dengan puluhan, satuan dengan satuan.

Perhatikan contoh berikut:

1. Rio dan Dika bermain lego bersama. Rio mempunyai 19 lego. Dika mempunyai 15 lego. Berapakah Jumlah lego Rio dan Dika?

Jawab:

$$19 + 15 = 34$$

Jadi Jumlah lego Rio dan Dika adalah 34.

2. Akbar bersekolah di SD Mentari Pagi. Ada banyak siswa di sekolah ini. Siswa laki-laki ada 137. Siswa perempuan ada 125. Berapakah jumlah siswa di SD Mentari Pagi?

Jawab:

$$137 + 125 = 262$$

Jadi jumlah siswa di SD Mentari Pagi adalah 262.

#### **F. Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : *Talking stik*

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. Media Pembelajaran**

Papan tulis, spidol, penghapus, Sedotan dan kantong bilangan.

#### **H. Sumber Belajar**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 *Hidup Rukun* untuk SD/MI Semester 1 kelas 2.

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Berdo'a.</li> <li>c. Menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>d. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>e. Pendidik mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>f. pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai materi penjumlahan bilangan.</li> <li>2. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik menggunakan media sedotan dengan kantong bilangan.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menanyakan kepada peserta didik mengenai materi penjumlahan bilangan yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikerjakan masing-masing.</li> <li>2. Pendidik meminta peserta didik untuk mengerjakan</li> </ul>	60 menit

	<p>tugas tersebut</p> <p>3. Peserta didik menulis jawaban dari soal yang diberikan pendidik.</p> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <p>1. Peserta didik diberi stik untuk dimainkan kepada temannya sambil menyanyikan lagu.</p> <p>2. Peserta didik yang memegang stik ketika lagu berhenti akan maju ke depan untuk menyampaikan jawaban dari tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>3. Peserta didik yang lain dapat memberikan koreksi terhadap hasil jawaban temannya di depan.</p> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik membacakan hasil dari kerja mereka dan mengumpul tugasnya</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran dan mempelajari bahan ajar yang akan datang.</p> <p>c. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.</p>	5 menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian kognitif

1)

$$\begin{array}{c}
 \star \star \star \star \star \\
 \star \star \star \star \star \\
 \star \star \star
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \star \star \star \star \star \star \\
 \star \star \star \star \star \star \\
 \star \star \star
 \end{array}
 =$$



- A. 28  
B. 29  
C. 30
- 2)  $32 + 25 = \dots$   
A. 55  
B. 56  
C. 57
- 3)  $121 + 104 = \dots$   
A. 223  
B. 224  
C. 225
- 4) Beni menyusun 150 kartu, kemudian Beni meletakkan 125 kartu lagi pada rumah kartu tersebut. Jumlah kartu yang disusun oleh Beni adalah...  
A. 274  
B. 275  
C. 276
- 5) Linda membeli 120 permen dan Andini membeli 175 permen. Jika digabungkan, jumlah permen keduanya adalah...  
A. 295  
B. 285  
C. 275

Kunci jawaban

- 1) A            2) C            3) C            4) B            5) C

**Tafsiran skor**

**Skor maksimal untuk semua soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 20.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 06 Agustus 2019

Mengetahui

Praktikan

Nor Fitriani  
1501290791

**Lampiran XVI: RPP Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Darul Huda  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Pengurangan Bilangan Cacah  
Kelas : II A  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah dengan mengamati gambar benda.
2. Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah.
3. Menyelesaikan soal cerita terkait pengurangan bilangan cacah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan bilangan cacah dengan mengamati gambar benda dengan baik dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan bilangan cacah dengan baik dan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita terkait pengurangan bilangan cacah dengan baik dan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Pengurangan Bilangan Cacah**

Selain dapat dijumlahkan, bilangan cacah juga dapat dikurangi. Perhatikan contoh berikut!

1. Heni dibelikan pamannya pensil sebanyak 157 buah. Heni membagikan 39 pensil kepada teman-teman di kelasnya. Berapa pensil Hnei sekarang?

Jawab:

$$157 - 39 = 118$$

Jadi pensil Heni sekarang adalah 118 buah.

2. Diketahui  $32 - n = 14$

$$32 - 14 = n$$

$$32 - 14 = 18$$

Jadi,  $32 - 14 = 18$ .

#### F. Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : *Talking stik*

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

#### G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, Sedotan dan kantong bilangan.

#### H. Sumber Belajar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 *Hidup Rukun* untuk SD/MI Semester 1 kelas 2.

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

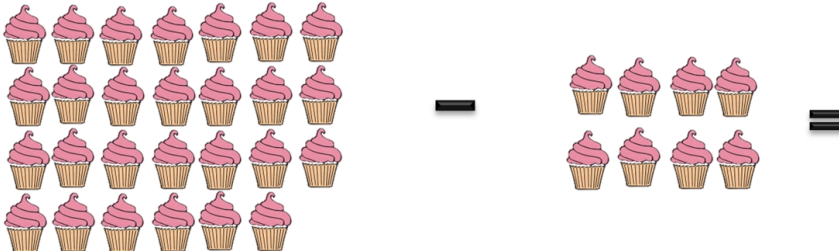
No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>b. Berdo'a.</p> <p>c. Menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>d. Mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>e. Pendidik mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>f. pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan</p>	5 menit

	dicapai.	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai materi penjumlahan bilangan.</li> <li>2. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik menggunakan media sedotan dengan kantong bilangan.</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menanyakan kepada peserta didik mengenai materi penjumlahan bilangan yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikerjakan masing-masing.</li> <li>2. Pendidik meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas tersebut</li> <li>3. Peserta didik menulis jawaban dari soal yang diberikan pendidik.</li> </ol> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi stik untuk dimainkan kepada temannya sambil menyanyikan lagu.</li> <li>2. Peserta didik yang memegang stik ketika lagu berhenti akan maju ke depan untuk menyampaikan jawaban dari tugas yang sudah dikerjakan.</li> <li>3. Peserta didik yang lain dapat memberikan koreksi terhadap hasil jawaban temannya di depan.</li> </ol>	60 menit

	<p><b>e. Komunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik membacakan hasil dari kerja mereka dan mengumpul tugasnya</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran dan mempelajari bahan ajar yang akan datang.</p> <p>c. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.</p>	5 menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian kognitif

1. 

A. 19

B. 18

C. 17

2.  $315 - 104 = \dots$

A. 221

B. 211

C. 201

3.  $256 - 87 = \dots$

A. 179

B. 169

- C. 159
4. Di lemari pada mulanya ada 371 buku. Kemudian, dibagikan 126. buku kepada siswa. Sisa buku di lemari sekarang adalah...
- A. 245  
B. 246  
C. 247
5. Lenda membeli karet gelang sebanyak 325 buah, dan digunakan untuk membuat tali karet sebanyak 112 buah. Sisa karet gelang yang dimiliki Lena adalah...
- A. 203  
B. 223  
C. 213

Jawab:

1. A          2. B          3. B          4. A          5. C

**Tafsiran skor**

**Skor maksimal untuk semua soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 20.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 08 Agustus 2019  
Mengetahui  
Praktikan

Nor Fitriani  
1501290791



**Lampiran XVII: RPP Pertemuan 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Darul Huda  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Pengurangan dan Penjumlahan Bilangan Cacah  
Kelas : II A  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan operasi gabungan pengurangan dan penjumlahan bilangan.
2. Menyelesaikan soal cerita terkait gabungan pengurangan dan penjumlahan bilangan.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu melakukan operasi gabungan pengurangan dan penjumlahan bilangan dengan baik dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita terkait gabungan pengurangan dan penjumlahan bilangan dengan baik dan benar.

### E. Materi Pembelajaran

#### Pengurangan dan Penjumlahan Bilangan

Perhatikan contoh berikut!

Pagi ini diadakan gotong royong memperbaiki jembatan. ibu-ibu mendapat tugas untuk menyiapkan minum dan sarapan. Menu sarapan yang disiapkan ibu-ibu ada dua jenis. Ada nasi soto sebanyak 220 porsi dan nasi kare sebanyak 186 porsi. Sarapan yang disajikan telah dikonsumsi warga sebanyak 254 porsi. Berapa porsi sarapan yang tersisa sekarang?

Jawab:

$$220 + 186 - 254 = \dots$$

$$220 + 186 = 406 - 254 = 152$$

$$\text{Jadi } 220 + 186 - 254 = 152$$

**F. Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran**Pendekatan : *Saintifik*Strategi : *The Power of Tw*

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

**G. Media Pembelajaran**

Papan tulis, spidol, penghapus, Sedotan dan kantong bilangan.

**H. Sumber Belajar**Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 *Hidup Rukun* untuk SD/MI Semester 1 kelas 2.**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Berdo'a.</li> <li>3. Menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Pendidik mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>6. pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik</li> </ol>	60 menit

	<p>mengenai materi penjumlahan bilangan.</p> <p>2. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik menggunakan media sedotan dengan kantong bilangan.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>1. Pendidik menanyakan kepada peserta didik mengenai materi penjumlahan bilangan yang belum dipahami.</p> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <p>1. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikerjakan secara berpasangan.</p> <p>2. Pendidik meminta peserta didik untuk berpasangan</p> <p>3. Peserta didik mendiskusikan jawaban dari soal yang diberikan guru.</p> <p>4. Peserta didik menulis jawaban dari soal yang diberikan guru.</p> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <p>1. Peserta didik menukarkan hasil kerja mereka ke kelompok lain</p> <p>2. Peserta didik dapat memberikan koreksi terhadap hasil jawaban temannya</p> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik membacakan hasil dari kerja mereka dan mengumpul tugasnya</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang</p>	5 menit

	<p>pelajaran dan mempelajari bahan ajar yang akan datang.</p> <p>c. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.</p>	
--	--	--

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Tes tertulis

1.  $207 + 183 - 112 = \dots$ 
  - A. 277
  - B. 278
  - C. 279
2.  $489 - 141 + 107 = \dots$ 
  - A. 455
  - B. 355
  - C. 255
3.  $178 + 174 - 125 = \dots$ 
  - A. 227
  - B. 228
  - C. 229
4. Aliya membeli karet gelang sebanyak 215 buah, Kemudian Ibu membelikan lagi sebanyak 125 buah. Ternyata Aliya memberikan karet gelangnya kepada temannya 115 buah. Berapa sisa karet gelang Aliya?
  - A. 205
  - B. 215
  - C. 225
5. Nenek membeli telur sebanyak 114 butir, Kemudian Ibu memberi telur sebanyak 150 kepada nenek. Sebanyak 125 telur nenek bagikan kepada tetangga. Berapa sisa telur yang dimiliki nenek sekarang?
  - A. 119

B. 129

C. 139

Jawab:

1. B

2. A

3. A

4. C

5. C

**Tafsiran skor**

**Skor maksimal untuk semua soal adalah 100, masing-masing soal bernilai 20.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 09 Agustus 2019

Mengetahui

Praktikan

Nor Fitriani  
1501290791

## **Lampiran XVIII: Pedoman Wawancara dan Dokumentasi**

### **Pedoman Wawancara**

#### **A. Wawancara dengan kepala sekolah**

1. Bagaimana Sejarah singkat berdirinya MI Darul Huda Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Darul Huda Kota Banjarmasin?
3. Sejak kapan kurikulum 2013 mulai diberlakukan di MI Darul Huda Kota Banjarmasin?

#### **B. Wawancara dengan guru kelas**

1. Apa latar pendidikan bapak dan sudah berapa lama bapak mengajar di MI Darul Huda Kota Banjarmasin?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di MI Darul Huda Kota Banjarmasin?
3. Bagaimana kondisi siswa di kelas saat pembelajaran?
4. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran dan kesulitan apa yang bapa temukan dalam mengajar matematika?
5. Media pembelajaran apa yang biasa bapak gunakan ketika mengajar matematika?
6. Bagaimana tanggapan bapak jika peneliti menggunakan media sedotan dengan kantong bilangan dalam pembelajaran?

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Darul Huda Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang visi dan misi MI Darul Huda Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah pengajar dan staf tata usaha di MI Darul Huda Kota Banjarmasin.
4. Dokumen jumlah siswa secara keseluruhan dan masing-masing kelas di MI Darul Huda Kota Banjarmasin.
5. Dokumentasi tentang jadwal belajar siswa di MI Darul Huda Kota Banjarmasin.

**Lampiran XIX: Tabel Nilai  $r$  Product Moment**

**TABEL NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT**

<b>N</b>	<b>R</b>	<b>N</b>	<b>R</b>
3	0.997	41	0.308
4	0.950	42	0.304
5	0.878	43	0.201
6	0.811	44	0.297
7	0.755	45	0.294
8	0.707	46	0.291
9	0.666	47	0.288
10	0.632	48	0.285
11	0.602	49	0.282
12	0.576	50	0.279
13	0.553	51	0.276
14	0.532	52	0.273
15	0.514	53	0.270
16	0.497	54	0.268
17	0.482	55	0.265
18	0.468	56	0.263
19	0.456	57	0.261
20	0.444	58	0.258
21	0.433	59	0.256
22	0.423	60	0.254
23	0.413	61	0.252
24	0.404	62	0.250
25	0.396	63	0.248
26	0.388	64	0.246
27	0.381	65	0.244



**Lampiran XX: Bukti Foto Penelitian**

**Gambar I. Siswa mengerjakan soal *pre-test***



**Gambar II. Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan media sedotan dengan kantong bilangan**



**Gambar III. Siswa memprektekkan media sedotan dengan kantong bilangan**



**Gambar IV. Siswa memprektekkan media sedotan dengan kantong bilangan**



**Gambar V. Wawancara dengan kepala sekolah**



**Gambar VI. Wawancara dengan guru kelas IIA**

## Lampiran XXI: Bukti Seminar Proposal dan Buku Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,6 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Nor Fitriani
2. N I M : 15012910791
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media sedotan dengan kantong Bllangan terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pengumlahan dan Pengurangan siswa kelas II MI Darul Huda kota Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : .....
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p><u>Pertanyaan :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alasan Mengapa sekolah tersebut dijadi kan tempat penelitian</li> <li>2. Alasan tertarik menggunakan media tes &amp; bagaimana cara penggunaan media</li> <li>3. Mengapa mengambil sampel di kelas 2C?</li> <li>4. Mengapa menggunakan desain one group Pretes posttest dgn kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol?</li> </ol> <p><u>Saran-saran :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spasi pada Footnote Spasi 1</li> <li>- Daftar Isi Spasi 1</li> <li>- halaman di daftar isi harus sesuai dengan isi di dalamnya</li> <li>- Spasi pada tebal dikonsistensikan lagi</li> <li>- Referensi cari bukunya yang asli untuk footnote</li> <li>- Penulisan Footnote yang diambil dari Jurnal diperbaiki lagi</li> <li>- Penulisan nama untuk Pengarang buku diperbaiki lagi</li> <li>- Daftar pustaka Perbaiki lagi</li> <li>- Hilangkan PT pada penulisan footnote</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumusan masalah &amp; tujuan disesuaikan</li> <li>- Definisi operasional diperjelas</li> <li>- Hasil belajar yang ingin diteliti diperjelas</li> <li>- Jelaskan lagi alasan menggunakan tes U/ Mengukur hasil belajar</li> <li>- Tambahkan lagi teori di bab II</li> <li>- Alasan memilih sampel harus menggunakan bahasa yang ilmiah</li> <li>- Tambahkan kriteria hasil belajar</li> <li>- Buatlah tahapan pengumpulan data</li> <li>- Buatlah instrumen Penelitian &amp; masukkan KI &amp; KD dalam instrumen tersebut</li> <li>- urutan materi disesuaikan dengan instrumen yang akan digunakan (cek kembali Soalnya)</li> <li>- Komunikasikan lagi dengan pihak sekolah siapa yang akan melakukan penelitian tsb</li> <li>- Perbaiki lagi latar belakang masalah</li> <li>- Perhatikan penggunaan diksi dim penulisan</li> <li>- Dalam Judul tambahkan kata Di</li> <li>- Ayat Al-qurran yang dipilih disesuaikan lagi</li> <li>- Tambahkan variabel penelitian</li> <li>- Perbaiki sistematika penulisan</li> <li>- Setiap kutipan harus diberi footnote</li> <li>- Spasi harus konsisten (spasi 2)</li> <li>- Tambahkan data hasil belajar mtb sebelumnya di dim latar belakang</li> <li>- Dalam 1 paragraf harus lebih dari 1 kalimat</li> <li>- Tafsir Al-qurran harus ada</li> </ul>

Banjarmasin, ...15...Maret.....2019.  
 Moderator,

*Ruliff*  
Rafiatun Nota

**Catatan :**  
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 302/Un.14/III.1.U03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Fitriani  
N I M : 1501290791  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jalan Gatot Subroto 4 Gg. Cengkeh RT 34  
RW 02 no 43 Kel. Kebun Bunga, Kec.  
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN DENGAN  
KANTONG BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II  
MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Maret 2019



Mahmudhan, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.lain-antasari.ac.id](http://www.ftk.lain-antasari.ac.id)

09 Juli 2019

Nomor : 1320/Un 14/III.1.007/2019  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Nor Fitriani  
NIM 1501290791  
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN DAN KANTONG  
BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II MI DARUL  
HUDA**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN DENGAN KANTONG  
BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II DI MI DARUL  
HUDA KOTA BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.







Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

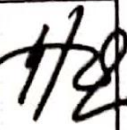


Akt. Dekan Bidang Akademik




M.Pd.I

12015032004

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	12/4 2019	Bab I - Bab II ada catatan koreksi di dalam nys silahkan perbaiki G	
2.	15/3 2019	Rumusan masalah dan tujuan penelitian tlg kemampuan awal teori & filosofi media visual & media tiga dimensi	
3.	19/3 2019	Bab I, Bab II, Bab III	
4.	2/9 2019	Hasil analisis & jelaskan sesuai Bab III - lengkapi diagram pretest & posttest - Ora kembalikan pembahasannya	
5.	9/5 2019	Penyajian data pelaksanaan harus berbeda dengan perencanaan. - Terjemahkan bahasa komputer - Beri warna grafik & sematkan judul - Pembahasan hasil penelitian perbaiki	
6.	20/9 2019	Simpulan perbaiki	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	5/ April 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki kalimat di dala bab 1</li> <li>- Benarkan paragraf untuk hasil belajar</li> <li>- Penomoran paragraf</li> <li>- Tidak letak tebal</li> <li>- Tambahkan referensi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penelitian.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Wawancara [paragraf]</li> </ul> </li> <li>2. Media pembelajaran                   <ul style="list-style-type: none"> <li>konting.</li> </ul> </li> <li>3. Media visual yg tidak menarik.</li> </ol> </li> <li>- Gambar real untuk hal 25</li> <li>- Diagram → hasil Rujukan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan → <math>\frac{test}{P1}</math> → media</li> <li>→ <math>\frac{kont}{P2}</math></li> </ul> </li> <li>- Penelitian terdahulu jastika               <ul style="list-style-type: none"> <li>paragraf. hal. 12 - 13.</li> </ul> </li> <li>Perbaiki kalimat uraian               <ul style="list-style-type: none"> <li>ty media, desain yg</li> <li>beda apa?</li> </ul> </li> </ul>	



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2-		<p>ACC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat tes!</li> <li>- Instrumen → Ferrer</li> <li>- Pakongde Mu Validator!</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lampiran depan.</li> <li>- Daftar isi publikasi</li> <li>- Daftar tabel</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3.	19/9 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki cover baya dalam</li> <li>- Perbaiki surat pernyataan</li> <li>- halaman ditulis dg font times New roman</li> <li>- Perhatikan isitilah pendekatan, jenis dan metode yg ada dalam abstrak</li> <li>- Perbaiki kata pasukhan.</li> <li>- judul sub' hal xi tidak ada</li> <li>Perbaiki:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki kepala tabel</li> <li>- Cetak tebal kepala tabel.</li> </ul> </li> <li>- alinea bar diperbaiki</li> <li>- Perbaiki kalimat hal 59 dst gunakan kalimat baik, bukan perintah! Memilih ✓ Pilihlah X</li> <li>- konsisten kepala madrasah</li> <li>- Tambahkan referensi jurnal</li> <li>- konsisten penyajian data ds lampiran data di halaman 44.</li> <li>- konsiste. Dalam Penulisan nama madrasah</li> <li>- Data Hg kurikuler sebelum tabel hal 70 dan 44</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4.	20/9 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki kepala tabel</li> <li>- Perbaiki tabel hal. 79</li> <li>- Perbaiki penulisan</li> <li>- Tambahkan lampiran 2 sesuai dgn daftar isi!</li> <li>- Analisis market lewaty terbagi Media kedokteran.</li> <li>- Saran utk peneliti selanjutnya tidak sempit</li> <li>- Tambahkan 10 referensi jurnal!</li> </ul>	
5.	25/9 2019	ACC, silakan diujukan ke biro utk disidangkan! good luck.	

## Lampiran XXI: Surat Validasi dan Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1583/Un.14/III.1.00/2018 Banjarmasin, 25 April 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
 Kepada,

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd**  
 Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Sedotan dengan Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II di MI Darul Huda Kota Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nor Fitriani  
 N I M : 1501290791  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jln. Cengkeh RT. 34 RW. 02, No. 43 Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



DEKAN Hidayat, M.Ag  
 NIP. 197310232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1587/Un.14/III.1.t/0 /2018 Banjarmasin, 25 April 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd  
Di – Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Sedotan dengan Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II di MI Darul Huda Kota Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nor Fitriani  
N I M : 1501290791  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln. Cengkeh RT. 34 RW. 02, No. 43 Kelurahan Kebun Bunga  
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kerjasama,  
  
Hidayat Hidayat, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1583/Un.14/III.1.0/2018 Banjarmasin, 25 April 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Bapak Muhammad Nurkholis, S.Pd**  
Di – Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Media Sedotan dengan Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II di MI Darul Huda Kota Banjarmasin*”, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nor Fitriani  
N I M : 1501290791  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jln. Cengkeh RT. 34 RW. 02, No. 43 Kelurahan Kebun Bunga  
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1587/Un.14/III.1.t/0 /2018 Banjarmasin, April 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MI Ahmad Denan**  
Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Sedotan dengan Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II di MI Darul Huda Kota Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nor Fitriani

N I M : 1501290791

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jln. Cengkeh RT. 34 RW. 02, No. 43 Kelurahan Kebun Bunga,  
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



**Heri Hidayat, M.Ag**  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-0634/Un.14/III.1.107/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Juli 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Fitriani

N I M : 1501290791

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan Cengkeh Rt. 34 Rw. 02 Nomor 43 Gatot Subroto IV Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Darul Huda Kota Banjarmasin





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-934 /Un.14/III.1.1/07/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Juli 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Darul Huda Kota Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Fitriani

N I M : 1501290791

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan Cengkeh Rt. 34 Rw. 02 Nomor 43 Gatot Subroto IV Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-2934 /Un.14/III.1.1/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Fitriani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290791  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jalan Cengkeh Rt. 34 Rw. 02 Nomor 43 Gatot Subroto IV Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN DENGAN KANTONG BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II DI MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI Darul Huda Kota Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 1 Agustus 2019  
 Sampai dengan tanggal : 1 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

Dr. Hatrul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Fitriani  
NIM. 1501290791



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA**

NSM / NPSN : 111263710040 / 60723155  
 Alamat : Jl. Kuin Selatan RT 11 Gg. Darul Huda Telp. (0511) 3362466 Banjarmasin

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 692 /MI.DH/SK/ VII /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah "DARUL HUDA" Kelurahan Kuin Selatan Kota Banjarmasin Propinsi Kal-Sel menerangkan, bahwa :

1. Nama : NOR FITRIANI
2. N P M : 1501290791
3. Jurusan / Program Studi : PGMI
4. Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Banjarmasin

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah DARUL HUDA Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi dalam jangka waktu 2 bulan Dengan Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN KANTONG BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

DI KELUARKAN di : BANJARMASIN  
 Pada Tanggal : 29 Juli 2019

Kepala MI Darul Huda,  
  
 Siti Khotimah, S.Pd.I  
 19780220 200710 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id)

Nomor : B-1395/Kk.17.01-1/TL.00/07/2019

29 Juli 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

2. Kepala MI Darul Huda Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-2934/Un.14/III.1.t/07/2019 Tanggal 26 Juli 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

**Nor Fitriani NIM. 1501290791** Terhitung Mulai Tanggal. 1 Agustus sd 1 Oktober 2019 dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN DENGAN KANTONG BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II DI MI DARUL HUDA KOTA BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin



Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1 Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin

2 Mahasiswa Yg Bersangkutan



Scanned with  
CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA**

NSM / NPSN : 111263710040 / 60723155

Alamat : Jl. Kuin Selatan RT. 11 Gg. Darul Huda Telp. (0511) 3362466 Banjarmasin

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 504 /MI.DH/SK/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah "DARUL HUDA"  
Kelurahan Kuin Selatan Kota Banjarmasin Propinsi Kal-Sel menerangkan, bahwa :

1. Nama : NOR FITRIANI
2. N P M : 1501290791
3. Jurusan / Program Studi : PGMI
4. Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Banjarmasin

Yang bersangkutan sudah melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah DARUL HUDA Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi dalam jangka waktu 2 bulan Dengan Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SEDOTAN KANTONG BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

DI KELUARKAN di : BANJARMASIN  
Pada Tanggal : 26 September 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [ftk.lain-antasari.ac.id](http://ftk.lain-antasari.ac.id)

<b>Nomor Pendaftaran</b>	<b>128</b>
--------------------------	------------

**BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Nor Fitriani  
N I M : 1501290791  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh Penggunaan Media Sedotan dengan Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II di MI Darul Huda Kota Banjarmasin

Menjadi : Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan dengan Sedotan Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Hidup Rukun di Kelas II MI Darul Huda Kota Banjarmasin

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui  
Mhs. ybs.

Nor Fitriani  
NIM.1501290791

Banjarmasin, 11 Oktober 2019  
Sekretaris

Munawar Sadali, S.H.I., M.Pd.I  
NIP.

**Keterangan :**

1. Blanko ini diisi dua rangkap
  - satu untuk Sub Bagian Akademik dan Kemahasiswaan untuk penulisan judul pada transkripsi nilai
  - satu untuk arsip mahasiswa yang bersangkutan
2. Mengisi Blanko Perubahan Judul secara Online di link: <https://goo.gl/Dumukd> atau Website resmi FTK <http://ftk.uin-antasari.ac.id>
3. Diserahkan paling lambat 3 (tiga) hari setelah ujian skripsi dilaksanakan, setelah itu ketidaksesuaian judul pada transkrip nilai tidak menjadi tanggung jawab kami.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Nor Fitriani
2. Tempat, tanggal lahir : Baru, 15 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Cengkeh RT. 34 RW. 02 No. 43 Kelurahan  
Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
  - a. MIN Bitin 1 lulus tahun 2009
  - b. MTs Shalatiyah Bitin lulus tahun 2012
  - c. MA Shalatiyah Bitin lulus tahun 2015
8. Organisasi :
  - a. KM-HSU Banjarmasin
  - b. LPPQ UIN Antasari
9. Nama orang tua :
 

Ayah

Nama : H. Jamrani  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Jl. Gerilya RT . 01 RW. 01 No. 24 Desa Baru  
Kec. Danau Panggang, Amuntai kab. HSU

Ibu

Nama : Hj. Jamrani  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Gerilya RT . 01 RW. 01 No. 24 Desa Baru  
Kec. Danau Panggang, Amuntai kab. HSU
10. Jumlah saudara (i) : 7 (tujuh) orang
11. Nama saudara(i) :
  - a. Hermansyah
  - b. Alwiannor
  - c. Alfiannor
  - d. Mahmuddinnor
  - e. Rusdiannor
  - f. Ahmad Ainani
  - g. Agus Riadi

Banjarmasin, 23 September 2019

Penulis,

Nor Fitriani