

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية استخدام وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) في تدريس التركيب لدى الطلبة الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة الفرقان بنجرماسين. قام الباحث باستخدام مدخلًا كميًا (*kuantitatif*) وفقاً لـ سيف الدين أزوار، الباحث مدخلاً كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.^{٤٢}

ب- تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم التجاري (Eksperiment). المنهج التجاري (*Ekperiment Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحث، و البحث التجاري هو البحث الزمان بموجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class.*).^{٤٣} يستخدم البحث التجاري لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحرّ. و هذا البحث يستعمل إندافندين الاختبار^{٤٤}. (*Independent Test*)

^{٤٢} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), hal. ٥.

^{٤٣} Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, ١٩٩٩), hal. ٧٤.

^{٤٤} Purwanto, *Statistika untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hal. ١٤٧-

الجدول ٣،١ : تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O _١	X	O _٢
المجموعة الضابطة	O _٤	-	O _٣

ج- مجتمع البحث و عينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني طلبة الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين ، عددهم مائة و أربعة وعشرون طالبا (١٢٤). و ينقسم إلى ثلاثة فصول يعني فصل "أ" و "ب" و "ج" ، و "د" و "ه" و "ز".

الجدول ٣،٢ : عدد طلبة الصف التاسع في تلك المدرسة

الفصل	المدرسة	الطلاب	الطالبات	الجملة
IX A	امي مكرمة السرجانا	١٢	١٠	٢٢
IX B	امي مكرمة السرجانا	٩	١١	٢٠
IX C	امي مكرمة السرجانا	١٠	١١	٢١
IX D	محمد جهرياني السرجانا	١١	١٠	٢١
IX E	محمد جهرياني السرجانا	١٠	١٠	٢٠
IX F	محمد جهرياني السرجانا	١٠	١٠	٢٠
المجموع				١٢٤

٢- عينة البحث

اختارت الباحثة طلبة الصف التاسع "ج" كالمجموعة التجريبية و طلبة الصف التاسع "ب" كالمجموعة الضابطة بأسلوب العينة القصيدية بعد نظرت الباحثة نتائج الامتحان اليومي من طلبة الصف التاسع و عدد طلبة الصف التاسع. أما نتيجة المعدل من طلبة الصف التاسع "ب" يعني ٧٩، و نتيجة المعدل من طلبة الصف التاسع "ج" يعني ٧٧. و أيضاً عدد طلبة الصف التاسع "ب" عشرون طالباً (٢٠) و عدد طلبة الفصل "ج" يعني واحد وعشرون طالباً (٢١).

د- البيانات و مصادرها

١- البيانات و مصادرها

أولاً، البيانات الأساسية

(أ) نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى ومصادرها تعنى طلبة

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثانياً، البيانات الداعمة

(أ) تصوير العام عن موقع البحث و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

(ب) أجهزة المدرسة و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

(ج) البيانات عن الموظفين الأداريين و المدرسين و مصادرها رئيس

الشؤون و الإدارية

(د) منهج تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة و مصادرها مدرسة اللغة

العربية

٥- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدم الباحثة بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تسلسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس و القطيع بالمعصود ليقارن كفاءتهم.^{٤٥} يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية استخدام وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) في تدريس التركيب لدى الطلبة الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الفرقان بنجرماسين. و هذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢- التوثيق

تستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث و عدد المدرسين والمدرسات و الموظفين و الموظفات في تلك المدرسة و عدد طلبة الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الفرقان بنجرماسين و أجهزة المدرسة و منهج تعليم اللغة العربية فيها. ولتبين حول البيانات و مصدرها و أساليب جمع البيانات. انظر إلى الجدول:

^{٤٥} Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), hal. ٦٧

**الجدول ٣،٣: أساليب جمع البيانات و مصادرها و أدوات جمعها و
أساليب تحليلها**

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
البيانات الأساسية:				١
SPSS ٢٢	الاختبار	الطلبة	١) نتائج طلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	
البيانات الداعمة				٢
	التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	١) تصوير العام عن موقع البحث	
	التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	٢) أجهزة المدرس	
	التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	٣) الموظفون الأدرون و المدرسون	
	التوثيق	مدرسة اللغة العربية	٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة	

و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم الإملاء المنظور.

كيفية قياس : للاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة إذا جوابه صحيحا نتيجته (١٠) و إذا جوابه خطأ نتيجته (٠). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب و هو ١٠٠ . و للاختبار البعدى أسئلة البحث جملتها ١٠ الأسئلة إذا جوابه صحيحا نتيجته (١٠) و إذا جوابه خطأ نتيجته (٠). صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب و هو ١٠٠ .

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

N: نتيجة الأخير

و بعد ذلك قيمة التي تحصل المثلية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفين الذي يبحث و بين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى في المجموعة التجريبة و المجموعة الضابطة.

ز- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحثة التحليل الاحصائي الوصف ببرناميج SPSS Versi ٢٢

١- المعدل

عند سودجان أن ثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi ٢٢
 ثانياً، اختار Variable View و شغل بالججموعة التجريبية و الججموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار Data View و شغل النتائج كما مجموعتها
 رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive
 خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير S
 سادساً، انفر Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance
 سابعاً، انفر نعم

٢ - المعياري الانحراف

المعاري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. و يستخدم الباحث برنامج SPSS Versi ٢٢ لتحليل البيانات من قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi ٢٢
 ثانياً، اختار Variable View و شغل بالججموعة التجريبية و الججموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار Data View و شغل النتائج كما مجموعتها
 رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive
 خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير S
 سادساً، انفر Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance
 سابعاً، انفر نعم

٣ - اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.
 متحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-

سمرنوف (kolmogorov-smirnov) في بيانات كميا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi ٢٢

ثانيا، اختار *Variable view*-isi name dengan eksperimen dan kontrol

ثالثا، اختار Data view-isi nilai sesuai kelompoknya

رابعا، اختار *Analyze-Non Parametik Test- ١ Sample K-S*

خامسا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسا، اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعا، انفر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $H_0 > \text{Sig } (\text{٢ Tailed})$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $< 0.05 < \text{Sig } (\text{٢ Tailed})$ فالبيانات غير الطبيعية^{٤٦}

٤ - اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.

استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات

اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

ثانيا، شغل *Value* ١ Nilai ke baris ١ dan kelompok ke baris ٢ أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعا، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

^{٤٦} V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, ٢٠١٤), hal. ٥٥.

خامساً، انفر *options*

سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انفر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig } (2 \text{ Tailed}) > .05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig } (2 \text{ Tailed}) < .05$ فالبيانات غير التجانس.^{٤٧}

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار ت (*t*)

و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار ئي (*U*)

٥- اختار ت (*t*)

هذا الاختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي

حساب الاختبار *t* باستخدام برمجة . و أما

خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* بالمجموعة الضابطة و بالمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي بالمجموعة الأولى و

المجموعة التجريبية هي بالمجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

^{٤٧} Ibid, hal. ١١٥.

سادساً، أخزر المجموعة الأولى بـ (الأولى) و المجموعة الثانية بـ (الثانية)
سابعاً، انفر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $< .05$ Sig. (٢-tailed) فتوجد الفروق بين المجموعتين
 $H.$: إذا $> .05$ Sig. (٢-tailed) فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٤٨}

٦ - اختبار ئ (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير التجانس فتستخدم الباحثة باختبار ئ. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجة كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات view مزحورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى و المجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، Analyze, nonparametric test, leglalcy dialogs, ٢ Independent S

رابعاً، أدخل المجموع إلى الصندوق Grouping Variable

خامساً، انفر Define Groups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى بـ (الأولى) و المجموعة الثانية بـ (الثانية)
سابعاً، انفر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

H_a : إذا $< .05$ Sig. (٢-tailed) فتوجد الفروق بين المجموعتين
 $H.$: إذا $> .05$ Sig. (٢-tailed) فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٤٩}

^{٤٨} Ibid, hal. ٩٩.

^{٤٩} Ibid, hal. ٩٩.