

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين عنوانها في شارع جمارا اوجونج رقم ٣٧ بنجرماسين. بنيت المدرسة في سنة ٢٠٠٦ وفتحت هذه المدرسة رسميا في سنة ٢٠٠٨ و رئيس المدرسة الآن هي ايدى نورساتي السرجانا.

٢- أحوال المدرسين و المدرسات و الموظفين في مدرسة المتوسطة

الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

أما أحوال المدرسين و المدرسات و الموظفين في مدرسة أنفوكونج

المتوسطة الإسلامية الحكومية تعني:

الجدول ٤،١ : أحوال الرئيس و المدرسين و المدرسات و الموظفين في مدرسة

المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة
١	ايدى نورساتي السرجانا	رئيس المدرسة و مدرسة القرآن و الحديث
٢	الدكتورنداه حاجة رسواتي هاشيم	مدرسة تاريخ الإسلام
٣	مولدة رحيمي السرجانا	مدرسة العلوم الطبيعية

مدرسة اللغة الإندونيسية	اثنان فوجي استوتي السرجانا	٤
مدرسة الرياضية	فريحاوتي السرجانا	٦
مدرس العلوم الطبيعية	خير الدين الماجستير	٧
مدرس اللغة الإنجليزية	محمد نور السرجانا	٨
مدرسة العلوم الاجتماعية	روسديانا السرجانا	٩
مدرسة العلوم الطبيعية	اغوستنا رحمة السرجانا	١٠
مدرسة اللغة العربية	امي مكرمة السرجانا	١١
مدرسة العقيدة و الأخلاق	واحدة السرجانا	١٢
مدرسة التاريخ الإسلامي	إيدي إيرياتي السرجانا	١٣
المدرسة	ليلة الوافري السرجانا	١٤
مدرسة القرآن و الحديث	نور اناية السرجانا	١٥
مدرسة الفقه	أرلينا السرجانا	١٦
مدرس الرياضية	جمال حسن السرجانا	١٧
مدرس اللغة الإنجليزية	فخر الدين السرجانا	١٨
المدرسة	يولياني السرجانا	١٩
المدرسة	ليلة الوحدة السرجانا	٢٠
المدرسة	حرمياتي	٢١
المدرسة	معمون السرجانا	٢٢
المدرس	ريزا فحليفي السرجانا	٢٣
الموظفة	رحمنية	٢٤
الموظفة	إداراوتي	٢٥
الموظف	رحماني	٢٦
الموظفة	نور هدايتي	٢٧

٢٨	محمد يزان مولدي	الموظف
٢٩	حرموجي	الموظف
٣٠	بحر العلم	المدرس
٣١	نور هداية	المدرسة
٣٢	سيحة نافسة	المدرسة

٣- أحوال الطلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين سنة ٢٠١٧-٢٠١٦

أما عدد الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ تملك الذين يتألف من تسعين طالبا و

إثنا و تسعين طالبة و تنقسم إلى تسعة فصول. كما في الجدول

الجدول ٤،٢: أحوال عدد الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ "

الفرقان " بنجرماسين

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	VII A	١٢	١٠	٢٢
٢	VII B	٩	١١	٢٠
٣	VII C	١٠	١١	٢١
٤	VII D	١٣	١٠	٢٣
٥	VII E	١٢	١٠	٢٢
٦	VII F	١١	٩	٢٠
٧	VIII A	١٠	١٠	٢٠
٨	VIII B	١١	٩	٢٠

٢١	١١	١٠	VIII C	٩
٢٠	١٠	١٠	VIII D	١٠
٢٤	١١	١٣	VIII E	١١
٢٢	١٠	١٢	VIII F	١٢
٢٢	١٠	١٢	IX A	١٣
٢٠	١١	٩	IX B	١٤
٢١	١٠	١١	IX C	١٥
٢٠	١٠	١٠	IX D	١٦
٢٠	١٠	١٠	IX E	١٧
٢٢	١٠	١٢	IX F	١٨
٣٦٩	١٨٣	١٨٦	الجملة	

٤- أحوال الأجهزة من مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

تملك مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

الأجهزة المدرسية كما في الجدول

الجدول ٤،٣: أحوال الأجهزة من مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣

الفرقان بنجرماسين

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
١	قاعة رئيس المدرسة	١
١	قاعة المعلم	٢
١	قاعة الشؤون الإدارية	٣
٩	الفصل	٤

٥	معمل العلوم الطبيعية	١
٦	قاعة التوجيه و الإرشاد	١
٧	المكتبة	١
٨	قاعة منظم الدارسين	١
٩	المصلى	١
١٠	دار المياه	٣
١١	قاعة أحداث المدرسة التجارية (UKS)	١
١٢	قاعة الفني	١

٥- المنهج و تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج ٢٠١٣ في الصف التاسع و الثامن و لكن في الصف التاسع يستخدم بمنهج (KTSP). لذلك الباحث يستخدم منهج ٢٠١٣ في تعليم التركيبي مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ الفرقان بنجرماسين، لأن عينة البحث في الصف التاسع

أما مدرسة اللغة العربية في الصف التاسع و الثامن هي خير النساء السرجانا. و مدرس اللغة العربية في الصف التاسع هو شمسار الماجستير. و تعليم اللغة العربية فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت و عدد ساعاتها تعني ثلاث ساعات. و كتاب تعليمها في تلك المدرسة Buku Siswa Bahasa Arab

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذية تعليم التركيب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

تنفيذية التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم السبت في تاريخ ٢ أبريل ٢٠١٧ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و أما تعليم التركيب فبدأت الباحثة من ١٢ مايو ٢٠١٧ حتي ٢٠ مايو ٢٠١٧ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، و الاختبار البعدي في يوم السبت في ٢١ مايو ٢٠١٧. و لماذا ما حضرت الباحثة أو ما علم تعليم التركيب في شهر أبريل، لأن في ذلك الشهر طلبة الصف التاسع هم عملوا الامتحان النهائي و كل طلبة الصف التاسع و الثامن هم ما حضروا إلى المدرسة أي يوم العطلة لطلبة الصف التاسع و الثامن.

قبل تنفيذية التعليم في المجموعتين، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما في الملاحق ٢ و ٣. و لقي الباحثة إلى المشرفة لتصحیح. أما تنفيذ التعليم هو لقاءان و واحد الاختبار القبلي و واحد الاختبار البعدي.

أولاً، تنفيذية تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

أ) قبل تنفيذية التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة. صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن التركيب، لكن في المجموعة الضابطة علم الباحث باستخدام السبورة.

الجدول ٤،٤ : تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨:٥٠	السبت / ٢ أبريل ٢٠١٧	١

التعارف	٠٨:٥٠	الخامس / ١٢ مايو ٢٠١٧	٢
العنوان	٠٨:٥٠-١٠:١٠	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٧	٣
الاختبار البعدي	٠٨:٥٠	السبت / ٢١ مايو ٢٠١٧	٤

(ب) خطوات التعليم في المجموعة الضابطة

أما خطوات التعليم في المجموعة الضابطة تعني:

- (١) نطقت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة
- (٢) شرحت الباحثة معناها و كفيتهها، و الطلبة استمعوا شرح الباحث استماعا
- (٣) كتبه الباحثة المادة التركيب التي متعلقة بالمادة
- (٤) نظرت الطلبة الكلمات التي تكتب في السبورة
- (٥) في تقويمها كتبت الباحثة السؤال عن التركيب في السبورة
- (٦) كتب الطلبة الأجوبة في كراساتهم

ثانيا، تنفيذية تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

- (أ) قبل تنفيذية التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة و صمّم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الكتابة بدون النظرة أيضا، و في المجموعة التجريبية علّم الباحث بوسيلة بطاقة الذاكرة.

الجدول ٤،٥ : تنفيذ تعليم التركيبي في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨:١٠	السبت / ٢ أبريل ٢٠١٧	١

التعارف	٠٨:١٠	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٧	٢
العنوان	٠٧:٣٠ - ٠٨:٥٠	الإثنين / ١٦ مايو ٢٠١٧	٣
الاختبار البعدي	٠٨:١٠	السبت / ٢١ مايو ٢٠١٧	٤

(ب) خطوات التعليم في المجموعة التجريبية

أما خطوات التعليم في المجموعة التجريبية تعني:

(١) نظقت الباحثة التركيب التي متعلقة بالمادة

(٢) شرحت الباحثة معناها

(٣) استمع الطلبة شرحت الباحثة استماعا

(٤) كتبت الباحثة المادة التركيب في السبورة

(٥) نظرت الطلبة بالمادة في السبورة

(٦) بصّرت الباحثة وسيلة عصا الرسم وشرحت الباحثة عن كفاءتها.

(٧) في تقويمها لصق الباحثة العلامات فقط في السبورة و كتب الطلبة

الإجابات في كراساتهم

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

فعلت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج أول

الطلبة. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين كما في الملاحق ٦. و أما

توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤،٦: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٠	٢١	الاختبار القبلي
٤١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي كاملين. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٧،٤ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
٥٠	K١	٩٠	E١
٧٠	K٢	٥٠	E٢
٧٠	K٣	٨٠	E٣
٧٠	K٤	٩٠	E٤
٩٠	K٥	٥٠	E٥
٨٠	K٦	٣٠	E٦
٥٠	K٧	٦٠	E٧
٧٠	K٨	٥٠	E٨
٦٠	K٩	٤٠	E٩
٦٠	K١٠	٧٠	E١٠
٧٠	K١١	٦٠	E١١
٤٠	K١٢	٧٠	E١٢
٦٠	K١٣	٣٠	E١٣
٧٠	K١٤	٥٠	E١٤
٥٠	K١٥	٦٠	E١٥
٦٠	K١٦	٥٠	E١٦
٦٠	K١٧	٨٠	E١٧
٩٠	K١٨	٦٠	E١٨

٦٠	K١٩	٤٠	E١٩
٨٠	K٢٠	٦٠	E٢٠
		٦٠	E٢١
٩٠		٩٠	أعلى النتيجة
٤٠		٣٠	أوطأ النتيجة
٦٥،٥٠		٥٩،٠٥	المعدل
١٣،١٦		١٧،٢٩	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠ والمجموعة الضابطة ٤٠، و المعدل من المجموعة التجريبية ٥٩،٠٥ والمجموعة الضابطة ٦٥،٥٠، و المعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٧، ٢٩ و المجموعة الضابطة ١٣، ١٦. أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المعدل والمعياري الانحراف كما في الملاحق ٧.

-٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

عمل الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت بوسيلة عصا الرسم في تعليم التركيب والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالسبورة في تعليم التركيب. و أما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار البعدي كما في الجدول

الجدول ٤،٨: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
٢١	٢٠	الاختبار البعدي
٤١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي كاملين. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤،٩ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين

المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
E١	١٠٠	K١	٧٠
E٢	٨٠	K٢	٨٠
E٣	٩٠	K٣	٨٠
E٤	١٠٠	K٤	٧٠
E٥	٧٠	K٥	٩٠
E٦	٦٠	K٦	٦٠
E٧	٨٠	K٧	٧٠
E٨	٩٠	K٨	٧٠
E٩	٨٠	K٩	٦٠
E١٠	٩٠	K١٠	٨٠
E١١	٦٠	K١١	٧٠
E١٢	٨٠	K١٢	٦٠
E١٣	٨٠	K١٣	٦٠
E١٤	٩٠	K١٤	٧٠
E١٥	١٠٠	K١٥	٧٠
E١٦	٨٠	K١٦	٨٠
E١٧	٧٠	K١٧	٨٠
E١٨	٦٠	K١٨	٨٠

٧٠	K١٩	٧٠	E١٩
٨٠	K٢٠	٨٠	E٢٠
		١٠٠	E٢١
٩٠		١٠٠	أعلى النتيجة
٦٠		٦٠	أوطأ النتيجة
٧٢,٥٠		٨١,٤٣	المعدل
٨,٥٠		١٣,١٤	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٠ والمجموعة الضابطة ٦٠، و المعدل من المجموعة التجريبية ٨١,٤٣ و المجموعة الضابطة ٧٢,٥٠، و المعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٣,١٤ و المجموعة الضابطة ٨,٥٠. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة و المعدل والمعيارى الانحراف كما في الملاحق ١٢.

ج- تحليل البيانات

١- الاختبارات في الاختبار القبلى للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق ٨.

الجدول ٤،١٠ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف	α	الخلاصة
التجريبية	٢١	٠,٢٠	توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٠	٠,١٤	توزيع الطبيعية

$$\alpha = ٠,٠٥$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $\text{Sig} (٢ \text{ Tailed}) > ٠,٠٥$ فالبيانات الطبيعية إذا $\text{Sig} (٢ \text{ Tailed}) < ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$.

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٢٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,١٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، عملت الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق

.٩

الجدول ٤،١١ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
----------	---------	-------	----------	---------

التجانبية	٢٠	٠,٣٠٥	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٢١			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس و إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^{٥١}

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٣٠٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً، اختبار (t)

عرف الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية و التجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. و خطوات تحليلها كما في الملاحق ١٠.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ^{٥٢}

بناء على الحساب في الملاحق ١٠ عرفت نتيجة ٠,١٨٨ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

^{٥١} Ibid, hal. ١١٥.

^{٥٢} Ibid, hal. ٩٩.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق ١٣.

الجدول ٤،١٢: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,١١	٢١	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠١	٢٠	الضابطة

$$\alpha = ٠,٠٥$$

أما الخلاصة من تلك التحلية إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} > ٠,٠٥$

فالبينات الطبيعية إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} < ٠,٠٥$ فالبينات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ^{٥٣}

دل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني

٠,١١ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات غير توزع الطبيعية.

ثانياً، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البينات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير الطبيعية، عملت الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في

^{٥٣} Ibid, hal. ٥٥.

الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق

.١٤

الجدول ٤،١٣ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠،١٠	٠،٠٥	التجانس
الضابطة	٢١			

$\alpha = ٠,٠٥$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} > ٠,٠٥$

فالبينات التجانس و إذا $\text{Sig (٢ Tailed)} < ٠,٠٥$ فالبينات غيرالتجانس بدرجة

المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ^{٥٤}

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،١٠

أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبينات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً، اختبار (U)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

توزيع الطبيعية و لكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، و عرفت

الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فاستخدمت

الباحثة اختبار (U) لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في

تعليم التركيب باستخدام وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi)

بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم التركيب باستخدام السبورة في الاختبار

البعدي.

^{٥٤} Ibid, hal. ١١٥.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig} (\text{٢ Tailed}) < .,٠٥$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig} (\text{٢ Tailed}) > .,٠٥$ ف H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = .,٠٥$

بناء على الحساب في الملاحق ١٥ عرفت نتيجة $٠,٠٢$ أصغر من درجة المغزى $٠,٠٥$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا بوسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام السبورة في الاختبار البعدي.

بناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هو $٨١,٤٣$ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هو $٧٢,٥٠$ يدل أن نتائج المجموعة التجريبية في تعليم التركيب باستخدام وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) أرفع من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم التركيب باستخدام السبورة. لأن عصا الرسم (Tongkat Animasi) تتعلق بتعليم الإملاء التركيب، هي البطاقة بالعلامة التي تبصر إلى الطلبة.^{٥٦} و هدف هذه الوسيلة لتغني المفردات والعلوم على الطلبة، و تكون الإشارة و التحفيز على الطلبة.^{٥٧}

و عندما وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) جرّبت في الصف التاسع في تعليم التركيب فعالة. لأن نتائج المجموعة التجريبية التي تعلّمت باستخدام وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) أرفع من نتائج المجموعة الضابطة التي تعلّمت باستخدام السبورة.

^{٥٥} Ibid, hal. ٩٩.

^{٥٦} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٨٩.

^{٥٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hal.

و لتوضيح البيانات فاستخدمت الباحثة اختبار الطبيعية و اختبار التجانس واختبار (u). بناء على اختبار (u) أن (u) Sig (٢ tailed) ٠,٠٢ أصغر من ٠,٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة.
من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم التركيب باستخدام وسيلة عصا الرسم (Tongkat Animasi) تستطيع لترقية نتائج الطلبة الذين تعلموا تعليم التركيب بالطلبة الذين تعلموا باستخدام السبورة فقط.