

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Qur'an Surah Al-Alaq Ayat 1-5	1	<p>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan</p> <p>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah</p> <p>3. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah</p> <p>4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam</p> <p>5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</p>
2	I	Qur'an Surah Al-Maidah ayat 2	5	<p>.... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.</p>

Lampiran II. Identitas MIN 10 Banjar

1. Nama Madrasah : MIN 10 Banjar
 - a. Jalan : A. Yani Km. 15. 500 Gambut
 - b. Kelurahan/ Desa : Gambut
 - c. Kecamatan : Gambut
 - d. Kabupaten : Banjar
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Kode Pos : 70652
2. Nomor Pokok Sekolah Nas. : 60722834
3. Nomor Statistik Madrasah : 111163030015
4. Nomor Pokok Wajib Pajak : 00.592.097.0.-732. 000 An: MIN Gambut
5. Kode Satker : 593767
6. Tahun Didirikan : 1951
7. Nomor SK Status Negeri : 251 /1970
8. Peresmian Operasional : -
9. Status Akreditasi : A
10. Nomor SK Akreditasi : 058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
11. Nama Kepala Madrasah : Abdul Halim, M. Pd. I
12. E-Mail : min10banjar@gmail.com
13. Data Geografis : Latitude : -3,414189 ,
Longitude 114,676547
14. Status Tanah : Hak Milik (Luas 2840 m2) Sertifikat
15. Luas Bangunan : 1116 m2
16. Jumlah Guru/ Murid : Guru : 22 /Murid : 382 Orang

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar

NO	NAMA	JABATAN	Pangkat/Gol	Pendidikan Terakhir
1	Abdul Halim, M.Pd.I. 197302181998031002	KAMAD	Guru Madya, IV/a	Pasca Sarjana IAIN Antasari
2	Salhah, S.Pd. 196406191986082003	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a	Universitas Lambung Mangkurat
3	Hj. Jarmina, S.Pd. 196802011988042001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a	Universitas Lampung Mangkurat
4	Jasriati Zainah, S.Pd.I. 196910191997032001	Guru Tetap	Guru Madya, III/d	IAIN Anatasari
5	Magfirah, S.Pd.I. 197008241997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a	IAIN Anatasari
6	Hj.Rabiatul Laila, S.Ag. 197610201997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a	STAI Al-Jami Banjarmasin
7	Siti Bulkis, S.Pd.I. 196208071986032004	Guru Muda	Guru Muda, III/d	IAIN Antasari
8	Kaspiani, S.Pd.I. 196609072005011004	Guru Tetap	Guru Muda, III/c	STAI Al-Jami Banjarmasin
9	Zainah, S.Ag. 197105062005012008	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b	IAIN Antasari
10	Hj. Ima Rahmi, S.Ag. 197602282007102003	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b	IAIN Antasari
11	Siti Marhamah, S.Ag. 197607272007102002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b	IAIN Antasari
12	Jamilaturasyidah, S.Pd.I 197811022009012007	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a	STAI Darussalam
13	Rini Irliani.S.Pd.I. 19830130200501	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b	IAIN Anatari

Lampiran III. (Lanjutan)

14	Rahimatul Irnawati, S.Pd.I. 197106142006042032	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a	STAI Darussalam
15	Rahmaniah, S.Pd.I. 198212272009012002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a	STAI Al-Jami Banjarmasin
16	Janaturrahmah, A.Ma. 197004012014112001	Tata Usaha	Pengatur Muda TK 1 II/b	IAIN Anatari
17	Muhammad Rusdi, A.Ma. 198107142005011001	Tata Usaha	Pengatur Muda TK 1 II/b	IAIN Antasari
18	Riana Sofiyana, S.Pd.	PTT		Universitas Lampung Mangkurat
19	Lukman Ramadhan, S.T.	PTT		Universitas Lampung Mangkurat
20	Ida Fitria, S.Pd.I.	PTT		IAIN Antasi
21	Mariana Ulfah, S.Pd.	GTT		Universitas Darul Ulum
22	Moh. Awlawi Al- Faridi, S.Pd.I.	GTT		IAIN Antasari
23	Miftahul Jannah, S.Pd.	GTT		STIKIP PGRI
24	Fahrin Nisa, S.Pd.I.	Honorer		IAIN Antasari
25	Saiful Bahri	Security		SMA/Sederajat

Lampiran IV. Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 10 Banjar

NO.	TINGKATAN	PESERTA DIDIK		JUMLAH
	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	1 A	14	14	28
2	1 B	13	14	27
3	2A	12	13	25
4	2 B	15	11	26
5	2 C	12	13	25
6	3 A	12	14	26
7	3 B	12	14	26
8	3 C	13	13	26
9	4 A	12	17	29
10	4 B	14	16	30
11	5 A	12	17	29
12	5 B	14	15	29
13	6 A	15	14	29
14	6 B	18	11	29
Jumlah		186	196	384

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar

No.	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	14		
2.	Ruang Kepala Madrasah	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha			
5.	Ruang Laboratorium IPA			
6.	Ruang Laboratorium Komputer			
7.	Ruang Laboratorium Bahasa			
8.	Ruang Perpustakaan		1	
9.	Ruang UKS	1		
10.	Ruang Keterampilan			
11.	Ruang Kesenian			
12.	Ruang Toilet Guru	1		
13.	Ruang Toilet Siswa	2		

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 10 Banjar
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 10 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 10 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 10 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 10 Banjar
6. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 10 Banjar
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 10 Banjar

Lampiran VI. (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar?
2. Apa visi misi MIN 10 Banjar?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MIN 10 Banjar?
4. Berapa jumlah kelas yang ada di MIN 10 Banjar?
5. Berapa jumlah pendidik yang mengajar di MIN 10 Banjar?
6. Berapa jumlah peserta didik di MIN 10 Banjar?
7. Kurikulum apa yang digunakan di MIN 10 Banjar?

B. Wawancara dengan Wali kelas IV A dan IV B

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 10 Banjar?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di MIN 10 Banjar?
4. Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar?
5. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan pembelajaran aktif dalam mengajar?
6. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran tematik berlangsung?
7. Apakah peserta didik antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang ibu alami dalam mengajar tematik?

Lampiran VI. (Lanjutan)

9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak peserta didik yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?
10. Saat pembelajaran di kelas, apakah peserta didik diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?
11. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran *take and give* dan *time token* pada pembelajaran tematik?
12. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan model pembelajaran *take and give* dan *time token* pada pembelajaran tematik?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 10 Banjar?
2. Berapa Jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 10 Banjar tahun ajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar?

Lampiran VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : IV/Ganjil

Materi : 1. Gagasan Pokok dan Pendukung

2. Indra Pendengaran

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Lampiran VII. (Lanjutan)

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
2. Mampu menjelaskan gagasan pokok
3. Mampu menjelaskan gagasan pendukung

IPA

1. Mampu menyebutkan bagian-bagian indra pendengaran
2. Mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian indra pendengaran
3. Mampu menyebutkan contoh kelainan/penyakit pada indra pendengaran
4. Mampu menjelaskan proses cara kerja telinga
5. Mampu menjelaskan cara merawat indra pendengaran

Lampiran VII. (Lanjutan)

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Bahasa Indonesia 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis. IPA 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	Semua butir soal

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.	1, 2, 3, 4
2	Mampu menjelaskan gagasan pokok	5, 6, 7, 8
3	Mampu menjelaskan gagasan pendukung	9, 10, 11, 12
4	Mampu menyebutkan bagian-bagian indra pendengaran	13, 14, 15
5	Mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian indra pendengaran	16,17, 18, 19
6	Mampu menyebutkan contoh kelainan/penyakit pada indra pendengaran	20, 21, 22, 23
7	Mampu menjelaskan proses cara kerja telinga	24, 25, 26
8	Mampu menjelaskan cara merawat indra pendengaran	27, 28, 29, 30

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Ayo memilih jawaban yang tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal no 1-2!

(1) Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. (2) Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah Edo. (3) Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang di butuhkan. (4) Leni dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah di lubangki. (5) Udin dan Beni membawa benang kasur. (6) Mereka berkumpul di halaman depan rumah Edo. (7) Kelima sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

1. Gagasan pokok pada paragraf di atas terdapat pada nomor...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
2. Gagasan pendukung pada paragraf di atas terdapat pada nomor...
 - a. 1, 2, 3, 4, dan 5
 - b. 1, 3, 4, dan 5
 - c. 1, 2, 3, 4, 5, dan 6
 - d. 2, 3, 4, 5, 6 dan 7

3. Kirana dan empat temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah Kirana. Ardi dan Reva membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Ifa dan Shinta membawa benang dan kasur. Peralatan yang dibutuhkan disiapkan bersama-sama

Gagasan pokok pada bacaan di atas adalah...

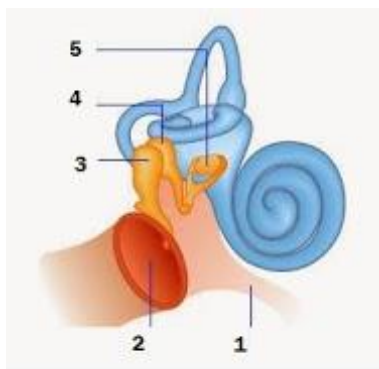
- a. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah Kirana.
 - b. Kirana dan empat temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi.
 - c. Ardi dan Reva membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi.
 - d. Ifa dan Shinta membawa benang dan kasur.
4. Memainkan alat musik sasando tidaklah mudah. Dibutuhkan harmonisasi perasaan dan teknik sehingga tercipta alunan nada merdu. Selain itu, diperlakukan keterampilan jari jemari untuk memetik dawai seperti pada harpa.

Gagasan pokok paragraf tersebut terletak pada kalimat...

- a. Teknik memainkan sasando
 - b. Memainkan sasando itu sulit
 - c. Memainkan sasando tidak sulit
 - d. Ciri-ciri alat musik sasando
5. Gagasan yang menjadi inti sebuah paragraf disebut...
- a. Gagasan penjelas
 - b. Gagasan pokok

- c. Gagasan pendukung
 - d. Gagasan tambahan
6. Setiap paragraf memuat... gagasan pokok
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
7. Pernyataan yang menjadi inti dari sebuah pembahasan adalah...
- a. Gagasan pokok
 - b. Gagasan pendukung
 - c. Gagasan penjelas
 - d. Gagasan tambahan
8. Kalimat yang berisi gagasan utama adalah...
- a. Kalimat utama
 - b. Kalimat penjelas
 - c. Paragraf
 - d. Karangan
9. Uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok disebut...
- a. Gagasan pokok
 - b. Gagasan pendukung
 - c. Paragraf
 - d. Tema

10. Gagasan pendukung disebut juga...
- a. Gagasan pokok
 - b. Kalimat utama
 - c. Gagasan penjelas
 - d. Kalimat penjelas
11. Kalimat yang berisi gagasan penjelas adalah...
- a. Kalimat utama
 - b. Kalimat penjelas
 - c. Paragraf
 - d. Karangan
12. Fungsi gagasan pendukung adalah untuk menjelaskan...
- a. Gagasan pokok
 - b. Gagasan pendukung
 - c. Gagasan penjelas
 - d. Gagasan tambahan
13. Gambar untuk soal no 13 dan 14



Pada gambar diatas yang ditunjuk pada angka 2 adalah...

- a. Tulang martil
- b. Tulang landasan
- c. Koklea
- d. Selaput timpani

14. Bagian telinga yang ditunjukkan pada angka 3 adalah...

- a. Tulang martil
- b. Tulang landasan
- c. Koklea
- d. Gendang telinga

15. Tulang martil, tulang landasan dan tulang sanggurdi terdapat pada telinga bagian...

- a. Atas
- b. Luar
- c. Tengah
- d. Dalam

16. Bagian telinga yang berfungsi menangkap suara dari luar adalah...

- a. Koklea
- b. Tingkap jorong
- c. Tulang sanguardi
- d. Daun telinga

17. Bagian telinga yang berfungsi sebagai alat untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah adalah...
- Saluran eustachius
 - Tulang martil
 - Tulang landasan
 - Rumah siput
18. Bagian telinga yang berfungsi sebagai jalan masuk bunyi kedalam telinga adalah...
- Daun telinga
 - Lubang telinga
 - Gendang telinga
 - Tulang pendengaran
19. Mengirimkan getaran yang diterima dari membran timpani pada telinga luar menuju jendela oval telinga dalam adalah fungsi dari...
- Koklea
 - Tulang pendengaran
 - Daun telinga
 - Saluran setengah lingkaran
20. Contoh penyakit indera pendengaran adalah...
- Tuli
 - Rabun senja
 - Flu
 - Panu

21. Orang tuli sejak lahir dapat mengalami...
- Radang telinga
 - Congkek
 - Ketidak mampuan berbicara
 - Bisul telinga
22. Infeksi pada telinga bagian tengah yang disebabkan oleh kuman adalah...
- Otitis media
 - Tuli
 - Ostosklerosis
 - Rakhitis
23. Tumbuhnya tulang pendengaran yang berlebihan sehingga penghantaran suara terganggu adalah...
- Otitis media
 - Tuli
 - Ostosklerosis
 - Rakhitis
24. Setelah gelombang bunyi sampai ditelinga agar bunyi dapat didengar, getaran berturut-turut melalui...
- Daun telinga → saluran telinga → tulang pendengaran → koklea → saraf pendengaran
 - Daun telinga → saluran telinga → koklea → tulang pendengaran →saraf pendengaran

c. Daun telinga → koklea → saluran telinga → tulang pendengaran
→saraf pendengaran

d. Daun telinga → koklea → saluran telinga → tulang
pendengaran→saraf pendengaran

25. Bunyi yang masuk ke dalam saluran telinga akan mengetarkan...

- a. Daun telinga
- b. Rumah siput
- c. Gendang telinga
- d. Telinga bagian luar

26. Bagian luar telinga digunakan untuk menangkap bunyi-bunyian.

Bunyi-bunyian sampai ketelinga kita dengan cara bergerak melalui udara sebagai...

- a. Gelombang suara
- b. Gendang telinga
- c. Getaran koklea
- d. Cairan limfa

27. Cara membersihkan telinga yang benar menggunakan...

- a. Tangan
- b. Lidi
- c. Kapas/cotton bud
- d. Peniti

28. Jika sakit telinga, hendaklah pergi ke dokter spesialis...
- a. Jantung
 - b. Kulit
 - c. THT
 - d. Mata
29. Cara yang tepat untuk menjaga kesehatan telinga adalah...
- a. Membersihkan telinga menggunakan benda yang terbuat dari logam
 - b. Mendengarkan musik dengan volume suara maksimum
 - c. Mongorek telinga secara langsung menggunakan jari tangan
 - d. Membersihkan telinga menggunakan kapas pembersih
30. Salah satu penyebab kerusakan telinga adalah...
- a. Mendengarkan musik yang lembut
 - b. Mengorek-ngorek telinga dengan benda tajam
 - c. Menyantap makanan yang terlalu pedas
 - d. Membersihkan daun telinga dengan bahan yang lembut

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes**Kunci Jawaban Jawaban Soal Uji Coba**

1. A	11. B	21. C
2. D	12. A	22. A
3. B	13. D	23. C
4. B	14. B	24. A
5. B	15. C	25. C
6. A	16. D	26. A
7. A	17. A	27. C
8. A	18. B	28. C
9. B	19. B	29. D
10. C	20. A	30. B

Lampiran X. Uji Validitas Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13	√			

Lampiran X. (Lanjutan)

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.		√		
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			

Banjarmasin, 03 Juli 2019

Validator

Siti Shalihah, S.Pd, MS

NIP. 19750411200032002

Lampiran X. (Lanjutan)**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES****Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			

Lampiran X. (Lanjutan)

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			

Banjarmasin, 18 Juli 2019

Validator

Magfirah, S.Pd.I

NIP. 197008241997032001

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

No Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid
26.	Valid	Valid	Valid
27.	Valid	Valid	Valid
28.	Valid	Valid	Valid
29.	Valid	Valid	Valid
30.	Valid	Valid	Valid

Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

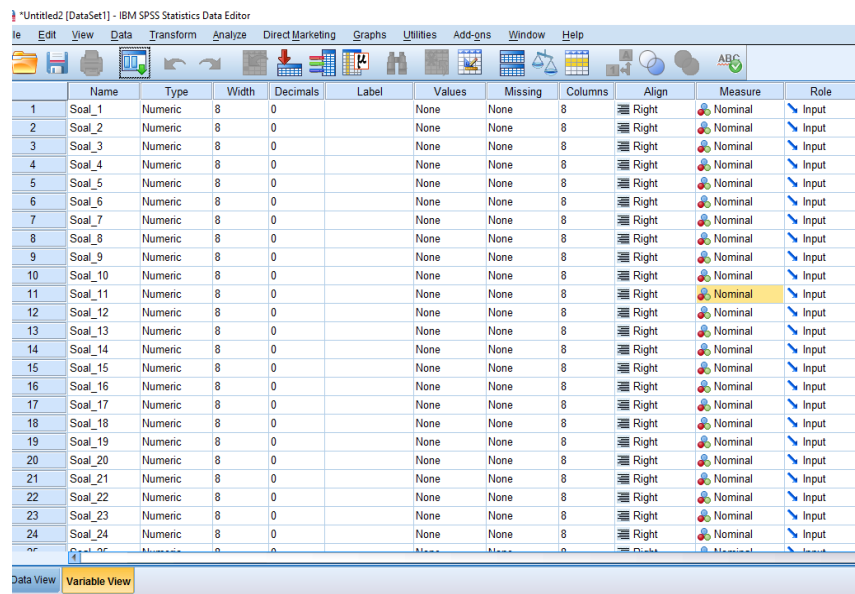
No	Resp	No Soal																									Jmlh					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30
1.	R1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2.	R2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6
3.	R3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4.	R4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14
5.	R5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16
6.	R6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
7.	R7	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8.	R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9.	R9	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
10.	R10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	9	
11.	R11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	14	
12.	R12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
13.	R13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16
14.	R14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25
15.	R15	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16.	R16	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
27.	R17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
28.	R18	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
19.	R19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17

Lampiran XIII. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22 langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka Lembar kerja baru
- Membuka *Variabel View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Soal_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Soal_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22	Soal_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
23	Soal_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
24	Soal_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

2. Mengisi Data

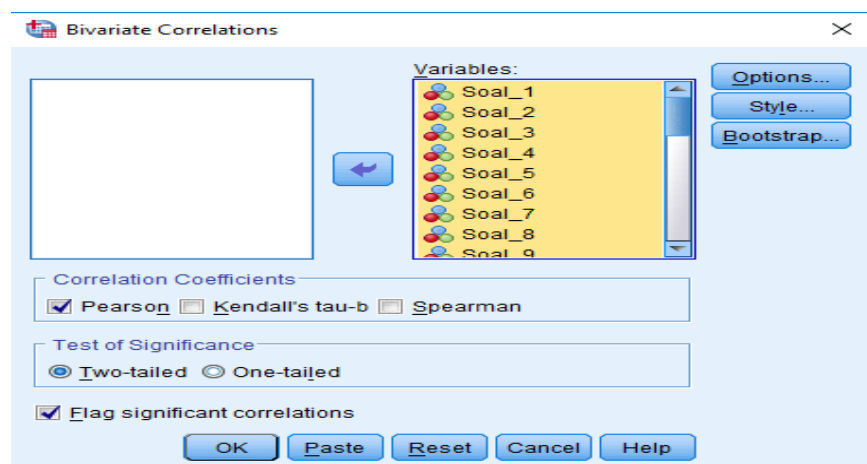
- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. jika jawaban benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran XIII. (Lanjutan)

	16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6
3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
10	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	9
11	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	14
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25
15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
19	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17
20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
23	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15

3. Mengolah Data

- Memilih *Analyze-Correlate-Bivariate*
- Memasukan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Person*, *Two-tailed*, dan *flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah berikut:



- Memilih tombol OK.

Soal_16	Pearson Correlation	.230	.330	-.039	.221	.230	.230	.216	.099	.230	.131	.330	.246	.265	.513**	1	.508**	.513**	.230	.330	.525**	.438*	.551**	.346	.341	-.016	.099	.099	.341	.131	.653**	
	Sig. (2-tailed)	.230	.080	.840	.249	.230	.230	.260	.608	.230	.500	.081	.080	.198	.164	.004	.005	.004	.230	.080	.003	.017	.002	.066	.070	.933	.608	.608	.070	.500	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
Soal_17	Pearson Correlation	.079	.133	-.091	.221	.079	.079	.024	.022	.079	.159	.444*	.133	-.079	-.038	.394*	.508**	1	.115	.079	.133	.118	.184	.159	.289	.159	.305	.022	.022	.361	.159	.395*
	Sig. (2-tailed)	.686	.491	.639	.249	.686	.686	.901	.908	.666	.409	.016	.491	.686	.844	.034	.005	.551	.551	.686	.491	.542	.338	.409	.128	.409	.108	.908	.908	.055	.409	.034
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_18	Pearson Correlation	.149	.296	-.064	.070	.149	.149	.115	.302	.149	.243	.005	.439	.306	.316	.442*	.513**	.115	1	.149	.296	.224	.140	.444	.053	.042	-.005	-.022	.302	.042	.243	.486*
	Sig. (2-tailed)	.440	.119	.741	.717	.440	.440	.551	.112	.440	.205	.979	.017	.106	.095	.016	.004	.551	.551	.440	.119	.242	.470	.016	.784	.830	.979	.908	.112	.830	.205	.008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_19	Pearson Correlation	1.000**	.435*	-.044	.246	1.000**	1.000**	.306	.338	1.000**	-.136	-.017	.201	.115	.102	.148	.230	.079	.149	1	.435*	.386*	.338	.192	.386*	.521**	.017	.073	.338	.192	-.136	.630**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.822	.198	.000	.000	.106	.073	.000	.482	.931	.295	.551	.600	.440	.230	.686	.440	.019	.039	.073	.317	.039	.004	.931	.707	.073	.317	.482	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_20	Pearson Correlation	.435*	1.000**	.323	.119	.435*	.435*	.705**	.057	.435*	.306	.371*	.268	.032	.329	.153	.330	.133	.296	.435*	1	.127	.057	.099	.127	.099	-.217	.057	.057	.306	.306	.616**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.087	.540	.019	.019	.000	.768	.019	.107	.048	.160	.898	.082	.429	.080	.491	.119	.019	.019	.511	.768	.608	.511	.608	.258	.768	.768	.107	.107	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_21	Pearson Correlation	.386*	.127	-.066	.012	.386*	.386*	.118	.110	.386*	-.204	.159	.302	.173	.153	.395*	.525**	.118	.224	.386*	.127	1	.905**	.536**	.580**	.536**	-.159	.309	.110	.289	-.204	.553**
	Sig. (2-tailed)	.039	.511	.735	.949	.039	.039	.542	.571	.039	.288	.411	.111	.368	.429	.034	.003	.542	.242	.039	.511	.000	.003	.001	.003	.411	.103	.571	.128	.288	.002	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
Soal_22	Pearson Correlation	.338	.057	-.012	.070	.338	.338	.184	.058	.338	-.226	.204	.223	.192	.061	.464	.438	.184	.140	.338	.057	.905**	1	.475*	.508**	.475*	-.030	.247	.058	.242	-.030	.512**
	Sig. (2-tailed)	.073	.768	.949	.718	.073	.073	.338	.763	.073	.239	.288	.244	.319	.753	.011	.017	.338	.470	.073	.768	.000	.009	.005	.009	.877	.197	.763	.206	.239	.005	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_23	Pearson Correlation	.192	.099	.023	-.131	.192	.192	.159	.008	.192	.130	.268	.512**	.136	-.014	.444	.551**	.159	.444	.192	.099	.536**	.475*	1	.536**	.420*	-.052	.242	.008	.130	.130	.507**
	Sig. (2-tailed)	.317	.608	.905	.500	.317	.317	.409	.967	.317	.501	.159	.005	.482	.943	.016	.002	.409	.016	.317	.608	.003	.009	.003	.023	.788	.206	.967	.501	.501	.005	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_24	Pearson Correlation	.386*	.127	.125	.191	.386*	.386*	.118	.110	.386*	.289	.343	.302	.173	.153	.395*	.346	.289	.053	.386*	.127	.580**	.508**	.536**	1	.783**	.209	.309	.110	.536**	.289	.670**
	Sig. (2-tailed)	.039	.511	.519	.320	.039	.039	.542	.571	.039	.128	.069	.111	.368	.429	.034	.066	.128	.784	.039	.511	.001	.005	.003	.000	.276	.103	.571	.003	.128	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_25	Pearson Correlation	.521**	.099	.023	.290	.521**	.521**	-.042	.242	.521**	.130	.268	.306	.136	.186	.243	.341	.159	.042	.521**	.099	.536**	.475*	.420*	.783**	1	.164	.242	.130	.130	.610**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.608	.905	.127	.004	.004	.830	.206	.004	.501	.159	.107	.482	.333	.205	.070	.409	.830	.004	.608	.003	.023	.000	.395	.206	.206	.501	.501	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_26	Pearson Correlation	.017	-.217	-.263	.330	.017	.017	-.295	-.030	.017	.164	.128	-.064	-.017	.051	-.005	-.016	.305	-.005	.017	-.217	-.159	-.030	-.052	.309	.164	1	.144	-.030	.164	.164	.105
	Sig. (2-tailed)	.931	.258	.185	.081	.931	.931	.121	.877	.931	.395	.509	.743	.931	.791	.979	.933	.108	.979	.931	.258	.411	.877	.788	.276	.395	.456	.877	.395	.395	.586	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_27	Pearson Correlation	.073	.057	-.373*	.240	.073	.073	-.140	.247	.073	.098	.378*	.223	.192	.061	.302	.099	.022	.302	.338	.057	.110	.058	.008	.110	.242	-.030	.247	1	.008	.008	.387*
	Sig. (2-tailed)	.707	.768	.046	.210	.707	.707	.470	.197	.707	.967	.043	.244	.319	.753	.112	.608	.908	.908	.707	.768	.103	.197	.206	.103	.206	.456	.197	.967	.967	.093	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_28	Pearson Correlation	.338	.057	-.193	.240	.338	.338	-.140	1.000**	.338	.098	-.144	.389	.192	.061	.302	.099	.022	.302	.338	.057	.110	.058	.008	.110	.242	-.030	.247	1	.008	.008	.387*
	Sig. (2-tailed)	.073	.768	.317	.210	.073	.073	.470	.000	.073	.967	.456	.037	.319	.753	.112	.608	.908	.112	.073	.768	.571	.763	.967	.571	.206	.877	.197	.967	.967	.038	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_29	Pearson Correlation	.192	.306	.247	.080	.192	.192	.361	.008	.192	.420	.268	-.107	.136	.186	.243	.341	.361	.042	.192	.306	.289	.242	.130	.536**	.130	.164	.008	.008	1	.420	.490**
	Sig. (2-tailed)	.317	.107	.197	.681	.317	.317	.055	.967	.317	.023	.159	.582	.482	.333	.205	.070	.055	.830	.317	.107	.128	.206	.501	.003	.501	.395	.967	.967	.023	.007	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_30	Pearson Correlation	-.136	.306	.247	.080	-.136	-.136	.159	.008																							

Lampiran XIII. (Lanjutan)

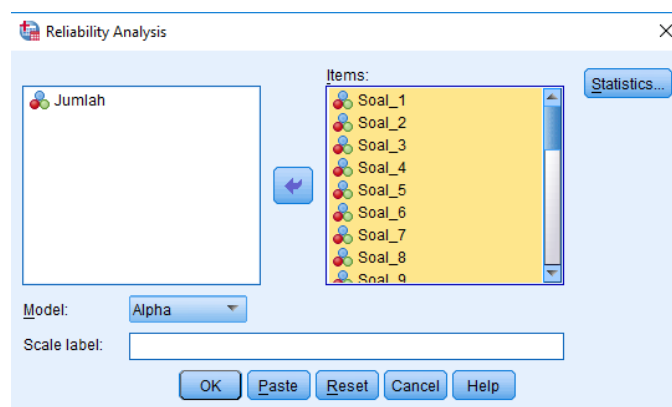
Jika nilai Sig. pada kolom jumlah $< 0,05$ maka soal dinyatakan valid. Berdasarkan kolom jumlah no. 1 didapatkan nilai sig. $0,00 < 0,05$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut diatas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Butir Soal	Sig.(2-tailed)	Keterangan
1.	,000	Valid
2.	,000	Valid
3.	,498	Tidak Valid
4.	,079	Tidak Valid
5.	,000	Valid
6.	,000	Valid
7.	,024	Valid
8.	,038	Valid
9.	,000	Valid
10.	,060	Tidak Valid
11.	,016	Valid
12.	,006	Valid
13.	,088	Tidak Valid
14.	,025	Valid
15.	,000	Valid
16.	,000	Valid
17.	,034	Valid
18.	,008	Valid
19.	,000	Valid
20.	,000	Valid
21.	,002	Valid
22.	,005	Valid
23.	,005	Valid
24.	,000	Valid
25.	,000	Valid
26.	,586	Tidak Valid
27.	,093	Tidak Valid
28.	,038	Valid
29.	,007	Valid
30.	,060	Tidak Valid

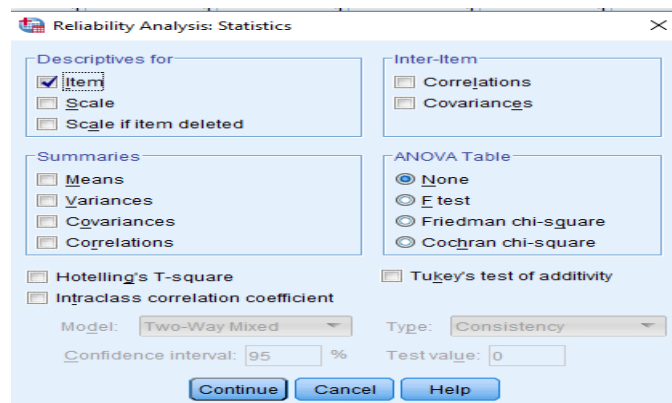
Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih *Analyze-Scale-Reliability Analysis*.
- Masukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*.
Pada model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Memilih tombol *Ok*.

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	30

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

1. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. < 0,2000 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,875 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Posttest***Petunjuk:**

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

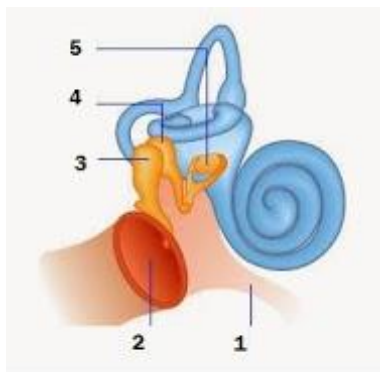
Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal no 1-2!

(1) Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. (2) Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah Edo. (3) Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang di butuhkan. (4) Leni dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah di lubang. (5) Udin dan Beni membawa benang kasur. (6) Mereka berkumpul di halaman depan rumah Edo. (7) Kelima sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

1. Gagasan pokok pada paragraf di atas terdapat pada nomor...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

2. Gagasan pendukung pada paragraf di atas terdapat pada nomor...
 - a. 1, 2, 3, 4, dan 5
 - b. 1, 3, 4, dan 5
 - c. 1, 2, 3, 4, 5, dan 6
 - d. 2, 3, 4, 5, 6 dan 7
3. Gagasan yang menjadi inti sebuah paragraf disebut...
 - a. Gagasan penjelas
 - b. Gagasan pokok
 - c. Gagasan pendukung
 - d. Gagasan tambahan
4. Setiap paragraf memuat...gagasan pokok
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
5. Kalimat yang berisi gagasan utama adalah...
 - a. Kalimat utama
 - b. Kalimat penjelas
 - c. Paragraf
 - d. Karangan
6. Uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok disebut...
 - a. Gagasan pokok
 - b. Gagasan pendukung

- c. Paragraf
 - d. Tema
7. Kalimat yang berisi gagasan penjelas adalah...
- a. Kalimat utama
 - b. Kalimat penjelas
 - c. Paragraf
 - d. Karangan
8. Fungsi gagasan pendukung adalah untuk menjelaskan...
- a. Gagasan pokok
 - b. Gagasan pendukung
 - c. Gagasan penjelas
 - d. Gagasan tambahan
9. Gambar untuk soal no 9



Bagian telinga yang ditunjukkan pada angka 3 adalah...

- a. Tulang martil
- b. Tulang landasan
- c. Koklea

e. Gendang telinga

10. Tulang martil, tulang landasan dan tulang sanggurdi terdapat pada telinga bagian...

- a. Atas
- b. Luar
- c. Tengah
- d. Dalam

11. Bagian telinga yang berfungsi menangkap suara dari luar adalah...

- a. Koklea
- b. Tingkap jorong
- c. Tulang sanggurdi
- d. Daun telinga

12. Bagian telinga yang berfungsi sebagai alat untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah adalah...

- a. Saluran eustachius
- b. Tulang martil
- c. Tulang landasan
- d. Rumah siput

13. Mengirimkan getaran yang diterima dari membran timpani pada telinga luar menuju jendela oval telinga dalam adalah fungsi dari...

- a. Koklea
- b. Tulang pendengaran
- c. Daun telinga

d. Saluran setengah lingkaran

14. Contoh penyakit indera pendengaran adalah...

- a. Tuli
- b. Rabun senja
- c. Flu
- d. Panu

15. Infeksi pada telinga bagian tengah yang disebabkan oleh kuman adalah...

- a. Otitis media
- b. Tuli
- c. Ostosklerotik
- d. Rakhitis

16. Tumbuhnya tulang pendengaran yang berlebihan sehingga penghantaran suara terganggu adalah...

- a. Otitis media
- b. Tuli
- c. Ostosklerotik
- d. Rakhitis

17. Setelah gelombang bunyi sampai ditelinga agar bunyi dapat didengar, getaran berturut-turut melalui...

- a. Daun telinga → saluran telinga → tulang pendengaran → koklea → saraf pendengaran
- b. Daun telinga → saluran telinga → koklea → tulang pendengaran → saraf pendengaran

- c. Daun telinga → koklea → saluran telinga → tulang pendengaran
→saraf pendengaran
- d. Daun telinga → koklea → saluran telinga → tulang pendengaran
→saraf pendengaran

18. Bunyi yang masuk ke dalam saluran telinga akan mengetarkan...

- a. Daun telinga
- b. Rumah siput
- c. Gendang telinga
- d. Telinga bagian luar

19. Jika sakit telinga, hendaklah pergi ke dokter spesialis...

- a. Jantung
- b. Kulit
- c. THT
- d. Mata

20. Cara yang tepat untuk menjaga kesehatan telinga adalah...

- a. Membersihkan telinga menggunakan benda yang terbuat dari logam
- b. Mendengarkan musik dengan volume suara maksimum
- c. Mongorek telinga secara langsung menggunakan jari tangan
- d. Membersihkan telinga menggunakan kapas pembersih

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

Kunci jawaban Soal Pretest dan Posttest

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. D | 12. A |
| 3. B | 13. B |
| 4. A | 14. A |
| 5. A | 15. A |
| 6. B | 16. C |
| 7. B | 17. A |
| 8. A | 18. C |
| 9. D | 19. C |
| 10. C | 20. D |

Lampiran XVII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Kelas
1	A Muhaimin	IV A
2	Alya Hafizah	IV A
3	Azizah Luthfi	IV A
4	Fachri Efendi	IV A
5	Fitria Azzahra	IV A
6	Ghina Salsabila	IV A
7	Intan Nur M	IV A
8	Keysa Permata	IV A
9	M Fadli	IV A
10	M Haykal	IV A
11	M Iqbal Bakri	IV A
12	M Khairul Al-amin	IV A
13	M Lintang A	IV A
14	M Rizal R	IV A
15	M Zaini	IV A
16	Nabila Sari	IV A
17	Nasya Azria	IV A
18	Nazela A A	IV A
19	Nursalsabila	IV A
20	Putri N	IV A
21	Raffi	IV A
22	Rahmaniah A	IV A
23	Rakha Z F	IV A
24	Rina Noraini	IV A
25	Rizka A	IV A
26	Rizki Maulana	IV A
27	Siti Jihan H	IV A
28	Syifa Maulida	IV A
29	Wenda	IV A

Lampiran XVIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen 2

No	Nama	Kelas
1	Abdul Qadir Zailani	IV B
2	ahmad Reza Andika	IV B
3	Anisah Azizah	IV B
4	Anna Asyifa	IV B
5	Dita Nur Aprilia	IV B
6	faiza Al-Fayadh	IV B
7	Fania Tiara Dewi	IV B
8	Fitria Agustina	IV B
9	Inayah	IV B
10	Jannati Nur Ridha	IV B
11	Laila Hafizah Husna	IV B
12	Maulida Rahmi	IV B
13	M Al-Baqir	IV B
14	M Nabil	IV B
15	M Fadlan Adnan	IV B
16	M Hasanuddin	IV B
17	M Maulana	IV B
18	M Norhadi	IV B
19	M Rizky	IV B
20	M Syahid	IV B
21	Nursyahrini	IV B
22	Paridah	IV B
23	Putra Aditya	IV B
24	Putri Julia Rafiah	IV B
25	Raditya Dicha	IV B
26	Radiyah Soraya	IV B
27	Sya'da Aulia	IV B
28	Syalawat Rahman	IV B
29	Syintia Meida	IV B
30	Tiara Amelia	IV B

Lampiran XIX. Data Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Eksperimen 1

No	Nama	Nilai
1	A Muhaimin	60
2	Alya Hafizah	25
3	Azizah Luthfi	30
4	Fachri Efendi	35
5	Fitria Azzahra	30
6	Ghina Salsabila	75
7	Intan Nur M	65
8	Keysa Permata	35
9	M Fadli	55
10	M Haykal	10
11	M Iqbal Bakri	50
12	M Khairul Al-amin	55
13	M Lintang A	75
14	M Rizal R	40
15	M Zaini	10
16	Nabila Sari	55
17	Nasya Azria	45
18	Nazela A A	35
19	Nursalsabila	50
20	Putri N	60
21	Raffi	20
22	Rahmaniah A	65
23	Rakha Z F	20
24	Rina Noraini	50
25	Rizka A	30
26	Rizki Maulana	25
27	Siti Jihan H	50
28	Syifa Maulida	20
29	Wenda	40
Jumlah		1215
Rata-rata		41.90

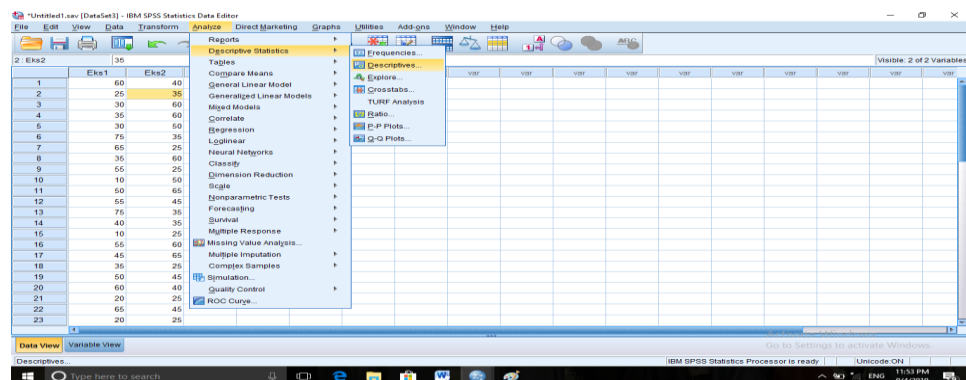
Lampiran XX. Data Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Eksperimen 2

No	Nama	Nilai
1	Abdul Qadir Zailani	40
2	ahmad Reza Andika	35
3	Anisah Azizah	60
4	Anna Asyifa	60
5	Dita Nur Aprilia	50
6	faiza Al-Fayadh	35
7	Fania Tiara Dewi	25
8	Fitria Agustina	60
9	Inayah	25
10	Jannati Nur Ridha	50
11	Laila Hafizah Husna	65
12	Maulida Rahmi	45
13	M Al-Baqir	35
14	M Nabil	35
15	M Fadlan Adnan	25
16	M Hasanuddin	60
17	M Maulana	65
18	M Norhadi	25
19	M Rizky	45
20	M Syahid	40
21	Nursyahrini	25
22	Paridah	45
23	Putra Aditya	25
24	Putri Julia Rafiah	40
25	Raditya Dicha	45
26	Radiyah Soraya	55
27	Sya'da Aulia	60
28	Syalawat Rahman	40
29	Syintia Meida	10
30	Tiara Amelia	65
Jumlah		1290
Rata-rata		43

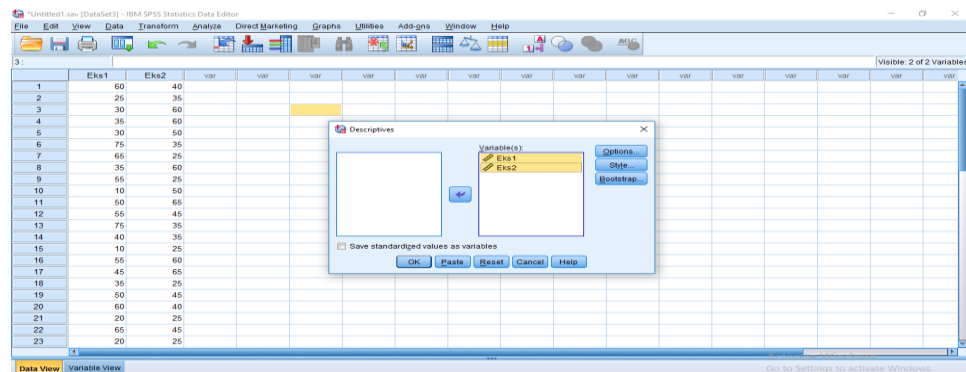
Lampiran XXI Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal (*Pretest*) Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

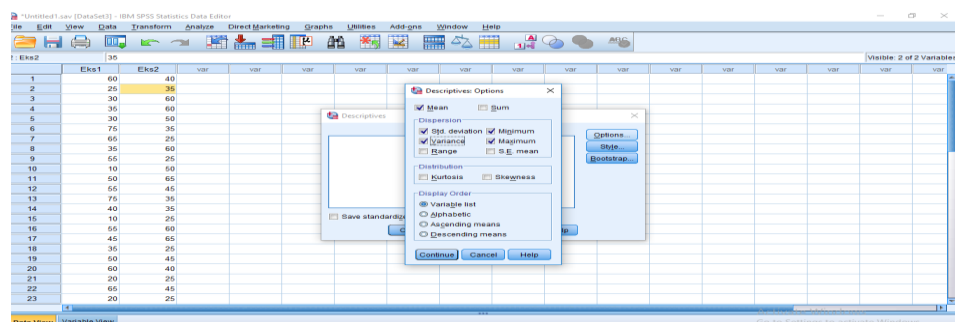
1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*



2. Memasukan nilai peserta didik ke kotak Variabel (s)

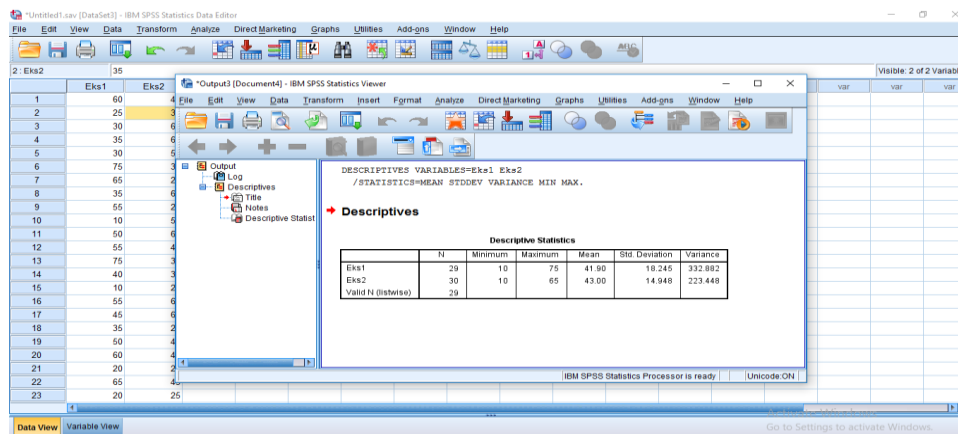


3. Mengklik *Option*-mencentang *Mean*, *Std.Devition*, dan *Variance*, lalu Continue.



Lampiran XXI. (Lanjutan)

4. Mengklik OK, maka akan muncul output sebagai berikut:



Data hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eks1	29	10	75	41.90	18.245	332.882
Eks2	30	10	65	43.00	14.948	223.448
Valid N (listwise)	29					

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai berikut:

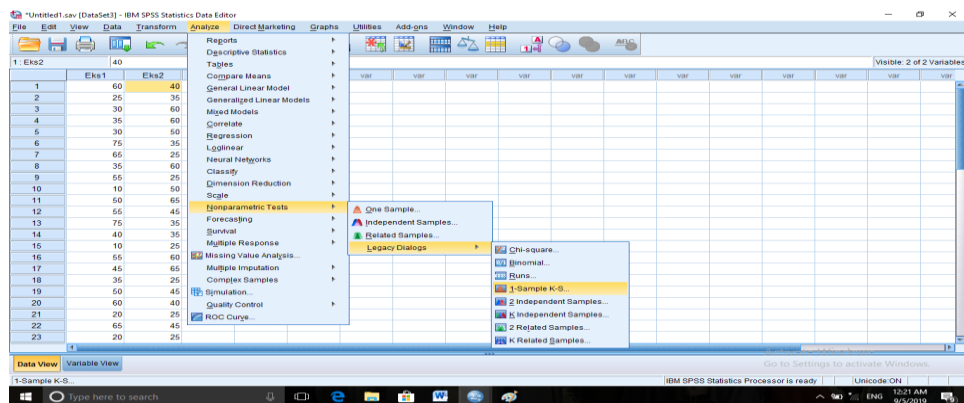
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 41,90, rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 43,300.
- Varians untuk kelas eksperimen 1 adalah 332,882, dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 223,448.
- Standar deviasi nilai kelas eksperimen 1 adalah 18,245, dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 14,984.

- Nilai minimum untuk kelas eksperimen 1 adalah 10 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 10.
- Nilai maximum kelas eksperimen 1 adalah 75 dan untuk kelas eksperimen 2 adalah 65.

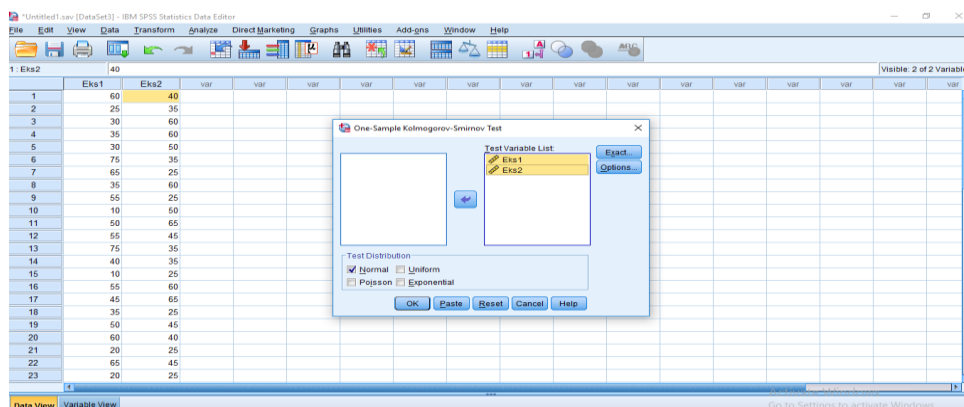
Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest*

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

1. Membuka file normalitas, kemudian mengklik menu *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-1-Sample K-S*.

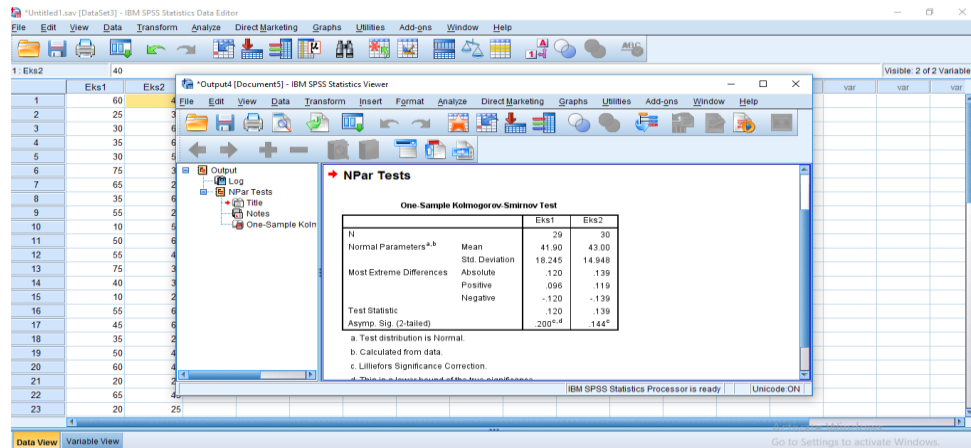


2. Memasukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan *Normal*.



Lampiran XXII. (Lanjutan)

3. Mengklik OK, Maka muncul output seperti berikut:



Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eks1	Eks2
N		29	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	41.90	43.00
	Std. Deviation	18.245	14.948
	Most Extreme Differences		
Absolute	Positive	.096	.119
	Negative	-.120	-.139
	Test Statistic	.120	.139
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.144 ^c	

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

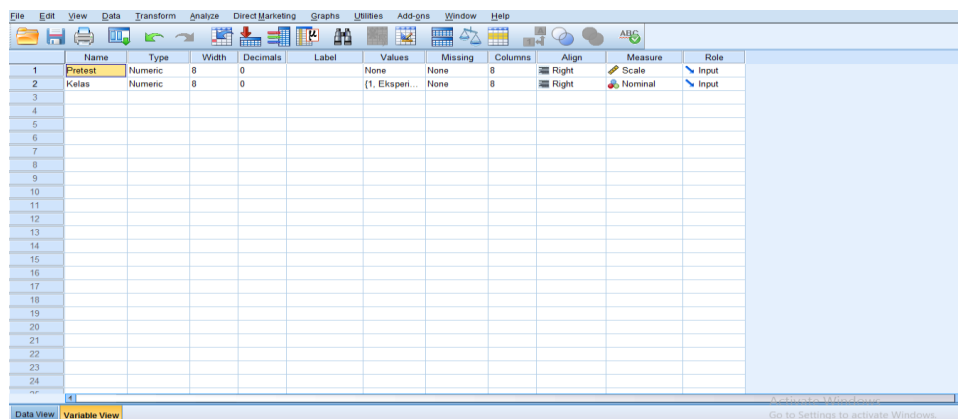
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan uji *Kolmogrov-Smirnov*.

Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen 1 adalah $0,200 > 0,05$ yang bearti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen 2 adalah $0,144 > 0,05$ yang bearti data berdistribusi normal.

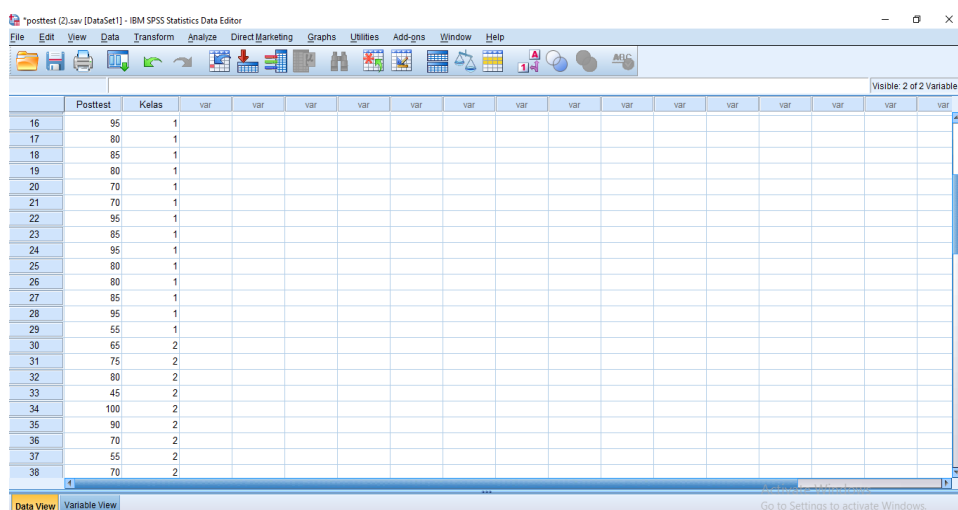
Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Homegenitas Nilai *Pretest*

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan SPSS versi 22 dengan uji *Levence Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukan nilai peserta didik pada data view kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2

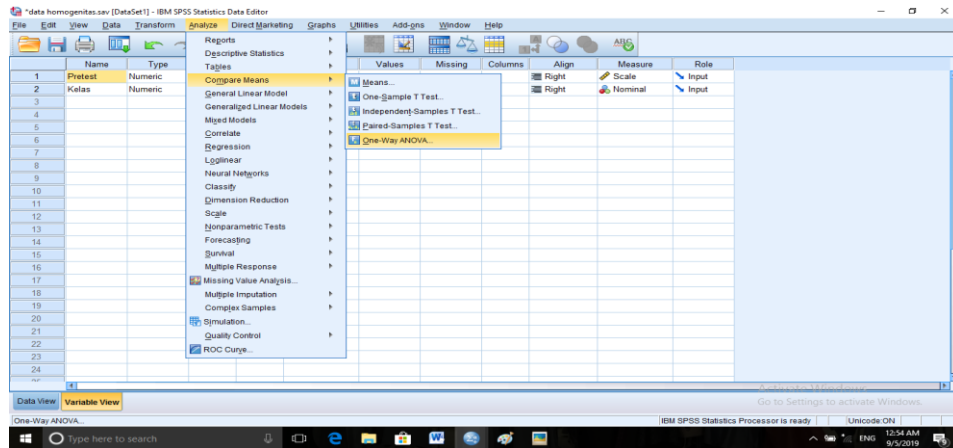


2. Membuka data view, memasukan nilai peserta didik pada kolom pretest secara berurutan dari nilai postttest kelas IV A (eksperimen 1) kemudian nilai pretest kelas IV B (eksperimen 2), pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas IV A dan angka 2 untuk kelas IV B.

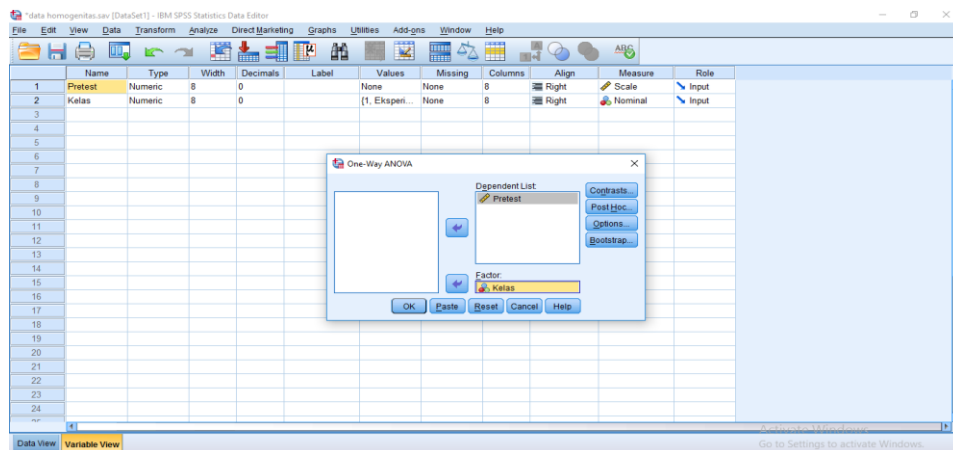


Lampiran XXIII. (Lanjutan)

3. Mengklik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*

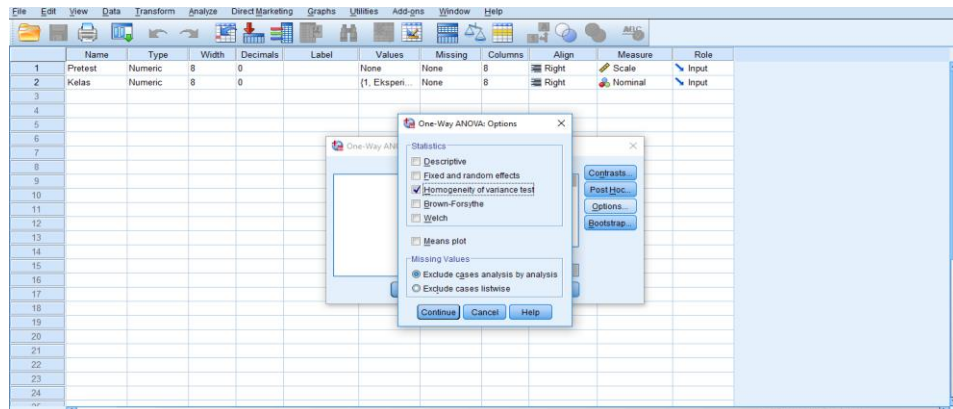


4. Memasukkan variabel kedalam *Dependent List* dan *Factor List*

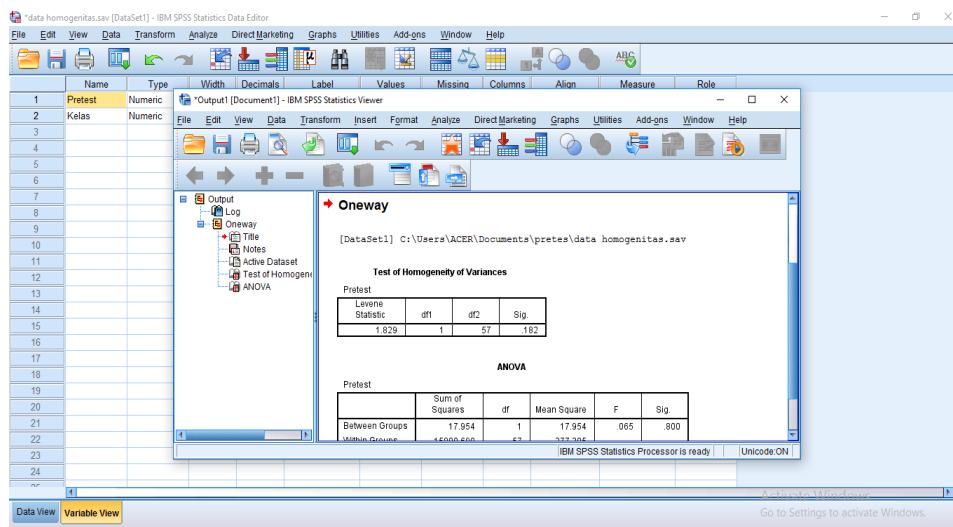


Lampiran XXIII. (Lanjutan)

5. Mengklik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



6. Menklik *Continue* lalu OK, maka akan muncul output seperti berikut:



Lampiran XXIII. (Lanjutan)

Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistic*, maka diperoleh :

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

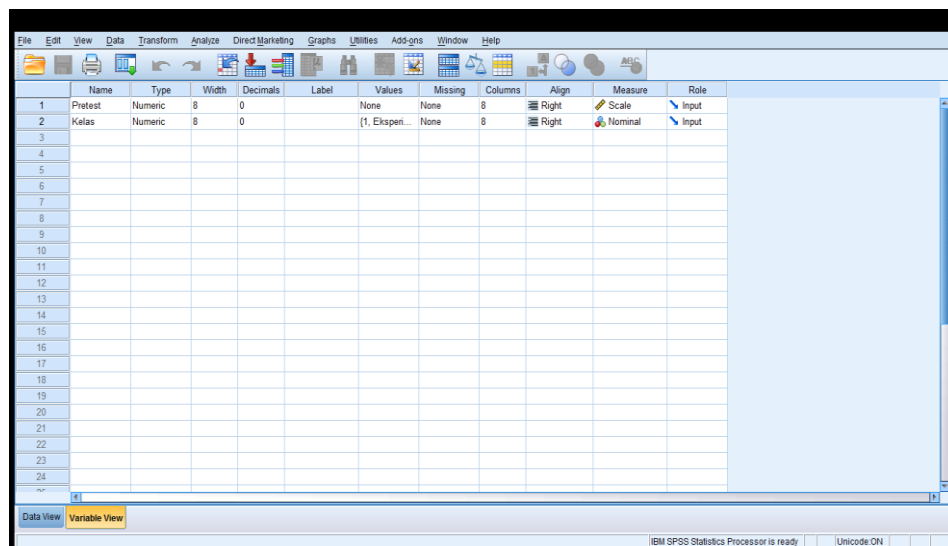
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.829	1	57	.182

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai Signifikansi data adalah $0,182 > 0,05$ maka bearti data homogen.

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji T Nilai *Pretest*

Data nilai *pretest* peserta didik berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji t. perhitungan yang digunakan adalah *Independent-Sample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22, dengan langkah-langkah berikut:

1. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



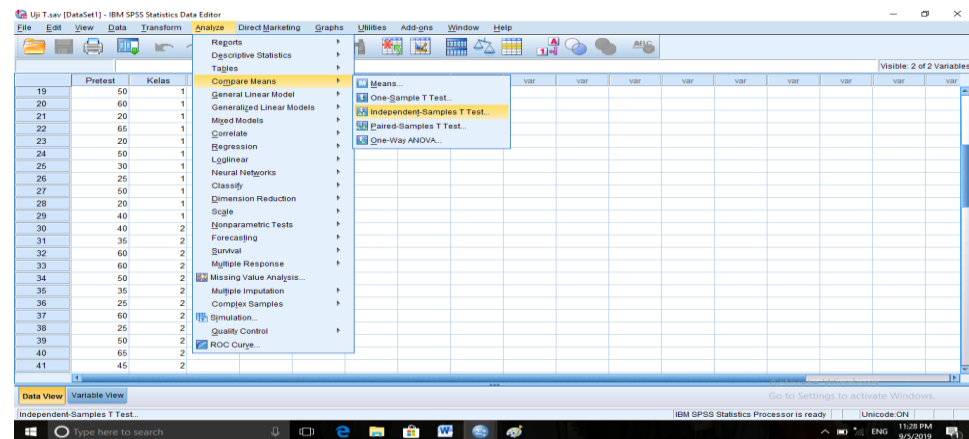
2. Selanjutnya buka menu *data view*, masukkan nilai peserta didik pada kolom *pretest* secara berurutan dari nilai kemampuan awal kelas IV A (eksperimen 1) kemudian nilai kemampuan awal kelas IV B (eksperimen 2). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas IV A dan angka 2 untuk IV B.

Lampiran XXIV. (Lanjutan)

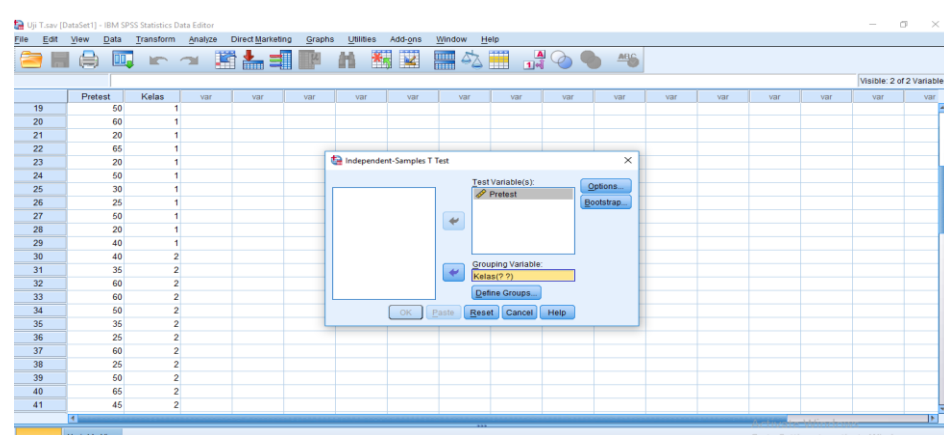
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a dataset with two columns: 'Pretest' and 'Kelas'. The 'Pretest' column contains numerical values ranging from 19 to 41, and the 'Kelas' column contains numerical values ranging from 1 to 2. The data is organized into rows, with each row representing a subject or observation.

Pretest	Kelas
19	50
20	60
21	20
22	65
23	20
24	50
25	30
26	25
27	50
28	20
29	40
30	40
31	35
32	60
33	60
34	50
35	35
36	25
37	60
38	25
39	50
40	65
41	45

3. Mengklik *Analyze-Compare means-Independent-sample T test*

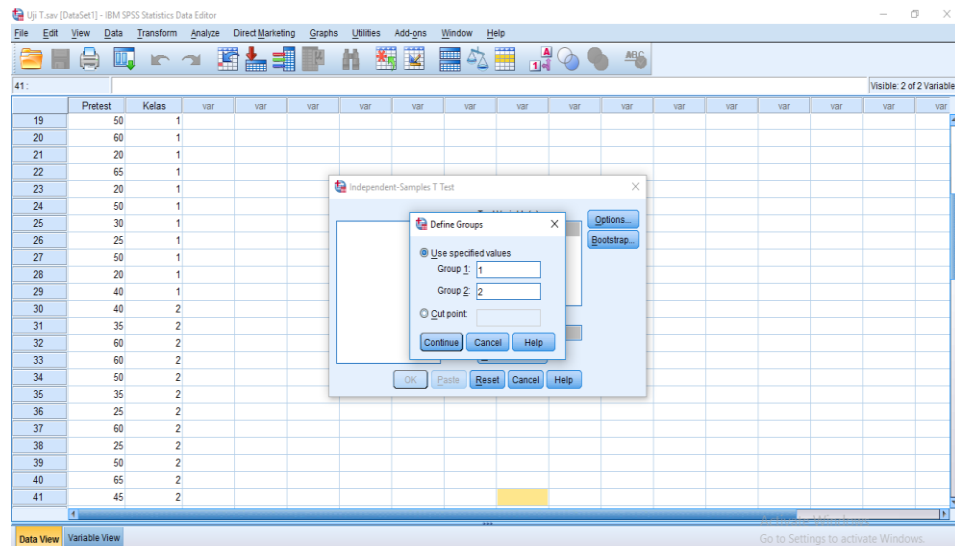


4. Memasukkan pretest pada kotak test variable (s), lalu masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*

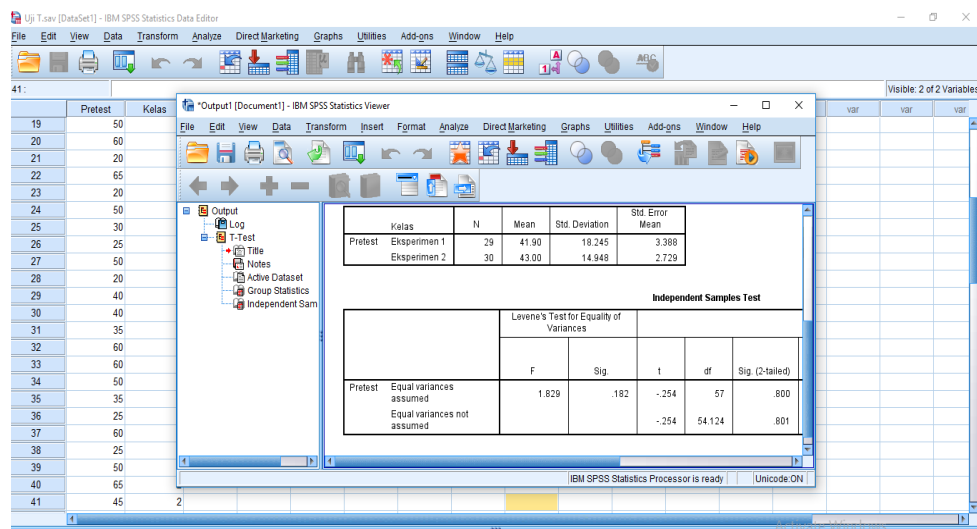


Lampiran XXIV. (Lanjutan)

5. Mengklik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Mengklik *Continue*, lalu Ok, maka akan muncul output seperti gambar berikut:



Lampiran XXIV. (Lanjutan)

Setelah dilakukan uji t maka diperoleh hasil perhitungan berikut:

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre Equal test variances assumed	1.829	.182	-.254	57	.800	-1.103	4.336	-9.786	7.579
Equal variances not assumed			-.254	54.124	.801	-1.103	4.351	-9.825	7.618

Berdasarkan tabel diatas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,800. Karena $0,800 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Lampiran XXV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Nilai
1	A Muhaimin	100
2	Alya Hafizah	90
3	Azizah Luthfi	75
4	Fachri Efendi	80
5	Fitria Azzahra	75
6	Ghina Salsabila	90
7	Intan Nur M	100
8	Keysa Permata	95
9	M Fadli	80
10	M Haykal	70
11	M Iqbal Bakri	75
12	M Khairul Al-amin	85
13	M Lintang A	100
14	M Rizal R	65
15	M Zaini	75
16	Nabila Sari	95
17	Nasya Azria	80
18	Nazela A A	85
19	Nursalsabila	80
20	Putri N	70
21	Raffi	70
22	Rahmaniah A	95
23	Rakha Z F	85
24	Rina Noraini	95
25	Rizka A	80
26	Rizki Maulana	80
27	Siti Jihan H	85
28	Syifa Maulida	95
29	Wenda	55
Jumlah		2405
Rata-rata		82,93

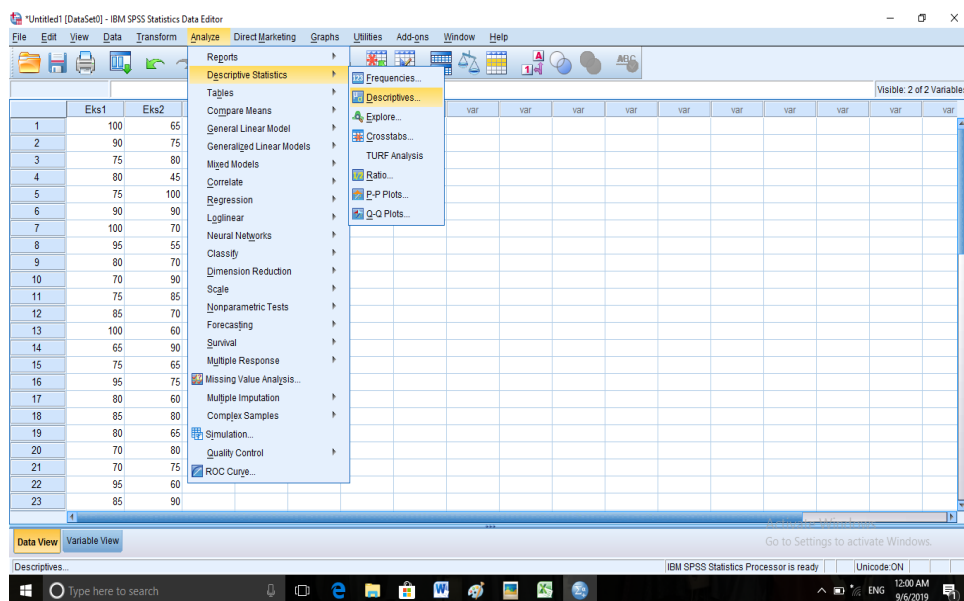
Lampiran XXVI. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2

No	Nama	Nilai
1	Abdul Qadir Zailani	65
2	ahmad Reza Andika	75
3	Anisah Azizah	80
4	Anna Asyifa	45
5	Dita Nur Aprilia	100
6	faiza Al-Fayadh	90
7	Fania Tiara Dewi	70
8	Fitria Agustina	55
9	Inayah	70
10	Jannati Nur Ridha	90
11	Laila Hafizah Husna	85
12	Maulida Rahmi	70
13	M Al-Baqir	60
14	M Nabil	90
15	M Fadlan Adnan	65
16	M Hasanuddin	75
17	M Maulana	60
18	M Norhadi	80
19	M Rizky	65
20	M Syahid	80
21	Nursyahrini	75
22	Paridah	60
23	Putra Aditya	90
24	Putri Julia Rafiah	85
25	Raditya Dicha	70
26	Radiyah Soraya	75
27	Sya'da Aulia	90
28	Syalawat Rahman	85
29	Syintia Meida	70
30	Tiara Amelia	95
Jumlah		2265
Rata-rata		75,50

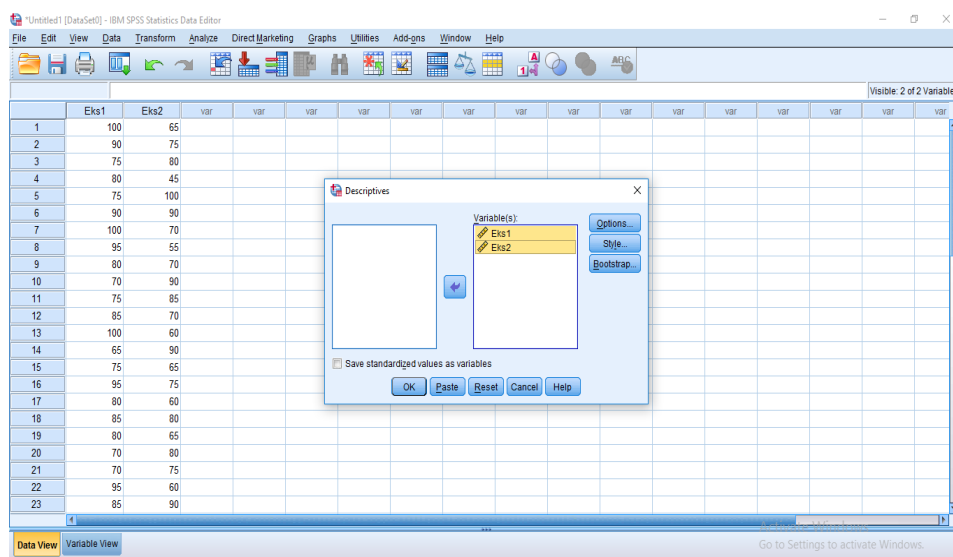
Lampiran XXVII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan bantuan program SPSS versi 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze –Descriptive statistics-Descriptives*

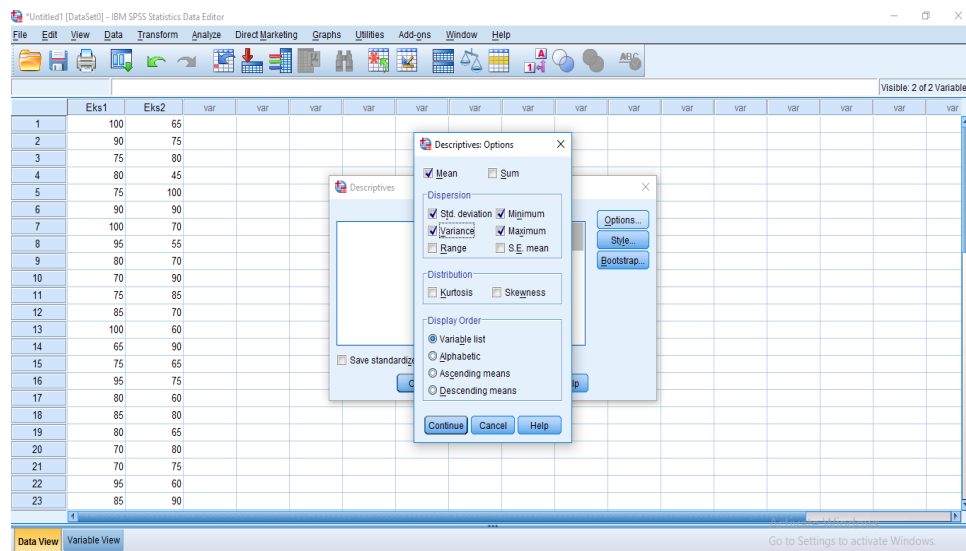


2. Masukkan Eks1 dan Eks2 ke kotak variable (s)

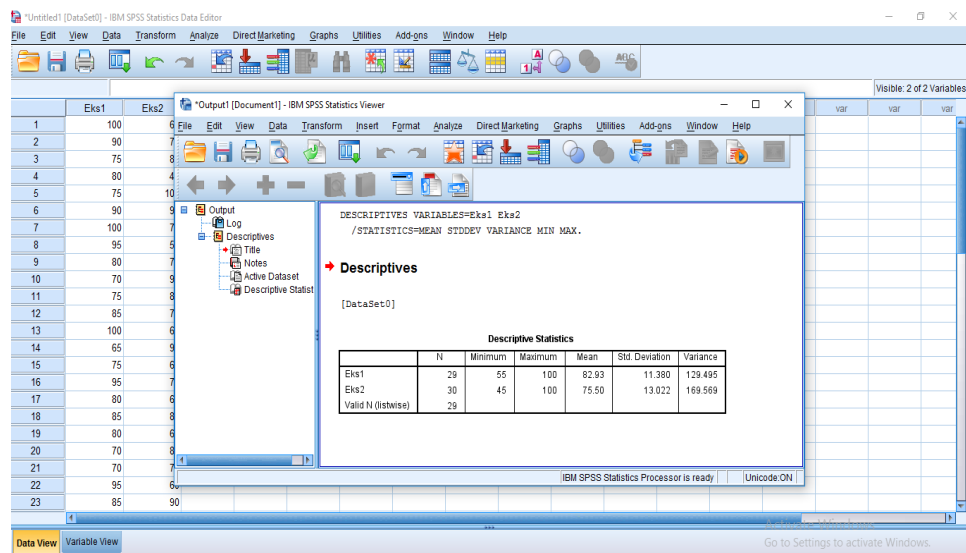


Lampiran XXVII. (Lanjutan)

3. Mengklik Option centang mean, standar deviation dan Variance, kemudian continue, klik Ok.



4. Setelah mengklik Ok, akan muncul output seperti gambar berikut:



Lampiran XXVII. (Lanjutan)

Dari hasil perhitungan, maka diperoleh:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eks1	29	55	100	82.93	11.380	129.495
Eks2	30	45	100	75.50	13.022	169.569
Valid N (listwise)	29					

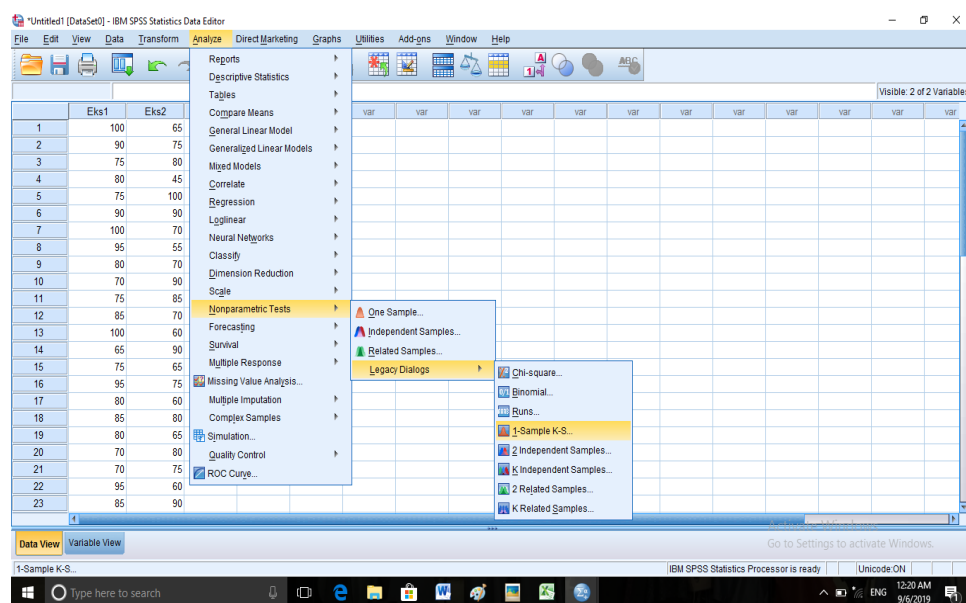
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai berikut:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 82,93, rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 75,50.
- Varians untuk kelas eksperimen 1 adalah 129,495, dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 169,569.
- Standar deviasi nilai kelas eksperimen 1 adalah 11,380, dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 13,022.
- Nilai minimum untuk kelas eksperimen 1 adalah 55 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 45.
- Nilai maximum kelas eksperimen 1 adalah 100 dan untuk kelas eksperimen 2 adalah 100.

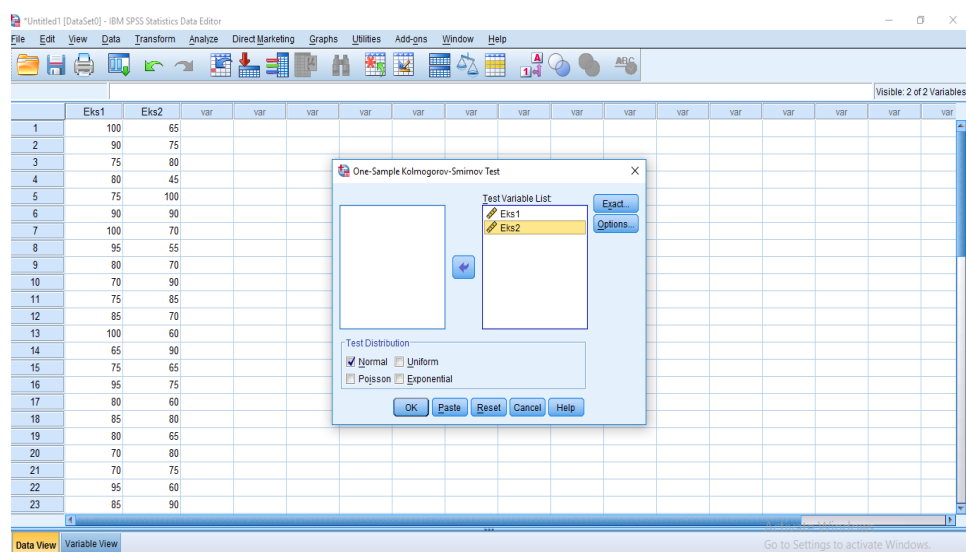
Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*)

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smornov*, yaitu sebagai berikut:

1. Memilih *Analyze-Nonparametric Test-Legalycy Dialogs-1-Sample K-S*

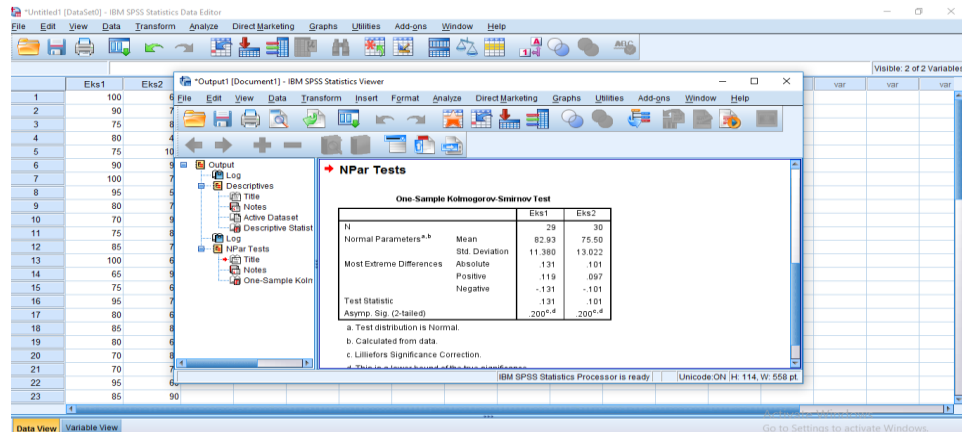


2. Memasukkan variabel ke dalam *Test Distribution* dengan pilihan normal



Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Klik Ok, maka akan muncul output seperti gambar berikut.



Berdasarkan hasil perhitungan, maka diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

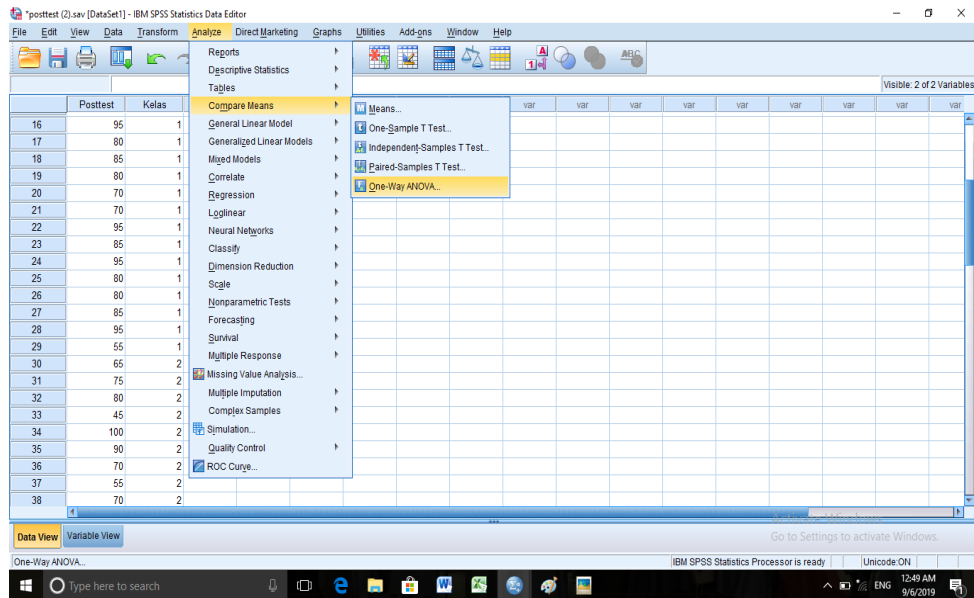
	Eks1	Eks2
N	29	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.93
	Std. Deviation	11.380
	13.022	75.50
Most Extreme Differences	Absolute	.131
	Positive	.119
	Negative	-.131
Test Statistic	.131	.101
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

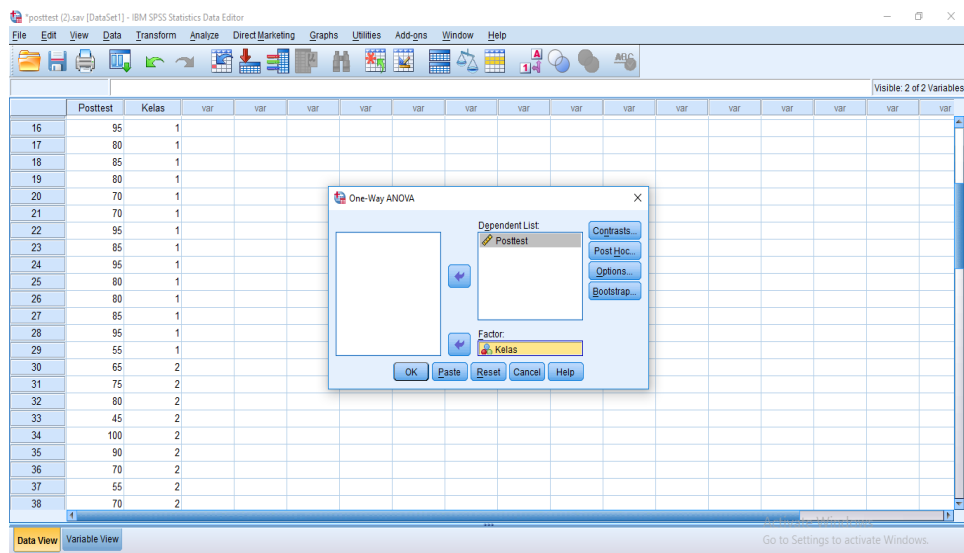
Tabel diatas menunjukkan menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen 1 adalah $0,200 > 0,05$ yang bearti data berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen 2 adalah $0,200 > 0,05$ yang bearti data juga berdistribusi normal.

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

3. Mengklik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*

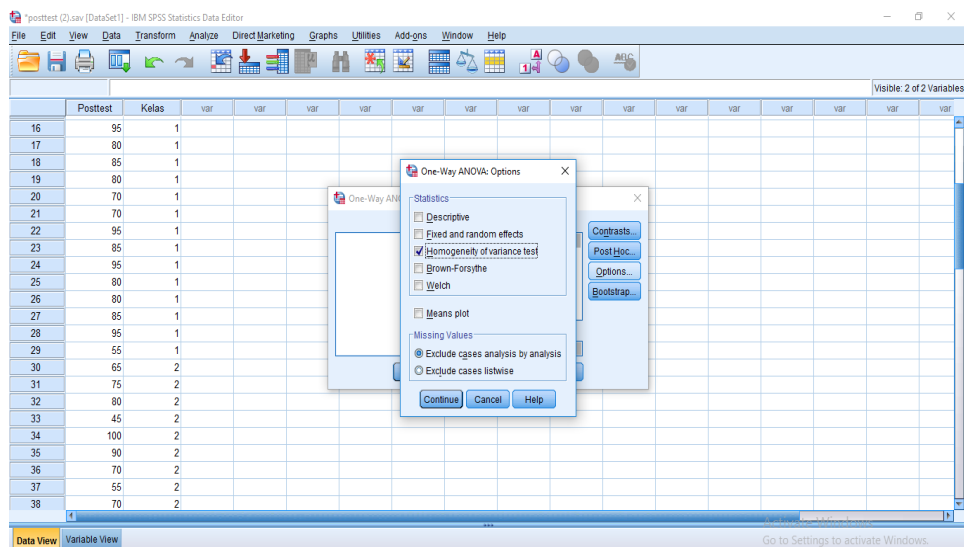


4. Memasukkan variabel kedalam *Dependent List* dan *Factor List*

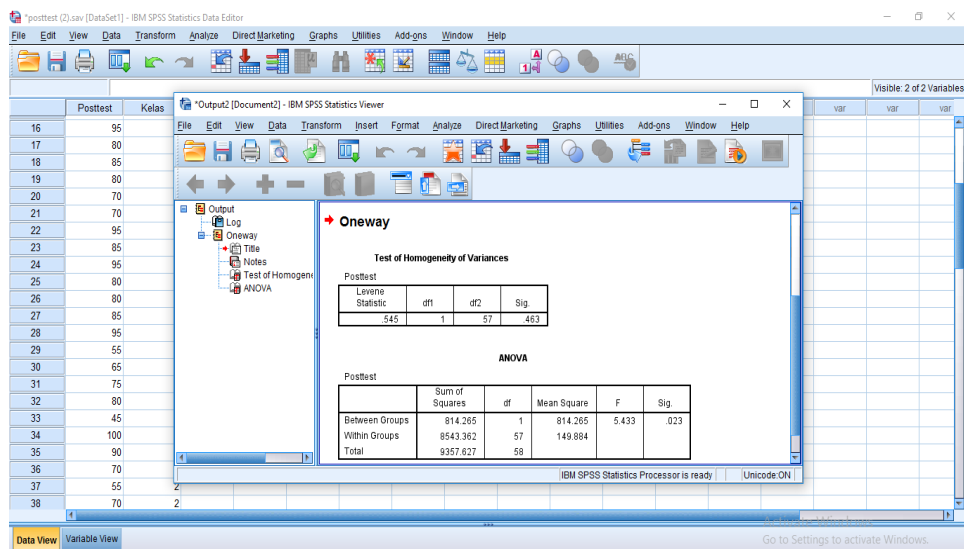


Lampiran XXIX. (Lanjutan)

5. Mengklik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



6. Menklik *Continue* lalu OK, maka akan muncul output seperti berikut:



Lampiran XXIX. (Lanjutan)

Setelah dilakukan langkah-langkah uji *Levene statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

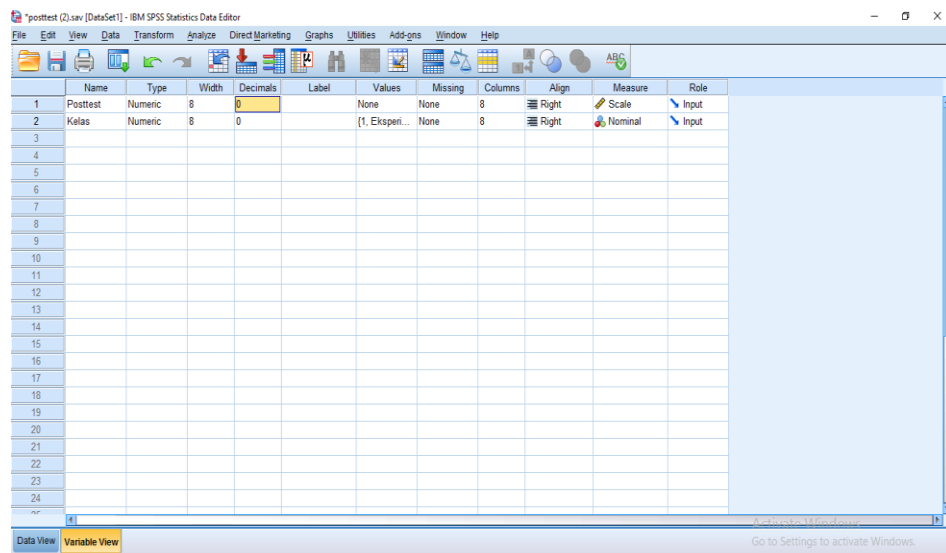
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.545	1	57	.463

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*, nilai signifikansi data adalah $0,463 > 0,05$ yang bearti data homogen.

Lampiran XXX. Perhitungan Uji T Hasil Belajar (*Posttest*)

Data nilai *posttest* peserta didik berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji t. perhitungan yang digunakan adalah *Independent-Sample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22, dengan langkah-langkah berikut:

1. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



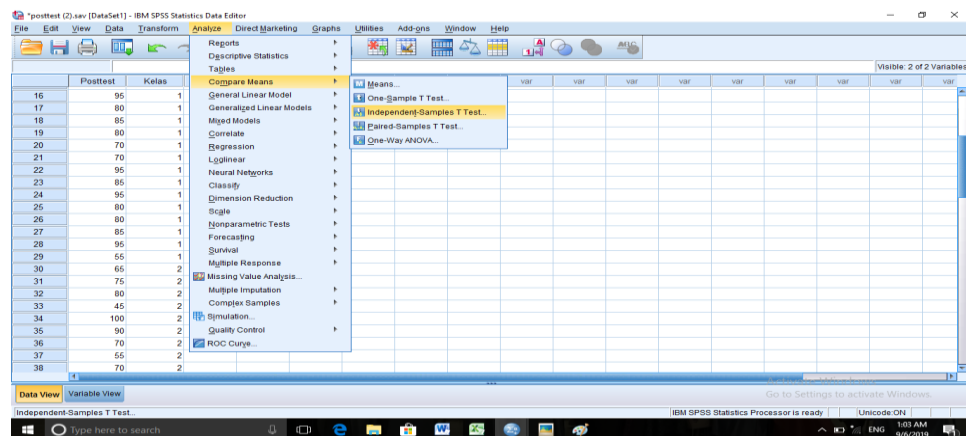
2. Selanjutnya buka menu *data view*, masukkan nilai peserta didik pada kolom *posttest* secara berurutan dari nilai kemampuan awal kelas IV A (eksperimen 1) kemudian nilai kemampuan awal kelas IV B (eksperimen 2). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas IV A dan angka 2 untuk IV B.

Lampiran XXX. (Lanjutan)

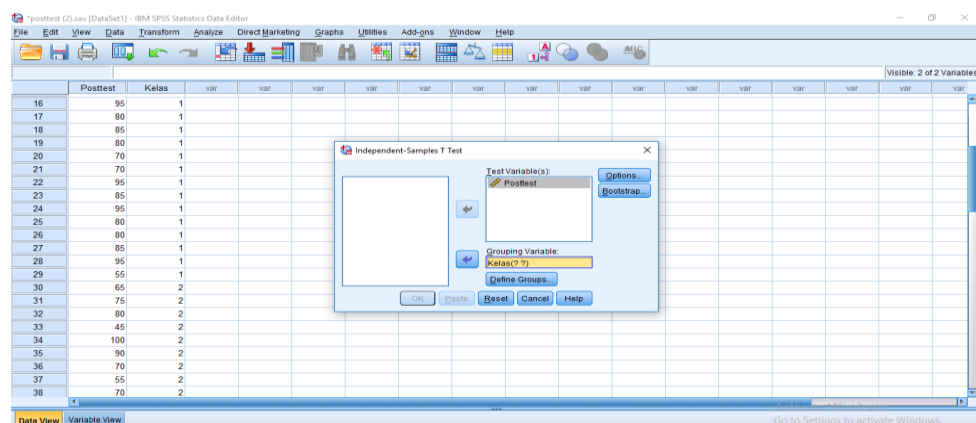
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Posttest' and 'Kelas'. The 'Posttest' column contains numerical values ranging from 55 to 100, and the 'Kelas' column contains categorical values 1 and 2. The interface includes a menu bar at the top and a toolbar with various icons.

	Posttest	Kelas
16	95	1
17	80	1
18	85	1
19	80	1
20	70	1
21	70	1
22	95	1
23	85	1
24	95	1
25	80	1
26	80	1
27	85	1
28	95	1
29	55	1
30	65	2
31	75	2
32	80	2
33	45	2
34	100	2
35	90	2
36	70	2
37	55	2
38	70	2

3. Mengklik *Analyze-Compare means-Independent-sample T test*

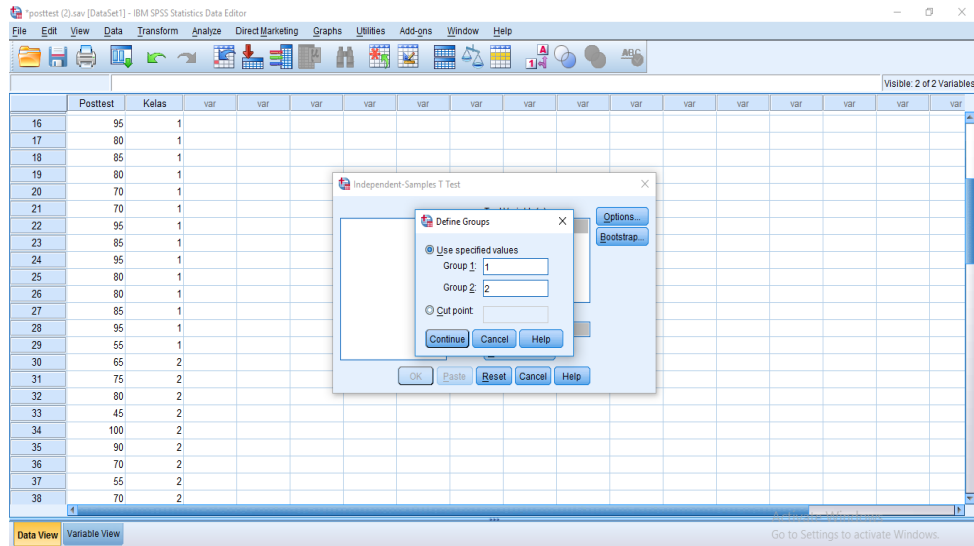


4. Memasukkan pretest pada kotak *test variable (s)*, lalu masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*

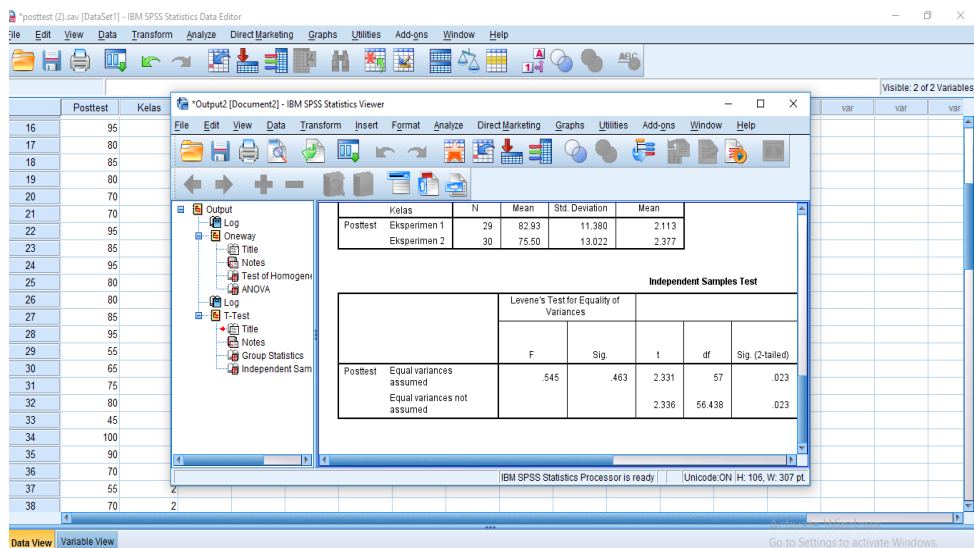


Lampiran XXX. (Lanjutan)

5. Mengklik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Mengklik *Continue*, lalu Ok, maka akan muncul output seperti gambar berikut:



Lampiran XXX. (Lanjutan)

Setelah dilakukan uji t maka diperoleh hasil perhitungan berikut:

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pos Equal ttest variances assumed	.545	.463	2.33 1	57	.023	7.431	3.188	1.047	13.815
Equal variances not assumed			2.33 6	56.4 38	.023	7.431	3.181	1.060	13.802

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya adalah 0,023. Karena $0,023 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Lampiran XXXI. RPP Kelas Eksperimen 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: IV A / Ganjil
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pertemuan ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2019/2021
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mampu menjelaskan gagasan pokok
2. Mampu menjelaskan gagasan pendukung

IPA

1. Mampu menyebutkan bagian-bagian indera pendengaran
2. Mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian indera pendengaran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan :

Bahasa Indonesia

1. Peserta didik mampu menjelaskan gagasan pokok
2. Peserta didik mampu menjelaskan gagasan pendukung

IPA

1. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian indera pendengaran
2. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian indera pendengaran

E. Materi Pembelajaran

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Indra pendengaran

F. Model Pembelajaran

Model : *Take and Give*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Papan tulis,
- Spidol
- Kartu *take and give*

2. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 1 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengajak peserta didik membaca doa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik. • Guru menyampaikan apersepsi. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku LKS mereka masing-masing. • Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. • Tanya jawab guru dan peserta didik mencakup materi. <p>Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kartu keseluruhan peserta didik untuk dipelajari lebih kurang 5 menit, tiap kartu berisi submateri yang berbeda dengan kartu yang lainnya. • Peserta didik berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu. • Demikian seterusnya sampai tiap peserta didik dapat saling memberi dan 	55 Menit

	<p>menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>).</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain). • Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan melakukan penilaian hasil belajar/memberikan tugas/PR kepada peserta didik • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	5 Menit

I. Evaluasi

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Essay
- Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian : Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali
 66 – 79 : Baik
 56 – 65 : Cukup
 46 – 55 : Kurang
 <45 : Gagal

Gambut, 29 Juli 2019

Mengetahui

Guru Kelas

Magfirah,S.Pd.I.

NIP.197008241997032001

Mahasiswa Peneliti

Rina Astuti

NIM. 1501290816

Lampiran Soal

1. Jelaskan pengertian gagasan pokok?
2. Jelaskan pengertian gagasan pendukung?
3. Sebutkan bagian telinga bagian tengah?
4. Sebutkan fungsi saluran eustachius?

Kunci Jawaban

1. Gagasan pokok adalah inti sebuah paragraf
2. Gagasan pendukung adalah penjelasan/uraian yang mendukung gagasan pokok.
3. Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi
4. Saluran eustachius adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dan telinga tengah

Lampiran XXXI. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: IV A / Ganjil
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pertemuan ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2019/2021
Alokasi Waktu	: 2

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

IPA

1. Mampu menyebutkan contoh kelainan/penyakit pada indera pendengaran

2. Mampu menjelaskan proses cara kerja telinga

3. Mampu menjelaskan cara merawat indera pendengaran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan :

Bahasa Indonesia

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

IPA

1. Peserta didik mampu menyebutkan contoh kelainan/penyakit pada indra pendengaran
2. Peserta didik mampu menjelaskan proses cara kerja telinga
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara merawat indra pendengaran

E. Materi Pembelajaran

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Indra pendengaran

F. Model Pembelajaran

Model : *Take and Give*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
 - Papan tulis,
 - Spidol
 - Kartu *take and give*
2. Sumber belajar
 - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 1 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengajak peserta didik membaca doa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik. • Guru menyampaikan apersepsi. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku LKS mereka masing-masing. • Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. • Tanya jawab guru dan peserta didik mencakup materi. <p>Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kartu keseluruhan peserta didik untuk dipelajari lebih kurang 5 menit, tiap kartu berisi submateri yang 	55 Menit

	<p>berbeda dengan kartu yang lainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu. • Demikian seterusnya sampai tiap peserta didik dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>). <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain). • Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan melakukan penilaian hasil belajar/memberikan tugas/PR kepada peserta didik • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	5 Menit

I. Evaluasi

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

- 80 – 100 : Baik Sekali
- 66 – 79 : Baik
- 56 – 65 : Cukup
- 46 – 55 : Kurang
- <45 : Gagal

Gambut, 30 Juli 2019

Mengetahui

Guru Kelas

Magfirah,S.Pd.I.

NIP.197008241997032001

Mahasiswa Peneliti

Rina Astuti

NIM. 1501290816

Lampiran Soal

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal no 1-2!

Edo dan kelima temannya mendapatkan tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah edo. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan situ membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah edo. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

1. Cari dan tuliskan gagasan pokok dari paragraf pada bacaan tersebut!
2. Cari dan tuliskan gagasan pendukung dari paragraf pada bacaan tersebut!
3. Sebutkan contoh kelainan/penyakit pada indera pendengaran
4. Jelaskan proses bagaimana cara kerja telinga sehingga kita dapat mendengar?
5. Jelaskan cara merawat indera pendengaran

Kunci jawaban

1. Gagasan pokok dari paragraf di atas adalah tugas melakukan percobaan tentang bunyi.
2. Gagasan pendukung dari paragraph di atas adalah
 - Sepulang sekolah mereka berkumpul di rumah edo
 - Setiap orang menyiapkan peralatan yang dibutuhkan
 - Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi
 - Udin dan Beni membawa benang kasur

- Mereka berkumpul di halaman belakang rumah edo
 - Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.
3. Gangguan dan penyakit pada telinga meliputi:
- Tuli
 - Otitis media
 - otosklerosis
4. Proses sehingga kita dapat mendengar adalah suara yang dari luar masuk ketelinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengaran ke dalam telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar.
5. Agar telinga bisa berfungsi dengan baik maka perlu diadakan perawatan yang baik pula. Perawatan tersebut dengan cara:
- Tidak mendengarkan suara dengan keras
 - Membersihkan telinga secara teratur dengan benda yang halus supaya tidak melukai telinga, misalnya dengan *cotton bud*.
 - Jika ada gangguan pendengaran segera ke dokter THT
 - Jangan masukkan benda ke dalam telinga

Lampiran XXXII. RPP Kelas Eksperimen 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: IV A / Ganjil
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pertemuan ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mampu menjelaskan gagasan pokok
2. Mampu menjelaskan gagasan pendukung

IPA

1. Mampu menyebutkan bagian-bagian indera pendengaran
2. Mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian indera pendengaran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan :

Bahasa Indonesia

1. Peserta didik mampu menjelaskan gagasan pokok
2. Peserta didik mampu menjelaskan gagasan pendukung

IPA

1. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian indera pendengaran
2. Peserta didik mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian indera pendengaran

E. Materi Pembelajaran

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Indra pendengaran

F. Model Pembelajaran

Model : *Time Token*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

3. Media/Alat

- Papan tulis,
- Spidol
- Kupon

4. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 1 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengajak peserta didik membaca doa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan apersepsi. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku LKS mereka masing-masing. • Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. • Tanya jawab guru dan peserta didik mencakup materi. <p>Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Tiap peserta didik diberi kupon berbicara dengan waktu 30 menit. • Jika telah selesai bicara, kupon yang dipegang peserta didik diserahkan. Setiap berbicara satu kupon. • Peserta didik yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi, peserta didik yang masih pegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik 	55 Menit

3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari.• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan melakukan penilaian hasil belajar/memberikan tugas/PR kepada peserta didik• Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	5 Menit
---	--	---------

I. Evaluasi

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian : Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali
 66 – 79 : Baik
 56 – 65 : Cukup
 46 – 55 : Kurang
 <45 : Gagal

Gambut, 29 Juli 2019

Mengetahui

Guru Kelas

Kaspiani,S.Pd.I.
 NIP.196609072005011004

Mahasiswa Peneliti

Rina Astuti
 NIM. 1501290816

Lampiran Soal

1. Jelaskan pengertian gagasan pokok?
2. Jelaskan pengertian gagasan pendukung?
3. Sebutkan bagian telinga bagian tengah?
4. Sebutkan fungsi saluran eustachius?

Kunci Jawaban

1. Gagasan pokok adalah inti sebuah paragraf
2. Gagasan pendukung adalah penjelasan/uraian yang mendukung gagasan pokok.
3. Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi
4. Saluran eustachius adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dan telinga tengah

Lampiran XXXII. (Lanjutkan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Banjar
Kelas/Semester	: IV A / Ganjil
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pertemuan ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2019/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

IPA

1. Mampu menyebutkan contoh kelainan/penyakit pada indera pendengaran

2. Mampu menjelaskan proses cara kerja telinga

3. Mampu menjelaskan cara merawat indera pendengaran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan :

Bahasa Indonesia

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

IPA

1. Peserta didik mampu menyebutkan contoh kelainan/penyakit pada indra pendengaran
2. Peserta didik mampu menjelaskan proses cara kerja telinga
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara merawat indra pendengaran

E. Materi Pembelajaran

- Gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Indra pendengaran

F. Model Pembelajaran

Model : *Time Token*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
 - Papan tulis,
 - Spidol
 - Kupon
2. Sumber belajar
 - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 1 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengajak peserta didik membaca doa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik. • Guru menyampaikan apersepsi. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati buku LKS mereka masing-masing. • Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. • Tanya jawab guru dan peserta didik mencakup materi. <p>Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Tiap peserta didik diberi kupon berbicara dengan waktu 30 menit. • Jika telah selesai bicara, kupon yang dipegang peserta didik diserahkan. Setiap berbicara satu kupon. • Peserta didik yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi, peserta didik yang masih pegang kupon harus bicara sampai 	55 Menit

	<p>kuponnya habis</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik 	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan melakukan penilaian hasil belajar/memberikan tugas/PR kepada peserta didik • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	5 Menit

I. Evaluasi

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Soal : Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

$$\text{Skor Penilaian : Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

80 – 100 : Baik Sekali
 66 – 79 : Baik
 56 – 65 : Cukup
 46 – 55 : Kurang
 <45 : Gagal

Gambut, 30 Juli 2019

Mengetahui

Guru Kelas

Kaspiani,S.Pd.I.
 NIP.196609072005011004

Mahasiswa Peneliti

Rina Astuti
 NIM. 1501290816

Lampiran Soal

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal no 1-2!

Edo dan kelima temannya mendapatkan tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah edo. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan situ membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah edo. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

1. Cari dan tuliskan gagasan pokok dari paragraf pada bacaan tersebut!
2. Cari dan tuliskan gagasan pendukung dari paragraf pada bacaan tersebut!
3. Sebutkan contoh kelainan/penyakit pada indera pendengaran
4. Jelaskan proses bagaimana cara kerja telinga sehingga kita dapat mendengar?
5. Jelaskan cara merawat indera pendengaran

Kunci jawaban


1. Gagasan pokok dari paragraf di atas adalah tugas melakukan percobaan tentang bunyi.
2. Gagasan pendukung dari paragraph di atas adalah
 - Sepulang sekolah mereka berkumpul di rumah edo
 - Setiap orang menyiapkan peralatan yang dibutuhkan
 - Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi
 - Udin dan Beni membawa benang kasur

- Mereka berkumpul di halaman belakang rumah edo
 - Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.
3. Gangguan dan penyakit pada telinga meliputi:
- Tuli
 - Otitis media
 - otosklerosis
4. Proses sehingga kita dapat mendengar adalah suara yang dari luar masuk ketelinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengaran ke dalam telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar.
5. Agar telinga bisa berfungsi dengan baik maka perlu diadakan perawatan yang baik pula. Perawatan tersebut dengan cara:
- Tidak mendengarkan suara dengan keras
 - Membersihkan telinga secara teratur dengan benda yang halus supaya tidak melukai telinga, misalnya dengan *cotton bud*.
 - Jika ada gangguan pendengaran segera ke dokter THT
 - Jangan masukkan benda ke dalam telinga

Lampiran XXXIII. Materi

Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman

Wilayah negara Indonesia sangat luas, yaitu dari Sabang di Pulau Sumatra sampai Merauke di Pulau Papua. Masyarakat yang mendiami pulau besar dan kecil memiliki keanekaragaman bangsa dan budaya. Bentuk keanekaragaman masyarakat Indonesia dapat dilihat dari perbedaan rumah adat, pakaian, lagu daerah, dan sebagainya. Meskipun memiliki perbedaan, bangsa Indonesia dapat hidup berdampingan dengan aman dan damai. Bangsa Indonesia hidup dalam keanekaragaman tetapi, mengutamakan persatuan. Ini sesuai dengan semboyan "Bhinneka Tunggal Ika." Artinya, meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu. Agar kamu dapat memahami tentang kebersamaan dalam keberagaman, pelajarilah materi berikut ini dengan saksama.



Pembelajaran 1 Bahasa Indonesia IPA

Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Kd 3.1 dan 4.1

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Suatu hari Hasan, Bayu, Devi, dan Anisa mendapat tugas dari ibu guru. Mereka harus membuat kerajinan yang bisa menghasilkan bunyi. Setelah berdiskusi, mereka memutuskan untuk membuat kendang dari pipa air bekas.

Setelah pulang sekolah, mereka sepakat untuk membuat kerajinan di rumah Anisa. Hasan membawa pipa air bekas. Bayu membawa ban dalam bekas. Devi membawa pita warna-warni. Anisa mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan seperti gunting dan lem.

Mereka mengerjakan tugas tersebut dengan kompak dan bersemangat. Tak terasa terdengar adzan ashar. Hasan dan Anisa pamit sebentar untuk mengerjakan salat. Bayu yang beragama Katolik dan Devi yang beragama Hindu mempersilakan Hasan dan Anisa untuk melaksanakan ibadah terlebih dahulu. Walaupun mereka memiliki kepercayaan yang berbeda, mereka saling menjaga toleransi. Jika salah seorang harus melaksanakan ibadah, yang lainnya menunggu dengan tidak keberatan.

Setelah Hasan dan Anisa selesai melaksanakan salat, mereka melanjutkan membuat kerajinan. Devi dan Anisa memotong pita warna-warni. Hasan dan Bayu menempel potongan ban bekas pada salah satu ujung pipa air dan mengikatnya dengan kuat. Setelah itu, pipa bekas mereka hias dengan pita warna-warni. Kendang dari pipa air bekas yang mereka buat sungguh cantik. Mereka kemudian bernyanyi dengan diiringi kendang buatan mereka.

40

Indahnya Kebersamaan 4 - 1 / PN

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

Nilai

Mari Berlatih

Bahasa Indonesia KD 3.1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Siapa yang memberi tugas kepada Hasan, Bayu, Devi, dan Anisa?
Jawab:
2. Apa yang dibuat oleh Hasan, Bayu, Devi, dan Anisa?
Jawab:
3. Apa yang dibawa oleh bayu?
Jawab:
4. Siapa yang mengerjakan salat?
Jawab:
5. Bagaimana sikap mereka yang memiliki kepercayaan yang berbeda?
Jawab:

Nilai

Aktivitasku

Bahasa Indonesia KD 3.1

Lakukan kegiatan berikut!

Bacalah teks bacaan di atas. Cari dan tuliskan gagasan pokok dari masing-masing paragraf pada bacaan tersebut.

Gagasan pokok paragraf 1: Ibu guru memberi tugas

Gagasan pokok paragraf 2: _____

Gagasan pokok paragraf 3: _____

Gagasan pokok paragraf 4: _____


Pendalaman Materi

IPA KD 3.6 dan 4.6

Setelah melakukan percobaan membuat alat yang bisa menghasilkan bunyi, Hasan dan teman-teman belajar tentang sumber bunyi. Kendang dapat berbunyi jika dipukul. Kendang yang dipukul akan menghasilkan bunyi yang dapat didengar oleh telinga. Telinga adalah alat indra manusia yang bisa mengetahui sumber bunyi.

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar. Telinga hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20–20.000 getaran per detik (Hertz/Hz).

Perhatikan gambar telinga dan bagian-bagiannya berikut ini.



Telinga beserta bagian-bagiannya meliputi berikut.

1. Daun telinga
2. Tulang martil
3. Tulang landasan
4. Tulang sanggurdi
5. Tulang-tulang pendengaran
6. Saluran setengah lingkaran bawah
7. Saluran setengah lingkaran atas
8. Saluran setengah lingkaran datar
9. Saraf serambi
10. Saraf rumah siput
11. Tuba *eustachius*
12. Serambi
13. Gendang telinga
14. Liang dengar

Indahnya Kebersamaan 4 - 1 / PN

41

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

- 1) Tidak memandang matahari yang mengandung sinar ultraviolet yang dapat merusak mata.
- 2) Tidak membaca di tempat yang kurang terang.
- 3) Membaca dan menulis tidak terlalu dekat tetapi dengan jarak baca yang tepat (30 cm).
- 4) Melihat televisi dengan jarak yang benar yaitu 5 kali diagonal televisi (5 kali ukuran televisi).
- 5) Mengonsumsi makanan yang banyak mengandung vitamin A.
- 6) Jika sakit, segera periksa ke dokter.
- 7) Beristirahat jika mata terasa lelah.
- 8) Mencuci mata dengan *boonwater* jika diperlukan.

Mata merupakan indra penglihatan. Bagian-bagian mata yang erat hubungannya dengan penglihatan adalah kornea, iris, pupil, lensa, badan bening, retina, dan saraf mata.

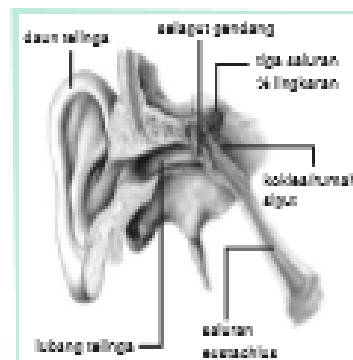
2. Indra Pendengar (Telinga)

Kita semua dapat mendengar berbagai bunyi jika telinga kita bekerja dengan baik. Kita dapat mendengar bunyi yang paling lembut seperti dengungan nyamuk. Kita dapat mendengar bunyi yang sangat keras seperti bunyi pesawat terbang di atas kepala kita. Dengan mendengar, kita dapat mengetahui berbagai hal mengenai dunia di sekeliling kita. Mendengar dapat memberi tahu kita mengenai hal-hal yang tidak dapat kita lihat. Telinga adalah indra pendengar yang menangkap rangsang bunyi. Kita mempunyai sepasang telinga, yaitu telinga kiri dan kanan.

a. Bagian-bagian telinga

Kita mempunyai dua telinga di samping kepala yang dapat kita gunakan untuk mendeteksi bunyi-bunyian. Bagian telinga yang dapat dilihat hanya daun telinga. Sebenarnya telinga mempunyai 3 bagian, yaitu bagian luar, tengah, dan dalam.

- 1) Telinga bagian luar, terdiri dari:
 - a) Daun telinga, yang berfungsi untuk menangkap gelombang suara.



Sumber: Sima Visual

Gambar 1.12
Penampang telinga.

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

- b) Lubang telinga, fungsinya sebagai jalan masuk bunyi ke dalam telinga.
- 2) *Telinga bagian tengah, terdiri dari:*
 - a) Gendang telinga, merupakan selaput tipis yang paling peka terhadap suara.
 - b) Tulang pendengaran, yang terdiri dari tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdil.
 - c) Saluran eustachius, yang menghubungkan telinga bagian tengah dan rongga mulut. Saluran eustachius berguna untuk menyeimbangkan tekanan udara pada telinga bagian luar dengan telinga bagian tengah.
- 3) *Telinga bagian dalam, terdiri dari:*
 - a) Rumah siput (koklea), yang di dalamnya terdapat ujung saraf pendengar.
 - b) Tingkap jorong.
 - c) Tingkap bundar.
 - d) Tiga saluran setengah lingkaran. Pada pangkal tiga saluran setengah lingkaran terdapat sakulus dan utrikulus untuk mengetahui gerak badan yang berfungsi sebagai alat keseimbangan.

b. Cara kerja telinga

Bagaimana cara kita mendengar? Bagian luar telinga kita gunakan untuk menangkap bunyi-bunyan. Bunyi-bunyan biasanya sampai ke telinga kita dengan cara bergerak melalui udara sebagai gelombang suara. Udara melewati lubang telinga menuju ke gendang telinga. Kemudian gelombang suara akan menggetarkan telinga tengah dan telinga dalam. Getaran gendang telinga ditangkap oleh tulang-tulang pendengaran dan disalurkan sampai mengenal tingkap jorong dan koklea. Akibat getaran tersebut maka cairan limfa dalam koklea ikut bergetar. Getaran dalam koklea ditangkap ujung saraf pendengar dan disampaikan ke otak, kemudian otak memberitahu kita apa yang terdengar.

c. Gangguan dan penyakit pada telinga

Telinga dapat mengalami gangguan dan penyakit, meliputi:

- 1) Tuli, yaitu berkurangnya kemampuan mendengar. Tuli bisa disebabkan:
 - a) gendang telinga pecah,
 - b) lubang telinga tersumbat,
 - c) rusaknya saraf pendengaran,
 - d) pengapuran tulang pendengaran.

Lampiran XXXIII. (Lanjutan)

- 2) Otitis media, yaitu infeksi pada telinga bagian tengah yang disebabkan oleh kuman. Di dalam rongga telinga bagian tengah terdapat nanah.
- 3) Otosklerosis, yaitu tumbuhnya tulang pendengaran yang berlebihan sehingga penghantaran suara terganggu.

d. Cara merawat telinga

Agar telinga bisa berfungsi dengan baik maka perlu diadakan perawatan yang baik pula. Perawatan tersebut dilakukan dengan cara:

- 1) Tidak mendengarkan suara terlalu keras.
- 2) Membersihkan telinga secara teratur dengan benda yang halus supaya tidak melukai telinga, misalnya dengan *cotton bud*.
- 3) Jika ada gangguan pendengaran segera ke dokter THT.
- 4) Jangan masukkan benda ke dalam telinga, misalnya beras, air, kacang hijau, dan sebagainya.

Telinga yang baik dan sehat adalah telinga yang tidak lembap, tidak berbau, dan tidak kotor.

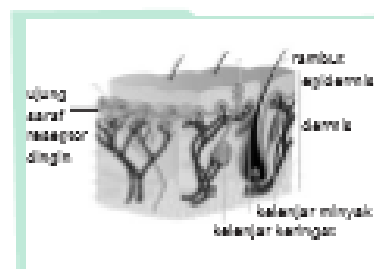
Telinga merupakan indra pendengaran. Di telinga terdapat alat keseimbangan tubuh, yaitu pada pangkal tiga saluran setengah lingkaran.

3. Indra Peraba (Kulit)

Apakah indra peraba itu? Indra peraba adalah salah satu dari lima panca indra kita. Kita merasakan halus, kasar, panas, dan dingin suatu permukaan benda dengan indra peraba, yaitu kulit. Kulit kita dapat merasakan semua jenis rabaan, tekanan, tekstur, gerakan, dan rasa sakit.

Selain sebagai indra peraba, kulit juga memiliki fungsi lain, yaitu:

- a. pelindung tubuh,
- b. tempat penyimpanan kelebihan lemak,
- c. tempat pembuatan vitamin D,
- d. mengeluarkan zat-zat sisa,
- e. pengatur suhu tubuh dan tempat tumbuh rambut.



Sumber: Murni Bani, 2009

Gambar 1.13
Penampang kulit.

a. Bagian-bagian kulit

Kulit terdiri atas dua lapisan, yaitu lapisan luar (epidermis) dan lapisan dalam (dermis).

Lampiran XXXIV. Foto Dokumentasi Penelitian

Gambar I Kegiatan *Pretest* Kelas Eksperimen 1



Gambar II Kegiatan *Pretest* Kelas Eksperimen 1

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

Gambar III Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)

Gambar IV Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2

Lampiran XXXIV. (Lanjutan)



Gambar V Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen 1



Gambar VI Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen 2

Lampiran XXXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 32 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
tanggal 04 April 2019



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXV. (Lanjutan)

Lampiran : Nomor 32 tanggal 04 April 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019



No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	M. Rio Rahman	1301291307	PGMI	Perbandingan Motivasi Belajar menggunakan Strategi Snowball Drilling dengan Strategi Numbered Head Together pada Tema 2 Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah M.Pd.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
2	Septia Normalisa	1501291677	PGMI	Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Kelas V di MI Sulaimat Taufiq Banjarmasin	Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
3	As'ari	1501291692	PGMI	Perbandingan Metode Ummi dengan Metode Tilawati menggunakan Media Alat Peraga terhadap Kemampuan Bacaan Al-Quran dalam Pembelajaran BTQ Bagi Siswa Kelas 5 MIN 10 Banjar	Hj. Isn'y Lelya, S.Ag., M.Ag.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd
4	Uliah	1501290842	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media Lingkaran Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta Didik kelas V pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S. Pd. M.Pd.	Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
5	Rina Astuti	1501290816	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Take and Give dan Model Pembelajaran Time Token pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV MIN 10 Banjar	Dr. Hj. Milia Hasanah, M.Ag	Huryah, S.Pd, M.Pd
6	Ahmad Rizaldi	1501291688	PGMI	Perbandingan Strategi Pembelajaran Prediction Guided dan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran fikih terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 10 Banjar	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Hj. Isn'y Lelya, S.Ag., M.Ag.
7	Indah Yuniar	1501291640	PGMI	Pengaruh Permainan Smart Guess dengan Kombinasi Media Flipchart terhadap Hasil Belajar pada Materi Vocabulary Siswa Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Syarifah Salmah M.Pd.I	Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.




Lampiran XXXVI. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 672/Un.14/III.1.t/04/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Rina Astuti
N I M	: 1501290816
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jln. AMD Besar rt 39, Pekapuran Raya, kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE DAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MIN 10 BANJAR	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 18 April 2018
Tempat	: Munaqasyah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 18 April 2019 Ketua  Mahmudab, M.Pd.I NRP 1498706212015032004	

Lampiran XXXVII. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
01 Juli 2019	
Nomor : 1269/Un.14/III.1.07/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Rina Astuti NIM. 1501290816 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE DAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7 INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MIN 10 BANJAR	
Berubah menjadi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE DAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 10 BANJAR	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Huriyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
 An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua, Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXVIII. Surat Izin Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1509/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Siti Shalihah, S.Pd, MS**
 Di – Tempat


Assalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Take And Give dan Time Token pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 10 Banjar”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rina Astuti
 N I M : 1501290816
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. AMD Besar rt 39, kel. Pekapuran Raya, kec. Banjarmasin Timur,

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.
 Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
Dr. Harul Huda, M.Ag
 NIP. 997510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2507/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Magfirah, S.Pd, I**
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Perbandingan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran *Take And Give* dan *Time Token* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 10 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rina Astuti
 N I M : 1501290816
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. AMD Besar rt 39, kel. Pekaruran Raya, kec. Banjarmasin Timur,

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lmpiran. XXXVIII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-107/Uin.14/III.1.1/07/2019 Banjarmasin, Juli 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MIN 4 Banjar
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran *Take And Give* dan *Time Taken* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 10 Banjar", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rina Astuti
N I M : 1501290816
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. AMD Besar rt 39, kel. Pekapuran Raya, kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dr. Haidul Hudaib, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXIX. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253309 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-219y /Un.14/III.1.1/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Rina Astuti
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290816
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. AMD Besar RT. 39 No. 58 Kel. Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE
DAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 10 BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN 10 Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Juli 2019
Sampai dengan tanggal	: 22 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rina Astuti
NIM. 1501290816

Lampiran XL. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1416 /Kk-17.03-1A/UM.00/07/2019

Martapura, 22 Juli 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-2791/Uh.14/III.1./07/2019 tanggal 18 Juli 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : Rina Astuti
NIM : 1501290816
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester VIII (delapan)
Alamat : Jl. AMD Besar Rt. 39 No. 58 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
TAKE AND GIVE DAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV MIN 10 BANJAR

Tgl Penelitian : 22 Juli sd 22 September 2019

Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 10 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar.



Muzdiddin

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Prop. Kal-Sel

Lampiran XLI. Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652
Prov. Kalimantan Selatan e-mail : min10banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 112 / MI.17.15/PP..00.9/ 07/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini memberikan persetujuan kepada

Nama : **Rina Astuti**
NIM : 1501290816
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. AMD Besar RT 39 No. 58 Kel. Pekapuran Raya
Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE DAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 10 BANJAR"

Dari tanggal 22 Juli s.d. 22 September 2019 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di kelas
2. Bersikap kooperatif dan saling membangun untuk kepentingan pendidikan di madrasah.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 24 Juli 2019.



Kepala
ABDUL HALIM, M. Pd. I
NIP 19730218 199803 1 002

Lampiran XLII. Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652
Prov. Kalimantan Selatan e-mail : min10banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 137 / MI.17.15/PP..00.9/ 08/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rina Astuti**
NIM : 1501290816
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. AMD Besar RT 39 No. 58 Kel. Pekapuran Raya
Kecamatan Banjarmasin Timur

Telah melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “*PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE DAN TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 10 BANJAR*”

Lamanya reset selama 2 bulan (dari tanggal 22 Juli s.d. 22 September 2019)

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 19 Agustus 2019.



Kepala
ABDUL HALIM, M. Pd. I
NIP. 19730218 199803 1 002

Lampiran XLIII. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

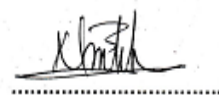
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rina Astuti
2. NIM : 1501290016
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : *Pembandingan hasil belajar dengan model pembelajaran task and give dan model pembelajaran jitu token pada pembelajaran tematik tema 1 Indahnya Kita Beribadah di Masjidku kelas IV dan V Banjar.*
5. Dosen Pembimbing : Dr. W. Mita Hasimah, M.Ag
Nuriah, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :


NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Menentukan menggunakan siswa/ Pendidik		1. Sesuai dengan materi dan model.
2.	Pemakaian Bord pada judul		2. Mengecek guru yg sudah disertifikasi atau belum.
3.	hal 54 daftar isi: kesalahan Penetapan daftar isi		3. Menyelaraskan waktu yg tepat dgn penelitian.
			4. Data pokok
			5. Soal Validasi
			Penulisan & Bahasa
			1. Perhatikan ABJAD pada Daftar Isi
			2. Perhatikan kata yang hilang & tertutup
			3. Penentuan kata yang sesuai dgn Akademik
			4. Konsistensi penulisan
			5. Pengulangan Paragraf
			6. Memastikan teknik Pengumpulan data


Banjarmasin, 18 April 2019
Moderator,







Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XLIV. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi


LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	2/5/2019	<p><u>BAB I</u> Latar Belakang Rumusan Masalah/teori → Survei Kalimat Buat Daftar Isi</p> <p><u>BAB II</u> BAB III Data pokok mengenai Rumusan masalah</p> <p>- Populasi } Area memilih sampel - Sampel</p> <p>Buat soal { Uraian soal</p> <p>IPD { Tes { Pedagogis { Wawancara { observasi</p> <p style="text-align: right;">} di buat</p>	

Lampiran XLIV. (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
2.	26/8/2019	<p>IPD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara - Dokumentasi - Observasi - & lengkap - Tes → & validasi → 2 org <p>Uji Coba Tes → M1 → PaL-5</p> <p>Penelitian Lapangan } } laykaps } Susut Rizki</p>	
3.	15/7/2019	<p>Jika salah tes validasi soal & uji coba soal, silakan penulisan ke lapangan.</p>	
4.	4/8/2019	<p>Bab III → Pahami Laykaps? analisis data</p> <p>Bab IV + V → OK!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laykaps bag. Anal Skripsi - dan lampiran - Silakan kontrol teknik Penulisan kepr par. II. 	
5.	16/9-2019	<p>Silakan merakitnya yis.</p>	

Lampiran XLIV. (Lanjutan)



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	10/5/2019	- Tambah a-tat tentang hasil belajar - Perbaiki food note samakan dg daftar pustaka - Lengkapi kata yang urutannya keliru dan salah	<i>Shih</i>
	12/7/2019	- Pembetulan surat lain disert - Validasi soal	<i>Shih</i>
	3/9/2019	Perbaiki penulisan judul Tabel pada bab 4	<i>Shih</i>
	10/10/2019	Penulisan daftar pustaka	<i>Shih</i>
	13/9/2019	Cover depan diperbaiki footnote (spara)	<i>Shih</i>
	12/9/2019	Persiapkan untuk majlis sidang	<i>Shih</i>

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rina Astuti
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sekata Baru, 13 September 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Sekata Baru Kec.Tamban Kab.Batola
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : MIS Hidayatussibyan
 - b. SMP/MTs : SMP Darul Hijrah Puteri
 - c. SMA/MA : SMA Darul Hijrah Puteri
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI
IKPDH
9. Orang Tua

Ayah

Nama : H. Hilmi

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Sekata Baru Kec.Tamban Kab.Batola

Ibu

Nama : Hikmah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Sekata Baru Kec.Tamban Kab.Batola
10. Saudara(Jumlah Saudara) : 1 (Satu)

Banjarmasin, September 2019

Penulis

Rina Astuti