

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* DAN *TIME
TOKEN* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV MIN 10 BANJAR**

**OLEH
RINA ASTUTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* DAN *TIME
TOKEN* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV MIN 10 BANJAR**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh
Rina Astuti
1501290816**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Astuti
NIM : 1501290816
Tempat/Tgl. Lahir : Sekata Baru, 13 September 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 September 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan



Rina Astuti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran *Take And Give* dan Model *Time Token* pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 10 Banjar

Ditulis oleh : Rina Astuti
NIM : 1501290816
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Sekata Baru, 13 September 1997
Alamat : Desa Sekata Baru, Rt. 05 No. 07 Kec. Tamban Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2019

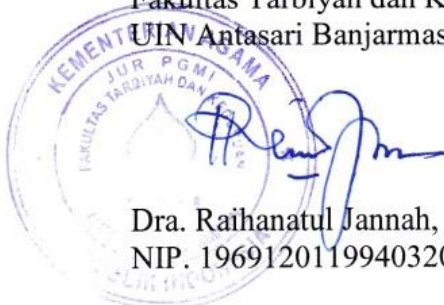
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

Pembimbing
Dosen Pemb. Bahasa & Teknik
Penulisan

Huriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 2009099001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran *Take And Give* Dan *Time Token* Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 10 Banjar, Nama : Rina Astuti, NIM: 1501290816, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Oktober 2019
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 83,05 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Mahmudah, MPd.I (Anggota)	
3. Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Rina Astuti. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Take and Give dan Time Token pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 10 Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (II) Huriyah, S.Pd, M.Pd,

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurang terlibatnya peserta didik dalam pembelajaran serta nilai rata-rata kelas hasil mengerjakan soal harian peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* dan *time token* pada pembelajaran tematik serta mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* dan *time token* pada pembelajaran tematik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan metode eksperimen. Adapun desain eksperimen yang digunakan adalah quasi eksperimen. Populasi eksperimen ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 10 Banjar tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 59 peserta didik. Sampel penelitian ini adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen 1 (model pembelajaran *take and give*) yang berjumlah 29 peserta didik dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen 2 (model pembelajaran *time token*) yang berjumlah 30 peserta didik. Materi yang diajarkan adalah pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes berbentuk pilihan ganda, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran *take and give* dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata 82,93 pada kualifikasi baik sekali. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *time token* dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata 75,50 pada kualifikasi baik. Hasil uji t diperoleh nilai Sig. 0,023 < 0,05 sehingga H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model pembelajaran *take and give* dan model pembelajaran *time token* pada pembelajaran tematik kelas IV.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Puji dan syukur kepada Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan
Sholawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya
suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Abah dan Mamaku tercinta (Hilmi dan Hikmah)
Yang telah memberikan kasih sayang dengan tulus
Yang telah berusaha dengan jerih payahnya membesarkanku
Yang selalu memberikan suntikan semangat kepadaku
Yang selalu sabar menghadapi tingkah lakuku
Yang telah mendo'akanku dari kejauhan
Kasih sayang kaliah takkan pernah terbalaskan sepanjang waktu
Semoga Abah dan Mama tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjananya.

Adikku tersayang
Abdul Azis yang selalu mendukungku dan menghiburku dengan canda gurauanmu di tengah kegelisahan menghampiriku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang.

Teman-teman seperjuanganku PGMI D 2015 tanpa kalian masa-masa kuliahku akan menjadi biasa-biasa saja, maaf jika banyak salah. Terima kasih untuk support yang luar biasa, sampai saya menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Untuk teman-teman Neo Asteriane dan terkhusus Ji-G Terima kasih atas doa, perhatian serta selalu memotivasi, memberikan warna dihidupku, selalu sabar menghadapi kegomaanku semoga persaudaraan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya.

Terima kasih untuk semuanya

MOTTO

“Khoirunnas Anfa’ uhum Linnas”

**Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermamfaat
terhadap manusia lainnya.**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku pembimbing bidang konten dan Ibu Huriyah, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing bidang teknik penulisan dan akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, SS. M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.

5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPi, M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Abdul Halim, M.Pd.I., selaku kepala MIN 10 Banjar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar.
7. Ibu Magfirah, S.Pd.I., dan Bapak Kaspiani, S.Pd.I., selaku wali kelas IVA dan IVB serta staf tata usaha MIN 10 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 25 September 2019

Penyusun,

Rina Astuti
NIM.1501290816

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Batasan Masalah.....	10
F. Alasan Memilih Judul.....	10
G. Signifikansi Penelitian.....	11
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
I. Penelitian Terdahulu.....	13
J. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	17
B. Hasil Belajar.....	18

C. Model Pembelajaran.....	20
D. Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	22
E. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	25
F. Pembelajaran Tematik	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Data dan Sumber Data.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrument Penelitian.....	38
H. Desain Pengukuran.....	45
I. Teknik Analisis Data	46
J. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran-Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	211

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Desain Penelitian.....	33
TABEL II	: Distribusi Populasi Kelas IV MIN 10 Banjar	34
TABEL III	: Data Kelas yang Dijadikan Sampel Penelitian	35
TABEL IV	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
TABEL V	: Kesimpulan Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas ...	43
TABEL VI	: Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik	45
TABEL VII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1.....	58
TABEL VIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2.....	59
TABEL IX	: Distribusi Kualifikasi Nilai (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	63
TABEL X	: Distribusi Kualifikasi Nilai (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	64
TABEL XI	: Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Peserta Didik.....	65
TABEL XII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Peserta Didik	66
TABEL XIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Peserta Didik	66
TABEL XIV	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Tes Akhir	67
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	68
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	69
TABEL XVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	70

TABEL XVIII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik	70
TABEL XIX	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	71

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Distribusi Frekuensi Nilai (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen 1.....	63
DIAGRAM II	: Distribusi Frekuensi Nilai (<i>Pretest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	64
DIAGRAM III	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	68
DIAGRAM IV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	81
LAMPIRAN II	: Identitas MIN 10 Banjar	82
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 Banjar	83
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Peserta Didik MIN 10 Banjar	85
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar	86
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data	87
LAMPIRAN VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	90
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	93
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	102
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Ahli	103
LAMPIRAN XI	: Hasil Validasi Ahli	107
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	108
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	110
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	115
LAMPIRAN XV	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	117
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
LAMPIRAN XVII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1	124
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2	125
LAMPIRAN XIX	: Data Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen 1	126
LAMPIRAN XX	: Data Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen 2.....	127

LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	128
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	131
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	133
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji T Nilai <i>Pretest</i>	137
LAMPIRAN XXV	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	141
LAMPIRAN XXVI	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	142
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	143
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	146
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	148
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji T Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	152
LAMPIRAN XXXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1	156
LAMPIRAN XXXII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2	172
LAMPIRAN XXXIII	: Materi Pembelajaran.....	187
LAMPIRAN XXXIV	: Foto Dokumentasi Penelitian	192
LAMPIRAN XXXV	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	196
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Selesai Seminar	198
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi.....	199
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Izin Validasi	200
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	203

LAMPIRAN XL	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar	204
LAMPIRAN XLI	: Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi	205
LAMPIRAN XLII	: Surat Keterangan Selesai Riset	206
LAMPIRAN XLIII	: Catatan Seminar Proposal.....	207
LAMPIRAN XLIV	: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	208