

**PENERAPAN SENTRA IMTAQ PADA  
PAUD TERPADU TARBIYATUL ATHEAL DAN PAUD  
TERPADU ISLAM SABILAL MUHTADIN  
BANJARMASIN**

**TESIS**

**Oleh:  
SRI FAUZIATI FITRI  
NIM: 1402521322**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2019/1440H**

**PENERAPAN SENTRA IMTAQ PADA  
PAUD TERPADU TARBIYATUL ATHFAL DAN PAUD  
TERPADU ISLAM SABILAL MUHTADIN  
BANJARMASIN**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam

Oleh  
**SRI FAUZIATI FITRI**  
**NIM. 1402521322**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2019/1440H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Fauziati Fitri  
NIM : 1402521322  
Tempat / Tanggal Lahir : Rantau Keminting, 29 April 1990  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul "Penerapan Sentra Imtaq Pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan

A 6000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the text 'KEMENTERIAN KOMUNIKASI DAN INFORMATIKA REPUBLIK INDONESIA' and '6000'. The signature is written in black ink over the stamp.

Sri Fauziati Fitri

# **PERSETUJUAN TESIS**

## **JUDUL TESIS**

**PENERAPAN SENTRA IMTAQ PADA PAUD TARBIYATUL ATHFAL  
DAN SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

Sri Fauziati Fitri

**1402521322**

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Hj. Nuril Huda, M.Pd.  
Tanggal:

Dr.Hj. Romdiyah, M.Pd.  
Tanggal:

## PENGESAHAN TESIS

### **Penerapan Sentra Imtaq pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin**

Dipersembahkan dan Disusun Oleh

**SRI FAUZIATI FITRI**  
**1402521322**

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji  
Pada: hari kamis, Tanggal 25 Juli 2019

Dewan Penguji

	Nama		Tanda Tangan
1.	<b>Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.</b> (ketua)	1.	.....
2.	<b>Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.</b> (Anggota)	2.	.....
3.	<b>Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd.</b> (Anggota)	3.	.....
4.	<b>Dr. Hairul Hudaya, M.Ag.</b> (Sekretaris/Anggota)	4.	.....

Mengetahui,  
Direktur

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.**  
**NIP.195806211986031001**

## ABSTRAK

**Sri Fauziati Fitri**, *Penerapan Sentra Imtaq Pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin*, dibawah bimbingan Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd dan Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata Kunci : Penerapan, Sentra Imtaq, Pendidikan Anak Usia Dini, PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal, PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.

Sentra Imtaq merupakan salah satu metode pembelajaran yang ada pada Pendidikan Anak Usia Dini, di usia 2 – 6 tahun merupakan masa penting dalam mengembangkan segala aspek perkembangan anak khususnya dalam membentuk sosok pribadi yang beriman dan bertakwa, melalui kegiatan sentra Imtaq proses pembentukan menjadi khusus dan terpusat, dalam sentra Imtaq mengajarkan tentang nilai-nilai maupun aturan agama melalui pengenalan dan pembiasaan Iman dan Taqwa anak dalam pembiasaan sehari-hari pada kegiatan main anak, dua lembaga PAUD yang melaksanakan sentra adalah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin. Seperti apa penerapan sentra Imtaq di kedua lembaga tersebut meliputi proses dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi, belum diketahui dengan jelas maka dari itu perlu dilakukan penelitian. Penelitian ini bertujuan menggambarkan penerapan sentra Imtaq pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin dimulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi.

Jenis penelitian pada tesis ini adalah penelitian *field research* bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan pada dua lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Banjarmasin yaitu PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal yang beralamat di Jl. A. Yani Km 4,5 Komplek UIN Antasari Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur dan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin yang beralamat di Komplek mesjid raya Sabilal Muhtadin Jl. Jendral Sudirman No.01 Banjarmasin Barat. Teknik Pengumpulan Data yang digunakan adalah; Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, data dianalisis dalam bentuk deskriptif melalui tiga tahapan yaitu; (1) *Data Reduction* (dipilah), (2) *Data Display* (dipaparkan), (3) *Data Conclusion* (disimpulkan).

Hasil penelitian ini adalah data lapangan pada PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal pendidik sentra Imtaq memiliki dokumen perencanaan sesuai Permendikbud 137, proses pelaksanaan berpedoman pada dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dengan alokasi waktu *tujuh puluh lima* menit disertai sarana prasarana yang cukup memadai, serta melakukan evaluasi aspek perkembangan anak usia dini sesuai Permendikbud 137 dengan menggunakan skala penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian data lapangan pada PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin pendidik sentra Imtaq memiliki dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) sesuai Permendikbud 137, proses pelaksanaan berpedoman pada dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dengan alokasi waktu *delapan puluh* menit disertai sarana dan prasarana yang memadai dan pengembangannya, serta melakukan evaluasi sesuai enam aspek perkembangan anak usia dini yang telah dikembangkan dengan menggunakan skala penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

## الملخص

سري فوزياتي فطري ، تطبيق مركز إيمتق (إيمان وتقوى) في مدرسة تربية الأطفال و تربية الأطفال سبيل المهتمدين بنجرماسين، تحت إشراف الدكتور الحاجة نور الهدى. و الدكتور الحاجة رمضية. أطروحة برنامج الدراسات العليا للدين الإسلامي في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٩.

الكلمات المفتاحية: التطبيق ، مركز إيمتق ، تعليم الطفولة المبكرة ، تربية الأطفال ، سبيل المهتمدين.

مركز إيمتق هو أحد أساليب التعلم الموجودة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتي يعتبر فيها التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة فترة مهمة في تطوير جميع جوانب تنمية الطفل ، وخاصة في تكوين شخصية مؤمنة تقيّة، من خلال الأنشطة المركزية لايمتق ، تصبح عملية التكوين خاصة ومركزة ، تدرس مركز إيمتق عن قيم وقواعد الدين من خلال تعريف الإيمان وتطبيق الإيمان والتقوى للأطفال من خلال التعود اليومي على أنشطة الأطفال ، ومؤسسات تربية الأطفال التي تنفذ مركز هي مدرسة تربية الأطفال و تربية الأطفال سبيل المهتمدين بنجرماسين. ما هو تطبيق مركز إيمتق في المؤسسات، بما في تلك العملية من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم، ولم يتضح بعد أن هناك حاجة إلى إجراء بحث. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق مركز إيمتق على مدرسة تربية الأطفال و تربية الأطفال سبيل المهتمدين بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

نوع البحث في هذه الأطروحة هو البحث الميداني الوصفي للبحث مع منهج نوعي. وقد أجريت الدراسة في اثنين من مؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في بنجرماسين ، وهما مدرسة تربية الأطفال الذي كان يقع في شارع أحمد ياني كيلومتر ٥،٤ جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية. كبون بنجا بنجرماسين الشرقية الرمز البريدي ٧٠٢٣٤ و تربية الأطفال سبيل المهتمدين التي وقعت في مجمع مسجد سبيل المهتمدين شارع جندرال سوديرمان رقم ٠١ بنجرماسين الغربية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي؛ الملاحظة ، مقابلة والتوثيق ، يتم تحليل البيانات في شكل وصفي من



خلال ثلاث مراحل ، وهي ؛ (١) تقليل البيانات (مرتبة) ، (٢) عرض البيانات (المقدمة) ، (٣) استنتاج البيانات (انتهى).

تحتوي النتائج التي توصلت إليها نتائج البيانات الميدانية الخاصة بمدرّب مركز إيمتق مدرسة تربية الأطفال على وثائق تخطيط وفقاً لقانون وزارة التعليم و الثقافة رقم ١٣٧ ، وتسترشد عملية التنفيذ بوثيقة الخطة التعليمية اليومية (RPPH) مع تخصيص وقت مدته خمسة وسبعون دقيقة جنباً إلى جنب مع البنية التحتية الكافية ، وتقييم جوانب تطوير الطفولة المبكرة وفقاً لوزير التعليم والثقافة ١٣٧ باستخدام مقياس "غير النامي" (BB) ، والبدء في النمو (MB) ، والنمو وفقاً للتوقعات (BSH) ، والتطور الجيد جداً (BSB). تتضمن استنتاجات نتائج البيانات الميدانية الخاصة بمدرّس تربية الأطفال سبيل المهتمين ، وهو إيمتق ، وثيقة خطة تعلم أسبوعية (RPPM) وفقاً لقانون وزارة التعليم و الثقافة رقم ١٣٧ ، يتم توجيه عملية التنفيذ (RPPM) مع تخصيص ثمانين دقيقة جنباً إلى جنب مع التسهيلات والبنية التحتية والتطوير ، وتقييم وفقاً للجوانب الستة لتطور الطفولة المبكرة التي تم تطويرها باستخدام مقياس التصنيف غير المتطور (BB) ، بداية التطوير (MB) ، التطوير وفقاً للتوقعات (BSH) وتطوير جيد جداً (BSB).

## MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: قَالَ اللَّهُ أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي

Dari (Abu Hurairah) bahwa rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda:

“Allah berfirman:’aku selalu tergantung prasangka hamba-ku terhadap-ku.”

## KATA PERSEMBAHAN

Semoga karya ilmiah ini menjadikan jalan bagi terbukanya pengetahuan ilmu pendidikan Islam pada Pendidikan Anak Usia Dini, menjadi jalan terbukanya hikmah dan menjadi manfaat bagi semua yang ada di dunia pendidikan khususnya.

Karya tulis ini penulis persembahkan sebagai tanda syukur kepada Allah swt dan tanda terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua, yang memberikan dukungan dan motivasi tiada tara sehingga dapat menyelesaikan studi di perkuliahan
2. Bapak dan ibu guru serta dosen yang selama ini telah memberikan banyak pengarahan dan membagi pengalaman serta ilmu-ilmu yang sarat akan makna
3. Suami dan anakda yang telah memberi gempuran semangat dalam memperjuangkan karya tulis ini
4. Semua teman seperjuangan Pascasarjana Pendidikan Agama Islam lokal A 2014

Hanya kepada Allah swt penulis serahkan segala amal perbuatan yang telah diterima dari sekian banyak bantuan, semoga diberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya

آمِينَ... آمِينَ... يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ... آمِينَ... آمِينَ...

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, shalawat serta salam tercurah selalu kepada junjungan Nabi Muhammad ﷺ serta kepada sahabatnya dan pengikutnya sampai hari kiamat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan maupun saran-saran yang sangat besar nilainya. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak khususnya kepada pihak-pihak di bawah ini:

1. Direktur Pascasarjana UIN Antasari Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini;
2. Dosen pembimbing I Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd dan pembimbing II Ibu Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd. yang memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
3. Seluruh dosen dan asisten dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu serta pengetahuan selama perkuliahan dan memberikan dorongan dalam penyusunan tesis ini, kepada karyawan/wati yang memberikan pelayanan administrasi, serta petugas perpustakaan dan teman-teman di kampus yang memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini;
4. Kepala PAUD Tarbiyatul Athfal Ibu Herlianti S.Ag dan kepala PAUD Sabilal Muhtadin Ibu Rida Fitria S.Pd. pendidik sentra Imtaq PAUD Tarbiyatul Athfal Ibu Fatmawati S.Pd.I dan Pendidik Sentra Imtaq PAUD Sabilal Muhtadin Ibu Dra. Shafiyah dan Ibu Lailatul

Qadariyah, S.Pd.I, serta seluruh pendidik dan tata usaha di kedua lembaga yang banyak memberikan bantuan dan informasi untuk keperluan tesis ini;

5. Kepada keluarga yang selalu memotivasi selesainya tesis ini untuk yang terkasih dan tercinta Ibunda Fatimah dan Ayahanda Luthfi, My Beloved Hubby Muhammad Taslimurrahman, ananda Muhammad Zayyad Althafurrahman yang menemani penyelesaian tesis ini.

Atas semua partisipasinya penulis ucapkan rasa terimakasih yang tak terkira, semoga semua bantuan itu menjadi amal jariah yang terus mengalir. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan pendidik PAUD lainnya serta masyarakat semuanya. Amin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 15 Juli 2019

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik diatas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	s (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de dengan titik di bwah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titikdibawah)
ظ	ž	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	Gh	ge dan ha

ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	A
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	koma di atas agak melengkung
ي	ya	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### C. Ta' Marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	Karāmah al-aulyā'
----------------	---------	-------------------

#### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

### D. Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

### E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	A
	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	a
	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī
	ditulis	karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis	u
	ditulis	furūd

### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Ai
	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis	Au
	ditulis	qaulum

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (')

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القياس	ditulis	al-Qiyās
--------	---------	----------



2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
--------	---------	----------

### I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zaw ī al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl-as-sunnah

# DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
TANDA PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	14
C. Tujuan Penelitian .....	15
D. Kegunaan Penelitian .....	15
E. Definisi Operasional .....	17
F. Penelitian Terdahulu .....	19
G. Sistematika Penulisan .....	22
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN SENTRA IMTAQ</b>	
A. Pendidikan Anak Usia Dini .....	24
B. 6 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....	27
C. Pengertian Sentra .....	47
D. Sejarah Sentra di Indonesia .....	53
E. Sentra Imtaq.....	54
F. Karakteristik Sentra Imtaq.....	55
G. Ragam Main Sentra Imtaq .....	57
H. Metode, Materi dan Media Pembelajaran Sentra Imtaq .....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	72
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	73
C. Lokasi Penelitian .....	74
D. Data Pokok dan Data Penunjang .....	74
E. Sumber Data .....	75
F. Teknik Pengumpulan Data .....	76

G. Analisis Data.....	79
H. Pengecekan Keabsahan Data .....	80
I. Prosedur Penelitian .....	80
	Halaman
<b>BAB IV PAPAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	82
1. Gambaran singkat PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal.....	82
2. Gambaran singkat PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	86
B. Penerapan Sentra Imtaq pada PAUD Tarbiyatul Athfal dan Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	89
1. Penerapan sentra Imtaq di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal.....	89
2. Penerapan Sentra Imtaq di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	102
C. Analisis Data.....	115
1. Analisis Data Penerapan Sentra Imtaq di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal.....	116
2. Analisis Data Penerapan Sentra Imtaq di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	127
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	140
B. Saran-Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA .....	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 4–6 tahun.....	32
Tabel 2.2 Aspek-Aspek Substansi Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.....	33
Tabel 2.3 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan SOSEM Anak Usia 4–6 Tahun .....	36
Tabel 2.4 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 4–6 Tahun.....	39
Tabel 2.5 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 4 – 6 Tahun.....	41
Tabel 2.6 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Fisik-Motorik Anak Usia 4 – 6 Tahun .....	44
Tabel 2.7 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Seni dan Kreativitas Anak Usia 4 – 6 Tahun .....	46
Tabel 2.8 Langkah-Langkah Pembelajaran BCCT .....	50
Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	78
Tabel 4.1 Aspek Perkembangan, Kompetensi Dasar dan Indikator PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin Jenjang TK A.....	91
Tabel 4.2 Indikator dan Rencana Kegiatan Pembelajaran Sentra Imtaq PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin Jenjang TK A .....	92
Tabel 4.3 Format Penilaian Sentra Imtaq Kelompok A di PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin .....	96
Tabel 4.4 Aspek Perkembangan, Kompetensi Dasar dan Indikator PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin Jenjang TK B.....	97
Tabel 4.5 Indikator dan Rencana Kegiatan Pembelajaran Sentra Imtaq PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin Jenjang TK B.....	98
Tabel 4.6 Format Penilaian Sentra Imtaq Kelompok B di PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin .....	102
Tabel 4.7 Aspek Perkembangan dan Indikator PAUD Sabilal Muhtadin Banjarmasin Kelompok TK A.....	104
Tabel 4.8 Indikator dan Rencana Kegiatan Pembelajaran Sentra Imtaq PAUD Sabilal Muhtadin Banjarmasin Kelompok TK A .....	105
Tabel 4.9 Format Penilaian Sentra Imtaq Kelompok A di PAUD Sabilal Muhtadin Banjarmasin .....	110
Tabel 4.10 Aspek Perkembangan dan Indikator PAUD Sabilal Muhtadin Banjarmasin Kelompok TK B.....	111
Tabel 4.11 Indikator dan Rencana Kegiatan Pembelajaran Sentra Imtaq PAUD Sabilal Muhtadin Banjarmasin Kelompok TK B .....	112
Tabel 4.12 Format Penilaian Sentra Imtaq Kelompok B di PAUD Sabilal Muhtadin Banjarmasin .....	115